

Приложение к АООП ООО
(ФГОС ООО обучающихся с
ОВЗ)

МБОУ «Баяндаевская СОШ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская
средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных адаптированной
основной образовательной программой основного общего образования
(ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ)

Внеурочная деятельность

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
1	<i>Рабочая программа курса ОСНОВЫ САМОПОЗНАНИЯ для 5-7,9 классов</i>	2
2	<i>Рабочая программа курса ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ для -5-9 классов</i>	9
3	<i>Рабочая программа курса ЛЕГКО ЛИ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК для 5-9 классов</i>	19
4	<i>Рабочая программа курса РУКОТВОРНЫЙ МИР для 5-7 классов</i>	27

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баяндаевская средняя общеобразовательная школа имени
М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа учебного

курса

ОСНОВЫ

САМОПОЗНАНИЯ

для 5-7 классы

срок реализации программы: 1

год

Составителя: Левченко
Любовь Владимировна,
учитель СКО

с. Баяндай, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности коррекционно- развивающих занятий «Самопознание» для 5-9 классов – составная часть «Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования» Данная программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития и детей- инвалидов. Она адаптирована для обучения данной категории учеников с учетом особенностей их психофизического и физического развития, индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Самопознание» разработана в соответствии со следующей **методической литературой:**

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992. 2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988. 3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989. 4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1987.
2. Методические рекомендации для учителей самопознания «Общечеловеческая ценность – ТРУД» 2011г.
3. Методические рекомендации для учителей самопознания «Общечеловеческая ценность – КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА» 2011г.

Занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Актуальность выбора программы курса внеурочной деятельности «Самопознание» обусловлена требованиями жизни. Предлагаемый курс психологических занятий направлен на формирование и сохранение психологического здоровья школьников, так как способствует развитию интереса подростка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы

преодоления трудностей, способствует установлению такой атмосферы, при которой человек полноценно выполняет свои социальные функции.

Курс внеурочной деятельности – коррекционно-развивающий, реализован в рамках психокоррекции поведения ребенка, нормализации учебной деятельности.

Вид программы: модифицированная

Целью внеурочной деятельности является развитие социально-личностной сферы учащихся подросткового возраста, формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития обучающихся средней школы по классам обучения и способствует развитию чувства собственного достоинства, уверенности в себе, ответственности за свои мысли, слова и поступки.

Основными задачами курса внеурочной деятельности «Самопознание» являются:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Способствовать успешной адаптации подростков в средней школе

Особенности возрастной группы детей

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 11-15-летнего возраста, образовательный процесс по самопознанию должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

Курс внеурочной деятельности «Самопознание» представляет систему занятий для обучающихся 5-9 классов, который они посещают на добровольной основе.

Режим занятий

Курс внеурочной деятельности «Самопознание» рассчитан на пять лет реализации с 5-ого по 9-ый класс. Общее количество часов – 170.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в рамках часов, предусмотренных на внеурочную деятельность: 35 часов с 5-ого по 9-ый класс. Продолжительность занятия в 5-9 классах – 40 минут.

Формы контроля ЗУН:

- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- практикум.

Раздел 1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса, обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- осознает значимость и содержание понятий: труд, взаимопонимание, жизнерадостность, оптимизм, доброжелательность, щедрость, великодушие, патриотизм, творчество;
- умеет разбираться в проявлениях человеческих чувств и эмоций, проявлять жизнерадостность, оптимизм, щедрость и великодушие;
- знает и применяет на практике правила этикета; проявляет чуткое и внимательное отношение к людям;
- умеет разбираться в проявлениях добрых и недобрых человеческих чувств и поступков, может анализировать их причины и следствия; умеет проявлять ответственность в своих делах и поступках.

Метапредметных результатов:

- знает правила здорового образа жизни, понимает необходимость ведения здорового образа жизни, соблюдает личную гигиену и режим труда и отдыха;
- умеет выражать свои мысли и впечатления через творческую деятельность;
- умеет проявлять внимание и уважение к людям, уважение к самому себе, проявлять заботу к близким, родным.

Предметных результатов:

- проявляет интерес и уважение к труду и профессии своих родных и близких;
- понимает важность бережного отношения к природе родного края;
- проявляет интерес к природе родного края, ведет наблюдения за эстетическими проявлениями окружающей природы;
- проявляет интерес к истории страны, историческим корням своего народа, культурному наследию народа.

В основу изучения курса внеурочной деятельности положены **ценностные ориентиры**, достижение которых определяются воспитательными результатами и оцениваются по трём уровням.

Результаты первого уровня:

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Результаты третьего уровня:

получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;

учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате. В качестве ожидаемого результата выступает выпускник с достигнутым определенным уровнем целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными возможностями поэтапного «открытия» в себе главных психических и физических составляющих: сенсорных ощущений, зрительно-моторных увязок, эмоциональных колебаний. Создание единого «человекоцентрического» предмета, в котором информация по анатомии, физиологии, психологии, гигиене, кулинарии и многим другим предметам служит самопознанию, самопринятию и самоуважению.

Раздел 2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Курс внеурочной деятельности «Самопознание» — это еженедельные занятия проводимые в помещении и на открытом воздухе.

Основные виды деятельности обучающихся при освоении курса внеурочной деятельности «Самопознание»: игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, проектная деятельность, социально-творческая.

Формы внеурочной деятельности, используемые при реализации курса, разнообразны: ролевые ситуационные игры, беседы, проекты, групповые занятия

(обучение в сотрудничестве), самостоятельная работа, работа в парах, коллективные обсуждения и дискуссии.

Ход занятий предусматривает чередование различных **методов и приемов:**

- монологическое изложение учебного материала;
- диалогический – участие детей в обсуждении проблем в условиях проблемных ситуаций;
- алгоритмический – усвоение знаний на основе предписаний;
- программированный – постепенное изучение материала;
- дифференцированный – деление группы на мини-группы для выполнения разных работ, варианты, с целью последнего сравнения.

Познавательная деятельность учеников основана на восприятии материала из разных источников (устных, наглядных, практических действий), что позволяет осмысливать полученную информацию, усваивать ее в виде знаний и реализации в поведении и поступках.

Методы воспитания, применяемые в образовательном процессе: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

В процессе реализации курса внеурочной деятельности используется следующая **структура занятий:**

I. При таких формах как ролевые ситуационные игры и соревновательные игры:

1. Организационный момент.

Целью данного этапа являются психологический настрой обучающихся и обеспечение нормальной обстановки на уроке.

2. Постановка цели и задач занятия. Мотивация деятельности обучающихся.

Интерес к обучению возникает в процессе умственного труда при решении проблемы, поиска новых знаний и новых способов решения проблемной задачи или группы задач. В этом случае возникает внутренняя заинтересованность ученика, которая формирует мотивационную среду на занятии. Мотивационная среда воздействует на поведение и действия школьника в интересах саморазвития и самосовершенствования, а не просто стимулирует их на выполнение некой обязательной работы. Четкое начало занятия дисциплинирует обучающихся, позволяет им быстро включиться в работу, способствует экономии времени.

3. Актуализация знаний.

Это этап занятия, на котором планируется воспроизведение обучающимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания. На этом этапе также осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение.

4. Первичное усвоение новых знаний.

Основной целью этапа является построение обучающимися нового способа действий, формирование умений его применять как при решении новой задачи, так и при решении задач такого класса или типа вообще.

5. Первичная проверка понимания.

Основной целью этапа является интерпретация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная, индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия.

6. Первичное закрепление.

Основной целью этапа является усвоение обучающимися нового способа действия.

7. Рефлексия.

Рефлексия помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.

Целью данного этапа является самооценка учениками своих успехов, эмоций, внутреннего состояния и результатов деятельности.

8. Итог занятия.

Итог занятия – неотъемлемая составляющая, занятие следует завершать таким образом, чтобы обучающимся было понятно, каких результатов они достигли за данный промежуток внеурочной деятельности, решены ли все образовательные задачи и выполнена ли цель.

Цель данного этапа - осознание того, какие результаты достигнуты за данный промежуток времени, решены ли поставленные задачи и как можно применить полученные знания в будущем.

II. При проектной форме:

1. Организационный момент.

2. Постановка цели и задач занятия. Мотивация деятельности обучающихся.

3. Планирование работы, выдвижение гипотезы, формулирование задач.

Формулирование задач – шагов для достижения цели, определение способов, которыми эти задачи будут решаться, составление графика выполнения мини-проекта.

4. Работа с информацией, подведение итогов сбора необходимой информации по поставленной проблеме.

Работа в информационном поле, сбор необходимой информации по проблеме в различных источниках, анализ и структурирование собранного материала, качественная и количественная обработка собранного материала.

5. Практическая работа по созданию продукта проекта и его публичному представлению.

Переработка полученных данных, анализ и редактирование полученных данных, подтверждение или отрицание выдвинутой ранее гипотезы, оформление полученных данных в виде продукта проекта.

6. *Презентация готового продукта проектной деятельности.*

Подведение итогов работы, подготовка к публичной защите проекта.

7. *Рефлексия.*

8. *Итог занятия.*

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

В основе программы внеурочной деятельности лежат основные

подходы и принципы обучения и развития школьников:

- деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка;
- принцип креативности – предполагает максимальную ориентацию на развитие творчества ребенка;
- принцип комплексного развития личности ребенка как общая научно-методическая основа разработки общеобразовательной программы;
- принцип междисциплинарной интеграции – предполагает соединение двух- трех учебных предметов для достижения педагогических задач;
- принцип перспективности – реализуется через возможность установления преемственных связей в целях постепенного расширения и наращивания метапредметных результатов между основными учебными предметами программами начального и основного общего образования.

Таким образом, программа курса внеурочной деятельности «ОБЖ» в 1-4 классах направлена на формирование у младших школьников здорового образа жизни, коммуникативных и физических навыков.

Назначение первого раздела «**Радость познания**» заключается в том, чтобы помочь школьникам почувствовать радость процесса познания, понять необходимость самопознания и обучения на протяжении всей жизни, обрести стремление к постижению простых человеческих истин. При изучении данного тематического раздела учащиеся осмысливают роль знания в жизни человека, учатся трудиться в коллективе.

Второй раздел «**Учимся общению**» призван помочь учащимся понять этические нормы общения с одноклассниками, друзьями, взрослыми, научиться ценить дружбу, взаимопонимание, согласие в семейном и школьном коллективе.

Основное внимание при этом уделяется развитию умений строить равноправные, добрые взаимоотношения в классе и семье, развитию социальной активности.

Третий раздел «**Быть человеком**» вводит школьников в мир истинночеловеческих проявлений: чувств, переживаний, добродетельных качеств и черт характера. Подростки, открывая для себя общечеловеческие ценности, учатся осознавать ответственность за свои слова, мысли и поступки.

Четвертый раздел «**Как прекрасен этот мир!**» помогает учащимся увидеть и понять красоту окружающего мира, заботиться о своем здоровье, жить в гармонии с природой, ощущать и ценить радость творчества.

Раздел 3. Тематическое планирование (5 класс)

Название раздела	Кол-во уроков	Название темы, содержание (темы реализуются последовательно)	Содержание
I Радость познания	1	Мир самопознания	Внутренний мир человека. Окружающий мир Самопознание как процесс длиною в жизнь Счастье человека. Эмоции и чувства человека. Человек и его настроение. Управление эмоциями. Пути в из конфликта. Улыбка. Мечты и желания. Мечта и фантазия. Высо устремлений. Мечта как способ познания м
	2	Мой внутренний мир	
	3	Мир моих чувств	
	4	Учитесь управлять собой	
	5	От мечты к открытию	
	6	Мечты придают жизни интерес	
	7	Характер человека	
	8	Воспитание воли	
II Учимся общению	9	Мир человеческих взаимоотношений	Взаимопонимание как основа человеческих отношений. Внимание к человеку. Чуткость окружающим людям. Уважение к себе и др Культура взаимоотношений между учащим противоположного пола. Дружба, взаимопонимание в коллективе. Общее дел Уважение к себе. Уважение к одно-классни Вежливость и тактичность. Достойное пове в коллективе. Уважение к культуре, истории и религии ранародой как основа мира и согласия междулюдьми. Мирно разрешение вопросов. По на благо людей.
	10	Внимание и чуткость к окружающим	
	11	Дружба мальчиков и девочек	
	12	Правила взаимоотношений	
	13	Человек в коллективе	
	14	Нам коллектив	
	15	Мир и согласие между людьми	
	16	Заветное желание	
III Быть человеком	17	Мир семьи	Семья как необходимое условие счастья че Уважение к близким людям. Особенности взаимоотношений между старшими и младчленами семьи. Сила доверия. Значение доверительных отношений в жизни человека. Трудолюбие как одно из важных качеств человека. Труд как способ реализации человеческих возможностей. Внутренняя красота. Чистые помыслы. Ум видеть прекрасное в себе, людях и окружаюмире.
	18	Рецепт семейного счастья	
	19	О доверии	
	20	Доверие и доверчивость...	
	21	Быть трудолюбивым	
	22	Задания самому себе	
	23	Красота души человека	
	24	Внешняя и внутренняя красота	
IV Как прекрасен этот мир!	25	Природа – источник вдохновения	Общение с природой. Природа в творчествлюдей. Чувство прекрасного. Времена года. Природа и настроение чело Красота природы в красках. Звуки природы. Музыка и эмоциональное состояние человека. Творчество – путь к совершенству. Твор-ч личность. Прекрасное в творчестве, дающерадости окружающим.
	26	Человек – хозяин природы?	
	27	Учимся понимать красоту природы	
	28	Красота природы	
	29	Учимся слышать музыку природы	
	30	Времена года	
	31	Радость творчества	
	32	Вся радость жизни- в творчестве	
	33	Итоговое повторение	
	34	Защита проектов	

(6 класс)

Названия разделов	№ урока	Темы уроков	Содержательная основа
I Радость познания (8 ч)	1	Путь познания	Сущность процесса познания.
	2	В каждом человеке есть солнце...	Целеустремлённость, трудолюбие как необходимые качества на пути познания. Познание – необходимое условие самосовершенствования.
	3	Возможности человека	Созидательная активность человека как необходимое условие познания своих возможностей. Вера в свои силы. Пути развития способностей.
	4	Мои способности	
	5	Вера в себя	Самосовершенствование. Самореализация. Вера в себя как условие личностного и профессионального становления человека.
	6	Самосовершенствование	
	7	В стремлении к красоте	Красота человека. Духовно-нравственная основа человека. Красота как отражение гармонии человека с миром. Благородство мыслей, чувств, поступков как отражение истинной красоты человека.
	8	Жить в гармонии	
II Учимся общению (8ч)	9	Взаимоотношения в классе	Взаимопонимание и доверие в классном коллективе. Решение спорных вопросов мирным путём. Уважение друг к другу – основа взаимоотношений в классе.
	10	Доверие в коллективе	
	11	Об отзывчивости и равнодушии	Отзывчивость как ценностное качество человека. Равнодушие – болезнь души, противоположное отзывчивости качество. Человек в стремлении к нравственному выбору.
	12	Мой нравственный выбор	
	13	Родственные узы	Родные люди – опора человека в жизни. Ответственность человека за поддержание прочных связей между членами семьи. Проявление заботы и внимания к членам своей семьи.
	14	Родные люди – опора человека в жизни.	
	15	Жить в мире с людьми	Добрые отношения между людьми. Мера ответственности каждого за установление мира и согласия в отношениях. Проявление доброты и чуткости по отношению к окружающим.
	16	Доброта и чуткость вокруг	
III Быть человеком (8 ч)	17	Я и мир вокруг	Взаимосвязь человека и окружающего мира. Позитивное восприятие окружающего мира. Мир как источник открытий для человека.
	18	Мир как источник открытий	
	19	Природа - бесценный дар	Природа как часть окружающего мира. Ценность природы для человека. Забота человека о природе. Гармония в отношениях человека и природы.
	20	Гармония в отношениях человека и природы.	

	21	Искусство быть здоровым	Здоровье как отражение гармонии тела и духа.
	22	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни. Ответственность человека за сохранение своего здоровья.
	23	Найти своё призвание	Призвание человека. Цель жизни.
	24	Служение обществу.	Смысл жизни. Служение обществу. Вера в себя.
IV Как прекрасен этот мир! (8 ч)	25	В поиске истины	Истина как важнейшая человеческая ценность. Познание истины – путь развития и становления личности. Значение труда в постижении истины.
	26	Значение труда в постижении истины.	
	27	Времен связующая нить	Значение культурного наследия в познании себя и мира. Духовные основы культурного наследия. Культурное наследие родного края. Причинно-следственные связи между различными явлениями мировой культуры.
	28	Культурное наследие родного края.	
	29	Духовное богатство человека	Духовное самосовершенствование. Духовно-наследие человека.
	30	Труд души	
	31	Радость творчества	Обобщение изученного. Ценность творчества. Жизнетворчество. Творческий труд.
	32	Жизнетворчество	
	33	Итоговое повторение	
	34	Защита проектов	

(7 класс)

Названия разделов	№ урока	Темы уроков	Содержательная основа
I Быть человеком (8 ч)	1	Разум и воля	Разумный человек. Разум и чувства. Человек с сильной волей. Познание своих возможностей. Путь к духовному совершенствованию. Разум и воля в ценностном постижении жизни.
	2	Путь к сверхсознанию	
	3	Внешняя привлекательность и внутренний мир человека	Отражение внутреннего мира человека в его внешних чертах. Добро и красота. Роль человека в создании собственной красоты. Красота человеческого духа.
	4	Духовная красота	
	5	О достоинстве человека	Достоинство в процессе становления личности. Самоуважение. Чувство собственного достоинства. Качества характера, подчёркивающие достоинство человека.
	6	Чувство собственного достоинства.	
	7	Счастье человека	
	8	Мое понимание человеческого счастья	Счастье человека. Позитивное мировосприятие. Полнота жизни. Составляющие счастья.
II Человек и общество (8ч)	9	Тепло человеческого общения	Основа человеческого общения. Ценностное отношение к себе и другим. Тепло человеческого общения как созидание мира и согласия в обществе.
	10	Культура общения	
	11	Семейные ценности	Семейные ценности как часть общечеловеческих ценностей. Семья как духовная опора человека. Счастье семьи. Уважение и любовь между близкими людьми. Доверие в семье.
	12	Семья- духовная опора человека	
	13	Этика взаимоотношений в коллективе	Сплочённый коллектив. Чувство долга. Личная ответственность за создание здорового коллектива. Ценности коллектива.
	14	Ценности коллектива.	
	15	Гражданская позиция человека	Гражданин страны. Добросовестное отношение к обязанностям как проявление любви к Родине. Общественная активность человека.
	16	Моя общественная активность	
III Мир и человек (8 ч)	17	Картина мира	Место человека в мире. Восприятие мира челове-ком. Создание своего образа мира. Любовь как постижение мира.
	18	Способы познания мира	

	19	Энергия позитивной мысли	Позитивное мышление как условие созидательной деятельности. Мысль человека как выражение своего понимания мира. Значение позитивного мышления в жизнетворчестве.
	20	Величие человека -в его способности мыслить	
	21	Мировосприятие человека	
	22	Гармония с миром	
	23	Созвучие с окружающим миром	
	24	Человек во Вселенной.	
IV Мир человечества (8 ч)	25	Духовный мир человека	Гармония жизни. Человечность. Составляющие духовного мира человека. Проявления духовного мира человека в жизни. Пути обогащения духовного мира.
	26	Пути обогащения духовного мира.	
	27	Человек и человечество	Задачи человека как представителя человечества на земле. Значение деятельности человека в сохранении духовно-культурного наследия человечества. Нравственный долг поколения.
	28	Нравственный долг поколения.	
	29	Человек созидающий	Созидательная деятельность человека. Творчество как основа созидательной деятельности. Внутренняя свобода человека. Воплощение любви.
	30	Мои творческие наклонности	
	31	Жизнь во имя любви	Обобщение изученного. Истинная ценность жизни.Познание себя через любовь.
	32	Любовь - высшая ценность человека?!	
	33	Итоговое повторение	
	34	Защита проектов	

Названия разделов	№ урока	Темы уроков	Содержательная основа
I Быть человеком (8 ч)	1	«Я в этот мир пришёл...»	Смысл жизни. Выстраивание жизненного пути. Жизнь как вечное созидание. Человек и его будущее.
	2	Человек и его будущее	
	3	Голос совести	Совесь как регулятор мыслей и поступков в повседневной жизни. Внутренний голос. Честность и искренность. Совесь – нравственный закон личности.
	4	Совесь – нравственный закон личности.	
	5	Горизонты доброты	Доброта как ценностное качество человека. Проявления доброты в повседневной жизни. Доброта – мерило человеческого в человеке. О доброте и лицемерии. Равнодушие как синоним зла.
	6	Проявления доброты в повседневной жизни	
	7	С радостью в сердце	Чувство радости. Радость как отражение оптимизма человека. Источники радости для человека.
	8	Радость как отражение оптимизма	
II Человек и общество (8ч)	9	Я, ТЫ, МЫ	Мальчики и девочки: мир взаимоотношений. Дружба и взаимопонимание между мальчи-ками и девочками в классе как основа сплочённого коллектива.
	10	Дружба и взаимопонимание в нашем коллективе	
	11	В зеркале дружбы	Сущность искренней дружбы. Ответственность в дружбе. Качества настоящего друга. Правила дружбы.
	12	Правила дружбы.	
	13	Истоки уважения	Уважение к себе. Уважение к окружающим. Качества уважаемого человека. Верность себе.
	14	Качества уважаемого человека.	
	15	Дорога к Родине	Сила любви к Родине. Родина – надёжная опора в жизни человека. Гражданственность и патриотизм.
	16	Гражданственность и патриотизм.	
III Мир и человек (8 ч)	17	Люблю я этот мир!	Прекрасное в окружающей действительности. Окружающий мир как бесценный дар. Мир как источник удивительных открытий.
	18	Мир как источник удивительных открытий.	
	19	Смотрю на мир, как на чудо...	Богатство мира. Пути познания мира. Чудеса в обыденном.
	20	Пути познания мира.	
	21	Радость созидательного труда	Значение созидательного труда в гармоничном развитии человека. Приобщение к труду. Главный труд школьника. Труд как возможность реализовать свои замыслы, развить способности. Сущность трудолюбия.
	22	Сущность трудолюбия.	
	23	Волшебная сила добра	Созидательность добра. Добро как источник радости и счастья человека.
	24	Источник радости и счастья человека.	
IV Мир	25	Из чаши мудрости испей...	Источники народной мудрости.

человечес ва (8 ч)	26	Мудрость как результат познания.	Сущность мудрости. Мудрость как результат познания.
	27	Дорожить временем	Рациональное использование времени.
	28	Черты современника.	Время как способ познания себя и мира. Время – условие существования человека и мира. Свободное время. Черты современника.
	29	На крыльях творчества	Творчество как особое состояние души. Творчество – отражение внутреннего состояния человека.
	30	Творчество – поиск истины.	Красота и неповторимость мира и человека как источники для творческого поиска. Творчество – поиск истины.
	31	Творим будущее	Обобщение изученного. Человек в созидании будущего. Добрые дела человека – фундамент будущего.
	32	Добрые дела – фундамент будущего.	
		33	Итоговое повторение
	34	Защита проектов	

(9класс)

Название раздела	Кол-во уроков	Название темы, содержание	
I Быть человеком	1	Человек трудолюбивой души	Этапы личностного роста. Нравственное достоинство человека. Стремление к духовному развитию. Требования личности к себе.
	2	Стремление к духовному развитию	
	3	В зеркале красоты	Каноны красоты. Красота как отражение внутренне-го состояния человека. Создание собственного образа.
	4	Создание собственного образа.	
	5	Любви прекрасные мгновенья	Любовь в искусстве и литературе. Любовь мужчины и женщины. Первая любовь.
	6	Первая любовь	
	7	Выбор пути	Познание своих возможностей. Желания и воз-можности. Личное время. Будущая профессия.
	8	Будущая профессия.	
II Человек и общество	9	Свобода человека	Жизненная позиция. Ответственность перед семьёй, коллективом, обществом. Принадлежность к нации народ России.
	10	Принадлежность к нации народ России.	
	11	Женщина в обществе	Роль женщины в семье, коллективе. Возможности личностного роста. От юности к зрелости и мудрости.
	12	Роль женщины в семье, коллективе	
	13	Быть мужчиной	Честь и достоинство мужчины. Роль мужчины в семье, коллективе.
	14	Роль мужчины в семье, коллективе.	
	15	Слагаемые успеха	Качества успешного человека. Человек в информационном пространстве. Пути достижения цели. Гражданское сознание. Служение обществу.
	16	Пути достижения цели.	
III Мир и человек	17	Постижение красоты	Красота в жизни, литературе, искусстве. Постижение красоты как путь к обретению смысла жизни.
	18	Красота в жизни, литературе, искусстве.	
	19	Сила мысли и слова	Единство слова и дела. Поступок как отражение личности. Ответственность за мысли, слова и действия.
	20	Поступок как отражение личности.	
	21	Мечта и реальность	Вера в мечту. Мечта и жизнь. Стремление к мечте.
	22	Стремление к мечте.	
	23	Жизнь – бесценный дар	Жизнь как высшая ценность. Осмысление жизни как возможности реализовать своё предназначение. Стремление к духовному и физическому развитию. Здоровый образ жизни как способ жить полноценно, интересно, активно.
	24	Здоровый образ жизни	

IV Мир человечес- тва	25	«Ты раскрой мне, природа, объятья»	Основы взаимоотношений человека и природы.
	26	Ответственность каждого за судьбу природы	Ответственность каждого за судьбу природы.
	27	Нескудеющая сила мудрости	Культура, искусство, литература – источники
	28	Взаимосвязь общечеловеческих, этнокультурных и национальных ценностей.	человеческой мудрости. Взаимосвязь общечеловеческих, этнокультурных и национальных ценностей.
	29	В ногу со временем	Образ современности. Портреты
	30	Юность как источник жизненной энергии.	ярких современников, идущих в ногу со временем. Юность как источник жизненной энергии, больших познавательных и творческих возможностей человека.
	31	Любовь как высшая истина	Любовь как основа человеческой природы. Любовь к ближнему как
	32	Любовь к ближнему	важнейшая сторона отношений между людьми. Проявления любви в повседневной жизни. Отражение любви в литературе, искусстве как способ познания человека и мира.
	33	Итоговое повторение	
	34	Защита проектов	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баяндаевская средняя общеобразовательная школа
имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа

учебного курса

ПРОЕКТНАЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для 5-7 классы
срок реализации
программы: 1 год

Составителя: Ходоев
Сергей Олегович,
учитель информатики

с. Баяндай, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана на основе документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Положение об организации внеурочной деятельности учащихся МБОУ «Баяндаевская СОШ».

Программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» разработана на основе авторской программы к учебному комплексу «Учусь создавать проект: исследуем, доказываем, проектируем, создаем». Авторы: Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова.

Целью современной школы является обеспечение качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе. На ее достижение направлена реализация образовательной программы нашей школы, где каждый ученик может получить образование с учетом его возможности.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Как известно, беспомощных детей нет, нужно просто помочь ребенку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным. Введение в процесс обучения регулярных развивающих занятий по проектной деятельности, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует образование. Такой систематический курс как «Проектная деятельность» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, способностях. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Цель реализации программы: создать условия для развития и формирования познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной

личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в современном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи:

1. Разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы.
2. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей.
3. Развитие в детях чувство самоуважения через добрые дела и поступки самого ребёнка, чувство уважения к взрослым, любви к членам своей семьи, своим друзьям.
4. Формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.
5. Важным организационным ресурсом является создание дружного коллектива школьников, отношения между которыми строились бы на принципах товарищества и взаимопонимания. Педагогу необходимо создать вокруг себя привлекательный для ребенка коллектив, с членами которого учащийся мог бы себя отождествлять и где бы культивировались гуманистические нормы и ценности.

В работе со школьниками педагогу рекомендуется использовать следующие методические приемы:

- введение и поддержание корпоративных норм в группе школьников;
- инициирование и поддержание самоуправления в классе;
- организации деятельности на принципах коллективного осуществления и коллективного анализа;
- организация воспитывающей предметно-эстетической среды, окружающей школьников;
- представление себя (своего поведения, отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанникам как объекта для подражания;
- представление школьникам актуальной для них информации воспитательного характера, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;
- проблематизация тех отношений школьников с миром, людьми, самими собой, который педагог считает опасными для личностного развития своих воспитанников;
- организация рефлексии школьниками своих действий, чувств, отношений.

Задачи программы позволяет успешно решать проектная деятельность. Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

2.Содержание программы.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

При дальнейшей работе над проектами составленная общая выставка работ или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой. При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии. Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей и педагогов своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми. Возможные экскурсии — это экскурсии в природу, либо на действующие предприятия. Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета. После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться — самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формировании у детей мотивации к обучению.

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные:

- умения учиться приобретать навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью прodelывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умение учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умение выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Примерные критерии оценок проектной деятельности:

1. Самостоятельность работы над проектом.
2. Актуальность и значимость темы.
3. Полнота раскрытия темы.
4. Оригинальность решения проблемы.
5. Артистизм и выразительность выступления.
6. Как раскрыто содержание проекта в презентации.
7. Использование средств наглядности, технических средств

Последовательность работы над проектом:

Технологический (творческий) проект

1-й этап. Разработка проекта «Для чего и кому нужен проект?»

1. Сделай подарок.

2. Подготовиться к празднику.

3. Что-то другое...

Что будем делать?

1. Обсуждаем и выбираем изделие(-я).

2. Определяем конструкцию изделия.

3. Подбираем подходящие материалы.

4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта.

5. Выбираем лучший вариант.

Как делать?

1. Подбираем технологию выполнения.

2. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение.

3. Подбираем инструменты.

2-й этап. Выполнение проекта.

Воплощаем замысел.

1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте).

2. Изготавливаем изделие.

3. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).

3-й этап. Защита проекта.

Что делали и как?

1. Что решили делать и для чего.

2. Как рождался образ объекта.

3. Какие проблемы возникали.

4. Как решались проблемы.

5. Достигнут ли результат.

Формы подведения итогов работы

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах по разным направлениям, выставки, праздники, фестивали, чемпионаты и т.д.

4. Материально-техническое обеспечение.

К техническим средствам обучения, которые могут и должны эффективно использоваться на занятиях по данной программе, относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- цифровой фотоаппарат, цифровая камера (видеокамера);
- компьютеры с выходом в Интернет.

Использование современных технических средств повышает мотивацию изучения этого предмета, вызывает интерес учащихся, во многих случаях экономит учебное время, так как даёт возможность создать атмосферу вовлеченности.

Кроме того, эти средства позволяют разнообразить

- виды деятельности учеников на уроке;
- приёмы преподнесения заданий;
- процесс выполнения заданий.

Безусловно, записи высказываний школьников, созданные учителем с помощью видеотехники, могут с успехом применяться для того, чтобы анализировать удаchi и промахи при создании устных высказываний, что способствует развитию умений оценки и самооценки учеников.

Технические средства широко привлекаются также при создании:

- классных газет и журналов (компьютер);
- фотоальбомов (фотоаппарат);
- Видеозаписей (видеокамера, плеер и видеомагнитофон) математических праздников, конкурсов и т.д.

Анализируя и создавая изображения с многомерным представлением информации, школьники учатся критически оценивать воспринимаемую и передаваемую информацию, на практике применять современные средства информационных технологий. Тем самым повышается уровень их общей культуры, уровень владения универсальными действиями.

5. Тематическое планирование.

5 класс

№ п\п	Название темы	Часы занятий
Проект «Овощи и фрукты»		
1.	Вводное занятие. Что такое проект?	1
2.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1
3.	Развивающая игра «Садовник»	1
4-6	Творческая мастерская (изготовление поделок в разной технике овощей и фруктов)	3
7.	Логопедическое занятие с мнемодиаграммами.	1
8.	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1
9.	Презентация «Чем полезны овощи и фрукты»	1
10.	Парад овощей. Защита проекта «Овощи и фрукты»	1
Проект «В гостях у сказки»		
11.	Выставка книг «Мои любимые сказки». Чтение.	1

12.	Прослушивание аудиозаписи со сказками и их обсуждение	1
13.	Развивающая игра «Угадай сказку и сказочного персонажа»	1
14.	Познавательный видеофильм «Что такое сказка?»	1
15-17	Художественная мастерская «Я рисую сказку» Выставка рисунков «В гостях у сказки»	3
18.	Просмотр любимых сказок.	1
19.	Загадки и пословицы о сказках.	1
20.	Защита проекта «В гостях у сказки»	1
Проект «Математика в числах»		
21-22.	Математический театр «Спор чисел»	2
23.	«Мозговой штурм»	1
24.	Дидактические игры «Найди заплатку», «Найди лишнее» и др.	1
25.	Практикум «Числа и цифры»	1
26-28	Творческие работы о числах «Умные пальчики». Выставка работ.	3
29	Просмотр развивающих мультфильмов о числах.	1
30	Защита проекта «Математика в числах»	1
31	Экскурсия к памятнику погибшим воинам.	1
32	Видеофильм «Дети войны»	1
33-34.	Обобщение. Подведение итогов.	2

Тематическое планирование.

6 класс

№ п/п	Название темы	Часы занятий
Проект «Азбука пешехода»		
1.	Вводное занятие. Выбор с детьми тем для проектов.	1
2.	Оформление уголка безопасности по Правилам дорожного движения (ПДД)	1
3.	Занятие с развивающими карточками «Правила маленького пешехода»	1
4.	Просмотр обучающих мультфильмов «Советы Тетушки Совы» по ПДД	1
5.	Занятие открытых мыслей «Правильные поступки на дорогах»	1
6.	Развивающая игра «Мой друг- дорожный знак»	1
7.	Настольная игра	1
8-10	Правила ДД в моих рисунках. Выставка рисунков.	3
11.	Защита проекта «Азбука пешехода»	1
Проект «Зимующие птицы»		
12.	Беседа «Снегирь- птица зимы»	1
13.	Изготовление из геометрических фигур птицы «Снегирь». Коллаж поделок.	1
14.	Стихотворение А.Барто «Снегирь» (аудиозапись, пение птицы)	1

15.	Упражнение «Соберем птичку» (изготовление творческой поделки «Сова»)	1
16-18	Операция «Делай добро» (изготовление кормушек для птиц)	3
19-20	Оформление плаката – призыва о помощи птицам зимой.	2
21	Беседа - практическое занятие «Кто чем питается»	1
22	Экскурсия «Кто в гости к нам летит» (наблюдение какие птицы прилетают к кормушкам)	1
23	Продуктивно - дидактическая игра «Кто как кричит»	1
24-25	Экскурсия «Чьи следы». Фотоколлаж.	2
26-27	Рисунки «Моя любимая птичка». Выставка работ.	2
28.	Познавательная беседа «Синица»	1
29.	Загадки о птицах	1
30.	Викторина – соревнование «Птицы – наши друзья»	1
31.	Изготовление творческой поделки «Воробей»	1
32-33	Подготовка и защита проекта «Зимующие птицы»	2
34.	Обобщение. Подведение итогов.	1

Тематическое планирование.

7 класс

№	Название темы	Часы занятий
Введение		2
1	Основные понятия и методы проектной деятельности.	
2	Образование, научное познание, научная деятельность.	
Информация		10
3	Способы получения и переработки информации.	
4	Виды источников информации.	
5	Использование каталогов и поисковых программ.	
6	Составление плана информационного текста.	
7	Формулирование пунктов плана. <i>Использование каталогов и поисковых программ</i>	
8	Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. <i>Занятие в библиотеке: «Правила работы в библиографическом отделе».</i>	
9	Конспект, правила конспектирования.	
10	Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.	
11	Рецензия, отзыв.	
12	Как создать проект. <i>Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.</i>	
Реферат как научная работа		22

13	Реферирование	
14	Реферат, его виды	
15	Библиографические рефераты	
16	Реферативный журнал	
17	Научно-популярные рефераты	
18	Учебный реферат	
19	Реферат	
20	Тема реферата	
21	Цель реферата	
22	Задачи реферата	
23	Актуальность темы	
24	<i>Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.</i>	
25	Структура учебного реферата.	
26	Планирование.	
27	<i>Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта</i>	
28	Этапы работы.	
29	Проблема предмет и объект	
30	Предмет и объект	
31	Критерии оценки.	
32	Правила оформления литературных источников.	
33	Реферат	
34	Реферат как научная работа	
Итого:		34

**Тематическое планирование
8 класс**

<i>№</i>	Название темы	Часы занятий
Введение		1
1	Роль науки в развитии общества	
Типы и характеристика проектов		9
2	Основные признаки проектов.	
3	Исследовательские проекты	
4	Бизнес-проекты.	
5	Игровые проекты.	
6	Творческие проекты	
7	<i>Составление игровых проектов.</i>	
8	<i>Составление творческих проектов</i>	

9	<i>Составление исследовательских проектов</i>	
10	<i>Составление исследовательских проектов</i>	
Формулирование цели и задач		2
11	Формулировка цели и конкретных задач	
12	<i>Формулирование цели и определение задач своей проектно-исследовательской работы</i>	
Учимся задавать вопросы		2
13	Репродуктивные вопросы.	
14	Продуктивно-познавательные и проблемные вопросы	
Как работать вместе		12
15	Подготовка проектов	
16	Что такое команда.	
17	Правила групповой работы	
18	Воспитание культуры проектной деятельности	
19	Воспитание чувства ответственности за принимаемое решение.	
20	Установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе.	
21	Формирование компетентности в сфере социальной деятельности	
22	Формирование коммуникативной компетентности	
23	Подготовка проекта	
24	Подготовка проекта	
25	Подготовка проекта	
26	Подготовка проекта	
Подготовка к публичной защите проекта		4
27	Основные виды проектной деятельности	
28	Основные виды презентации итогов проектной деятельности	
29	Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.	
30	<i>Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.</i>	
Защита проекта		
31	Защита проекта	
32	<i>Защита проекта</i>	
Экспертиза деятельности		
33	<i>Подведение итогов</i>	
34	<i>Конструктивный анализ выполненной работы.</i>	
Итого:		34

**Тематическое планирование
9 класс**

№	Название темы	Часы занятий
Введение		1
1	Научное исследование как особый вид познавательной деятельности	
Информация		4
2	Способы получения и переработки информации.	
3	Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана.	
4	Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.	
5	Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.	
Исследовательская работа		20
6	Структура исследовательской работы	
7	Критерии оценки	
8	Этапы исследовательской работы.	
9	Введение	
10	Работа над введением научного исследования.	
11	<i>Работа над введением научного исследования.</i>	
12	Формулировка цели	
13	Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы	
14	Отбор фактического материала.	
15	Основная часть	
16	Работа над основной частью	
17	Работа над основной частью	
18	Работа над основной частью	
19	Методы исследования	
20	Методы исследования	
21	Результаты опытно-экспериментальной работы	
22	Компьютерная презентация	
23	Отзыв	
24	Рецензия	
Публичное выступление		5
25	Как знаменитые люди готовились к выступлениям.	
26	Публичное выступление на трибуне и личность.	
27	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	
28	Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.	
29	Подготовка авторского доклада	

30	Подготовка авторского доклада.	
Итоговая конференция		2
31	Публичное выступление	
32	Публичное выступление	
Экспертиза деятельности		2
33	Подведение итогов.	
34	Конструктивный анализ выполненной работы.	
Итого:		34

6. Список информационных источников

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 3 – е издание, переработанное. – Самара: Издательство «Учебная литература»
6. Урюпина Е.А. Программа проектной деятельности. – Агрыз, 2010.
7. Развитие исследовательских умений младших школьников / [Н. Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова]; под редакцией Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение. 2011.
8. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А. Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина]. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2010.
9. Азбука истоков «Золотое сердечко»: Методический комментарий /Под редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки». 2004.
10. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающего мира»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008.
11. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000.
12. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003.
13. Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула.//Директор школы, № 3, 1998.
- 14.<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-proektnaya-deyatelnost-klass-1757545.html/>
- 15.<https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole-proekt-etozdorovo-944271.html>.
- 16.https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/planirovanie/raboचाia_proghramma_po_vnieurochnoi_dieiatiel_nosti_projiektnaia_dieiatiel_nos_1.
- 17.<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/08/09/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-proektnaya>.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баяндаевская средняя общеобразовательная школа
имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа
учебного курса
ЛЕГКО ЛИ ПИСАТЬ БЕЗ

ОШИБОК
для 5-9 классы
срок реализации
программы: 1 год

Составителя: Левченко
Любовь Владимировна,
учитель СКО

с. Баяндай, 2023 г.

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей ФГОС на этапе основного общего образования.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов. Успешное овладение знаниями общеобразовательной школы возможно при условии наличия интереса детей к учебе.

Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока, насыщенность программы часто не дают возможности ответить на вопросы детей, заинтересовать предметом, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит внеурочный курс дополнительного образования “Занимательная грамматика.” Данный курс является не столько продолжением урока, как его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Русский язык – это язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Также данная программа дает возможность расширить представление обучающихся о русском языке, содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему речеведческих понятий, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает преподавание материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Деятельностный подход в этой программе осуществляется через такие формы работы, как проектная деятельность, игры, конкурсы, поиск и др.

Содержание курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций. На занятиях данного курса используются мультимедийные презентации, видеофильмы, занимательные задания, стихи, сказки, загадки, кроссворды, игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и др., которые способствуют вовлечению обучающихся в творческий процесс, активизирует их познавательную активность, повышают работоспособность, влияют на качество успеваемости, развивают логическое и абстрактное мышление. Практические занятия направлены на обогащение словарного запаса и развитие речи обучающихся. Во время проведения занятий решается проблема привития интереса к изучению предмета «Русский язык» и обучению в целом, расширяются рамки учебной программы.

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей ФГОС на этапе основного общего образования. Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование, приложение 1 – оценочные материалы. Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	6 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1	1	1
Количество часов в год, ч	34	34	34

Программа рассчитана на 34 ч. – 1 час в неделю.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить знания учащихся по русскому языку, способствовать прочному и сознательному усвоению изученного материала, совершенствовать навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития, воспитывать интерес к предмету.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества;
- обогащение словаря;
- совершенствование общего языкового развития учащихся; *Воспитывающие:*
- воспитание культуры обращения с языком;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления. *Развивающие:*
- развивать внимательность к слову;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями и различной справочной литературой; □ учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Принципы, методы и формы реализации программы

Занятия внеурочной деятельности основываются на общедидактических принципах, важнейшими из которых являются: принцип научности, последовательности и системности изложения материала, преемственности и перспективности, связи теории с практикой, доступности, наглядности.

В основе занятий лежит принцип добровольного участия во внеклассных занятиях, принцип самостоятельности, предполагающий самостоятельность учащихся в подготовке и проведении мероприятий, принцип равноправного участия школьников и принцип занимательности. Один из важных принципов – это принцип системности.

Основные методы и технологии:

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве; □ коммуникативная технология.

В целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся необходим выбор именно этих технологий, так как они дают возможность дифференциации и индивидуализации обучения, воспитания личности целеустремленной и действующей.

Формы проведения занятий:

- беседа;
- лекция;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, самостоятельного и группового поиска, работа в парах и т.д.
- анализ и просмотр текстов;
- анализ дидактических сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями и справочной литературой;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сказок.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая; □ практическая; □ игровая.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, интересов, стремлений, качеств личности, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от уроков эти занятия имеют более практичную составляющую.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию курса

К концу обучения учащиеся должны иметь представления об основных терминах и понятиях языкознания;

знать:

- основные лингвистические термины и понятия;
- происхождение некоторых слов и выражений; - иметь представление о русском языке как системе; **уметь:**
- правильно употреблять слова в речи;
- различать слова-паронимы, антонимы, синонимы, архаизмы, неологизмы и т.д.;
- составлять предложения разных видов;
- вести наблюдения над явлениями языка;
- разъяснять значения разных слов и правильно употреблять их, пользоваться различными словарями и справочной литературой.

Место учебного предмета

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Легко ли писать без ошибок» входит в образовательную область «Внеурочная деятельность» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок» в 7 классах в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- любовь и уважение к Родине, к народу, к русскому языку и национальной культуре, понимание русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа;
- достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- осознание ответственности за каждое произнесенное и написанное слово
- интерес к чтению, умение вести диалог с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. **Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем и самостоятельно;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- грамотно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение правильно задавать вопро

Содержание программы учебного предмета, курса

6 класс

Раздел 1. Язык – вековой труд поколений. (3ч).

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

Раздел 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на

лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

Раздел 3. Не все годится, что говорится. (2ч.)

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

Раздел 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2ч.) Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы.

Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

Раздел 5. Каков человек, такова его и речь. (2ч.)

Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

Раздел 6. «С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.

Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

Раздел 7. Различай и отличай. (2 час.)

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Раздел 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?(2 час.)

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

Раздел 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 час)

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир.

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи. **Раздел 10.**

Нет той тайны, чтобы не была явна. (4 ч.)

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы.

Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой.

Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Раздел 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

Раздел 12. В многословии не без пустословия. (2ч.)

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. **Раздел 13. По речи узнают человека. (2ч.)**

Раздел 13. По речи узнают человека. (2ч.)

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях.

Конкурс знатоков речи.

Раздел 14. Что в имени тебе моем? (3 ч.)

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой

антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Грамматическая сказка. Дидактические игры и упражнения, головоломки.	1	Анализируют и характеризуют интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставляют их структурные и смысловые особенности. Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике.
2	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Грамматическая сказка. Дидактические игры и упражнения, головоломки.	1	Распознают однородные члены в предложении, соблюдают интонацию перечисления. Применяют правило постановки запятой.
3	Сложное предложение. Сложное предложение с союзами –и, а, но. Грамматическая сказка. Дидактические игры и упражнения, головоломки.	1	Находят грамматическую основу предложения, различают предложения простые и сложные. Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений. Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам,
			употребляют их в речи.

4	Корень слова. Однокоренные слова. Грамматическая сказка. Дидактические игры и упражнения, головоломки.	1	Разбирают слова по составу. Подбирают однокоренные слова.
5	Приставка. Образование новых слов с помощью приставок. Суффикс. Образование новых слов с помощью суффикса. Окончание. Связь слов в предложении. Дидактические игры и упражнения, головоломки.	1	Опознают морфемы и разбирают слова по составу; характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Сопоставляют морфемную структуру слова и способ его образования; анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.
6	Правописание безударных гласных в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Грамматическая сказка. Дидактические игры и упражнения, головоломки.	1	Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки. Применяют правило написания безударных гласных в корне.
7	Непроизносимые согласные в корне. Грамматическая сказка. Дидактические игры и упражнения.	1	Умеют подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверяют написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов.
8	Приставка и предлог. Грамматическая сказка. Дидактические игры и упражнения.	1	Различают предлоги и приставки, правильно употребляют предлоги.
9	Сложные слова. Грамматическая сказка. Дидактические игры и	1	Образовывают сложные слова при помощи соединительных гласных ОиЕ.
	упражнения.		

10	Словообразовательный разбор слова. Занимательное словообразование. Командная игра	1	Разбирают слова по составу. Подбирают однокоренные слова. Образовывают слова с помощью приставок и суффиксов.
11	Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Грамматическая сказка, игры.	1	Относят слова к определенной грамматической категории. Распознают собственные и нарицательные существительные. Применяют правила правописания собственных имен существительных при письме.
12	Род, число, падеж имен существительных. Дидактические игры, упражнения.	1	Определяют род, число, падеж имен существительных. Применяют правила правописания при письме и объясняют их. Употребляют имена существительные в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими.
13	Склонение имен существительных. Дидактические игры, упражнения.	1	Определяют склонение имен существительных. Применяют правила правописания при письме и объясняют их.
14	Правописание имен существительных с шипящей на конце. Упражнения, игры.	1	Объясняют правописание существительных, оканчивающихся на шипящий. Применяют правила правописания при письме.
15	Имя прилагательное как часть речи. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Грамматическая сказка.	1	Относят слова к определенной грамматической категории. Ставят вопросы к прилагательному; определяют род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных.
16	Изменение прилагательных по числам и родам. Дидактические игры, упражнения	1	Определяют род, число существительного и связанных с ними прилагательных. Применяют правила правописания окончаний имен прилагательных.

17	Склонение имен прилагательных множественного числа. Дидактические игры, упражнения.	1	Определяют правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.
18	Местоимение как часть речи. Грамматическая сказка.	1	Относят слова к определенной грамматической категории. Сопоставляют и соотносят местоимения с другими частями речи.
19	Местоимения 1, 2, 3 л.ед.ч и мн.ч. Склонение личных местоимений 1л.,2л.,3л.ед.ч. и мн.ч. Дидактические игры, упражнения.	1	Употребляют личные местоимения; указывают лицо и число. Склоняют личные местоимения. Применяют правило правописания личных местоимений с предлогами.
20	«Господин Глагол» Грамматическое значение и морфологические признаки глагола, его отличие от именных частей речи. Грамматическая сказка, игры.	1	Относят слова к определенной грамматической категории. Сопоставляют и соотносят глаголы с другими частями речи.
21	Изменение глаголов по временам, числам и по лицам. Игры, упражнения.	1	Указывают время глаголов. Определяют число, лицо глаголов. Объясняют правописание глаголов, применяют правило при письме.
22	Неопределенная форма глагола. Грамматическая сказка. Упражнение в определении глаголов неопределенной формы. Дидактические игры, головоломки.	1	Распознают неопределенную форму глагола. Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом. Объясняют правописание глаголов, применяют правило при письме.

23	Правописание –тся – ться в глаголах.	1	Объясняют правописание глаголов на –тся/-
	Упражнения, игры. Весёлый диктант.		тся, применяют правило при письме.
24	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	Указывают время глаголов. Определяют число и род глаголов. Выделяют личные окончания глаголов.
25	Упражнение в правописании личных окончаний глаголов 2л и 3л ед.ч.и мн.ч. Упражнения. Тесты по теме глагол.	1	Выделяют личные окончания глаголов. Объясняют правописание глаголов 2 и 3 лица единственного и множественного числа; применяют правило при письме.
26	Простое и сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Упражнения.	1	Отличают простое предложение от сложного. Выделяют в предложении грамматическую основу.
27	Союзная и бессоюзная связь при однородных членах предложения. Упражнения. Весёлый диктант.	1	Распознают однородные члены в предложении, соблюдают интонацию перечисления. Применяют правила постановки запятой при однородных членах без союзов и с союзами.
28	Сложные предложения с союзами –и, -а, -но. Упражнения. Весёлый диктант.	1	Отличают простое предложение от сложного. Применяют правила постановки запятой в сложных предложениях с союзами.
29	Обращение. Упражнение в определении обращения. Грамматическая сказка. Игры и упражнения. Части речи. Существительное, прилагательное, глагол.	1	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Моделируют и употребляют в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Анализируют и оценивают уместность той или иной формы обращения. Наблюдают за особенностями использования обращений в текстах.

30	Род, число, падеж, склонение существительных. Дидактические игры, головоломки, упражнения.	1	Определяют род, число, падеж имен существительных. Применяют правила правописания при письме и объясняют их. Употребляют имена существительные в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими.
31	Лицо, число, время глаголов. Не с глаголами. Упражнения, игры.	1	Указывают время глаголов. Определяют число, лицо глаголов. Объясняют правописание глаголов, применяют правило при письме.
32	Местоимение. Правописание местоимений с предлогами. Дидактические игры, головоломки.	1	Применяют правило правописания личных местоимений с предлогами.
33	Закрепление знаний о частях речи. Упражнения. Тесты.	1	Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи. Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи
34	Итоговое занятие. Беседа «Чему мы научились за этот год?»	1	Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственноэтические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций

8 класс

№	Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности
1	1	Входная диагностика. (Приложение 1)	Демонстрация своих практических умений по изученным ранее орфограммам и пунктограммам.
2	1	Анализ входной диагностики. Коррекция умений соблюдать требования к оформлению записей в тетрадях.	Анализируют свои ошибки. Правильно подписывают тетрадь, учатся правильно оформлять и располагать записи в тетради в соответствии с принятыми нормами.
3-4	2	Упражнение в синтаксическом и пунктуационном разборе.	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор.

5-6	2	Упражнение в определении разных частей речи.	Определяют разные части речи.
7-8	2	Коррекция умения определять основные единицы синтаксиса (словосочетание предложение, текст).	Грамматически верно строят словосочетания, предложение, текст.
9-10	2	Упражнение в определении вида синтаксической связи в словосочетании.	Определяют вид синтаксической связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).
11-12	2	Упражнение в синтаксическом разборе словосочетание.	Выполняют синтаксический разбор словосочетания.
13-14	2	Коррекция умения определять грамматическую основу предложения.	Находят грамматическую основу предложения
15-16	2	Коррекция умения писать сочинение-описание.	Формируют умение сочинение (описывать картину или фотографию).
17-18	2	Коррекция умения определять подлежащее.	Учатся самостоятельно определять вид подлежащего.
19-20	2	Коррекция умения определять сказуемое.	Формируют умение самостоятельно определять вид сказуемого.
21-22	2	Упражнение в определении второстепенных членов предложения.	Учатся самостоятельно различать второстепенные члены предложения.
23-24	2	Упражнение в синтаксическом разборе двусоставного предложения.	Составляют характеристику двусоставного предложения.
25-26	2	Коррекция умения определять главные члены односоставного предложения.	Формируют умение синтаксически правильно определять односоставное предложение.
27-28	2	Коррекция умения определять разные виды односоставных предложений.	Формируют умение определять виды односоставных предложений.
29-30	2	Коррекция умения писать сочинение-повествование.	Формируют умение писать сочинение-повествование на основе жизненного опыта.
31-32	2	Упражнение в синтаксическом разборе односоставного предложения	Учатся самостоятельно характеризовать односоставное предложение.
33	1	Итоговая диагностика за курс 8 класса. (Приложение 2)	
34	1	Анализ итоговой диагностики.	Анализируют свои ошибки.
9 класс			
1-2	2	Коррекция умения писать изложение.	Учатся самостоятельно использовать разные приёмы сжатия текста.

3-4	2	Коррекция умения выделять однородные члены предложения.	Определяют однородные члены предложения.
5-6	2	Упражнения в определении предложений с однородными членами.	Формируют умение правильно определять осложнённое предложение.
7-8	2	Упражнение в определении обобщающего слова при однородных членах предложения.	Формируют умение правильно расставлять знаки препинания в осложнённом предложении.
9-10	2	Упражнение в определении обособленных членов предложения.	Учатся самостоятельно определять в предложении обособленные члены.
11-12	2	Упражнение в расстановке знаков препинания в предложении с обособленными членами.	Расставляют выделительные знаки препинания.
13-14	2	Упражнение в синтаксическом разборе предложений с обособленными членами.	Учатся самостоятельно характеризовать простое осложнённое предложение.
15-16	2	Упражнение в пунктуационном разборе предложений с обособленными членами.	Учатся самостоятельно характеризовать знаки препинания в простом осложнённом предложении.
17-18	2	Коррекция умения писать изложение.	Учатся самостоятельно использовать разные приёмы сжатия текста.
19-20	2	Упражнение в использовании обращений в письменной речи.	Учатся самостоятельно строить предложение с обращениями.
21-22	2	Коррекция умения употреблять обращения в речи.	Тренировка в расстановке выделительных знаков препинания.
23-24	2	Коррекция умения использовать вводные слова в предложении.	Формируют умение строить предложения с вводными словами.
25-26	2	Упражнение в нахождении предложений с вводными словами.	Учатся самостоятельно определять предложения с вводными словами.
27-28	2	Упражнение в синтаксическом разборе предложений с вводными конструкциями.	Учатся самостоятельно характеризовать простое осложнённое предложение.
29-30	2	Упражнение в пунктуационном разборе предложений с вводными конструкциями.	Учатся самостоятельно характеризовать знаки препинания в простом осложнённом предложении.
31	1	Упражнение в использовании прямой и косвенной речи.	Учатся самостоятельно строить предложения с прямой и косвенной речью.
32	1	Упражнение в цитировании речи.	Учатся самостоятельно оформлять цитаты в письменной речи.
33	1	Итоговая диагностика. (Приложение 3)	

34	1	Анализ итоговой диагностики. Коррекция овладения грамматическими нормами русского литературного языка.	Анализируют свои ошибки.
----	---	--	--------------------------

Приложение 1

Входная диагностика

Задание: Прочитай внимательно текст, выполни задания.

- 1) Озаглавь текст.
- 2) Определи и запиши основную мысль текста.
- 3) Составь план текста.
- 4) Спиши второй абзац.
- 5) Определи все части речи в 1 предложении второго абзаца.
- 6) Подчеркни грамматическую основу в каждом предложении второго абзаца.
- 7) Выдели графически деепричастный оборот в предложениях второго абзаца.

Помню застигнувшую нас в дороге грозу.

Я сидел с матерью в деревянном сарае под соломенной крышей. В открытых, мутных от проливного дождя воротах голубыми зигзагами полыхала молния. Торопливо крестилась мать, крепко прижимая меня к груди. Я прислушивался к шуму дождя, к тяжким раскатам грома, к раздиравшему слух треску ударов, к беспокойному шуршанию мышей в овсяной соломе. Поднявшись, мы увидели в воротах алмазную сетку дождя, а сквозь прозрачные капли уже сияло, переливаясь лучами, радостное летнее солнце.

Отец запряг напуганных грозой лошадей, нетерпеливо и беспокойно переступавших ногами. Ещё веселей показалась обсаженная берёзами, омытая дождём дорога. «Кап, кап», - уже ласковее заговорил дождик. Многоцветная радуга висела над лугом, яркое солнце блестело на спинах бодро бежавших лошадей. Я сидел рядом с отцом, глядел на блестевшую лужами, извивающуюся впереди дорогу, на уходившую темную, освещённую солнцем и всё ещё грозную тучу, на столб белого дыма, поднимавшегося вдалеке над зажжённым грозой сараем. Я слушал весёлые голоса птиц в открывшемся мне умытом, чудесном солнечном мире.

(И. Соколов-Микитов)

(159 слов)

Приложение 2

Итоговая диагностика за курс 8 класса.

Задание: Прочитай внимательно текст, выполни задания.

1. Озаглавь текст.
2. Составь план текста.
3. Выпиши три словосочетания с разными видами связи.
4. Найди односоставные предложения и подчеркни грамматическую основу.

В прохладный июньский полдень, когда пролитая небесная синь утекала, поблёскивая, я сидел на высоком берегу и любовался рекой, суетой ласточек-береговушек, цветущих рядом на лугу, головками колокольчиков и лютиков, следил за далёким седым дождём с растрепанной бородой. Вдруг совсем близко задышал светловолосый ветер. Дрожа от волнения, он принёс и подарил мне чудный запах цветущего шиповника. Заросли этого кустарника виднелись из небольшой ложбинки, и ветру было трудно и далеко оттуда донести и сохранить чарующий розовый аромат, исходящий из ладоней благоухающего шиповника.

Спасибо за радость, ветерок! Тут же и подумалось: любуясь деревом, цветком, мы никогда не вспоминаем и не думаем про их корни, и бываем похожи на эту вот довольную трясогузку,

которая только что деловито перебежала тропинку.

Приложение 3

Итоговая диагностика

Задание: Прочитай внимательно текст, озаглавь его. Объясни постановку всех знаков препинания.

В то утро впервые в жизни я услышал поразившую меня игру на пастушьем рожке.

Я смотрел в открытое окно, лёжа в постели, подрагивая от холодка зари.

Улица была залита розовым светом встававшего за домами солнца. Открылись ворота, и пастух – хозяин, в новой синей поддёвке, в помазанных дёгтем сапогах и высокой шляпе, похожей на цилиндр, вышел на середину пустынной улицы, поставил у ног свою шляпу и приложил обеими руками длинный рожок к губам. Рожок заиграл так громко, что даже в ушах задрезжало. Но это только сначала. Потом он стал забирать выше, жалче. И вдруг заиграл что-то радостное, и мне стало весело. Замычали вдали коровы, подбираясь понемногу ближе. А пастух всё играл, казалось, забыв про всё. Играл, запрокинув голову, играл как бы в небо. Когда пастух переводил дыхание, раздавались восхищённые голоса: «Вот это мастер! И откуда в нём столько духу!»

(По И. Шмелёву)

(140 слов)

Использованный учебно-методический комплекс

1. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012.
2. Вартамян, Э.А. Путешествие в слово.– М.: «Просвещение», 1987.
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
4. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
5. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988.
6. Занимательная грамматика/Составитель Е.Г.Бурлака, И.Н. Прокопенко. – Донецк: ПКФ «БАО», 1987.
7. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.

Электронно-образовательный ресурс

<https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/didaktichieskii-material-zanimatiel-naiaghrmatika>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баяндаевская средняя общеобразовательная школа
имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа

учебного курса

РУКОТВОРНЫЙ ТРУД

для 5-9 классы
срок реализации
программы: 1 год

Составителя:
Михайлова Александра
Петровна, учитель
технологии

с. Баяндай, 2023 г.

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе основного общего образования.

I. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФК ГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

II. Общая характеристика курса

В процессе обучения на занятиях, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Внеурочная деятельность наряду с другими дисциплинами оказывает исключительно большое влияние на умственное, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание школьников. Это объясняется тем, что конкретно практический характер этих занятий создает весьма благоприятные условия для мобилизации положительных возможностей детей с нарушениями интеллекта.

На занятиях внеурочной деятельности совершенствуются представления о предметах и явлениях окружающего мира, развиваются наблюдательность, зрительная память, воображение, фантазия, художественный вкус, умение осознавать наблюдаемое, выделять главное, существенное, устанавливать взаимосвязь между целым и его частями.

Под влиянием целенаправленного обучения внеурочной деятельности учащиеся значительно лучше производят сравнения, легче устанавливают сходство и различие предметов. Познание свойств предметов, происходящее на уроках рисования действенным путем, постепенно закрепляется в сознании детей. Форма, цвет и величина начинают пониматься как признаки, которые присущи многим предметам.

III. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане:

Класс	5кл.	6кл.	8кл.	9кл.
<i>Количество часов в неделю</i>	1	1	1	1
<i>Итого в год</i>	34	34	34	34

Цель занятий внеурочной деятельности «Рукотворный мир» – формирование освоение детьми практических навыков и умений работы с пластилином, бумагой и картоном, с природным, бросовым материалом, тканью.

Основные задачи:

- формирование представлений о свойствах материалов;
- формирование умений выполнять практические задания на занятиях;
- формирование и обогащение сенсорного опыта;
- формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- формирование умения переносить знания, умения и навыки в практическую деятельность вне урока;
- развитие мышц рук, глазомера;
- развитие умений использовать эталоны для обозначения свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер);
- развитие умений подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал);
- коррекция недостатков мыслительной деятельности (развитие анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- воспитание положительного отношения и интереса к занятиям;
- воспитание бережного отношения к результату своего труда и труда других.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей обучающихся, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально - благоприятный климат в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные виды помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

При проведении занятий внеурочной деятельности предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

IV. Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- проявление интереса к изобразительным видам деятельности,
- положительное взаимодействие со сверстниками при выполнении коллективных поделки изображений.

Предметные результаты:

- овладение способами тактильно-зрительного обследования объемного предмета, его формы; а также умением изобразить его объемно, контурно и графически;
- овладение соотношением объемного/плоскостного и графического изображения формы предмета;
- овладение графическим образом геометрической формы (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник) простого предмета, соотношение с реальными предметами с учетом опыта обучающегося;
- овладение ориентировкой на плоскости и листе бумаги (середина, верх-низ, слева-справа);
- овладение специфическими предметно-орудийными действиями в изобразительных видах деятельности (лепке, аппликации, рисовании);
- овладение умением передавать изобразительными средствами простые свойства и качества знакомых предметов (слепить, нарисовать и выполнить

аппликацию.

Обучение направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- Спокойное пребывание в новой среде;
- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- Принятие контакта, инициированного взрослым;
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организационно-учебном процессе;
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек.

Формирование учебного поведения:

- Поддержание правильной позы;
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- Подражание простым движениям и действиям с предметами;
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- Выполнение действий с предметами (по подражанию);
- Выполнение простых действий с картинками (по подражанию) -
- Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу);
- Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на занятии;
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на занятии;
- Выполнение речевых инструкций на занятии;
- Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на занятии;
- Принятие помощи учителя на занятии.

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- Выполнение задания полностью (от начала до конца); -
- Выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

V. Содержание курса внеурочной деятельности.

5 класс.

Введение. 1ч.

Беседа о занятиях по внеурочной деятельности. Техника безопасности при работе.
Распределение рабочих мест учащихся.

Работа с природными материалами. 5ч.

М

Ап

Что надо знать о природных материалах. Где используют природный материал. Сбор природного материала и его подготовка к работе. Аппликация «Грибы» (рис, гречка).
Аппликация «Рыбка» (листья).

Аппликация «Листья» / Ж я ноки т / лж

Работа с бумагой и картоном. 11ч.

Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Украшение для елки «Рождественские звезды». Работа с бумагой и картоном, фольгой. Изготовление из бумаги украшения варежки. Вырезание, аппликация. Понятие: орнамент силуэт.

Транспарантное вырезание. Композиция «Старинный замок». Понятие: транспарантное вырезание. Использование двухцветной бумаги, цветного картона. Деление листа на части. Выполнение композиции.

Оригами. Образы животных. Технические приемы оригами. Работа по схемам. «Игрушка антистресс». Складывание фигурок из бумаги. «Лиса и заяц».

Работа с бросовым материалом. 4ч.

Поделки из бумажных и картонных коробок «Органайзер для ручек».

Аппликация из пенопласта «Букет цветов».

Работа с текстильными материалами. 6ч.

«Матрешка» Коллаж. Понятие: коллаж. Изготовление аппликации из бумаги, ткани, кружев и ниток, блесток и т.д. Шитье и вышивание. Техника безопасной работы с иглой и ножницами. Что такое фетр? Знакомство с фетром, выполнение аппликации. Аппликация из фетра «Ваза с цветами». Выставка работ.

8 класс

Введение. 1 ч.

Беседа о занятиях по внеурочной деятельности. Техника безопасности при работе.

Распределение рабочих мест учащихся.

Работа с природными материалами. 5ч.

Аппликация из тыквенных семечек «Осеннее дерево». Правила работы с природным материалом. Окрашивание тыквенных семян.

Объемная аппликация из арбузных семян «Ёжик». Аппликация из ракушек и камней. «Морское дно». Подготовка эскиза. Подготовка материалов. Выполнение аппликации.

Лепка из соленого теста. 8ч.

Знакомство с техникой «Лепка из соленого теста». Изучение образцов и готовых работ, выполненных в данной технике. Состав теста, классический рецепт теста, способы замеса. Добавки, полезные советы по приготовлению теста. Вымешивание теста. Цветное тесто: полезные советы по окрашиванию. Хранение теста.

Основные приемы лепки. Использование инструментов. Панно «Рыбы». Выполнение работы по теме «Подвеска Сердце»

Работа с бумагой и картоном. 10ч.

Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Складывание, вырезание, изготовление открытка с окошком. Коллаж «Богатырь»

Использование шаблонов. Техника Аппликация. Использование различной бумаги (упаковочной, картона, фольги и др.)

Знакомство с техникой «Модульное оригами». Изучение образцов и готовых работ, выполненных в данной технике. Выбор материалов для практической работы. Работа по схемам. Моделирование. Изделие «Объемная снежинка», «Валентинки из оригами».

Работа с бросовым материалом. 4ч.

Создание коллажа из газет и журналов. Маскарадные маски из одноразовой посуды.

Работа с текстильными материалами. 6ч.

Понятие: коллаж. Изготовление аппликации из бумаги, ткани, кружев и ниток, блесток и т.д. «Витраж из ткани».

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с техникой «Изонить». Знакомство с техникой «Изонить». Изучение образцов и готовых работ, выполненных в данной технике. Знакомство с основными элементами (угол, круг, завиток). Выбор материалов для практической работы. Последовательность выполнения углов (острый, тупой,

прямой). Последовательность выполнения окружностей (зависимость толщины заполнения окружности от «шага» стежка).

Отработка выполнения окружностей на образце. Выставка работ.

9 класс

Введение. 1ч.

Беседа о занятиях по внеурочной деятельности. Техника безопасности при работе.

Распределение рабочих мест учащихся.

Работа с природными материалами. 6ч.

Аппликация из песка. Выполнение работы по теме «Павлин». Правила работы с песком. Приемы окрашивания песка. Подготовка эскиза. Подготовка материалов. Выполнение аппликации

Аппликация из круп по теме «Рыбка» . Выполнение работы по теме «Курочка» из макаронных изделий.

Лепка из соленого теста. 8ч.

Знакомство с соленым тестом.

Готовим тесто. Знакомство с техникой «Лепка из соленого теста. Выполнение панно «Сказочный домик». Выполнение работы по теме «Подсвечник». Лепка подсвечника. Нанесение фактуры с помощью инструментов и штампов. Добавление объемных деталей. Окрашивание изделий.

Работа с бумагой и картоном. 10ч.

Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.

17 Выполнение работы по теме «Листопад». Выполнение работы по теме «Сказочная птица». Знакомство с техникой «Мозаика». Изучение образцов и готовых работ, выполненных в данной технике. Выбор материалов для практической работы.

Изготовление простой фоторамки из модулей (объемная). Выбор материалов для практической работы. Работа по схемам. Моделирование елочных игрушек. Выполнение работы по теме «Лебедь».

Работа с бросовым материалом. 4ч.

Поделка из ваты «Елочная игрушка». Изготовление цветов из яиц от киндер сюрприза.

Работа с текстильными материалами. 5ч.

Выполнение работы в технике изонить «Космос». Освоение приемов заполнения окружности. Изготовление картинки. Выполнение работы по теме «Одуванчик на лугу». Выставка работ.

VI. Календарно тематическое планирование.

5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
Введение. 1ч.			
1	Вводный урок. Техника безопасности на уроке труда.	1	- ознакомление с кабинетом; - слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.
Работа с природными материалами. 5ч.			
2	Что надо знать о природных материалах. Где используют природный материал.	1	- слушание рассказа учителя; - просмотр презентации.

3	Сбор природного материала и его подготовка к работе.	1	- экскурсия, составление коллекции из сухих листьев.
4	Аппликация «Грибы» (рис, гречка).	1	- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).
5	Аппликация «Рыбка» (листья).	1	
6	Аппликация из листьев "Птицы" (листья).	1	
Работа с пластилином. 7 ч.			
7	Аппликация из пластилиновых жгутиков. Аппликация «Осеннее дерево».	1	Выбор нужного цвета. Отщипывание пластилина. Формировать умение раскатывать пластилин прямыми движениями; колбаски различной длины; умение раскатывать пластилин круговыми движениями. Умение соединять детали.
8	Рисование жгутиками из пластилина. «Домик».	1	
9	Лепка. Геометрические тела.	1	
10	Лепка из пластилина на тему: «Животные».	1	
11	Лепка из пластилина тему: «Транспорт» (вертолёт).	1	
12	Лепка из пластилина тему: «Ёлка».	1	
13	Лепка из пластилина тему: «Снеговик».	1	
Работа с бумагой и картоном. 11ч.			
14	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.	1	- слушание рассказа учителя; - ответы на вопросы учителя; - работа с наглядным материалом.
15-16	Подготовка материала для аппликации, отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывная аппликация «Чудо-дерево».	2	- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - работа с клеем. Приклеивание кусочков бумаги.
17	Изготовление отдельных страниц календаря из бумаги и картона. Изготовление отдельных страниц календаря из бумаги и картона, сборка календаря.	1	- повторение инструкции с учителем; - участие в беседе о ходе выполнения практической работы;
18-19	Техника безопасной работы на уроке. Объёмная аппликация. Игрушка из бумаги. «Птичка».	2	- ответы на вопросы учителя;

20	Объёмная аппликация. Игрушка из бумаги. «Зайчик из салфетки».	1	- умение бережно и экономно использовать материал; - выполнение работы.
21	Аппликация из бумаги по мотивам сказки "Умка" (белые медведи).	1	- участие в беседе о ходе выполнения практической работы;
22	Новогодняя поделка - елочная игрушка из бумаги (ёлка спиральная).	1	- ответы на вопросы учителя; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).
23	Оригами. Складывание полоски и прямоугольника. «Кошка и собачка».	1	- слушание рассказа учителя;
24	Оригами. Складывание фигурок из бумаги. «Лиса и заяц».	1	- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя.
Работа с бросовым материалом 3ч.			
25	Изготовление кормушки для птиц из пакета от сока, молока.	1	- умение выполнять разметку; - умение вырезать; - изготовление кормушки для птиц.
26-27	Изготовление поделки "Ваза с цветами" из крышек и трубочек.	2	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя.
Работа с текстильными материалами. 7ч.			
28-29	Изготовление помпонов из ниток для аппликации «Одуванчик».	2	- участие в беседе о ходе выполнения практической работы;
30	Аппликация из ниток «Мать-и-мачеха» путем складывания ниток.	1	- изготовление помпонов из ниток; - выполнение аппликации.
31	Шитье и вышивание. Техника безопасной работы с иглой и ножницами.	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя; - работа с наглядным материалом.
32	Как получают ткани.	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе;

			- ответы на вопросы учителя; - просмотр презентации.
33	Тренировочные упражнения по вдеванию нитки в иголку.	1	- слушание инструкции учителя; - тренировочные упражнения по вдеванию нитки в иголку.
34	Вышивание по криволинейному контуру. «Уточка».	1	- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - вышивание по криволинейному контуру.
Итого		34	

6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
Введение. 1ч.			
1	Вводный урок. Техника безопасности на уроке труда.	1	- ознакомление с кабинетом; - слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.
Работа с природными материалами. 5ч.			
2-3	Аппликация «Сказочная птица»	2	- слушание рассказа учителя; Работа с засушенными листьями.
4	Эстамп. Пробные отпечатки.	1	Эстамп с засушенных листьев. Пробные отпечатки.
5-6	Аппликация «Ожившие листья»	2	- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - Создание осеннего натюрморта.
Работа с пластилином. 7ч.			
7-8	Пластилиновая «живопись». «Подарки осени».	2	Усвоение правил техники безопасности при работе с пластилином. Разнообразные техники пластилином. Материала. Плоскостное изображение. Закрепление знаний о колорите осени (знаний о теплых цветах).

			Выбор нужного цвета.
9	Дымковская игрушка «Барыня».	1	Знакомство со средствами выразительности. Раскатывание сплющивание, разглаживание поверхностей создаваемых объектов. Узоры: круги, колечки, линии.
10	Дымковская игрушка «Собачка».	1	
11	«Домик в деревне».	1	Рисование пластилином Показать прием «вливание одного цвета в другой». техники.
12	«Новый год».	1	
13	«Зима»	1	
Работа с бумагой и картоном. 11ч.			
14	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.	1	- слушание рассказа учителя; - ответы на вопросы учителя; - работа с наглядным материалом.
15-16	Украшение для елки «Рождественские звезды».	2	Работа с бумагой и картоном, фольгой.
17-18	«Варежка»	2	Изготовление из бумаги украшение варежки. Вырезание, аппликация. Понятие: орнамент силуэт.
19-20	Транспарантное вырезание. Композиция «Старинный замок».	2	Понятие: транспарантное вырезание. Использование двухцветной бумаги, цветного картона. Деление листа на части. Выполнение композиции.
21-22	Оригами. Образы животных.	2	Технические приемы оригами. Работа по схемам.
23	Оригами. «Игрушка антистресс»	1	
24	Оригами. Складывание фигурок из бумаги. «Лиса и заяц».	1	
Работа с бросовым материалом. 4ч.			
25-26	Поделки из бумажных и картонных коробок «Органайзер для ручек».	2	- умение выполнять разметку; - умение вырезать;

			- изготовление кормушки для птиц.
27-28	Аппликация из пенопласта «Букет цветов».	2	- слушание рассказа учителя; - Выполнение аппликации.
Работа с текстильными материалами. 6ч.			
29	«Матрешка» Коллаж.	1	Понятие: коллаж.
30	«Матрешка»	1	Изготовление аппликации из бумаги, ткани, кружев и ниток, блесток и т.д.
31	Шитье и вышивание. Техника безопасной работы с иглой и ножницами.	1	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя; - работа с наглядным материалом.
32-33	Что такое фетр? Аппликация из фетра «Ваза с цветами».	2	Знакомство с фетром, выполнение аппликации.
34	Итоговое занятие. Выставка работ.	1	
Итого		34	

8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
Введение. 1ч.			
1	Вводный урок. Техника безопасности на уроке труда.	1	- ознакомление с кабинетом; - слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.
Работа с природными материалами. 5ч.			
2-3	Аппликация из тыквенных семечек «Осеннее дерево»	2	Правила работы с природным материалом. Окрашивание тыквенных семян. Выполнение аппликации
4	Объемная аппликация из арбузных семян. Выполнение работы по теме «Ёжик»	1	Приемы создания объемной аппликации. Подготовка материалов. Выполнение аппликации.
5-6	Аппликация из ракушек и камней. Выполнение работы по теме «Морское дно»	2	Правила работы с камнями и ракушками. Подготовка эскиза. Подготовка материалов. Выполнение аппликации.

Лепка из соленого теста. 8ч.			
7-8	Знакомство с соленым тестом. Готовим тесто.	2	Знакомство с техникой «Лепка из соленого теста». Изучение образцов и готовых работ, выполненных в данной технике. Состав теста, классический рецепт теста, способы замеса. Добавки, полезные советы по приготовлению теста. Вымешивание теста. Цветное тесто: полезные советы по окрашиванию. Хранение теста.
9-10	Основные приемы лепки. Использование инструментов	2	Отработка основных приемов лепки. Использование различных инструментов в процессе работы
11-12	Выполнение панно «Рыбы».	2	Подготовка шаблона. Вырезание панно из пласта теста по шаблону. Нанесение фактуры с помощью инструментов и штампов. Окрашивание изделий.
13-14	Выполнение работы по теме «Подвеска Сердце»	2	Лепка подвески. Нанесение фактуры с помощью инструментов и штампов. Добавление объемных деталей. Окрашивание изделий.
Работа с бумагой и картоном 10ч.			
15	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.	1	- слушание рассказа учителя; - ответы на вопросы учителя; - работа с наглядным материалом.
16	Поздравительная открытка.	1	Складывание, вырезание, изготовление открытка с окошком.
17-18	«Богатырь»	2	Использование шаблонов. Техника Аппликация. Использование различной бумаги (упаковочной, картона, фольги и др.)
19-20	Знакомство с техникой «Модульное оригами»	2	Знакомство с техникой «Модульное оригами».

21-22	Моделирование. Изделие «Объемная снежинка»	2	Изучение образцов и готовых работ, выполненных в данной технике. Выбор материалов для практической работы. Работа по схемам.
23-24	Валентинки из оригами. (объемное изделие)	2	
Работа с бросовым материалом. 4ч.			
25-26	Художественный коллаж и аппликация из газет.	2	Создание коллажа из газет и журналов.
27-28	Маскарадные маски из одноразовой посуды.	2	- слушание рассказа учителя; - Выполнение маски.
Работа с текстильными материалами. 6ч.			
29-30	«Витраж из ткани».	2	Понятие: коллаж. Изготовление аппликации из бумаги, ткани, кружев и ниток, блесток и т.д.
31	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с техникой «Изонить».	1	Знакомство с техникой «Изонить». Изучение образцов и готовых работ, выполненных в данной технике. Знакомство с основными элементами (угол, круг, завиток). Выбор материалов для практической работы.
32	Последовательность выполнения углов	1	Последовательность выполнения углов (острый, тупой, прямой). Отработка выполнения различных углов на образце
33	Изображение окружности.	1	Последовательность выполнения окружностей (зависимость толщины заполнения окружности от «шага» стежка). Отработка выполнения окружностей на образце
34	Итоговое занятие. Выставка работ.	1	
Итого		34	

9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
Введение. 1ч.			
1	Вводный урок. Техника безопасности на уроке труда.	1	- ознакомление с кабинетом; - слушание рассказа учителя;

			- участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.
Работа с природными материалами. 6ч.			
2-3	Аппликация из песка. Выполнение работы по теме «Павлин»	2	Правила работы с песком. Приемы окрашивания песка. Подготовка эскиза. Подготовка материалов. Выполнение аппликации
4-5	Аппликация из круп. Выполнение работы по теме «Рыбка»	2	Правила работы с крупами. Подготовка эскиза. Подготовка материалов. Выполнение аппликации
6-7	Аппликация из макарон. Выполнение работы по теме «Курочка»	2	Правила работы с макаронными изделиями. Подготовка эскиза. Подготовка материалов. Выполнение аппликации
Лепка из соленого теста. 8ч.			
8-9	Знакомство с соленым тестом. Готовим тесто.	2	Знакомство с техникой «Лепка из соленого теста». Изучение образцов и готовых работ, выполненных в данной технике. Состав теста, классический рецепт теста, способы замеса. Добавки, полезные советы по приготовлению теста. Вымешивание теста. Цветное тесто: полезные советы по окрашиванию. Хранение теста.
10-11	Основные приемы лепки. Использование инструментов	2	Отработка основных приемов лепки. Использование различных инструментов в процессе работы
12-13	Выполнение панно «Сказочный домик».	2	Подготовка шаблона. Вырезание панно из пласта теста по шаблону. Нанесение фактуры с помощью инструментов и штампов. Добавление объемных деталей. Окрашивание изделий.

14-15	Выполнение работы по теме «Подсвечник»	2	Лепка подсвечника. Нанесение фактуры с помощью инструментов и штампов. Добавление объемных деталей. Окрашивание изделий
Работа с бумагой и картоном. 10ч.			
16	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.	1	- слушание рассказа учителя; - ответы на вопросы учителя; - работа с наглядным материалом.
17	Выполнение работы по теме «Листопад»	1	Подготовка эскиза и деталей. Изготовление аппликации.
18-19	Мозаика. Выполнение работы по теме «Сказочная птица»	2	Знакомство с техникой «Мозаика». Изучение образцов и готовых работ, выполненных в данной технике. Выбор материалов для практической работы. Подготовка эскиза и деталей. Изготовление аппликации.
20-21	Изготовление простой фоторамки из модулей (объемная)	2	Выбор материалов для практической работы. Работа по схемам.
22-23	Моделирование Елочных игрушек. Объемная елочная игрушка	2	
24-25	Моделирование. Выполнение работы по теме «Лебедь»	2	
Работа с бросовым материалом. 4ч.			
26-27	Поделка из ваты «Елочная игрушка».	2	Изготовление игрушки.
28-29	Изготовление цветов из яиц от киндер сюрприза.	2	- слушание рассказа учителя; - Выполнение цветов, соблюдение техники безопасности.
Работа с текстильными материалами. 5ч.			
30-31	Выполнение работы в технике изонить «Космос».	2	Выбор эскиза. Подготовка основы для вышивки. Освоение приемов заполнения окружности. Изготовление картинка.
32-33	Выполнение работы по теме «Одуванчик на лугу».	2	Выбор эскиза. Подготовка основы для вышивки.
34	Итоговое занятие. Выставка работ.	1	Выполнение работы.
Итого		34	

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной

деятельности:

Материально-техническая база:

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор
3. Колонки
4. Интерактивная доска

Учебно-методическая база:

3. Использование сети Интернет;
4. Наглядные демонстрационные пособия.