

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская
средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных адаптированной
основной образовательной программой основного общего образования
(ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ)
Общеобразовательная область

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
1.	<i>Рабочая программа учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК для 5-9 классов</i>	2
2	<i>Рабочая программа учебного предмета ЧТЕНИЕ для 5-9 классов</i>	34
3	<i>Рабочая программа учебного предмета МАТЕМАТИКА для 5-9 классов</i>	62
4	<i>Рабочая программа учебного предмета ИНФОРМАТИКА для 7-9 класса</i>	98
5	<i>Рабочая программа учебного предмета ПРИРОДОВЕДЕНИЕ для 5-6 классов</i>	107
6	<i>Рабочая программа учебного предмета БИОЛОГИЯ для 7-9 класса</i>	134
7	<i>Рабочая программа учебного предмета ГЕОГРАФИЯ для 6-9 класса</i>	140
8	<i>Рабочая программа учебного предмета МИР ИСТОРИИ для 6 класса</i>	162
9	<i>Рабочая программа учебного предмета ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА для 7-9 класса</i>	173
10	<i>Рабочая программа учебного предмета ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ для 5-9 класса</i>	188
11	<i>Рабочая программа учебного предмета МУЗЫКА для 5 класса</i>	215
12	<i>Рабочая программа учебного предмета ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО для 5 класса</i>	227
13	<i>Рабочая программа учебного предмета АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА для 5-9 классов</i>	245

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская
средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

для 5-9 классов

срок реализации программы: 5 лет

Составители: Боролдоев Андрей Андреевич,
учитель СКО, первая квалификационная
категория;

Борхонова Аюна Петровна, учитель СКО

Зандынова Татьяна Андреевна, учитель
СКО

Иванов Геннадий Владимирович, учитель
СКО

с. Баяндай, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей ФГОС на этапе основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование, приложение 1 – оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	170
Количество часов в неделю, ч/нед	4	4	4	4	4	
Количество часов в год, ч	136	136	136	136	136	680

Уровень содержания программы: базовый.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: гуманитарные предметы.

Учебники:

1. Учебник для 5 класса М.: «Просвещение» 2014; Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык», 2014.
2. Учебник для 6 класса М.: «Просвещение» 2021; Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык», 2021.
3. Учебник для 7 класса М.: «Просвещение» 2021; Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык», 2012.
4. Учебник для 8 класса М.: «Просвещение» 2010; Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык», 2010.
5. Учебник для 9 класса М.: «Просвещение» 2021; Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык», 2021.

Изучение русского языка в 5-9 классе имеет **цель** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих методов:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения

различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 5-9 классе включает следующие разделы:

1. Повторение.
2. Слово. Текст.
3. Предложение. Текст.
4. Части речи.
5. Повторение.

В области **фонетики** в 5-9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. *Раздел «Звуки и буквы. Текст»* направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**, изучая *раздел «Слово»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домище*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в *разделе «Предложение»*. В 5-9 классах особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла

высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У учащихся 5-9 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные *виды работ на уроках связной письменной речи*, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Место учебного предмета

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5-9 классах в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные задачи

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.
3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные задачи/результаты

- формирование у учащихся интереса к языку и языковому обобщению;
- развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- использование детьми связной письменной речи как видом общения;
- обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников;
- приобщение к культуре русского народа, а через нее и к мировой;
- воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры.

Метапредметные результаты - это освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие УУД:

1. коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам);
2. познавательные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников; выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие; умение работать с текстом, строить высказывание);
3. регулятивные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять прогнозирование, самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Содержание учебного предмета, курса.

5 класс (136 ч. – 4 часа в неделю)

1. Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

2. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

3. Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ь.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и

безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – ы, - и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание – е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания - ей, - ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания –у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания –ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание –ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

4. Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.

Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

5. Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

6. Повторение пройденного материала за год.

6 класс (136 ч. – 4 часа в неделю)

1. Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Распространение предложений. Предложения с однородными членами. Знаки препинания. Контрольное списывание

2. Звуки и буквы

Алфавит. Звуки гласные и согласные. Мягкий знак, обозначающий мягкость и разделительный ь. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Закрепление по теме звуки и буквы. Развитие речи. Изложение. Работа над ошибками.

3. Состав слова

Однокоренные слова. Корень слова. Закрепление по теме: «Однокоренные слова. Корень слова».

Приставка. Значение приставки. Суффикс. Значение суффиксов. Корень, суффикс, приставка. Образование новых слов. Окончание. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные в корне. Упражнения на закрепление правил правописания гласных и согласных в корне. Приставка и предлог. Их правописание.

Разделительный ь после приставок. Разделительный ь и ь знак. Правописание приставок. Гласные в приставках. Правописание приставок. Согласные в приставках.

Развитие речи. Объявление. Контрольный диктант за I четверть. Работа над ошибками. Упражнения на закрепление темы «Состав слова». Грамматические игры.

Повторение пройденного по теме «Состав слова»

4. Части речи

Понятие о частях речи. Имя существительное. Имена собственные. Существительные с шипящей на конце.

Склонение имен существительных в ед.ч. Безударные падежные окончания существительных 1 скл.

Безударные падежные окончания существительных 2 скл. Безударные падежные окончания

существительных 3 скл.

Диктант. Работа над ошибками. Множественное число имен существительных.

Склонение имен существительных во множественном числе. Безударные падежные окончания имен существительных множественного числа. Д.п. существительных множественного числа. Т.п. существительных множественного числа. П.п. существительных множественного числа. Р.п. существительных множественного числа.

Изложение. Работа над ошибками. Существительные в родительном падеже с шипящей на конце. Контрольный диктант за II четверть. Работа над ошибками.

Существительные в родительном падеже множественного числа с шипящей на конце. Дифференциация существительных ед.ч. и мн.ч. с шипящей на конце. Грамматические игры. Имена существительные в форме только ед.ч. и мн.ч. Имя прилагательное как часть речи. Связь прилагательного с существительным. Изменение имен прилагательных по родам. Окончания имен прилагательных м.р. Окончания имен прилагательных ж.р. Окончания имен прилагательных ср.р. Окончания имен прилагательных ср.р. после шипящих. Изменение имен прилагательных по числам. Окончания

прилагательных мн.ч. Развитие речи. Сочинение. Работа над ошибками. Сравнение окончаний имен прилагательных ед.ч. и мн.ч. Упражнения на закрепление темы «Изменение имен прилагательных по числам». Диктант. Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных м.р. и ср.р. в ед.ч. Согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже. Именительный и винительный падежи имен прилагательных м.р. и ср.р. Родительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. Дательный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч. Творительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч. Развитие речи. Изложение. Работа над ошибками. Предложный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч. Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных в ед.ч.» Склонение имен прилагательных ж.р. ед.ч. Р., Д., Т., П. падежи имен прилагательных ж.р. ед.ч. Винительный падеж имен прилагательных ж.р. Контрольный диктант за III четверть. Работа над ошибками. Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных ед.ч. ж.р.» Повторение пройденного по теме «Склонение имен прилагательных в ед.ч.» Развитие речи. Изложение. Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во мн.ч. Родительный и предложный падежи имен прилагательных во мн.ч. Дательный и творительные падежи имен прилагательных во мн.ч. Закрепление пройденного по теме «Склонение имен прилагательных во мн.ч.» Развитие речи. Сочинение по данному началу. Работа над ошибками.

5. Предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Диктант. Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения. Сложное предложение. Запятая в сложном предложении. Обращение.

Контрольный диктант за год. Работа над ошибками. Закрепление темы «Обращение» Тестирование по пройденному материалу. Грамматические игры. Урок занимательной грамматики

7 класс (136 ч. – 4 часа в неделю)

1. Повторение

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

2. Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

3. Части речи

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**ишь, -шься.**

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на –**ся (сь).**

4. Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что.* Постановка знаков препинания перед этими словами.

5. Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

8 класс (136ч. – 4 часа в неделю)

1. Повторение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

2. Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова.

Образование сложных слов с соединительными гласными без соединительных гласных.

3. Части речи

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.

Личные местоимение. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале более употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

4. Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

5. Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Изложение (с изменением лица и времени).

Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Составление рассказа по опорным словам.

Составление рассказа по данному началу. Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний «История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе».

Деловое письмо; объявление, заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.

Повторение пройденного за год.

9 класс (136 ч. – 4 часа в неделю)

1. Повторение

Предложение. Текст

Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений.

2. Слово

Состав слова. Текст

Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Правописание в корне и приставке. Сложные слова. Сложнокоренные слова. Состав слова.

3. Части речи

Имя существительное. Значение предметности. Существительные, близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных. Знакомство с несклоняемыми существительными. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.

Имя прилагательное. Значение признака предмета. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний прилагательных. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Склонение прилагательных в мужском и среднем роде. Склонение прилагательных в женском роде. Склонение прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений. Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений с предлогами.

Правописание местоимений 3-го лица.

Глагол. Значение действия предмета. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование

глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. Выделение глаголов в неопределённой форме. Правописание глаголов в неопределённой форме. Различение глаголов по лицам и числам. Изменение формы лица и числа глаголов. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Знакомство с повелительной формой глаголов. Правописание глаголов в повелительной форме. Правописание глаголов в повелительной форме. Использование в речи глаголов в повелительной форме.

Наречие. Наречие как часть речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях. Наблюдение за правописанием наречий с гласными на конце. Правописание наречий с гласными на конце. Различение наречий и прилагательных.

Числительные. Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными. Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова. Правописание числительных 90, 200, 300, 400.

4. Предложение

Различение простых и сложных предложений. Союз *и* в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с союзом *что*. Сложные предложения с союзом *чтобы*. Сложные предложения с союзом *потому что*. Сложные предложения с союзом *когда*.

5. Повторение.

Составление групп однокоренных слов разных частей речи.

Согласование слов в словосочетании

Предложение.

Тематическое планирование 5 класс (136 ч. – 4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата	
				план	факт
1	Предложение. Распространение предложений.	1	Чтение памятки, работа по карточке		
2	Связь слов в предложении.	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
3	Главные и второстепенные члены предложения.	2	Письмо под диктовку, изучение правила		
4	Различение предложений по интонации.	2	Работа с раздаточным материалом, работа по мультимедийной презентации		
5	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	1	Работа по таблице, повторение правила		
6	Согласные твёрдые и мягкие.	1	Систематизация учебного материала		
7	Правописание звонких и глухих согласных.	1	Чтение памятки, работа по карточке		
8	Гласные ударные и безударные.	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
9	Упражнения на закрепление.	1	Письмо под диктовку, изучение правила		

10	<i>Диктант «В роще». Работа над ошибками.</i>	2	Знакомство с текстом, письмо под диктовку		
11	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	2	Чтение памятки, работа по карточке		
12	Окончание.	2	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
13	Приставка. Правописание приставок.	2	Письмо под диктовку, изучение правила		
14	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.	2	Работа с раздаточным материалом, работа по мультимедийной презентации		
15	Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с ударными гласными.	2	Работа по таблице, повторение правила		
16	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.	2	Систематизация учебного материала		
17	Правописание безударных гласных в корне слова.	2	Чтение памятки, работа по карточке		
18	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
19	Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных.	2	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
20	Контрольный диктант «Столовая». Работа над ошибками.	2	Знакомство с текстом, письмо под диктовку		
21	Правописание парных согласных в корне слова. Словарный диктант.	2	Знакомство с текстом, письмо под диктовку		
22	Способы проверки парных согласных в корне слов.	2	Чтение памятки, работа по карточке		
23	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	2	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
24	Приставка и предлог. Правописание приставок.	2	Письмо под диктовку, изучение правила		
25	Разделительный ь после приставок. Правописание слов с ь.	2	Работа с раздаточным материалом, работа по мультимедийной презентации		
26	Упражнения на закрепление. Деление текста на части.	2	Работа по таблице, повторение правила		
27	Диктант «Синица». Работа над ошибками.	2	Знакомство с текстом, письмо под диктовку		
28	Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	3	Чтение памятки, работа по карточке		

	Упражнения в определении частей речи.				
29	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
30	Имена собственные и нарицательные.	2	Письмо под диктовку, изучение правила		
31	Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное число.	2	Работа с раздаточным материалом, работа по мультимедийной презентации		
32	Мужской, женский, средний род имён существительных.	2	Работа по таблице, повторение правила		
33	Упражнения в определении рода существительных. <i>Словарный диктант.</i>	2	Знакомство с текстом, письмо под диктовку		
34	<i>Контрольный диктант «На реке». Работа над ошибками.</i>	2	Знакомство с текстом, письмо под диктовку		
35	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	2	Чтение памятки, работа по карточке		
36	Закрепление правописания имён существительных.	2	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
37	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа существительных.	3	Письмо под диктовку, изучение правила		
38	Именительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	2	Работа с раздаточным материалом, работа по мультимедийной презентации		
39	Родительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	2	Работа по таблице, повторение правила		
40	Дательный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	2	Систематизация учебного материала		
41	Винительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	2	Чтение памятки, работа по карточке		
42	Творительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	2	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
43	Предложный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	2	Письмо под диктовку, изучение правила		
44	Упражнения в определении	2	Знакомство с текстом, письмо		

	падежа имени существительного.		под диктовку		
45	Диктант «В дороге». Работа над ошибками.	2	Знакомство с текстом, письмо под диктовку		
46	Первое склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	2	Чтение памятки, работа по карточке		
47	Второе склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	2	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
48	Третье склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	2	Письмо под диктовку, изучение правила		
49	Упражнения в определении склонения существительных.	2	Работа с раздаточным материалом, работа по мультимедийной презентации		
50	Первое склонение имён существительных в единственном числе.	2	Работа по таблице, повторение правила		
51	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения.	2	Систематизация учебного материала		
52	Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.	2	Чтение памятки, работа по карточке		
53	Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.	2	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
54	Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.	2	Письмо под диктовку, изучение правила		
55	Творительный падеж имён существительных 1-го склонения.	2	Знакомство с текстом, письмо под диктовку		
56	Предложный падеж имён существительных 1-го склонения.	2	Чтение памятки, работа по карточке		
57	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения.	2	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
58	Контрольный диктант «Весна пришла». Работа над ошибками.	2	Знакомство с текстом, письмо под диктовку		
59	Составление рассказа по опорным словам.	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
60	Закрепление изученного. Словарный диктант.	2	Знакомство с текстом, письмо под диктовку		
61	Второе склонение имён существительных в ед.ч.	1	Чтение памятки, работа по карточке		
62	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
63	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	2	Письмо под диктовку, изучение правила		

64	Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	Работа с раздаточным материалом, работа по мультимедийной презентации		
65	Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	Работа по таблице, повторение правила		
66	Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	Систематизация учебного материала		
67	Предложный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	Чтение памятки, работа по карточке		
68	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
69	Третье склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж.	1	Письмо под диктовку, изучение правила		
70	Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения.	1	Знакомство с текстом, письмо под диктовку		
71	Винительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1	Чтение памятки, работа по карточке		
72	Творительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
73	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
74	Диктант «В степи». Работа над ошибками.	2	Знакомство с текстом, письмо под диктовку		
75	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
76	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
77	Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания.	1	Чтение памятки, работа по карточке		
78	Годовой контрольный диктант «Береги здоровье». Работа над ошибками.	2	Знакомство с текстом, письмо под диктовку		
80	Повторение пройденного за год	2	Систематизация учебного материала		
	Итого	136			

**Тематическое планирование
6 класс (136 ч. - 4 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата	
				план	факт
1	Звуки и буквы. Текст	1	Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Выполнение заданий по разграничению понятий. Практическое использование алфавита. Овладение орфографическими навыками.		
2	Гласные и согласные. Их различие	1	Изучение гласных и согласных звуков. Различать звуки и буквы. Различать речевые и неречевые звуки.		
3	Безударные гласные в словах	1	Изучение гласных и согласных звуков. Различать звуки и буквы. Различать речевые и неречевые звуки.		
4	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	Изучение гласных и согласных звуков. Различать звуки и буквы. Различать речевые и неречевые звуки.		
5	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	Изучение гласных и согласных звуков. Различать звуки и буквы. Различать речевые и неречевые звуки.		
6	Текст. Части текста. Красная строка. Развитие речи. Составление рассказа с помощью учителя по предложенной теме (Лес осенью).	1	Составление рассказа по теме. Работа с деформированным текстом.		
7	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	Изучение гласных и согласных звуков. Различать звуки и буквы. Различать речевые и неречевые звуки.		
8	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	Изучение гласных и согласных звуков. Различать звуки и буквы. Различать речевые и неречевые звуки.		
9	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1	Составление рассказа по теме. Работа с деформированным текстом.		
10	Предложение. Текст. Деление текста на предложения	1	Составление рассказа по теме. Работа с деформированным текстом.		

11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	Умение находить главные и второстепенные члены предложения.		
12	Нераспространенные и распространенные предложения	1	Находить распространённые и нераспространённые предложения.		
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	Уметь составлять текст по плану.		
14	Распространение предложений с помощью рисунков	1	Выделять главные члены предложения. распространять их.		
15	Распространение предложений с помощью вопросов	1	Выделять главные члены предложения. распространять их.		
16	Однородные члены предложения	1	Находить однородные члены предложения.		
17	Предложение. Закрепление знаний по теме	1	Составление предложений различных по интонации. Выделять главные члены предложения. распространять их. Письменные ответы на вопросы. Разбор предложений по членам.		
18	Контрольные вопросы и задания. Упражнения на закрепление	1	Составление предложений. Письмо под диктовку, изучение правила		
19	Контрольный диктант №1 «Повторение».	1	Знакомство с текстом, письмо под диктовку		
20	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Знакомство с текстом, письмо под диктовку		
21	Развитие речи. Изложение рассказа по коллективно составленному плану.	1	Пересказ текста с опорой на сделанную запись. Написание сжатого изложения.		
22	Развитие речи. Работа над ошибками.	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
23	Состав слова. Корень и однокоренные слова	1	Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова. Работа с предлогом как отдельным словом.		
24	Окончание как изменяемая часть слова	1	Составление описания слова по плану.		
25	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1	Чтение памятки, работа по карточке		
26	Приставка как часть слова	1	Чтение памятки, работа по карточке		

27	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Работа по таблице, повторение правила		
28	Суффикс как часть слова	1	Чтение памятки, работа по карточке		
29	Разбор слова по составу	1	Систематизация учебного материала		
30	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Работа по таблице, повторение правила		
31	Написание гласных в корне однокоренных слова	1	Работа по таблице, повторение правила		
32	Проверяемые и проверочные слова	1	Чтение памятки, работа по карточке		
33	Проверка безударных гласных в корне	1	Чтение памятки, работа по карточке		
34	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	Находить слова с орфограммами. Знать правило правописания звонких и глухих согласных в корне слова. Знать правописания непроизносимых согласных.		
35	Развитие речи. Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
36	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	Знать правило парных и непарных согласных		
37	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	Проверять слова с безударными гласными в корне, находить проверочные слова в тексте		
38	Контрольные вопросы и задания. Упражнения на закрепление.	1	Самостоятельное письмо текста под диктовку с предварительным разбором изученных орфограмм		
39	Приставка и предлог.	1	Составить схемы слов, выделять приставку и предлог, в предложении.		
40	Различение приставки и предлога	1	Составить схемы слов, выделять приставку и предлог, в предложении.		
41	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	Подбирать проверочные слова		
42	Правописание гласных в приставках	1	Сравнивать и различать одинаково звучание (и пишущиеся) приставки и предлоги, формировать правило «Предлоги с другими словами пишутся		

			раздельно		
43	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	Сравнивать и различать одинаково звучание (и пишущиеся) приставки и предлоги, формировать правило «Предлоги с другими словами пишутся раздельно»		
44	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	Составление рассказа по теме. Работа с деформированным текстом.		
45	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	Письмо под диктовку, изучение правила.		
46	Правописание приставок на согласную	1	Письмо под диктовку, изучение правила		
47	Разделительный Ъ знак в словах с приставками	1	Знать правописание Ъ знака после приставок. Составлять схемы слов, разбирать слова по составу.		
48	Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ) и без него	1	Знать правописание Ъ знака после приставок. Составлять схемы слов, разбирать слова по составу.		
49	Состав слова. Закрепление знаний	1	Выполнять упражнения по заданию, объясняя изученные орфограммы		
50	Контрольные вопросы и задания. Упражнения на закрепление	1	Выполнять упражнения по заданию, объясняя изученные орфограммы		
51	Контрольный диктант по разделу.	1	Письмо под диктовку, изучение правила.		
52	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	Находить проверочные слова		
53	Развитие речи. Составление рассказа по опорным словам и данному плану.	1	Письмо под диктовку, изучение правила.		
54	Существительное, прилагательное, глагол	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
55	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
56	Значение существительных в речи	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
57	Существительные, обозначающие явления природы	1	Работа с раздаточным материалом, работа по мультимедийной презентации		

58	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	Работа с раздаточным материалом,		
59	Существительные, противоположные по значению	1	Работа с раздаточным материалом, повторить правило.		
60	Различение существительных по родам	1	Работа по таблице, повторение правила		
61	Изменение существительных по числам	1	Работа по таблице, повторение правила		
62	Существительные собственные и нарицательные	1	Работа по таблице, повторение правила		
63	Большая буква в именах собственных	1	Писать имена собственные с заглавной буквы		
64	Кавычки в именах собственных	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
65	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1	Различать имена собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры		
66	Имя существительное. Закрепление темы	1	Выполнять упражнения по заданию, объясняя изученные орфограммы		
67	Развитие речи. Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий	1	Уметь дать полный, развернутый ответ на вопрос. Умение писать мини-сочинения		
68	Развитие речи. Работа над ошибками.	1	Находить проверочные слова		
69	Понятие о склонении	1	Чтение памятки, работа по карточке		
70	Определение падежей существительных по вопросам	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
71	Именительный падеж – кто? что?	1	Работа по таблице, повторение правила		
72	Родительный падеж – кого? чего?	1	Работа по таблице, повторение правила		
73	Дательный падеж- кому? чему?	1	Работа по таблице, повторение правила		
74	Винительный падеж - кого? что?	1	Чтение памятки, работа по карточке		
75	Творительный падеж – кем? чем?	1	Чтение памятки, работа по карточке		
76	Предложный падеж – о ком? о чём?	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		

77	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	Чтение памятки, работа по карточке		
78	Понятие о начальной форме	1	Работа с раздаточным материалом		
79	Постановка существительных в начальную форму	1	Работа с раздаточным материалом		
80	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний	1	Чтение памятки, работа по карточке		
81	Контрольные вопросы и задания. Упражнения на закрепление.	1	Выполнять упражнения по заданию		
82	Контрольный диктант по теме: Имя существительное	1	Письмо под диктовку, изучение правила.		
83	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Подбор однокоренных слов или проверочных слов		
84	Деловое письмо: письмо товарищу.	1	Работа с раздаточным материалом, работа по мультимедийной презентации		
85	Имя прилагательное	1	Умение различать вопросы прилагательного от других частей речи.		
86	Значение прилагательных в речи	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
87	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
88	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	Составление текста с использованием имён прилагательных		
89	Прилагательные. Противоположные по значению	1	Находить противоположные по смыслу слова		
90	Изменение прилагательных по родам	1	Чтение памятки, работа по карточке		
91	Окончания прилагательных мужского рода	1	Чтение памятки, работа по карточке		
92	Окончания прилагательных женского рода	1	Чтение памятки, работа по карточке		
93	Окончания прилагательных среднего рода	1	Чтение памятки, работа по карточке		
94	Определение родовых окончаний прилагательных	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
95	Изменение прилагательных по числам	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		

96	Род, число прилагательных. Закрепление полученных знаний	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
97	Понятие о склонении прилагательных	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
98	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	Чтение правила, работа по карточке		
99	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Распознавать родовые окончания имён прилагательных.		
100	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Чтение памятки, работа по карточке		
101	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Работа по таблице, повторение правила		
102	Винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Чтение памятки, работа по карточке		
103	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Работа по таблице, повторение правила		
104	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Распознавать родовые окончания имён прилагательных.		
105	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
106	Контрольные вопросы и задания. Упражнения на закрепление.	1	Работа по таблице, повторение правила, выполнение заданий по карточкам		
107	Контрольный диктант по теме: Имя прилагательное	1	Знакомство с текстом, письмо под диктовку		
108	Развитие речи. Распространение текста путём включения в него имени прилагательного. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Знакомство с текстом, письмо под диктовку		
109	Глагол. Значение глагола в речи	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
110	Глаголы противоположные по значению	1	Работа по карточкам, повторение правила		
111	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1	Работа по карточкам, повторение правила		

112	Настоящее время глаголов	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
113	Прошедшее время глаголов	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
114	Будущее время глаголов	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
115	Различение глаголов по временам	1	Умение находить глаголы в наст., буд. и прош. вр.		
116	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
117	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	Работа по карточкам, повторение правила		
118	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
119	Текст. Связь частей в тексте. Деловое письмо: объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях)	1	Знакомство с текстом, письмо под диктовку		
120	Глагол. Закрепление знаний	1	Работа по карточкам, повторение правила		
121	Деловое письмо: заметка в стенгазету (о проведённых мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.) Контрольные вопросы и задания.	1	Составить текст.		
122	Контрольный диктант по теме: Глагол	1	Знакомство с текстом, письмо под диктовку		
123	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	Умение находить проверочные слова.		
124	Определение однородных членов предложения	1	Работа с раздаточным материалом		
125	Однородные члены предложения с союзом И	1	Работа с раздаточным материалом		
126	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И	1	Работа с раздаточным материалом		
127	Знакомство с обращением	1	Знакомство с текстом, письмо под диктовку		
128	Место обращения в предложении	1			

129	Предложение. Закрепление знаний	1	Работа с раздаточным материалом		
130	Развитие речи. Составление рассказа по картине и данному началу с включением имён прилагательных	1	Составить текст по плану.		
131	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1	Умение находить корень, приставку, окончание		
132	Имя существительное	1	Работа по карточкам, повторение правила		
133	Имя прилагательное.	1	Работа по карточкам, повторение правила		
134	Глагол.	1	Работа по карточкам, повторение правила		
135	Обобщающий урок по теме: Повторение	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником		
136	Итоговый контрольный диктант	1	Знакомство с текстом, письмо под диктовку		

**Тематическое планирование
7 класс (136 ч. – 4 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата	
				план	факт
1.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	Работа с раздаточным материалом, работа по мультимедийной презентации		
2	Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах	1	Знать правописание Ъ и Ь в словах. Составлять схемы слов, разбирать слова по составу.		
3	Правописание безударных гласных в словах	1	Составление и анализ простых предложений. Делить слова на слоги, обозначать ударный звук. Определять на какой слог падает ударение, обозначать ударение. Различать ударные и безударные гласные звуки.		
4	Правописание звонких и глухих	1	Составление и анализ		

	согласных в словах		простых предложений. Делить слова на слоги, обозначать ударный звук. Определять на какой слог падает ударение, обозначать ударение. Различать ударные и безударные гласные звуки.		
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы	1	Работа по карточкам, повторение правила		
6	Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению)	1	Работа по карточкам, повторение правила		
7	Предложение. Текст. Предложения нераспространённые и распространённые	1	Умение различать распр. и нераспр. Предложения.		
8	Однородные члены предложения	1	Умение находить и подчёркивать однородн. члены предложения.		
9	Распространение предложений однородными членами	1	Слушание объяснения учителя, самостоятельная работа с учебником.		
10	Составление предложений с однородными членами	1	Работа по опорным словам, составление текста по плану.		
11	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	Умение выделять основную мысль текста. Работа с раздаточным материалом.		
12	Обращение. Его место в предложении	1	Изучение правила, работа по карточкам.		
13	Употребление обращения в диалоге	1	Знакомство с текстом, сочинить реплики, диалоги.		
14	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1	Восстановление последовательности текста.		
15	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Письмо под диктовку, изучение правила		
16	Контрольный диктант по теме " Повторение"	1	Контрольное списывание текста с пропущенными орфограммами.		
17	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Подбор однокоренных слов, исправление ошибок.		
18	Корень. Однокоренные слова.	1	Умение подбирать однокоренные слова.		
19	Приставка.	1	Умение различать приставки пре-, при-.		
20	Суффикс.	1	Чтение памятки, работа по карточкам.		
21	Окончание.	1	Чтение памятки, работа по карточкам.		

22	Безударные гласные в корне.	1	Изучение правила, самостоятельная работа с учебником.		
23	Развитие речи. Изложение(с изменением лица и времени)	1	Написание изложения по плану.		
24	Развитие речи. Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные в корне.	1	Подбор однокоренных слов, исправление ошибок.		
25	Правописания в корне. Закрепление знаний	1	Знакомство с текстом, письмо под диктовку.		
26	Гласные и согласные в приставках	1	Чтение памятки, работа по карточкам		
27	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок	1	Изучение правила, работа с раздаточным материалом.		
28	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний	1	Работа по карточка, чтение памятки.		
29	Знакомство со сложными словами	1	Работа со словарём, знакомство со словарными словами.		
30	Правописание сложных слов	1	Изучение правила, работа по карточкам.		
31	Образование сложных слов	1	Изучение правила, повторение правила.		
32	Деловое письмо: заявление (о приеме на работу).	1	Знакомство с текстом, письмо под диктовку.		
33	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Работа по карточкам, чтение памятки.		
34	Контрольный диктант по теме "Состав слова"	1	Письмо под диктовку, повторение правила.		
35	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Подбор однокоренных слов, исправление ошибок.		
36	Различение частей речи	1	Работа по таблице, повторение правила.		
37	Образование одних частей речи от других	1	Работа по карточкам.		
38	Существительное. Значение существительных в речи	1	Слушание объяснения учителя, самостоятельная работа с учебником.		
39	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	Работа по карточкам.		
40	Род и число существительных	1	Слушание объяснения учителя, самостоятельная работа с учебником.		
41	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж,ш,ч,щ)	1	Работа по таблице, повторение правила.		
42	Правописание существительных с шипящей на конце	1	Работа по карточкам, повторение правила.		
43	Существительные 1-го склонения	1	Работа по карточкам,		

			повторение правила.		
44	Определение склонения существительных по начальной форме	1	Слушание объяснения учителя, самостоятельная работа с учебником.		
45	Существительные 2-го склонения	1	Работа по карточкам, повторение правила.		
46	Существительные 3-го склонения	1	Работа по карточкам, повторение правила.		
47	Различение существительных 1,2 и 3-го склонения	1	Работа с раздаточным материалом, изучение правила.		
48	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1	Слушание объяснения учителя, самостоятельная работа с учебником.		
49	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1	Работа с раздаточным материалом, изучение правила.		
50	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	Слушание объяснения учителя, самостоятельная работа с учебником.		
51	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1	Выделение окончаний на письме. Работа по карточкам.		
52	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	Работа с раздаточным материалом, изучение правила.		
53	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1	Выделение окончаний на письме. Работа по карточкам.		
54	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	Работа по карточкам, повторение правила.		
55	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	Письмо под диктовку, повторение правила.		
56	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1	Работа с раздаточным материалом, изучение правила.		
57	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Работа с раздаточным материалом, изучение правила.		
58	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Письмо под диктовку, повторение правила.		
59	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Подбор однокоренных слов, исправление ошибок.		
60	Развитие речи. Составление рассказа по опорным словам.	1	Составление текста по плану.		
61	Прилагательное. Значение прилагательных в речи	1	Слушание объяснения учителя, самостоятельная работа с учебником.		
62	Описание предмета и его частей	1	Составление текста по		

			опорным словам.		
63	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	Использование прилагательных для описания предметов.		
64	Словосочетания с прилагательными	1	Составление словосочетаний с прилагательными.		
65	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	Работа с раздаточным материалом, изучение правила.		
66	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	Работа по карточкам, повторение правила.		
67	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	Слушание объяснения учителя, самостоятельная работа с учебником.		
68	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	Слушание объяснения учителя, самостоятельная работа с учебником.		
69	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	Слушание объяснения учителя, самостоятельная работа с учебником.		
70	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	Работа по карточкам, повторение правила.		
71	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	Работа с раздаточным материалом, изучение правила.		
72	Наблюдение за окончаниями вопросов и прилагательных	1	Работа с раздаточным материалом, работа с мультимедийной презентацией.		
73	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	Работа по карточкам, повторение правила.		
74	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	Работа по карточкам, повторение правила.		
75	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	Работа с раздаточным материалом, изучение правила.		
76	Развитие речи. Продолжение рассказа по данному началу.	1	Письмо под диктовку, повторение правила.		
77	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Подбор однокоренных слов, исправление ошибок.		
78	Контрольный диктант по теме "Прилагательное"	1	Письмо под диктовку, повторение правила.		
79	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Подбор однокоренных слов, исправление ошибок.		
80	Глагол. Значение глагола в речи.	1	Слушание объяснения учителя, самостоятельная		

			работа с учебником.		
81	Использование глаголов для сравнения предметов	1	Работа по карточкам, повторение правила.		
82	Развитие речи. Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.	1	Написание сочинения по предшествующему началу.		
83	Развитие речи. Работа над ошибками. Различение глаголов по временам	1	Подбор однокоренных слов, исправление ошибок.		
84	Изменение глаголов по временам	1	Работа по таблице, повторение правила.		
85	Различение глаголов по числам	1	Работа по карточкам, повторение правила.		
86	Изменение глаголов по числам	1	Работа по таблице, повторение правила.		
87	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	Работа по карточкам, повторение правила.		
88	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	Подбор примеров, повторение правила.		
89	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	Работа по карточкам, повторение правила.		
90	Текст. Составной план текста	1	Письмо под диктовку, повторение правила.		
91	Деловое письмо: телеграмма.	1	Подбор однокоренных слов, исправление ошибок.		
92	Понятие о неопределённой форме глагола	1	Слушание объяснения учителя, самостоятельная работа с учебником.		
93	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	Письмо под диктовку, повторение правила.		
94	Постановка глаголов в неопределённую форму	1	Использование правила при постановке глаголов в неопределённую форму.		
95	Использование частицы не в значении отрицания	1	Изучение правила использование НЕ с глаголами.		
96	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	1	Изучение правила использование НЕ с глаголами.		
97	Правописание частицы не с глаголами	1	Работа с текстом.		
98	Глагол. Закрепление знаний.	1	Работа с текстом, умение находить глаголы в тексте.		
99	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Контрольное списывание текста с пропущенными орфограммами.		
100	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Письмо под диктовку, повторение правила.		
101	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Подбор однокоренных слов, исправление ошибок.		

102	Местоимение. Личные местоимения	1	Слушание объяснения учителя, самостоятельная работа с учебником.		
103	Значение личных местоимений в речи	1	Работа по таблице, повторение правила.		
104	Местоимения 1-го лица.	1	Работа по таблице, повторение правила.		
105	Местоимения 2-го лица	1	Работа по таблице, повторение правила.		
106	Местоимения 3-го лица	1	Работа по таблице, повторение правила.		
107	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	Работа по карточкам, чтение памятки.		
108	Различение местоимений по лицам и числам	1	Работа по карточкам, повторение правила.		
109	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1	Работа по карточкам, повторение правила.		
110	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Работа с раздаточным материалом, изучение правила.		
111	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	Письмо под диктовку, повторение правила.		
112	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Подбор однокоренных слов, исправление ошибок.		
113	Деловое письмо: заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).	1	Письмо под диктовку, повторение правила.		
114	Однородные члены предложения без союза И с союзом И	1	Слушание объяснения учителя, самостоятельная работа с учебником.		
115	Однородные члены предложения с союзами а, но	1	Использование правила для постановки запятых при союзах А, НО.		
116	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Использование правила для постановки запятых при союзах А, НО.		
117	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения».	1	Работа по карточкам, чтение памятки.		
118	Анализ проверочной работы по теме «Однородные члены предложения»	1	Исправление ошибок при постановке запятых.		
119	Развитие речи. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний.	1	Написание сочинения по плану.		
120	Развитие речи. Работа над ошибками. Обращение.	1	Исправление ошибок.		
121	Знаки препинания при обращении	1	Работа по карточкам, чтение памятки.		
122	Простое предложение.	1	Умение находить главные		

	Закрепление знаний		и второстепенные члены предложения.		
123	Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении	1	Работа по карточкам, повторение правила.		
124	Составление сложных предложений.	1	Умение составлять сложные предложения, работа по карточкам.		
125	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	1	Работа по карточкам, повторение правила.		
126	Контрольные вопросы и задания. Упражнения на закрепление	1	Работа с раздаточным материалом.		
127	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	Письмо под диктовку, повторение правила.		
128	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Исправление ошибок, подбор однокоренных слов.		
129	Повторение. Состав слова. Правописание в приставке и в корне	1	Работа по таблице, повторение правила		
130	Существительное	1	Работа по таблице, повторение правила		
131	Прилагательное.	1	Работа по таблице, повторение правила		
132	Глагол	1	Работа по таблице, повторение правила		
133	Местоимение	1	Работа по таблице, повторение правила		
134	Обобщающее повторение пройденного в 7 классе	1	Повторение правила.		
135	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	1	Письмо под диктовку, повторение правила.		
136	Анализ итоговой контрольной работы за курс 7 класса	1			

**Тематическое планирование
8 класс (136 ч. – 4 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата	
				план	факт
I. Повторение (5 часов)					
1.	Предложение. Простые и сложные предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.	1	Составить распространенное предложение со словарным словом. Распространение предложения. Составление предложений по картине.		

2.	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без них.	1	Составить сложные предложения по рисункам на тему басен И.А. Крылова		
3.	Предложение с однородными членами.	1	Дополнение предложений однородными членами. Части предложения. Определение границ предложений. Дополнение предложений текста однородными членами.		
4-5	Входной контрольный диктант. Работа над ошибками.	2			
II	Состав слова				
6	Анализ диктанта. Однокоренные слова. Части слова.	1	Упражнения в словообразовании. Дополнение предложений однокоренными словами. Составление текста по данному заголовку, началу и опорным словам.		
7	Единообразное написание корней однокоренных слов. Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.	1	Составление рассказа по рисунку и опорным словам по данному началу.		
8	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Дополнение основной части текста по опорным словам. Озаглавливание текста. Части текста. Главная мысль, выраженная в предложении текста.		
9	Способ проверки гласных и согласных в корне слова.	1	Раскрыть главную мысль текста несколькими предложениями. Деление текста на части. Красная строка.		
10	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов.	1	Составление предложений, диалога		
11	Гласные и согласные в приставках. Образование слов с помощью приставок.	1	Продолжение сказки по данному началу и опорным словосочетаниям. Дополнение текста приставочными глаголами.		
12	Различение приставок и предлогов.	1	Сравнение научно-популярного и художественного		

			описания одуванчика. Составление «дорожного» рассказа о веселом человечке по серии сюжетных картинок.		
13	Правописание гласных и согласных в приставке и в корне.	1	Распространение предложений данными прилагательными.		
14	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	Составление объяснительной записки по данному образцу.		
15.	Анализ делового письма. Образование сложных слов с соединительными гласными.	1	Объяснение значений слов. Упражнения в словообразовании. Озаглавливание текста. Составление плана текста.		
16.	Образование сложных слов без соединительных гласных.	1	Составление предложений по предметным картинкам. Узнавание слов по объяснению их значений.		
17.	Упражнения на закрепление по теме «Состав слова»	1	Восстановление последовательности частей текста. Средства межфразовых связей и частей текста.		
18.	Обобщающий урок по теме «Состав слова»	1	Упражнения в словообразовании. Объяснение значений слов.		
19.	Проверочный диктант по теме «Состав слова. Орфограммы корня слова» с грамматическим заданием.	1			
20.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Письменные ответы на вопросы.		

III Имя существительное

21.	Имя существительное как часть речи. Основные грамматические категории имени существительного.	1	Составление словесных картин с помощью существительных. Составление текстов с группой близких по значению существительных.		
22.	Правописание собственных имен существительных.	1	Письменные ответы на вопросы с использованием имён собственных.		

23.	Существительные единственного числа с шипящей на конце слова.	1	Закончить сказку по опорным существительным.		
24.	Три склонения имён существительных.	1	Составление предложений с данными словами. Беседа о подвиге крейсера «Варяг».		
25.	Единообразное написание ударных и безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа.	1	Описание картины Б. Кустодиева «Масленица» по вопросам.		
26.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа	1	Составление словосочетаний по картине Ф. Решетникова «Опять двойка!». Дополнение предложений однородными членами. Деление текста на части.		
27.	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	Работа с пословицами. Составление словосочетаний. Восстановление последовательности частей текста.		
28.	Правописание существительных множественного числа в родительном падеже с шипящей на конце.	1	Восстановление последовательности частей текста.		
29.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.	1	Составление плана текста. Устный пересказ по плану и опорным словам.		
30.	Несклоняемые именами существительные.	1	Составление словосочетаний с несклоняемыми существительными. Дополнение диалога репликами. Оформить конверт для письма другу.		
31.	Анализ делового письма. Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1	Краткий пересказ текста по вопросам.		
32.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Правописание безударных окончаний имён существительных единственного и множественного числа» с грамматическим заданием.	1	Устные ответы на вопросы по тексту диктанта.		

33.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Исправление речевых ошибок в предложениях.		
III	Имя прилагательное				
34.	Согласование имени прилагательного с именем существительными в роде, числе, падеже.	1	Составление предложений по иллюстрации. Дополнение предложений существительными. Согласование прилагательных с существительными.		
35	Роль прилагательных в речи.	1	Работа с загадками. Распространение текста прилагательными.		
36	Родовые окончания прилагательных.	1	Описание предмета по различным признакам. Дополнение прилагательных в сравнения предметов.		
37	Способы проверки безударных окончаний имён прилагательных.	1	Замена в тексте словосочетаний прилагательными, которые характеризуют человека. Озаглавливание текста. Дополнение текста однородными членами. Составление предложений с данными словами. Восстановление деформированных предложений текста.		
38	Согласование прилагательных с существительными в падеже.	1	Распространение текста прилагательными для описания птиц. Составление словосочетаний прилагательных с существительными.		
39	Упражнения в правописании безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	Восстановление порядка предложений в тексте. Главная мысль текста. Беседа о Бородинском сражении.		
40	Имена прилагательные на –ий, -ья. -ье	1	Составление словосочетаний. Образование притяжательных прилагательных.		
41	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на – ий, ье. Наблюдение за окончаниями прилагательных.	1	Составление словосочетаний.		

42.	Склонение прилагательных женского рода на –ья. Наблюдение за окончаниями прилагательных.	1	Составление предложений с данными словосочетаниями.		
43.	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи. Наблюдение за окончаниями прилагательных.	1	Восстановление последовательности частей сказки.		
44.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных на ий, -ья, -ье, -ьи.	1	Пересказ текста по опорным словосочетаниям. Исключение лишнего по смыслу прилагательного при составлении словосочетаний.		
45.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	Дополнение текста описаниями костюмов. Исправление ошибок в согласовании прилагательных с существительными.		
46.	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.	1			
47.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Восстановление последовательности частей текста по данному плану. Составление словосочетаний прилагательных с существительными.		

V. Личные местоимения

48.	Местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Значение в речи.	1	Работа с загадками.. Составление предложений по иллюстрации к повести В. Короленко «Дети подземелья».		
49.	Род местоимений 3 лица единственного числа.	1	Заменить словосочетаний, существительных местоимениями 3 лица для избежания повторов.		
50.	Склонение местоимений 1 лица.	1	Составление предложений со словарными словами. Составление плана текста. Изложение «На воде» (по М. Пришвину) по плану и опорным словосочетаниям.		
51.	Склонение местоимений 2 лица.	1	Заменить число местоимений 2 лица в предложениях.		

			Составление письма другу по данному плану и опорным словосочетаниям.		
52.	Склонение местоимений 3 лица.	1	Исключение повторов слов в текстах. Сокращение текста.		
53.	Правописание личных местоимений с предлогами.	1	Составление предложений с данными словосочетаниями.		
54.	Правописание личных местоимений 3-го лица с предлогами.	1	Работа с загадками. Беседа о Ю. Гагарине.		
55.	Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Заявление о приеме на работу.	1	Написать заявления: - о приеме в ПТУ, - об увольнении с работы.		
56.	Анализ делового письма.Обобщающий урок по теме «Личные местоимения»	1	Восстановление деформированных предложений текста. Дополнение диалога репликами.		
57.	Проверочный диктант за «Правописание безударных окончаний существительных и прилагательных. Личные местоимения».	1			
58.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Исправление речевых ошибок в предложениях. Составление словосочетаний.		
VI. Глагол					
59.	Глагол как часть речи. Роль глагола в речи.	1	Составление предложений по иллюстрации учебника. Дополнение текста предложениями. Различение глаголов по их значению.		
60	Группы глаголов по их значению (глаголы речи, чувства, движения, звучания, труда) и их использование в речи.	1	Письменные ответы на вопросы с опорой на иллюстрацию и содержание стихотворения М. Лермонтова «Бородино». Дополнение предложений глаголами, однородными сказуемыми. Дополнение диалога словами автора.		
61	Неопределенная форма глагола на -ть, -ти, -чь	1	Беседа об обычаях русских крестьян. Составление предложений		

			со словарными словами. Дополнение текста глаголами неопределённой формы.		
62	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов неопределённой формы.	1	Составление предложений по иллюстрации к сказке «Царевна-лягушка» и опорным словосочетаниям. Составление текста по данному образцу.		
63	Изменение глаголов по временам.	1	Восстановление последовательности частей текста. Изменение времени повествования. Единство видо-временных форм глагола в тексте. Исправление речевых ошибок в предложениях.		
64	Проверочный диктант «Личные местоимения. Неопределённая форма глагола».	1			
65	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			
66	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в числе и роде. Деление основной части на абзацы. Использование наречий для связи частей текста.		
67.	Анализ делового письма. Правописание не с глаголами.	1	Работа с пословицами. Составление предложений по запрещающим знакам. Составление диалога по данному стихотворению и вопросам.		
68.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	1	Изложение текста от первого лица. Дополнение предложений глаголами.		
69.	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	1	Беседа по тексту «Мохнатое дерево» Н. Сладкова. Образование возвратных глаголов, составление словосочетаний с ними.		
70.	Использование глаголов 2 лица единственного числа в письменных высказываниях.	1	Запись текста от 2-го лица. Краткий пересказ статьи «Газета и журнал» по данному плану.		

71.	Глаголы 3 лица единственного и множественного числа.	1	Запись текстов с изменением числа глаголов. Составление отрывка сказки о разбойничках по опорным выражениям.		
72.	Различение глаголов на на -ТСЯ, -ТЬСЯ.	1	Дополнение загадок глаголами с переносным значением.		
73.	Правописание глаголов с –тся, -ться.	1	Дополнение стихотворных строчек возвратными глаголами.		
74.	Упражнения в правописании глаголов с –тся, -ться	1	Восстановление деформированных предложений текста «Окский заповедник». Обсуждение текста Н. Сладкова «Пыльные зайцы»		
75.	Закрепление правил правописания ь после шипящих на конце глаголов и перед –ся, -тся и –ться	1	Краткое изложение текста от 3 лица по вопросам.		
76.	Самостоятельная работа по теме «Глагол. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Правописание окончаний глаголов 2 лица единственного числа, окончаний глаголов прошедшего времени, глаголов на –тся и –ться»	1	Краткий пересказ текста «Рыба-прилипала» по вопросам.		
77.	Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками.	1	Дополнение диалога репликами. Составление предложений с данными словосочетаниями.		
78.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Понятие о спряжении. Наблюдение за окончаниями глаголов при спряжении.	1	Составление предложений с данными глаголами.		
79.	Понятие о глаголах I и II спряжения.	1	Глаголы, близкие и противоположные по значению. Дополнение текста глаголами. Составление словосочетаний.		
80.	Различие окончаний глаголов I и II спряжения.	1	Беседа о значении книг в жизни человека.		

81.	Урок развития письменной связной речи. Сочинение-описание «Летнее утро» по иллюстрации, данному началу и опорным словосочетаниям.	1	Описание раннего утра от первого лица по иллюстрации А.А. Митрофанова «Утро на берегу озера» по данному началу и опорным словосочетаниям.		
82.	Анализ сочинения. Ударные и безударные личные окончания глаголов.	1	Составление словосочетаний с данными глаголами.		
83.	Правило проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения	1	Объяснить значение пословиц.		
84.	Проверка правильности написания личных окончаний глаголов по правилу.	1	Составление предложений с данными сравнениями.		
85.	Упражнения в правописании личных окончаний глаголов II спряжения.	1	Ответы на вопросы по записанным текстам.		
86.	Правописание глаголов I спряжения.	1	Краткий пересказ текста «Расписная деревянная ложка»		
87.	Различие безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений.	1	Подбор глаголов и словосочетаний с глаголом на данную тему.		
88.	Правописание безударных окончаний глаголов 1-го лица множественного числа I и II спряжения.	1	Письменные ответы на вопросы по трудовому обучению.		
89.	Правописание безударных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа I и II спряжения.	1	Составление письменных вопросов по данной теме и опорным словосочетаниям (использование материала уроков трудового обучения)		
90.	Правописание безударных окончаний глаголов 2-го лица множественного числа I и II спряжения.	1	Дополнение 2-й части сложных предложений.		
91.	Правописание безударных окончаний глаголов 3-го лица единственного числа I и II спряжения.	1	Дополнение текста глаголами звучания. Выбор глаголов для выразительности описания картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы»		

92.	Правописание безударных окончаний глаголов 3-го лица единственного и множественного числа I и II спряжения.	1	Запись текста от 3-го лица. Дополнение текста глаголами движения. Беседа о зимующих птицах.		
93.	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1	Беседа о воспитании характера, о взаимоотношениях сверстников.		
94.	Урок развития письменной связной речи. Сочинение по личным наблюдениям, на основе имеющихся знаний «Моя малая Родина»	1	Ответ на открытое письмо в стенгазету по данному плану и опорным словам.		
95.	Анализ сочинения. Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов.	1	Восстановление деформированных предложений в тексте. Озаглавливание текста.		
96.	Упражнения в правописании безударных гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	1	Подтверждение основной мысли каждой части текста примерами. Пересказ с изменением последовательности изложения.		
97.	Упражнения в применении правил правописания в разных частях слова.	1	Составление диалога по описанной ситуации.		
98.	Упражнение в правописании глаголов: безударные гласные в личных окончаниях, окончания глаголов прошедшего времени, ь после шипящих, не с глаголами, -тся и -ться.	1	Составление предложений с данными словосочетаниями.		
99.	Обобщающий урок по теме «Глагол»	1	Исправление речевых ошибок в предложениях Составление рассказа «Случай на рыбалке» по сюжетной картинке, данному плану и опорным словосочетаниям.		
100.	Контрольный диктант «Глагол. Не с глаголами. Правописания ть, тся в глаголах. Мягкий после шипящих в глаголах единственного числа 2 лица».	1			
101.	Работа над ошибками.	1			
VII	Предложение				
102.	Простое предложение нераспространенное и распространенное.	1	Распространение предложений. Составление предложений		

			из словосочетаний.		
103	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1	Распространение предложений текста описания картины И. Шишкина «Рожь».		
104-105	Упражнения в составлении простых распространенных предложений.	1	Восстановление текста по опорным словосочетаниям.		
106	Простое предложение с однородными членами и запятая при однородных членах.	1	Составление предложений с данной группой однородных членов.		
107-108	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	1	Дополнение предложений однородными членами. Работа с пословицами.		
109	Нераспространенные и распространенные однородные члены предложения.	1	Текст и набор предложений. Озаглавливание текста. Определение темы и основной мысли текста.		
110	Распространение однородных членов предложения.	1	Распространение однородных членов предложения. Составление предложений с данными группами однородных членов.		
111	Знаки препинания при однородных членах без союзов, с союзами а, но, одиночным и повторяющимся союзом и.	1	Восстановление текста по группам однородных членов. Озаглавливание текста.		
112	Обращение в предложении и знаки препинания при обращении.	1	Дополнение предложений обращениями.		
113	Составление предложений с обращениями.	1	Дополнение предложений обращениями. Употребление обращений в разных речевых ситуациях (деловых бумагах). Составление диалога по описанной ситуации. Дополнение текста письма обращениями.		
114	Урок развития письменной связной речи. Сочинение по личным наблюдениям «Мой год в школе»	1	Использование накопленного материала в собственных высказываниях.		

115	Анализ сочинения. Знаки препинания в конце предложения. Восклицательные предложения.	1	Составление предложений, разных по интонации.		
116	Вопросительные предложения.	1	Составление вопросительных предложений. Деление текста на части.		
117	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов.	1	Составление сложных предложений.		
118	Распространение сложных предложений.	1	Распространение сложных предложений.		
119	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзом и, со сложными предложениями с союзом и.	1	Составление сложных предложений и предложений с однородными членами.		
120	Сравнение простых предложений с однородными членами со сложными предложениями.	1	Дополнение предложений распространенными однородными членами и второй частью сложного предложения.		
121	Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.	1	Выбор союзов и союзных слов для связи частей сложного предложения, Составление сложных предложений по данным «отрезкам»		
122	Составление сложных предложений со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	1	Дополнение второй части сложного предложения.		
123	Упражнения в постановке знаков препинания в сложных предложениях.	1	Дополнение второй части сложного предложения.		
124	Восстановление деформированных сложных предложений.	1	Восстановление деформированных предложений текста.		
125	Упражнения в составление сложных предложений.	1	Дополнение второй части сложных предложений по вопросам. Составление диалога по прочитанному тексту		
126	Урок развития письменной связной речи. Изложение «Вечный свет подвига» по данному плану и опорным словам.	1	Ответы на вопросы сложными предложениями.		
127	Анализ изложения. Обобщение по теме «Предложение»	1	Письменные ответы на вопросы простыми и сложными предложениями. Составление предложений		

			с данными «отрезками».		
128	Проверочный диктант «Предложение. Простое и сложное предложение. Обращение. Однородные члены предложения. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что».	1	Составление предложений изученных видов.		
129	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Восстановление частей сложных предложений в описании картины В. Маковского «Свидание». Исправление речевых ошибок.		
VIII. Повторение					
130	Орфограммы разных частей слова.	1	Рассуждения по данным алгоритмам		
131	Упражнения в применении правил правописания.	1	Дополнение предложений словами. Работа с пословицами (подобрать вторую часть).		
132	Простые и сложные предложения. Знаки препинания при однородных членах, обращениях, в сложном предложении.	1	Восстановление текста по главным членам. Озаглавливание текста.		
133	Правила правописания и пунктуации.	1	Восстановление текста по главным членам предложения.		
134	Обобщение по темам, изученным за год	1	Работа по карточкам, повторение правила.		
135	Контрольный диктант за год.	1	Письмо под диктовку, изучение правила.		
136.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Заканчивание сложных предложений. Восстановление текста по опорным словам и «отрезкам» предложений.		

**Тематическое планирование
9 класс (136 ч. – 4 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата	
				план	факт
Повторение (6 часов)					
1	Простые предложения	1	Умение находить главные и второстепенные члены предложения		

2	Сложные предложения	1	Составить распространенное предложение со словарным словом. Распространение предложения. Составление предложений по картине.		
3	Распространение предложений	1	Распространение простых предложений.		
4	Распространение предложений	1	Распространение простых предложений.		
5	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	1	Составить распространенное предложение со словарным словом.		
6	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	1	Составить распространенное предложение со словарным словом.		
Состав слова (12 часов)					
7	Корень и однокоренные слова	1	Чтение памятки, работа по карточкам.		
8	Образование слов с помощью суффиксов	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником.		
9	Образование слов с помощью приставок	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником.		
10	Правописание в корне и приставке	1	Чтение памятки, работа по карточкам.		
11	Правописание в корне и приставке	1	Чтение памятки, работа по карточкам.		
12	Сложные слова	1	Работа с раздаточным материалом, работа с мультимедийной презентацией.		
13	Сложные слова	1	Работа с раздаточным материалом, работа с мультимедийной презентацией.		
14	Сложносокращенные слова	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником.		
15	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Работа по карточкам.		
16	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Работа по карточкам		
17	Деловое письмо. Автобиография	1	Составление плана текста		
18	Деловое письмо. Автобиография	1	Написание текста по плану.		

Части речи					
Имя существительное (17 часов)					
19	Значение существительных в речи. Значение предметности	1	Составление словесных картин с помощью существительных. Составление текстов с группой близких по значению существительных.		
20	Существительные, близкие и противоположные по значению	1	Письменные ответы на вопросы.		
21	Существительные, обозначающие черты характера	1	Написать черты характера по опорным существительным.		
22	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	Составление предложений с данными словами.		
23	Склонение существительных в единственном и множественном числе	1	Чтение памятки, работа по карточкам.		
24	Склонение существительных в единственном и множественном числе	1	Деление текста на части.		
25	Правописание безударных окончаний существительных	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником.		
26	Правописание безударных окончаний существительных	1	Работа по карточкам.		
27	Знакомство с несклоняемыми существительными	1	Устный пересказ по плану и опорным словам.		
28	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1	Составление словосочетаний с прилагательными.		
29	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1	Краткий пересказ текста по вопросам.		
30	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	Работа с раздаточным материалом.		
31	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Письмо под диктовку.		
32	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Письмо под диктовку.		

33	Деловое письмо. Записка	1	Составление словосочетаний. Восстановление последовательности частей текста.		
34	Изложение содержания текста биографии писателя	1	Восстановление последовательности частей текста.		
35	Изложение содержания текста биографии писателя	1	Работа по карточкам		
Имя прилагательное (16 часов)					
36	Значение прилагательных в речи. Значение признака предмета	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником.		
37	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником.		
38	Склонение прилагательных с существительными	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником.		
39	Правописание падежных окончаний прилагательных	1	Работа по карточкам.		
40	Правописание падежных окончаний прилагательных	1	Работа с раздаточным материалом, изучение правила		
41	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1	Повторение правила.		
42	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ье	1	Работа по карточкам.		
43	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ье	1	Работа по карточкам, изучение правила.		
44	Склонение прилагательных в женском роде на -ья	1	Работа по карточкам, изучение правила.		
45	Склонение прилагательных в женском роде на –ья	1	Работа с раздаточным материалом.		
46	Склонение прилагательных во множественном числе на –и	1	Работа с раздаточным материалом.		
47	Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Письмо под диктовку, изучение правила.		
48	Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Чтение памятки, работа по карточкам.		
49	Прилагательное. Закрепление знаний	1	Повторение правила.		
50	Прилагательное. Закрепление знаний	1	Повторение правила.		

51	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	Оформить конверт для письма другу.		
Местоимения (13 часов)					
52	Значение местоимений в речи	1	Работа по таблице.		
53	Употребление местоимений в тексте	1	Уметь находить местоимения в тексте.		
54	Лицо и число местоимений	1	Работа по таблице, повторение правила.		
55	Изменение местоимений по падежам	1	Повторение правила.		
56	Правописание местоимений с предлогами	1	Чтение памятки, работа по карточкам.		
57	Правописание местоимений 3-го лица	1	Работа по таблице, изучение правила.		
58	Правописание местоимений 3-го лица	1	Работа по таблице, изучение правила.		
59	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Работа с раздаточным материалом.		
60	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Работа с раздаточным материалом, работа с мультимедийной презентацией		
61	Деловое письмо. Письмо	1	Дополнение диалога репликами.		
62	Деловое письмо. Письмо	1	Написать объявление.		
63	Сочинение с элементами рассуждения	1	Составление плана сочинения		
64	Сочинение с элементами рассуждения	1	Написание сочинения по плану		
Глагол (22 часа)					
65	Значение глаголов в речи. Значение действия предмета	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником.		
66	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником.		
67	Использование глаголов для выражения сравнения	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником.		
68	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле	1	Работа по карточкам, изучение правила.		
69	Употребление глаголов со значением отрицания	1	Работа с раздаточным материалом.		
70	Выделение глаголов в неопределенной форме	1	Чтение памятки, работа по карточкам.		
71	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	Чтение памятки, работа по карточкам.		

72	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	Работа с раздаточным материалом.		
73	Различение глаголов по лицам и числам	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником.		
74	Изменение формы лица и числа глаголов	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником.		
75	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	Чтение памятки, работа по карточкам.		
76	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	Чтение памятки, работа по карточкам.		
77	Знакомство с повелительной формой глаголов	1	Изучение правила, самостоятельная работа с учебником.		
78	Правописание глаголов в повелительной форме	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником.		
79	Правописание глаголов в повелительной форме	1	Работа по карточкам.		
80	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1	Работа по таблице, повторение правила.		
81	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1	Работа по таблице, повторение правила.		
82	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1	Чтение памятки, работа по карточкам.		
83	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Письмо под диктовку, изучение правила.		
84	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Знакомство с текстом, письмо под диктовку.		
85	Сочинение по данному началу и словосочетаниям	1	Составить план текста.		
86	Сочинение по данному началу и словосочетаниям	1	Знакомство с текстом.		
Наречие (15 часов)					
87	Наречие как часть речи	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником.		
88	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Изучение правила, самостоятельная работа с учебником.		
89	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Работа по таблице, повторение правила.		
90	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником.		
91	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	Работа с раздаточным материалом.		

92	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1	Изучение правила, самостоятельная работа с учебником.		
93	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1	Работа с раздаточным материалом.		
94	Наблюдение за правописанием наречий с гласными О и А на конце	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником.		
95	Правописание наречий с гласными О и А на конце	1	Работа по таблице, повторение правила.		
96	Правописание наречий с гласными О и А на конце	1	Работа по таблице, повторение правила.		
97	Различение наречий и прилагательных	1	Работа с раздаточным материалом.		
98	Различение наречий и прилагательных	1	Изучение правила, самостоятельная работа с учебником.		
99	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Работа с раздаточным материалом.		
100	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Письмо под диктовку, изучение правила.		
101	Сочинение по данному началу и словосочетаниям	1	Работа с текстом.		
Имя числительное (13 часов)					
102	Числительное как часть речи	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником.		
103	Простые и составные числительные	1	Работа с раздаточным материалом.		
104	Словосочетания с числительными	1	Изучение правила, самостоятельная работа с учебником.		
105	Правописания числительных от 5 до 20 и 30	1	Работа с раздаточным материалом.		
106	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником.		
107	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	Работа по таблице, повторение правила.		
108	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником.		
109	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	Работа по таблице, повторение правила.		
110	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1	Работа с раздаточным материалом.		
111	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1	Изучение правила, самостоятельная работа с учебником.		

112	Числительное. Закрепление знаний	1	Письмо под диктовку, изучение правила.		
113	Числительное. Закрепление знаний	1	Умение подобрать проверочные слова.		
114	Деловое письмо. Доверенность	1	Письмо под диктовку, изучение правила.		
Предложение (15 часов)					
115	Различение простых и сложных предложений	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником.		
116	Союз И в простых и сложных предложениях	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником.		
117	Союз И в простых и сложных предложениях	1	Работа по таблице, повторение правила.		
118	Сложные предложения с союзом ЧТО	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником.		
119	Сложные предложения с союзом ЧТО	1	Работа по таблице, повторение правила.		
120	Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ	1	Изучение правила, самостоятельная работа с учебником.		
121	Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ	1	Работа по таблице, повторение правила.		
122	Сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником.		
123	Сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО	1	Изучение правила, самостоятельная работа с учебником.		
124	Сложные предложения с союзом КОГДА	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником.		
125	Сложные предложения с союзом КОГДА	1	Работа с раздаточным материалом.		
126	Сложные предложения. Закрепление знаний	1	Работа по карточкам, повторение правила.		
127	Сложные предложения. Закрепление знаний	1	Работа с раздаточным материалом.		
128	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Письмо под диктовку, изучение правила.		
129	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Письмо под диктовку, изучение правила.		
Повторение (7 часов)					
130	Повторение	1			

131	Повторение	1			
132	Повторение	1			
133	Повторение	1			
134	Повторение	1			
135	Повторение	1			
136	Повторение	1			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Ноутбук
2. Акустические колонки
3. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Русский язык для 5 класса. Просвещение 2021г.

Для учителя

1.1 Галунчикова, Н.Г. Русский язык: 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская - 9-е изд. - М. «Просвещение», 2016 г. - 287 с.

1.2 Воронкова, В.В. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. -М.: ВЛАДОС, 2014. - Сб.1. - 287 с.

1.3 Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Коррекционная педагогика. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 224 с.

Для учащихся

2.1 Галунчикова, Н.Г. Русский язык: 5-9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская - 9-е изд. - М. «Просвещение», 2021 г. - 287 с.

2.2 Якубовская, Э.В. Рабочая тетрадь 1. Русский язык. Состав слова. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

2.3 Якубовская, Э.В. Рабочая тетрадь 2. Русский язык. Имя существительное. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

2.4 Якубовская, Э.В. Дидактический материал для учащихся 5-9 класса (с методическими рекомендациями)(УШ вид). Русский язык.

Адреса интернет-ресурсов

3.1 Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

3.2 Сайт учителя дефектолога nsportal.ru/elena-sh

Электронно-образовательный ресурс

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk>

2. <http://www.uchportal.ru>

3. <http://festival.1september.ru>

4. <http://www.proshkolu.ru>

Приложение 1

Оценочные материалы

5 класс

I четверть

Много забот летом у белок. Нужно выкормить маленьких бельчат, собрать и спрятать в дуплах запасы орехов, засушить грибов. В голодные годы в лесу бывает мало орехов и шишек. Тогда белки пускаются в далекие и опасные путешествия. Смело переплывают они широкие реки, перебегают поля, забегают в селения и города. Никому в лесу не делают вреда миролюбивые веселые белки. С вершины на вершину друг за дружкой гоняются они по деревьям. Весело, радостно играют у старой сосны проказницы белки.

(По И.Соколову-Микитову)

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.
2. Выпишите из текста по одному словосочетанию «сущ. + прил.» и «гл. + сущ.».
3. Подчеркните грамматическую основу в 5-ом предложении («Смело переплывают...»).
4. Произведите морфемный разбор слова «маленьких».

II четверть

Жара заставила зайти нас в рощу. Я бросился под высокий куст орешника. Над ним молодой клен красиво раскинул свои легкие ветки. Иван сел на толстый конец упавшей березы, а я глядел на него. Листья слабо колебались в вышине, их зеленоватые тени тихо скользили назад и вперед по телу Ивана, по его маленькому лицу. Он не поднимал головы и долго молчал. Я лег на спину и начал любоваться мирной игрой листьев на далеком светлом небе.

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор 2 предложения.
2. Подчеркните главные члены в 4 предложении.

3. Выполните морфемный разбор слов: мирной, орешника.
4. Выполните фонетический разбор слова «слабо».

III четверть

Летняя гроза

Темнеет, хмурится небо. Набежала мрачная туча. Затих старый бор, приготовился к бою. Сильный порыв ветра закружил пыль по дороге и умчался.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя. И вдруг на землю обрушилась стена воды. Сверкает молния. Гремит гром.

Быстро проходит летняя гроза. Светлеет, яснее туманная даль. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце яркое выглянуло. Но дождь еще не прошел. Это падают с деревьев капли и сверкают на солнце. Грамматическое задание

1. Выполните морфемный разбор слова «туманная».
2. Обозначьте орфограммы в словах «д..ждя», «со...нца».
3. В предложении «Набежала мрачная туча» укажите все части речи, определите род всех существительных.

IV

четверть

Грабеж среди белого дня

Во дворе стоит глубокая миска с мутной водой. В нее хозяйка бросает корки хлеба для кур.

Щенок Фунтик подошел к миске и вытащил из воды съедобную корку. Молодой жирный петух сердито посмотрел на Фунтика. Петух не мог поверить в этот грабеж. Его глаза наливаются кровью. Петух разъярился. Он растопырил лапы, бросился на Фунтика и клюнул его в голову. Раздался крепкий стук, и щенок с ужасным воплем бросился под дом.

Петух захлопал крыльями, клюнул корку и отбросил ее. Ему не нравился запах корки. Грамматическое задание

1. Выполнить морфемный разбор слов: выпускает (1 вариант), просидела (2 вариант).
2. Выделите грамматическую основу 1 вариант в 1 предложении 2 абзаца, 2 вариант в 6 предложении 2 абзаца, над всеми словами укажите части речи.
3. Выпишите из текста сложное предложение, начертите его схему.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская
средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа учебного предмета

ЧТЕНИЕ

для 5-9 классов

срок реализации программы: 3 года

Составители: Боролдоев Андрей Андреевич,
учитель СКО, первая квалификационная
категория;
Борхонова Аюна Петровна, учитель СКО
Зандынова Татьяна Андреевна, учитель
СКО
Иванов Геннадий Владимирович, учитель
СКО

с. Баяндай, 2023 г.

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей ФГОС на этапе основного общего образования.

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью по предмету «Чтение» 5-7 класс

Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа по чтению и развитию речи предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствования техники чтения и понимание содержания художественных произведений. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей ФК ГОС на этапе основного общего образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и на основе **Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы / авторы программ: А. К. Аксёнова, А. П. Антропов, И. М. Бгажнокова/ - М. Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение. (2021). Допущено Министерством образования Р.Ф. (Электронный вариант).**

Цель: развитие речи, учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи: формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;

развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добываясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения

нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. На уроках чтения в 5 – 9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: поскольку такие качества, как правильность, беглость, выразительность у разных групп умственно отсталых учащихся формируются не только медленно, но и асинхронно. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются всё более высокие требования к способу чтения: от чтения целыми словами к чтению словосочетаниями и короткими предложениями. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения.

В 5 классе учащиеся должны читать целым словом простые слова, а сложные слова по структуре и незнакомые слова по слогам.

В 6 классе учащихся формируется беглое чтение, когда школьники переходят на чтение словосочетаниями и предложениями.

В 7-9 классах учащиеся переходят на автоматизированное чтение. Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как умственно отсталые учащиеся (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в календарно-тематическом планировании, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как учащиеся представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Описание места предмета

Распределение часов по классам:

5 класс- 4 часа - 136 часов в год

класс - 4 часа - 136 часов в год

класс – 4 часа – 136 часов в год

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета **5 класс**

Предметные результаты:

- Знакомить с произведениями УНТ: сказками, загадками, песнями, пословицами, поговорками, литературными сказками, художественными произведениями
- Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающих со знаками препинания).
- Отрабатывать умение выделять главную мысль произведения; называть главных действующих лиц; описывать их внешность, давать характеристику их поступкам, подтверждая выводы отрывками из текста; составлять характеристики героев с помощью учителя.
- Учить выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения.
- Различать оттенки слов в тексте.
- Закреплять умение подробно и кратко пересказывать прочитанное.
- Учить конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после.

- Закреплять навыки заучивания наизусть.

Личностные результаты :

- литературное чтение, в процессе которого обучать систематизации знаний в области русской и современной литературы.
- Формировать правильное произношение, регулировать темп чтения.
- Обогащать и активизировать словарь учащихся; расширять кругозор, объём эмоциональной и оценочной лексики.
- Развивать устную речь (умение высказывать свою мысль, связно передавать содержание и т.д.)
- Развивать и корректировать восприятие учащихся, исправлять недостатки образного мышления.
- Развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства (в произведениях учащиеся должны научиться видеть красивое и безобразное, борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости; различать тружеников и бездельников. Защитников Отечества и его врагов и т.д.)
- Развивать мыслительную деятельность, устранять затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении и т.д.
- Развивать и корректировать память и логическое мышление.
- Выбатывать жизненно необходимые речевые навыки.

Метапредметные результаты:

- Воспитывать интерес к чтению и формировать любовь к художественному слову, русской и современной литературе, устному народному творчеству.
- Воспитывать морально-этические и нравственные качества личности на примере героев произведений (воспитание честности, чести и достоинства, сострадания, милосердия, доброты, отзывчивости, мужества, смелости).
- Осуществлять патриотическое воспитание при чтении произведений о прошлом и настоящем нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах (воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время, готовности к защите Родины).
- Осуществлять гражданское воспитание учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни; воспитание чувства ответственности за судьбу страны).
- Проводить работу по трудовому воспитанию (привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться).
- Воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности, дисциплинированность, соблюдение предъявляемых требований, приучать к самостоятельности.
- Формировать культуру общения, коммуникативные навыки (умение внимательно слушать взрослых и детей, вести диалог и т.д.)

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Содержание учебного предмета

5

класс

Тематика произведений.

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях и жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении о жизни животных.

Навыки чтения.

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения; темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя; найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение (проводится ориентировочно один раз в месяц).

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков.

Устное народное творчество.

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

Картины родной природы.

Русские писатели о природе:

Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», А. Платонов «Июльская гроза».

И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна».

В. Астафьев «Осенние грусти».

А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом..», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

О друзьях – товарищах.

Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася».

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести).

В. Медведев «Фосфорический мальчик».

Л. Воронкова «Дорогой подарок».

Я. Аким «Твой друг».

Басни И.Крылова

«Ворона и лисица»

«Щука и кот»

«Квартет».

Спешите делать добрые дела.

- Н. Хмелик «Будущий олимпиец».
О. Бондарчук «Слепой домик».
В. Осеева «Бабка».
А. Платонов «Сухой Хлеб».
В. Распутин «Люся».
В. Брюсов «Труд».
Р. Рождественский «Огромное небо».

О животных.

- Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»).
А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»).
К. Паустовский «Кот Ворюга».
Б. Житков «Про обезьянку».
Э. Асадов «Дачники».
Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны».
С. Михалков «Будь человеком».

Из прошлого нашего народа.

- О. Тихомиров «На поле Куликовом».
С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года».
Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».)
А. Куприн «Белый пудель» (отрывки).
Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...».
Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

Из произведений зарубежных писателей.

- В. Гюго «Гаврош» (отрывки).
М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок).
С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки).
Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

6 класс

Тематика произведений.

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения.

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».
Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующие поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями; подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение (проводится ориентировочно один раз в месяц).

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов.

Обсуждение прочитанных произведений, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, название главных действующих

Содержание программы

В. Песков «Отечество», «Весна идет», М. Ножкин «Россия», М. Пришвин «Моя Родина», В. Бианки «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь», «Декабрь», «Январь», «Февраль», «Март», «Апрель», «Май», И. Бунин «Лес точно терем расписной...», Ю. Качаев «Грабитель», Б. Житков «Белый домик», А. Белорусец «Звонкие ключи», К. Паустовский «Заячьи лапы», «Стальное колечко» (сказка), «Корзина с еловыми шишками», И. Тургенев «Один день в берёзовой роще», Е. Носов «Хитрюга», С. Михалков «Будь человеком», Б. Заходер «Петя мечтает», Д. Биссет «Слон и муравей» (сказка), «Кузнечик Денди» (сказка), Д. Родари «Как один мальчик играл с палкой», «Пуговкин домик». «Илья Муромец и Соловей – разбойник» (отрывок из былины), Ф. Глинка «Москва», С. Алексеев «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы», «Рассказы о русском подвиге», Е. Холмогорова «Великодушный русский воин», Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи», Е. Пермяк «Тайна цены» (сказка), Д. Гальперина «Здравствуйте!», Е. Благина «Новогодние загадки», А. Никитин «Встреча зимы», А. Дорохов «Теплый снег», А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», Д. Хармс «Пушкин», «Заяц и ёж». Х.К. Андерсен «Ель» (сказка), «Снежная королева» (сказка), А. Чехов «Ванька», И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...», И. Суриков «Белый снег пушистый в воздухе кружится...», М. Зощенко «Лёля и Минька», Ю. Рытхэу «Пурга», Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость», С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Смирнов «Первые приметы».

М. Пришвин «Жаркий час», Г. Скребицкий «Весенняя песня» (сказка), В. Жуковский «Жаворонок», А. Толстой «Детство Никиты» (отрывок), А. Твардовский «Как после мартовских метелей...», А. Плещеев «И вот шатер свой голубой опять ракинула весна...», В. Астафьев «Злодейка», «Зорькина песня», Е. Баронина «Рассказы про зверей», В. Драгунский «Кот в сапогах», И. Крылов «Зеркало и обезьяна» (басня), Р. Киплинг «Рикки – Тикки – Тави», В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...», М. Дудин «Наши песни спеты на войне», А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».

Произведения для внеклассного чтения.

М. Пришвин «Лесной хозяин», К. Паустовский «Золотой ясень», «Прощание с летом», В. Бианки «Морской чертёнок», А. Мамин – Сибиряк «Приёмьш», былины про Илью Муромца, Л. Кассиль «Всё вернётся», В. Астафьев «Васюткино озеро», Г. Скребицкий «Замечательный сторож», стихи о войне.

Произведения для заучивания наизусть.

И. Бунин «Лес точно терем расписной...», Б. Заходер «Петя мечтает», А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», И. Суриков «Белый снег пушистый...», С. Смирнов «Первые приметы», В. Жуковский «Жаворонок», В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...», Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».

Произведения для заучивания наизусть (8 стихотворений).

М. Ножкин «Россия».

И. Бунин «Лес, точно терем расписной...».

А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...».

4. И. Суриков «Белый снег пушистый...», И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...» (на выбор).

5. С. Смирнов «Первые приметы».

6. В. Жуковский «Жаворонок».

7. А. Твардовский «Как после мартовских метелей...».

8. В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...».

7 класс

Тематика произведений.

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере чтения художественной литературы воспитание морально – этических и нравственных качеств личности подростка.

Навыки чтения.

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану. Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение (проводится ориентировочно один раз в месяц).

Знание основных сведений из жизни писателей. Чтение книг из школьной и районной библиотек.

Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах. Обсуждение прочитанных книг. Статей. Составление отзывов. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

- **Содержание программы**
- **Устное народное творчество.**
- Сказки «Сивка – бурка», «Журавль и Цапля», «Умный мужик»; былина «Три поездки Илью Муромца»; народные песни «Ах, кабы на цветы не морозы...», «По улице мостовой...»; пословицы, загадки.

Из произведений русской литературы XIX века.

А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», стихотворения «Зимний вечер», «У лукоморья».

М.Ю. Лермонтов «Бородино».

И.А. Крылов «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська».

Н.А. Некрасов «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин».

Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» (в сокращении).

А.П. Чехов «Хамелеон».

В.Г. Короленко «Дети подземелья» (в сокращении).

Из произведений русской литературы XX века.

М. Горький «Детство», «В людях» (отрывки из повести).

М.В. Исаковский «Детство», «Ветер», «Весна».

К.Г. Паустовский «Последний чёрт».

М.М. Зощенко «Великие путешественники».

К.М. Симонов «Сын артиллериста» (отрывки).

В.П. Катаев «Флаг».

Н.И. Рыленков «Деревья», «Весна без вешуньи – кукушки...», «Всё в тающей дымке...».
 Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин», «Картофельная собака».
 Ю.Я. Яковлев «Багульник».
 Р.П. Погодин «Время говорит – пора».
 А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»).
 К.Я. Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки».

Темы уроков внеклассного чтения.

1. Л. Н. Лагин «Старик Хоттабыч».
2. В. П. Астафьев «Капалуха», «Гуси в полынье», «Стрижонок Скрип».
3. Л.Н. Толстой «Детство».
4. Творчество В. И. Белова. «Лад».
5. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».
6. Повести М. Горького «Детство», «В людях».
7. А. А. Сурков. Стихотворения из цикла «Победители».
8. Устный вечер на тему «Поэты о русской природе».
9. Творчество Н. Рубцова. Стихи.

Произведения для заучивания наизусть (10 стихотворений).

1. Народные песни.
2. Отрывок из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».
3. А. С. Пушкин «Зимний вечер».
4. М. Ю. Лермонтов «Бородино».
5. И. А. Крылов «Слон и Моська».
6. Н. А. Некрасов «Несжатая полоса».
7. М. Исаковский «Ветер».
8. К. М. Симонов «Сын артиллериста».
9. Н. И. Рыленков «В тающей дымке».
10. Стихи о русской природе.

Основные требования к знаниям и умениям обучающегося

Обучающиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений.

Тематическое планирование 5 класс (136 ч. – 4 часа в неделю)

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол-во часов
	План	Факт			
I. Устное народное творчество					6
1			Считалки	выразительное чтение	1
2			Заклички-приговорки	чтение наизусть	1

3			Потешки	чтение наизусть	1
4			Пословицы и поговорки	выразительное чтение	1
5			Загадки	чтение наизусть	1
6			Обобщающий урок по устному народному творчеству	выразительное чтение	1
II. Сказки					17
7			Никита Кожемяка (русская сказка)	выразительное чтение	1
8			Внеклассное чтение «Русские народные сказки»	выразительное чтение	1
9			Как наказали медведя (тофаларская сказка)	составление плана текста	1
10			Золотые руки (башкирская сказка)	пересказ текста по предполагаемым вопросам	1
11			Морозко (русская сказка)	выразительное чтение	1
12			Два Мороза (русская сказка)	составление плана текста	1
13			Три дочери (татарская сказка)	пересказ текста по предполагаемым вопросам	1
14			Внеклассное чтение «Сказки народов мира»	выразительное чтение	1
15			А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	составление плана текста	1
16			Добро и зло в «Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях»	выразительное чтение	1
17			Волшебство в «Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях»	пересказ текста по предполагаемым вопросам	1
18			Литературная сказка по Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	выразительное чтение	1
19			Чтение 2 части сказки «Серая Шейка»	составление плана текста	1
20			Чтение 3 части сказки «Серая Шейка»	пересказ текста по предполагаемым вопросам	1
21			Работа с текстом 4 части сказки «Серая Шейка»	выразительное чтение	1
22			Чтение и разбор 5 части сказки «Серая Шейка»	пересказ текста по плану	1
23			Обобщающий урок по теме «Сказки»	выразительное чтение	1
III. Картины родной природы					13
24			Лето. Г. Скребницкий «Июнь»	выразительное чтение	1
25			И. Суриков «Ярко солнце светит...»	чтение наизусть	1
26			А. Платонов «Июльская гроза»	выразительное чтение	1

			(отрывки)		
27			А. Прокофьев «Берёзка»	выразительное чтение	1
28			Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	выразительное чтение	1
29			Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»	выразительное чтение	1
30			Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь»	чтение наизусть	1
31			По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	выразительное чтение	1
32			Осень. К. Бальмонт	выразительное чтение	1
33			Добро пожаловать! По Г. Скребицкому	выразительное чтение	1
34			Осенние грусти... По В. Астафьеву	чтение наизусть	1
35			Первый снег. И. Бунин	выразительное чтение	1
36			Обобщающий урок по теме «Картины родной природы»	выразительное чтение	1
IV. О друзьях-товарищах					10
37			Колочка. Ю. Яковлев	составление плана текста	1
38			Рыцарь Вася. Ю. Яковлев	выразительное чтение	1
39			Анализ рассказа Ю. Яковлева «Рыцарь Вася»	составление плана текста	1
40			Витя Малеев в школе и дома (отрывок). Н. Носов	выразительное чтение	1
41			Витя Малеев в школе и дома (отрывок). Н. Носов	пересказ текста по предполагаемым вопросам	1
42			«Фосфорический» мальчик. В. Медведев	пересказ текста по предполагаемым вопросам	1
43			Анализ текста В. Медведева «Фосфорический» мальчик»	составление плана текста	1
44			Дорогой подарок. Л. Воронкова	выразительное чтение	1
45			Твой друг. Я. Ким	пересказ текста по предполагаемым вопросам	1
46			Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	выразительное чтение	1
V. Басни И.А. Крылова					4
47			Ворона и лисица	пересказ текста по предполагаемым вопросам	1
48			Щука и Кот	выразительное чтение	1
49			Квартет	чтение по ролям, чтение наизусть	1
50			Внеклассное чтение басен	выразительное чтение	1
VI. Спешите делать добро					12
51			Будущий олимпиец. Н. Хмелик	составление плана	1

				текста	
52			Слепой домик. О. Бондарчук	выразительное чтение	1
53			Бабка. В. Осеева	пересказ текста по предполагаемым вопросам	1
54			Работа над содержанием 2 и 3 частей рассказа «Бабка» В. Осеева	составление плана текста	1
55			Работа над содержанием 4 части рассказа «Бабка» В. Осеева	выразительное чтение	1
56			Внеклассное чтение . Рассказы В. Осеевой	чтение по ролям.	1
57			Сухой хлеб. А.Платонов	пересказ текста по предполагаемым вопросам	1
58			Работа над содержанием рассказа «Сухой хлеб»	выразительное чтение	1
59			Люся (отрывок из повести «Последний срок»). В. Распутин. Чтение и анализ.	составление плана текста	1
60			Труд. В. Брюсов	пересказ текста по предполагаемым вопросам	1
61			Огромное небо. Р. Рождественский	выразительное чтение	1
62			Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»		1
VII. Картины родной природы. Зима.					9
63			«Чародейкою Зимою...» Ф. Тютчев	чтение наизусть	1
64			Декабрь. Г. Скребицкий	выразительное чтение	1
65			К зиме. К. Бальмонт	выразительное чтение	1
66			Всяк по-своему. Г. Скребицкий	выразительное чтение	1
67			«Поёт зима – аукает...» С. Есенин	выразительное чтение	1
68			Берёза. С. Есенин	выразительное чтение	1
69			Зимняя дорога. А. Пушкин	чтение наизусть	1
70			Внеклассное чтение. Стихотворения А. Пушкина о зиме.	выразительное чтение	1
71			Обобщающий урок по теме «Картины родной природы»	выразительное чтение	1
VIII. Картины родной природы. Весна.					17
72			Март. Г. Скребицкий	выразительное чтение	1
73			«Вот уж снег последний в поле тает...» А. Толстой	выразительное чтение	1
74			От первых проталин до первой грозы (отрывки). Г. Скребицкий	выразительное чтение	1
75			Весна-красна	выразительное чтение	1

76			Грачи прилетели	чтение наизусть	1
77			Заветный кораблик	выразительное чтение	1
78			В весеннем лесу	выразительное чтение	1
79			Весенние ручьи (отрывок из повести «Детство Никиты»). А. Толстой	выразительное чтение	1
80			«Гонимы вешними лучами...» А. Пушкин	выразительное чтение	1
81			Ворона. А. Блок	выразительное чтение	1
82			Подснежник. Е.Серова	выразительное чтение	1
83			Весна. И. Соколов-Микитов	выразительное чтение	1
84			«Крупный дождь в лесу зеленом...» И. Бунин	выразительное чтение	1
85			Черемуха. С. Есенин	чтение наизусть	1
86			Весна, весной, о весне. Я Аким		1
87			Внеклассное чтение. Произведения русских писателей о весне	выразительное чтение	1
88			Обобщающий урок по теме «Весна»	выразительное чтение	1
IX. О животных					15
89			Тёма и Жучка (отрывок из повести «Детство Тёмы») Н. Гарин-Михайловский. 1 часть	выразительное чтение	1
90			Тёма и Жучка (отрывок из повести «Детство Тёмы») Н. Гарин-Михайловский. 2 часть	составление плана текста	1
91			Желтухин (отрывок из повести «Детство Никиты») А. Толстой. 1 часть	пересказ текста по предполагаемым вопросам	1
92			Желтухин (отрывок из повести «Детство Никиты») А. Толстой. 2 часть	выразительное чтение	1
93			Желтухин (отрывок из повести «Детство Никиты») А. Толстой. 3 часть	составление плана текста	1
94			Кот Вору́га. К. Паустовский	пересказ текста по предполагаемым вопросам	1
95			Внеклассное чтение. Рассказы К.Г. Паустовского	выразительное чтение	1
96			Про обезьянку. Б. Житков. 1 часть.	выразительное чтение	1
97			Про обезьянку. Б. Житков. 2 часть.	составление плана текста	1
98			Про обезьянку. Б. Житков. 3 часть.	пересказ текста по предполагаемым вопросам	1
99			Дачники. Э. Асадов. Часть 1	выразительное чтение	1
100			Дачники. Э. Асадов. Часть 2	пересказ текста по предполагаемым	1

				вопросам пересказ текста по предполагаемым вопросам	
101			Из рассказов Олёны Даниловны. Ф. Абрамов	составление плана текста	1
102			Будь человеком. С. Михалков	пересказ текста по предполагаемым вопросам	1
103			Обобщающий урок по теме «О животных»	выразительное чтение	1
Х. Из прошлого нашего народа					10
104			На поле Куликовом. По О. Тихомирову.	пересказ текста по предполагаемым вопросам	1
105			Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву	выразительное чтение	1
106			«... И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос») Н. Некрасов	выразительное чтение	1
107			Внеклассное чтение. Произведения Н. Некрасова	выразительное чтение	
108			Белый пудель (отрывки) .А. Куприн, часть 1	выразительное чтение	1
109			Белый пудель (отрывки) .А. Куприн, часть 2	составление плана текста	1
110			Белый пудель (отрывки) .А. Куприн, часть 3	пересказ текста по предполагаемым вопросам	1
111			Белый пудель (отрывки) .А. Куприн, часть 4	выразительное чтение	1
112			Внеклассное чтение. Рассказы А. Куприна	выразительное чтение	1
113			Снега, поднимитесь метелью! По Л. Жарикову	выразительное чтение	1
114			У Могилы Неизвестного Солдата. Ю. Коринец	пересказ текста по предполагаемым вопросам	1
115			Внеклассное чтение .стихотворения о Великой Отечественной войне	выразительное чтение	
116			Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	выразительное чтение	
ХІ. Из произведений зарубежных писателей					19
117			Гаврош (отрывки). В. Гюго. Гаврош маленький	выразительное чтение	1
118			Гаврош (отрывки). В. Гюго. Гаврош опекает малышей	составление плана текста	1
119			М. Твен "Приключения Тома Сойера". Чтение и анализ части 1.	выразительное чтение	1

120		М. Твен "Приключения Тома Сойера". Чтение и анализ части 2.	пересказ текста по предполагаемым вопросам	1
121		М. Твен "Приключения Тома Сойера". Чтение и анализ части 3.	выразительное чтение	1
122		М. Твен "Приключения Тома Сойера". Чтение и анализ части 4.	составление плана текста	1
123		М. Твен "Приключения Тома Сойера". Чтение и анализ части 5.	пересказ текста по предполагаемым вопросам	1
124		Обобщающий урок по рассказу М. Твена «Приключения Тома Сойера»	чтение по ролям.	1
125		С. Лагерлёф "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями". Часть 1.	выразительное чтение	1
126		С. Лагерлёф "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями". Часть 2	пересказ текста по предполагаемым вопросам	1
127		С. Лагерлёф "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями". Часть 3	выразительное чтение	1
128		С. Лагерлёф "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями". Часть 4	пересказ текста по предполагаемым вопросам	1
129		Обобщающий урок по повести С. Лагерлёф "Путешествие Нильса".	составление плана текста	1
130		Г. Андерсен "Русалочка". Чтение и анализ части 1.	выразительное чтение	1
131		Г. Андерсен "Русалочка". Чтение и анализ части 2.	составление плана текста	1
132		Г. Андерсен "Русалочка". Чтение и анализ части 3.	выразительное чтение	1
133		Обобщающий урок по сказке Г. Андерсен "Русалочка".	пересказ текста по предполагаемым вопросам	1
134		Внеклассное чтение. Произведения Г. Андерсена	выразительное чтение	1
135		Обобщающий урок по теме «Из произведений зарубежных писателей»	выразительное чтение	1
136		Итоговый урок		1

**Тематическое планирование
класс (136 ч. – 4 часа в неделю)**

6

№	Дата проведения	Тема	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
---	-----------------	------	------------------------------------	--------------

	план	факт			
Моя Родина (3 часа)					
1			Чтение статьи В.Пескова «Отечество»	Аудирование, чтение вслух	1
2			Стихотворение М.Ножкина «Россия»	Чтение про себя, говорение	1
3			Статья М.Пришвина «Моя Родина»	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
Золотая осень (24 ч)					
4			Рассказ В.Бианки «Сентябрь»	Аудирование, чтение вслух	1
5			Стихотворение И.Бунина «Лес, точно терем расписной»	Чтение про себя, говорение	1
6			Рассказ Ю.Качаева «Грабитель»	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
7			Рассказ Б.Житкова «Белый домик» 1 часть	Аудирование, чтение вслух	1
8			2 часть рассказа «Белый домик»	Чтение про себя, говорение	1
9			Рассказ «Звонкие ключи». 1 часть	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
10			2 часть рассказа «Звонкие ключи»	Аудирование, чтение вслух	1
11			3 часть рассказа «Звонкие ключи»	Чтение про себя, говорение	1
12			К.Паустовский «Заячьи лапы»	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
13			2 часть рассказа «Заячьи лапы»	Аудирование, чтение вслух	1
14			3 часть рассказа «Заячьи лапы»	Проверка техники чтения	1
15			И.Тургенев «Осенний день в березовой роще».	Аудирование, чтение вслух	1
16			УВЧ. М.Пришвин «Кладовая солнца»	Чтение про себя, говорение	1
17			Е.Носов «Хитрюга»	Работа с текстом художественного	1

				произведения, перерасказ	
18			2 часть рассказа «Хитрюга»	Аудирование, чтение вслух	1
19			В.Бианки «Октябрь»	Чтение про себя, говорение	1
20			С.Михалков «Будь человеком»	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
21			Б.Заходер «Петя мечтает»	Аудирование, чтение вслух	1
22			Д.Биссет «Слон и муравей»	Чтение про себя, говорение	1
23			Д.Биссет «Кузнечик Денди»	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
24			Д.Родари «Как один мальчик играл с палкой»	Аудирование, чтение вслух	1
25			Д.Родари «Пуговкин домик»	Чтение про себя, говорение	1
26			2 часть рассказа «Пуговкин домик»	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
27			УВЧ. Д.Родари «Путешествие голубой стрелы».	Аудирование, чтение вслух	1
Страницы истории (16 часов)					
28			Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Чтение про себя, говорение	1
29			Ф.Глинка «Москва»	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
30			В.Бианки «Ноябрь»	Аудирование, чтение вслух	1
31			С.Алексеев «Без Нарвы не видать моря»	Чтение про себя, говорение	1
32			Чтение рассказа С.Алексеева «На берегу Невы»	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
33			С.Алексеев «Медаль»	Аудирование, чтение вслух	1

34			С.Алексеев «Гришенька»	Чтение про себя, говорение	1
35			Е.Холмогорова «Серебряный лебедь»	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
36			Резервный урок. Сказки народов мира.	Чтение про себя, говорение	1
37			Е.Холмогорова «День рождения Наполеона»	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
38			Е.Холмогорова «Боевое крещение»	Проверка техники чтения	1
39			Н.Носов «Как Незнайка сочинял стихи»	Аудирование, чтение вслух	1
40			Чтение по ролям сказки «Как Незнайка сочинял стихи»	Чтение про себя, говорение	1
41			Е.Пермяк «Тайна цены»	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
42			Составление плана сказки «Тайна цены»	Аудирование, чтение вслух	1
43			Д.Гальперина «Здравствуй!»	Чтение про себя, говорение	1
Здравствуй, гостя Зима (33 часа)					
44			В.Бианки «Декабрь»	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
45			А.Никитин «Встреча зимы»	Аудирование, чтение вслух	1
46			А.Дорохов «Теплый снег»	Чтение про себя, говорение	1
47			А.С.Пушкин «Вот север тучи нагоняя»	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
48			УВЧ по рассказам А.Н.Мамина-Сибиряка «Емеля-охотник», «Приемыш», «Дедушкино золото»	Аудирование, чтение вслух	1
49			Д.Хармс «Пушкин»	Чтение про себя, говорение	1

50		Работа по содержанию рассказа «Пушкин»	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
51		В.Бианки «Январь»	Аудирование, чтение вслух	1
52		1 часть сказки Х.К.Андерсена «Ель»	Чтение про себя, говорение	1
53		Работа по содержанию сказки «Ель»	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
54		2 часть «Ель»	Аудирование, чтение вслух	1
55		Работа по содержанию сказки, деление текста на части	Чтение про себя, говорение	1
56		А.Чехов «Ванька»	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
57		Работа по содержанию рассказа «Ванька»	Аудирование, чтение вслух	1
58		С.Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	Чтение про себя, говорение	1
59		И.Суриков «Белый снег пушистый...»	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
60		М.Зощенко «Лёля и Минька»	Аудирование, чтение вслух	1
61		Работа по содержанию рассказа «Лёля и Минька»	Чтение про себя, говорение	1
62		УВЧ Ю.Олеша «Три толстяка».	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
63		Ю.Рытхеу «Пурга»	Аудирование, чтение вслух	1
64		Работа по содержанию рассказа «Пурга»	Чтение про себя, говорение	1
65		Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость»	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
66		В.Бианки «Февраль»	Аудирование, чтение	1

				вслух	
67			С.Маршак «12 месяцев». 1 действие	Чтение про себя, говорение	1
68			2 действие пьесы «12 месяцев»	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
69			Х.-К.Андерсен «Снежная королева». 1 ч.	Аудирование, чтение вслух	1
70			2 часть сказки. Кай и Герда.	Чтение про себя, говорение	1
71			3 часть сказки. Осколки волшебного зеркала.	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
72			4 часть сказки. Образ Снежной королевы.	Аудирование, чтение вслух	1
73			5 часть сказки. Герда отправляется в дорогу.	Чтение про себя, говорение	1
74			6 часть сказки. Принц и принцесса.	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
75			7 часть сказки. Герда у разбойников.	Аудирование, чтение вслух	1
76			8 часть сказки. Спасение Кая.	Чтение про себя, говорение	1
Весна – красна (30 часов)					
77			С.Смирнов «Первые приметы»	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
78			В.Бианки «Март»	Аудирование, чтение вслух	1
79			В.Песков «Весна идет»	Чтение про себя, говорение	1
80			УВЧ. В.Бианки «Птичья песенка», «Дробинка», «Голубые лягушки», «Морской чертенок», «Сумасшедшая птица»	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
81			М.Пришвин «Жаркий час»	Аудирование, чтение вслух	1
82			Г.Скребицкий «Весенняя песня». 1 часть	Чтение про себя, говорение	1
83			2 часть сказки «Весенняя песня»	Работа с текстом	1

				художественного произведения, перерасказ	
84			В. Жуковский «Жаворонок»	Проверка техники чтения	1
85			А. Толстой «Детство Никиты»	Аудирование, чтение вслух	1
86			А. Твардовский «Как после мартовских метелей»	Чтение про себя, говорение	1
87			А. Плещеев «И вот шатер свой голубой»	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
88			В. Бианки «Апрель»	Аудирование, чтение вслух	1
89			К. Паустовский «Стальное колечко». 1 часть	Чтение про себя, говорение	1
90			2 часть сказки «Стальное колечко»	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
91			3 часть сказки «Стальное колечко»	Аудирование, чтение вслух	1
92			УВЧ. Сказ П. П. Бажова «Голубая змейка»	Чтение про себя, говорение	1
93			В. Астафьев «Злодейка»	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
94			Е. Баронина «Рассказы про зверей». 1 часть.	Аудирование, чтение вслух	1
95			2 часть «Рассказов про зверей».	Чтение про себя, говорение	1
96			В. Драгунский «Кот в сапогах»	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
97			Д. Хармс «Заяц и ёж»	Аудирование, чтение вслух	1
98			И. А. Крылов «Зеркало и обезьяна»	Чтение про себя, говорение	1
99			Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави». 1 часть	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
100			2 часть сказки. Образ Рикки-	Аудирование, чтение	1

			Тикки.	вслух	
101			3 часть сказки. Победа над Карайт.	Чтение про себя, говорение	1
102			4 часть сказки. Схватка с Нагом.	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
103			5 часть сказки. Истребление гнезда змей.	Аудирование, чтение вслух	1
104			6 часть сказки. Смерть Нагайны.	Чтение про себя, говорение	1
105			Итоговый урок по сказке Р.Киплинга.	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
106			УВЧ Сказка Р.Киплинга «Откуда взялись броненосцы».	Аудирование, чтение вслух	1
Рассказы, сказки, стихи для детей (26 часов)					
107			В.Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету»	Чтение про себя, говорение	1
108			В.Бианки «Май»	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
109			М.Дудин «Наши песни спеты на войне»	Аудирование, чтение вслух	1
110			В.Медведев «Звездолет Брунька»	Чтение про себя, говорение	1
111			Работа над содержанием сказки «Звездолет Брунька»	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
112			Чтение сказки по ролям.	Аудирование, чтение вслух	1
113			К.Паустовский «Корзинка с еловыми шишками»	Чтение про себя, говорение	1
114			Работа по содержанию рассказа «Корзинка с еловыми шишками». Встреча в лесу.	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
115			Создание музыки.	Аудирование, чтение вслух	1
116			Великий подарок Грига.	Чтение про себя, говорение	1
117			А.С.-Экзюпери «Маленький	Работа с текстом	1

			принц»	художественного произведения, перерасказ	
118			Работа по содержанию сказки. Дружба Лиса и Маленького принца.	Аудирование, чтение вслух	1
119			Рассуждение по сказке «Маленький принц»	Чтение про себя, говорение	1
120			УВЧ. М.Твен. Главы из книги «Приключения Тома Сойера».	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
121			В.Астафьев «Зорькина песня»	Проверка техники чтения	1
122			Н.Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел»	Аудирование, чтение вслух	1
123			В.Сысоев. Глава из повести «Гималайские медведи» - «К зиме готовься летом».	Чтение про себя, говорение	1
124			В.Драгунский «Арбузный переулочек»	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
125			В.Высоцкий «Он не вернулся из боя», «Звезда»	Аудирование, чтение вслух	1
126			А.Волков «Волшебник Изумрудного города». Страшила.	Чтение про себя, говорение	1
127			Работа по содержанию отрывка из сказки. Встреча с Дровосеком.	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
128			Работа по содержанию отрывка из сказки. Встреча с Трусливым Львом.	Аудирование, чтение вслух	1
129			Возвращение Элли домой.	Чтение про себя, говорение	1
130			Проверка техники чтения.	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
131			УВЧ. Стихи русских поэтов о лете.	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	1
132			Повторение	Аудирование, чтение вслух, чтение про себя, говорение, работа с	5

				текстом художественного произведения, перерасказ	
			Итого		136

7

**Тематическое планирование
класс (136 ч. – 4 часа в неделю)**

№	Дата проведения		Тема	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
	план	факт			
Устное народное творчество (18 часов)					
1			Устное народное творчество. Вступительная статья. Понятие «жанр».	Аудирование, чтение вслух	2
2			Сказки. Сивка-бурка. Русская народная сказка.	Чтение про себя, говорение	2
3			Журавль и Цапля. Русская народная сказка.	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	2
4			Умный мужик. Русская народная сказка.	Аудирование, чтение вслух	2
5			Былина. Три поездки Ильи Муромца.	Чтение про себя, говорение	2
6			Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы», «По улице мостовой».	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	2
7			Пословицы.	Аудирование, чтение вслух	2
8			Загадки.	Чтение про себя, говорение	2
9			Обобщающий урок.	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	2
Из произведений русской литературы XIX века (67 часов)					
10			А.С. Пушкин. Детские и юношеские годы. Учёба в Лицее.	Чтение про себя, говорение	2
11			А. Пушкин. Сказка о царе Салтане.....	Проверка техники чтения	8
12			А.С. Пушкин. Зимний вечер.	Аудирование, чтение вслух	2
13			А.С. Пушкин. У лукоморья. Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила».	Чтение про себя, говорение	2
14			Обобщающий урок.	Работа с текстом художественного	2

				произведения, перерасказ	
15			Внеклассное чтение.	Аудирование, чтение вслух	2
16			М.Ю. Лермонтов. Краткие биографические сведения.	Чтение про себя, говорение	2
17			М.Ю. Лермонтов. Бородино.	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	2
18			И.А. Крылов. Краткие биографические сведения.	Аудирование, чтение вслух	2
19			И.А. Крылов. Кукушка и Петух.	Чтение про себя, говорение	2
20			И.А. Крылов. Волк и Журавль.	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	2
21			И.А. Крылов. Слон и Моська.	Аудирование, чтение вслух	2
22			Н.А. Некрасов. Детские годы и творчество.	Чтение про себя, говорение	2
23			Н.А. Некрасов. Несжатая полоса.	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	2
24			Н.А. Некрасов. Генерал Топтыгин.	Аудирование, чтение вслух	2
25			Л.Н. Толстой. Краткая биография.	Чтение про себя, говорение	2
26			Л.Н. Толстой. Кавказский пленник. 1 глава.	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	2
27			Л.Н. Толстой. Кавказский пленник. 2 глава.	Проверка техники чтения	2
28			Л.Н. Толстой. Кавказский пленник. 3 глава.	Аудирование, чтение вслух	2
29			Л.Н. Толстой. Кавказский пленник. 4 глава.	Чтение про себя, говорение	2
30			Л.Н. Толстой. Кавказский пленник. 5 глава.	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	2
31			Л.Н. Толстой. Кавказский пленник. 6 глава. Обобщающий урок.	Аудирование, чтение вслух	2
32			Внеклассное чтение.	Чтение про себя, говорение	2
33			А.П. Чехов. Биография. Творчество.	Работа с текстом художественного	2

				произведения, перерасказ	
34			А.П. Чехов. Хамелеон.	Аудирование, чтение вслух	3
35			В.Г. Короленко. Биография.	Чтение про себя, говорение	2
36			В. Короленко. Дети подземелья.	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ, чтение про себя, говорение	6
37			Внеклассное чтение	Проверка техники чтения	2
Из произведений русской литературы XIX века (51 часов)					
38			М. Горький. Биография.	Аудирование, чтение вслух	2
39			М. Горький. Детство	Чтение про себя, говорение, работа с текстом художественного произведения, перерасказ	5
40			М. Горький. В людях.	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	3
41			М.В. Исаковский. Детство.	Аудирование, чтение вслух	2
42			М. Исаковский. Ветер. Весна.	Чтение про себя, говорение	2
43			К. Г. Паустовский. Последний черт.	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	3
44			М.М. Зощенко. Великие путешественники.	Аудирование, чтение вслух	2
45			Внеклассное чтение.	Чтение про себя, говорение	2
46			К.М. Симонов. Биография.	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	2
47			К. Симонов. Сын артиллериста.	Аудирование, чтение вслух	2
48			В.П. Катаев. Краткие сведения о писателе. Флаг.	Чтение про себя, говорение	2
49			Н.И. Рыленков. Краткие биографические сведения. Деревья.	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	2
50			Н.И. Рыленков. Весна без	Чтение про себя,	2

			вещуньи-кукушки. Все в тающей дымке.	говорение	
51			Ю. И. Коваль. Краткие сведения о писателе. Капитан Клюквин.	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	2
52			Ю. И. Коваль. Картофельная собака.	Аудирование, чтение вслух, работа с текстом художественного произведения, перерасказ	4
53			Ю.П. Яковлев. Багульник.	Проверка техники чтения	4
54			Р.П. Погодин. Время говорит – пора.	Аудирование, чтение вслух	3
55			А.Г. Алексин. Двадцать девятое февраля.	Чтение про себя, говорение	2
56			К.Я. Ваншенкин. Мальчишка. Снежки. Обобщение по теме.	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ	2
57			Внеклассное чтение.	Работа с текстом художественного произведения, перерасказ, чтение про себя, говорение	3
58			ИТОГО		136

Учебно - методическая литература

1. Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9 кл. Сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, М.: Гуман. изд. центр Владос, 2010 год.
2. Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».
3. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение». 2021 год. Автор-составитель – Малышева З.Ф.
4. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение». 2021 год. Авторы – составители – Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.
5. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение». 2021 год. Автор – составитель – Аксёнова А.К.

Электронно-образовательный ресурс

1. Российский Общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
2. Всероссийский Интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher/>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

Оценочный материал

Издали листва у дерева кажется вся одного цвета, а возьмёшь в руки лист – какого цвета тут только нет! Зелёные полосы и коричневые пятна, бордовые узоры. Некоторые листочки похожи на тончайшие кружева. Ярко, пёстро, разнообразно нарядились деревья и кустарники. Настоящий карнавал красок!

Казалось бы, зачем деревьям сбрасывать такой великолепный наряд? Стояли бы себе да стояли до самой весны с листьями. Нельзя. Если ляжет, налипнет снег на листву, то ветви деревьев не выдержат его тяжести и обломаются.

Вот деревья всю листву и сбрасывают.

В. Корабельников

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Пришёл сентябрь. После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень.

По опушкам леса ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие опёнки.

В моховых болотах ожерельем рассыпана по кочкам румяная клюква. На освещённых солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины.

Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса.

На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка.

По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака. В погожие дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи. Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы. В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие журавли.

И. Соколов-Микитов

ПОД ЁЛКОЙ

Расскажу, как было в лесу перед самым дождём. Наступила такая тишина, что, казалось, каждый листик, каждая хвоинка силилась быть первой и поймать первую каплю дождя.

Я увидел ёлку. Росла она в тени, и оттого сучья у неё были опущены вниз. Под ёлкой получился хороший шалашик.

Невозможно передать прелесть пребывания в лесу под ёлкой во время тёплого летнего дождя. Хохлатый рябчик, гонимый дождём, ворвался в середину нашей густой ёлки и уселся под самым шалашом. Совсем на виду под веточкой устроился зяблик. Ёжик пришёл. Проковылял мимо заяц. И долго дождик шептал и шептал что-то нашей ёлке... И мы долго сидели, и всё было так, будто настоящий хозяин лесов каждому из нас отдельно шептал, шептал, шептал...

М. Пришвин

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская
средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом
директора МБОУ
«Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа учебного предмета

МАТЕМАТИКА

для 5-9 классов

срок реализации программы: 5 лет

Составители: Борхонова Аюна Петровна,
учитель СКО
Занданова Надежда Львовна, учитель СКО
Левченко Любовь Владимировна, учитель
СКО

с. Баяндай, 2023 г.

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей ФГОС на этапе основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование.

К программе прилагаются оценочные материалы.

1. Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Содержание курса математики представлено в программе в виде тематических блоков.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей практической реализацией в процессе практикумов, самостоятельных работ. Основным типом урока является комбинированный. Предусмотрены так же другие формы уроков, использование игровых моментов, физкультминутки.

Так как изучение математики невозможно без наличия большого объема практики, выделим основные виды практических работ:

самостоятельные работы;

контрольные работы;

работа с карточками;

выполнение геометрических чертежей.

Обучение учащихся с легкой умственной отсталостью по математике тесно связано с жизнью и его профессионально-трудовой подготовкой, другими учебными предметами.

Теоретический материал курса излагается на наглядно-практическом, бытовом уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил. Много часов в учебной программе отводится изучению геометрического материала, а именно его построению.

Учащиеся должны знать и узнавать геометрические фигуры, называть формы различных предметов, уметь по предложенным данным начертить прямую, луч, отрезок, треугольник, квадрат.

3. Описание места предмета «Математика» в учебном плане

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, предусматривает изучение предмета в 5, 6 классах в количестве 136 часов в год (4 часа в неделю), в 7-9 классах 3 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. Учащиеся должны уметь:
 - выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
 - читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
 - считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
 - выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
 - выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
 - выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
 - выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
 - умножать и делить на однозначное число;
 - получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
 - решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
 - уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
 - различать радиус и диаметр.

5. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности, 5 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Контрольные работы
I.	Сотня.	18	Вводная контрольная работа.
			Контрольная работа по теме «Сотня».
II.	Тысяча.	8	
III.	Единицы измерения величины.	6	
IV.	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Проверка действий.	20	Контрольная работа за I четверть.
			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд в пределах 1000».
V.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через	20	Контрольная работа по теме «Сложение и

	разряд.		вычитание в пределах 1000»
VI.	Обыкновенные дроби.	11	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»
VII.	Умножение и деление чисел на 10, 100.	3	
VIII.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	5	Контрольная работа по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы, длины и стоимости»
IX.	Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число.	4	
X.	Устное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.	13	Контрольная работа за III четверть.
XI.	Проверка умножения и деления.	2	
XII.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд.	22	Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».
XIII.	Повторение.	4	Контрольная работа за год.
	Всего	136	10

6 Класс

Тема 1. Нумерация.

Цифры, числа, сравнение чисел. Числа, полученные при измерении. Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Простые и составные числа.

Тема 2. Арифметические действия с целыми числами.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Округление чисел. Решение примеров на порядок действий. Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании чисел. Решение задач «Нахождение общего числа».

Тема 3. Преобразование чисел, полученных при измерении.

Замена мелких мер крупными, чисел, полученных при измерении и наоборот. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Составление задач по краткой записи. Решение примеров на порядок действий.

Тема 4. Нумерация многозначных чисел (миллион).

Таблица классов и разрядов. Счёт на счётах. Работа по таблице классов, разрядов. Запись многозначных чисел. Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Работа на счётах. Округление чисел. Счёт чисел 1, 10, 100, 1000. Запись многозначных чисел. Работа по таблице разрядов и со счётами. Римская нумерация.

Тема 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.

Письменное сложение четырёхзначных чисел. Составление задач по краткой записи. Письменное вычитание четырёхзначных чисел. Составление задач по краткой записи. Сложение и вычитание четырёхзначных чисел. Решение примеров на порядок действий.

Сумма трёх слагаемых. Решение примеров на порядок действий. Решение задач «Разностное сравнение чисел». Проверка сложения. Нахождение неизвестного числа. Нахождение неизвестного числа с выполнением проверки. Проверка вычитания.

Тема 6. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Сложение чисел, полученных при измерении. Вычитание чисел, полученных при измерении. Сложение чисел, полученных при измерении с преобразованием суммы. Вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием уменьшаемого. Решение задач «Действия с числами, полученными при измерении». Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Тема 7. Обыкновенные дроби.

Образование обыкновенных дробей. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенной дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа.

Тема 8. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с преобразованием дроби. Вычитание дроби из единицы. Вычитание дроби из целого числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.

Тема 9. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Сложение смешанных чисел. Вычитание смешанных чисел. Сложение и вычитание смешанных чисел. Вычитание смешанного числа из целого числа, дроби из смешанного числа. Вычитание смешанного числа, когда дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого. Составление задач по краткой записи.

Тема 10. Решение задач на движение.

Скорость, время, расстояние. Составление задач на движение. Решение задач на определение расстояния. Решение задач на определение скорости и времени. Решение задач на определение скорости, времени, расстояния. Решение задач на встречное движение (I способ). Решение задач на встречное движение (II способ). Решение задач на движение.

Тема 11. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.

Умножение четырёхзначных чисел на однозначное число. Решение задач «Нахождение остатка». Письменное умножение многозначного числа на однозначное с переходом через два разряда. Решение примеров на порядок действий. Решение примеров и задач на нахождение общего числа. Составление задач по краткой записи. Умножение четырёхзначных чисел, когда множимое заканчивается 0. Умножение четырёхзначных чисел, когда множимое содержит нули. Решение примеров на порядок действий. Умножение на круглые десятки.

Тема 12. Деление четырёхзначных чисел.

Деление четырёхзначных чисел без перехода через разряд. Решение примеров с проверкой. Решение примеров на порядок действий. Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число. Составление задач по краткой записи. Деление четырёхзначных чисел, когда делимое заканчивается 0. Решение задач «Нахождение части числа». Деление чисел, когда в середине частного 0. Деление чисел, когда в частном несколько нулей. Деление чисел, когда делимое заканчивается 0. Нахождение дроби от числа. Решение примеров на порядок действий. Составление примеров по заданию. Решение примеров на порядок действий. Арифметические действия с четырёхзначными числами. Деление на круглые десятки. Деление с остатком.

Тема 13. Геометрический материал.

Взаимное положение прямых в пространстве.

Тема 14. Повторение материала пройденного за год.

Нумерация чисел. Сравнение, округление чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Составление примеров по заданию. Сравнение чисел. Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел. Нахождение суммы трёх слагаемых. Решение задач. Умножение и деление чисел в пределах 10 000. Уменьшение и увеличение чисел в кратное

число раз. Решение примеров на порядок действий. Решение задач «Кратное сравнение чисел». Решение примеров со скобками. Нахождение неизвестного числа. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Нахождение дроби от числа. Решение задач на встречное движение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Составление задач по краткой записи. Решение задач на движение. Решение задач на кратное сравнение чисел. Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел. Составление примеров по заданию. Округление чисел. Нахождение дроби от числа. Сравнение смешанных чисел. Действия с числами, полученными при измерении. Составление задач по краткой записи. Решение сложных примеров. Решение задач на встречное движение. Решение примеров на порядок действий.

7 Класс

- Нумерация.
- Числа, полученные при измерении величин.
- Сложение и вычитание многозначных чисел.
- Умножение и деление на однозначное число.
- Геометрический материал.
- Умножение и деление на 10, 100, 1000.
- Деление с остатком на 10, 100, 1000.
- Преобразование чисел, полученных при измерении.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
- Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.
- Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.
- Умножение и деление на круглые десятки

6. Тематическое планирование, 5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Нумерация чисел в пределах 100. Таблица классов и разрядов.	1	Повторить нумерацию в пределах 100; закрепить знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке. Чтение и запись под диктовку.
2	Сложение и вычитание чисел.	1	Устное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд.
3	Табличное умножение и деление чисел.	1	Выполнение табличного умножения и деления чисел. Выполнение примеров на порядок действий.
4	Сравнение чисел.	1	Откладывание чисел на счётах; сравнение чисел в пределах 100.
5	Умножения и деление чисел.	1	Выполнение умножения и деления чисел. Выполнение примеров на порядок действий. Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.
6	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения.

			Оформление результатов работы.
7	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Анализ задач. Выделение в задаче основных положений.
8	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Самостоятельная работа с учебником.
9	Нахождение неизвестной величины.		Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.
10	Проверочная работа: «Нахождение неизвестной величины».	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
11	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Устное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
12	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Решение примеров и задач
13	Контрольная работа № 1 «Нахождение неизвестной величины. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
14	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
15	Линия, отрезок, луч.		Повторение. Практические упражнения в построении линии, отрезка, луча.
16	Углы.		Повторение. Практические упражнения в построении углов.
17	Многоугольники.		Повторение. Практические упражнения в построении многоугольников.
18	Нумерация в пределах 1000.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Изучение нумерации.
19	Таблица классов и разрядов.		Слушание объяснений учителя. Работа с разрядной таблицей. Изучение нумерации.
20	Чтение и запись трёхзначного числа.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
21	Получение круглых сотен в пределах 1000.	1	Сложение и вычитание круглых сотен.
22	Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1	Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.
23	Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	1	Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.
24	Разряды: единицы, десятки,	1 68	Работа с разрядной таблицей. Слушание и

	сотни. Класс единиц.		анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.
25	Округление чисел до десятков и сотен.	1	Изучение нумерации, разрядных единиц. Округление чисел. Решение задач.
26	Сравнение чисел.	1	Сравнение чисел. Решение задач. Анализ проблемных ситуаций.
27	Определение количества разрядных единиц.	1	Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки и единицы. Определение количества разрядных единиц в числе.
28	Римская нумерация.	1	Слушание объяснений учителя. Изучение римской нумерации. Решение примеров и задач.
29	Меры длины.	1	Запись соотношения единиц измерения длины. Преобразование чисел, полученных при измерении длины.
30	Меры массы.	1	Запись соотношения единиц измерения массы. Преобразование чисел, полученных при измерении массы.
31	Меры стоимости.	1	Запись соотношения единиц измерения стоимости. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости.
32	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины. Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач
33	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
34	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	Решение примеров. Развёрнутые
35			объяснения при решении арифметических примеров и задач.
36	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	Решение примеров. Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач.
37	Сложение и вычитание без перехода через разряд		Решение примеров. Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач.
38	Повторительно обобщающий урок «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	1	Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности
39	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
40	Работа над ошибками. Периметр многоугольника.	1	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
41	Решение задач на нахождение периметра.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Вычисление периметра фигур.
42	Треугольники.	1	69 Слушание объяснений учителя. Слушание

			и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.
43	Различение треугольников по видам углов.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.
44	Различение треугольников по длинам сторон.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.
45	Практическая работа на построение треугольников.	1	Решение примеров и задач. Построение треугольников.
46	Проверочная работа: «Периметр треугольника, построение треугольников».	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
47	Разностное сравнение чисел.	1	Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.
48	Разностное сравнение чисел.	1	Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.
49	Кратное сравнение чисел.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.
50	Разностное и кратное сравнение чисел.	1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Решение текстовых количественных и качественных задач.
51	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.
52	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.
53	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.
54	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.
55	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.
56	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.
57	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.
58	Нахождение одной, нескольких	1 70	Слушание объяснений учителя.

	долей предмета, числа.		Нахождение доли от числа.
59	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1	Слушание объяснений учителя. Нахождение доли от числа. Решение задач.
60	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1	Слушание объяснений учителя. Нахождение доли от числа. Решение задач.
61	Образование дробей.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с обыкновенными дробями. Решение задач.
62	Образование дробей.	1	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.
63	Числитель и знаменатель дроби.	1	Различение числителя и знаменателя дроби.
64	Сравнение дробей.	1	Слушание объяснений учителя. Оценка правильности сравнения долей, дробей.
65	Правильные дроби.	1	Классификация дроби по их виду.
66	Неправильные дроби.	1	Классификация дроби по их виду.
67	Проверочная работа: «Обыкновенные дроби».	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
68	Умножение чисел на 10, 100.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.
69	Деление чисел на 10, 100.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение задач.
70	Самостоятельная работа: Умножение и деление чисел на 10, 100.	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
71	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости, массы.
72	Замена крупных мер мелкими.	1	Распознавание денежных купюр. Замена нескольких купюр одной.
73	Замена мелких мер крупными.	1	Распознавание денежных купюр. Замена нескольких купюр одной.
74	Повторительно обобщающий урок. «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы».	1	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.
75	Контрольная работа № 4. «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы».	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
76	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.
77	Меры времени. Год.	1	Знакомство с единицей измерения год, високосный год.
78	Умножение круглых десятков на	[*] 71	Слушание объяснений учителя. Слушание

	однозначное число.		и анализ объяснений учащихся.
79	Деление круглых десятков на однозначное число.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.
80	Умножение круглых сотен на однозначное число.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.
81	Деление круглых сотен на однозначное число.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.
82	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.
83	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1	Решение примеров и задач. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.
84	Проверочная работа: «Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число».	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
85	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.
86	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.
87	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.
88	Повторительно обобщающий урок. «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».	1	Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.
89	Контрольная работа № 5 «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
90	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
91	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником.
92	Сравнение чисел.	1	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником.
93	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без	1	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником.

	перехода через разряд.		
94	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником.
95	Решение составных примеров и задач.	1	Разбор условия задачи, выделение вопроса задачи, составление краткой записи, планирование хода решения задачи, формулирование ответа на вопрос задачи.
96	Решение составных примеров и задач.	1	Разбор условия задачи, выделение вопроса задачи, составление краткой записи, планирование хода решения задачи, формулирование ответа на вопрос задачи.
97	Проверка умножения и деления.	1	Название компонентов действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполнение устных вычислений. Устное решение задач практического содержания.
98	Проверка умножения и деления.	1	Название компонентов действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполнение устных вычислений. Устное решение задач практического содержания.
99	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Воспроизведение в устной речи алгоритма умножения и деления в процессе решения примеров.
100	Контрольная работа за III четверть	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
101	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.
102	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Воспроизведение в устной речи алгоритма умножения и деления в процессе решения примеров.
103	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником.
104	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником.
105	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником.
106	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником.
107	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом	1	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником.

	через разряд.		
108	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником.
109	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником.
110	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником.
111	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником.
112	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником.
113	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником.
114	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником.
115	Повторительно обобщающий урок. «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.
116	Контрольная работа № 5 «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
117	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок
118	Построение треугольников.	1	Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.
119	Практическая работа: «Построение треугольников с помощью циркуля».	1	Использование различных инструментов (линейка, циркуль).
120	Круг, окружность. Линии в круге.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности.
121	Круг, окружность. Линии в круге.	1	Построение круга, окружности. Использование различных инструментов (линейка, циркуль).
122	Масштаб.	1	74 Слушание объяснений учителя. Слушание

			и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.
123	Проверочная работа: «Построение треугольников и окружностей. Масштаб».	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
124	Повторение. Таблица классов и разрядов.	1	Работа с разрядной таблицей.
125	Контрольная работа за год.	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
126	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.
127	Повторение. Сложение, вычитание, умножение и деление чисел.	1	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.
128	Сложение и вычитание чисел. Повторение.	1	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.
129	Сложение и вычитание чисел. Повторение.	1	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.
130	Действия с величинами, полученными при измерении. Повторение.	1	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.
131	Действия с величинами, полученными при измерении. Повторение.	1	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.
132	Действия с величинами, полученными при измерении. Повторение.	1	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.
133	Нахождение неизвестного числа. Повторение.	1	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.
134	Нахождение неизвестного числа. Повторение.	1	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.
135	Умножение и деление чисел. Повторение.	1	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.
136	Умножение и деление чисел. Повторение.	1	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.

Тематическое планирование, 6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Основные виды учебной деятельности
1	Образование, запись, название чисел в пределах 1000.	1	Повторить нумерацию чисел в пределах 1000.
2	Образование, запись, название чисел в пределах 1000.	1	Повторить нумерацию чисел в пределах 1000.
3	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, сотен, десятков в числе.	1	Определять общее количество единиц каждого разряда в числе.

4	Счет разрядными единицами.	1	Записывать числа в разрядную таблицу
5	Счет равными числами: 5, 50, 500; 2, 20, 200; 25, 250, 500.	1	Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000.
6	Простые и составные числа.	1	Ввести понятие простых и составных чисел, познакомить с таблицей простых и составных чисел
7	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000.	1	Закрепить письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с переходом через разряд..
8	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	Закрепить решение примеров на основе связи суммы и слагаемых; уменьшаемого с вычитаемым и разностью.
9	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000».	1	«Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000».
10	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого. 1	1	Умение находить неизвестного слагаемого
11	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	1	Приемы письменного умножения чисел в пределах 1000
12	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.	1	Приемы письменного умножения чисел в пределах 1000
13	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.	1	Закрепить приемы письменного умножения чисел в пределах 1000
14	Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000.	1	Находить значение арифметического действия умножения (таблица умножения), умножение и деление без перехода через разряд (вида 123×3 , $246 : 2$)
15	Преобразование чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	1	Повторить соотношение единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.
16	Преобразование чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	1	Повторить соотношение единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.
17	Письменное сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени	1	Познакомить с приемами устного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы без преобразования результата.
18	Письменное сложение и вычитание чисел полученных	1	Познакомить с приемами устного сложения и вычитания чисел,

	при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени		полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы без преобразования результата.
19	Письменное сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени	1	Закрепить приемы устного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы без преобразования результата.
20	Письменное сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени	1	Закрепить приемы устного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы без преобразования результата.
21	Решение примеров в два, три действия.	1	Умение решать примеры в два, три действия.
22	Решение примеров в два, три действия.	1	Умение решать примеры в два, три действия.
23	Решение примеров в два, три действия.	1	Умение решать примеры в два, три действия.
24	Самостоятельная работа по теме «Решение примеров в два, три действия»	1	Проверить навыки решения примеров в два действия
25	Работа над ошибками. Решение арифметических задач в 2-3 действия.	1	Решать задачи на сложение и вычитание, применять схему
26	Решение арифметических задач в 2-3 действия.	1	Решать задачи на сложение и вычитание, применять схему
27	Решение арифметических задач в 2-3 действия.	1	Решать задачи на сложение и вычитание, применять схему
28	Арифметические действия с целыми числами.	1	Выполнять умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).
29	Арифметические действия с целыми числами.	1	Выполнять умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).
30	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000.	1	Учить считать разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной
31	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000.	1	Учить считать разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной

32	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000.	1	Учить считать разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной
33	Получение единиц круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000000 Изображение на счетах, калькуляторе	1	Получение единиц круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 2721000000
34	Счет разрядными единицами.	1	Повторить разряды
35	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	1	Уточнить знания о приеме округления чисел до десятков и сотен, учить округлять многозначные числа до указанного разряда (дес., сот.,ед.тыс, дес. тыс, сот. тыс.)
36	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	1	Уточнить знания о приеме округления чисел до десятков и сотен, учить округлять многозначные числа до указанного разряда (дес., сот.,ед.тыс, дес. тыс, сот. тыс.)
37	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	1	Умение выделять в многозначных числах разрядные слагаемые
38	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	1	Совершенствовать умение выделять в многозначных числах разрядные слагаемые
39	Римская нумерация. Обозначение чисел XIII – XX.	1	Повторить запись римских цифр, изученных ранее (I-XII), познакомить с новыми римскими числами XIII-XX.
40	Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел»	1	Проверить уровень знаний по темам: «Нумерация чисел в пределах 1000000»
41	Работа над ошибками.	1	Проанализировать ошибки допущенные при контрольной работе
42	Решение примеров с целыми числами.	1	Умение решать примеры с целыми числами
43	Решение примеров с целыми числами.	1	Умение решать примеры с целыми числами
44	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000.	1	Формировать навыки устного сложение и вычитание в пределах 10 000.
45	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000.	1	Формировать навыки устного сложение и вычитание в пределах 10 000.

46	Сложение чисел с переходом через разряд, название компонентов.	1	Формировать вычислительные навыки сложения чисел с переходом через разряд.
47	Решение примеров на сложение чисел с тремя компонентами.	1	Формировать вычислительные навыки сложения чисел с тремя компонентами.
48	Решение примеров на сложение чисел с тремя компонентами.	1	Формировать вычислительные навыки сложения чисел с тремя компонентами.
49	Решение примеров на сложение чисел с тремя компонентами.	1	Формировать вычислительные навыки сложения чисел с тремя компонентами.
50	Вычитание чисел с переходом через разряд. Название компонентов.	1	Формировать вычислительные навыки вычитания чисел с переходом через разряд.
51	Вычитание чисел с переходом через разряд. Название компонентов.	1	Формировать вычислительные навыки вычитания чисел с переходом через разряд.
52	Вычитание чисел с переходом через разряд. Название компонентов.	1	Формировать вычислительные навыки вычитания чисел с переходом через разряд.
53	Решение примеров в 2 – 3 действия.	1	Познакомить с письменными приемами сложения и вычитания четырехзначных и трехзначных чисел в пределах 10000 через 2-3 действия.
54	Решение примеров в 2 – 3 действия.	1	Совершенствовать письменные приемы сложения и вычитания четырехзначных и трехзначных чисел в пределах 10000 через 2-3 действия.
55	Решение примеров в 2 – 3 действия.	1	Совершенствовать письменные приемы сложения и вычитания четырехзначных и трехзначных чисел в пределах 10000 через 2-3 действия.
56	Самостоятельная работа «Решение примеров в 2 – 3 действия»	1	Проверить уровень знаний по теме: «Решение примеров в 2 – 3 действия»
57	Работа над ошибками	1	Проанализировать ошибки допущенные при контрольной работе
58	Проверка сложения вычитанием.	1	Закрепить умение выполнять проверку сложения вычитанием через знание компонентов сложения.
59	Проверка сложения	1	Закрепить умение выполнять проверку сложения вычитанием через

	вычитанием.		знание компонентов сложения.
60	Проверка вычитания.	1	Закрепить умение выполнять проверку вычитания сложением.
61	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».	1	Проверить уровень знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»
62	Работа над ошибками.	1	Проанализировать ошибки допущенные при контрольной работе
63	Меры длины, массы, стоимости	1	Повторить единицы длины, массы, стоимости.
64	Меры длины, массы, стоимости	1	Формировать вычислительные навыки с единицами длины, массы, стоимости.
65	Устное сложение и вычитание именованных чисел.	1	Формировать вычислительные навыки.
66	Устное сложение и вычитание именованных чисел.	1	Формировать вычислительные навыки именованных чисел.
67	Решение задач на увеличение на несколько единиц в несколько раз и нахождение суммы.	1	Формировать умение решать задачи.
68	Решение задач на увеличение на несколько единиц в несколько раз и нахождение суммы.	1	Формировать умение решать задачи.
69	Сложение именованных чисел вида: 12р.21к. + 8р.79к.	1	Формировать вычислительные навыки сложение именованных чисел вида: 12р.21к. + 8р.79к.
70	Вычитание именованных чисел вида: 7м – 5м 4см	1	Совершенствовать вычислительные навыки сложение именованных чисел вида: 12р.21к. + 8р.79к
71	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами времени.	1	Формировать вычислительные навыки сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами времени.
72	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами времени.	1	Совершенствовать вычислительные навыки сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами времени.
73	Сложение и вычитание	1	Формировать вычислительные навыки сложение и вычитание именованных

	именованных чисел.		чисел
74	Сложение и вычитание именованных чисел.	1	Формировать вычислительные навыки сложение и вычитание именованных чисел
75	Сложение и вычитание именованных чисел.	1	Формировать вычислительные навыки сложение и вычитание именованных чисел
76	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание именованных чисел»	1	Проверить умения выполнять «Сложение и вычитание именованных чисел»
77	Работа над ошибками	1	Анализ допущенных чисел
78	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби	1	Уточнить понятия: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, чтение и запись обыкновенных дробей.
79	Образование смешанных чисел.	1	Ввести понятие «смешанное число», учить получать, читать, записывать смешанные числа.
80	Сравнение смешанных чисел.	1	Умение сравнивать смешанные числа
81	Основное свойство обыкновенных дробей.	1	Повторить способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями.
82	Преобразование обыкновенных дробей.	1	Умение преобразовывать обыкновенные дроби
83	Нахождение части от числа.	1	Умение находить части от числа.
84	Нахождение нескольких частей от числа.	1	Умение находить нескольких частей от числа.
85	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1	Проверить уровень знаний по теме: «Обыкновенные дроби»
86	Работа над ошибками	1	Анализ допущенных ошибок.
87	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000.	1	Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 10 000.
88	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

89	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
90	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
91	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
92	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	1	Формировать вычислительные навыки вычитания обыкновенных дробей из единицы.
93	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	1	Совершенствовать вычислительные навыки вычитания обыкновенных дробей из единицы.
94	Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.	1	Формировать вычислительные навыки вычитания обыкновенных дробей из целого числа.
95	Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.	1	Совершенствовать вычислительные навыки вычитания обыкновенных дробей из целого числа.
96	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	1	Проверить уровень знаний по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»
97	Работа над ошибками.	1	Анализ допущенных ошибок.
98	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	1	Решение простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.
99	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	1	Решение простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.
100	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Формировать вычислительные навыки Сложение и вычитание смешанных чисел.
101	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Формировать вычислительные навыки Сложение и вычитание смешанных чисел.

102	Решение примеров в несколько действий со смешанными числами.	1	Формирование вычислительных навыков.
103	Решение примеров в несколько действий со смешанными числами.	1	Формирование вычислительных навыков.
104	Решение примеров в несколько действий со смешанными числами.	1	Формирование вычислительных навыков.
105	Решение задач на прямую пропорциональную зависимость.	1	Формировать умение решать задачи на прямую пропорциональную зависимость.
106	Зависимость между величинами: скорость – время – расстояние при равномерном прямолинейном движении	1	Формировать умение решать задачи
107	Зависимость между величинами: скорость – время – расстояние при равномерном прямолинейном движении	1	Совершенствовать умение решать задачи
108	Решение задач на встречное движение.	1	Совершенствовать умение решать задачи.
109	Решение задач на встречное движение.	1	Совершенствовать умение решать задачи.
110	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	Формировать вычислительные навыки умножения многозначных чисел на однозначное число.
111	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	Совершенствовать вычислительные навыки умножения многозначных чисел на однозначное число.
112	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	Совершенствовать вычислительные навыки умножения многозначных чисел на однозначное число.
113	Решение задач на увеличение на несколько единиц в несколько раз и нахождение суммы.	1	Совершенствовать умение решать задачи.
114	Решение задач на увеличение на несколько единиц в несколько раз и нахождение суммы.	1	Совершенствовать умение решать задачи.
115	Решение задач на нахождение	1	Совершенствовать умение решать

	суммы двух произведений		задачи.
116	Решение задач на нахождение суммы двух произведений	1	Совершенствовать умение решать задачи.
117	Решение примеров в несколько действий	1	Совершенствовать умение решать задачи.
118	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1	Формировать вычислительные навыки умножения многозначных чисел на круглые десятки.
119	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном.	1	Формировать вычислительные навыки деления многозначных чисел на однозначное число.
120	Решение задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы.	1	Формировать умение решать задачи на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы.
121	Решение задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы.	1	Формировать умение решать задачи на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы
122	Решение задач на нахождение части от числа.	1	Умение решать задачи на нахождение части от числа.
123	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом.	1	Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом.
124	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном число с 0 в середине.	1	Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном число с 0 в середине.
125	Решение примеров в несколько действий без скобок.	1	Формировать вычислительные навыки
126	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	1	Совершенствовать вычислительные навыки
127	Деление с остатком.	1	Совершенствовать вычислительные навыки
128	Взаимное положение прямых в пространстве.	1	Уточнить и расширить представление о параллельных и перпендикулярных прямых.
129	Высота треугольника	1	Закрепить классификацию треугольников по величине угла и сторон.
130	Параллельные прямые.	1	Уточнить и расширить

			представление о параллельных прямых.
131	Построение параллельных прямых.	1	Учить чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга при помощи угольника и линейки.
132	Итоговая контрольная работа.	1	Проверить уровень знаний за 6 класс
133	Работа над ошибками.	1	Анализ допущенных ошибок
134- 136	Повторение пройденного материала	3	Повторение пройденного материала

Тематическое планирование, 7 класс

	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
	1 четверть.	24		
I	Повторение.	13		
1.	Нумерация в пределах 10 000.	1		Устный счёт. Выделение классов, разрядов в числах.
2.	Нумерация в пределах 100 000. Чтение и запись чисел в пределах 100 000.	1		Закрепление знания числового ряда 1-100 000 присчитывание, отсчитывание разрядных единиц. Чтение и запись под диктовку.
3.	Работа со счетами.	1		Сложение и вычитание разрядных единиц.
4.	Сравнение чисел.	1		Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
5.	Округление чисел до 10-х. Округление чисел до 100-х.	1		Повторение округления до 10-х, 100-х
6.	Римская нумерация.	1		Повторение римской нумерации. Запись чисел под диктовку.
7.	Сложение и вычитание в пределах 100 000. Сумма нескольких слагаемых.	1		Решение примеров на сложение и вычитание с записью примеров в строчку.
8.	Виды углов.	1		Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов.
9.	Вычитание в пределах 100 000. Разность чисел. Вычитание из 100 000.	1		Решение примеров на вычитание в пределах 100000. нахождение разности чисел.
10.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание многозначных чисел.	1		Решение примеров и задач на сложение и вычитание многозначных чисел
11.	Диагностическая контрольная работа.	1		Выполнение заданий контрольной работы
12.	Работа над ошибками.	1		Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.
13.	Градусное измерение углов.	1		Изображение углов и их измерение с помощью транспортира.
II	Умножение и деление на однозначное число.	11		
1.	Умножение на однозначное число. Деление на однозначное число.	1		Устное умножение и деление чисел на однозначное число (с записью примера в строчку). Письменное умножение и деление чисел на однозначное число (с записью примера в столбик).
2.	Деление пятизначных чисел на однозначное число.	1		Письменное деление чисел на однозначное число (с записью примера в столбик).
3.	Транспортир.	1		Элементы транспортира. Измерение углов с помощью транспортира.
4.	Увеличение чисел в несколько раз. Уменьшение чисел в несколько раз.	1		Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Письменное умножение и деление чисел на однозначное число (с записью примера в столбик).

5	Решение примеров и задач на умножение и деление. Определение количества цифр частного. Проверка деления умножением.	1		Письменное умножение и деление чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Разбор условия задачи, выделение вопроса задачи, составление краткой записи, планирование хода решения задачи, формулирование ответа на вопрос задачи
6.	Размеры всех видов углов.	1		Изучение соотношения градусной меры и вида углов. Построение и измерение углов с помощью транспортира.
7.	Действия 1, II ступени с числами	1		Нахождение значения числового выражения в 3-4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
8.	Умножение, деление на 10,100 и 1000.	1		Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.
9.	Умножение и деление на двузначное число.	1		Письменное умножение и деление чисел на двузначное число (с записью примера в столбик).
10.	Контрольная работа.	1		Выполнение заданий контрольной работы
11.	Работа над ошибками.	1		Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.
	2 четверть.	24		
III	Преобразование чисел, полученных при измерении.	3		
1.	Числа, полученные при измерении. Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными.	1		Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами. Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах.
2.	Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и конца события.	1		Решение задач на время. Разбор условия задачи, выделение вопроса задачи, составление краткой записи, планирование хода решения задачи, формулирование ответа на вопрос задачи. Определение продолжительности, начала и конца события.
3.	Треугольники.	1		Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Вычисление периметра. Построение высоты.
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы, длины, времени, стоимости.	6		
4.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы.	1		Повторение мер массы, Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (с записью примера в строчку).

5.	Письменное сложение чисел, полученных при измерении длины (соотношение 100). Письменное сложение чисел, полученных при измерении массы и длины (соотношение 1000).	1		Письменное сложение чисел, полученных при измерении длины, массы (с записью примера в столбик) в соотношении 10, 100, 1000
6.	Многоугольники.	1		Построение многоугольников. Вычисление периметра.
7.	Письменное сложение чисел, полученных при измерении стоимости (соотношение 10,100,1000).	1		Письменное сложение чисел, полученных при измерении стоимости, времени (с записью примера в столбик)
8.	Классификация многоугольников.	1		Построение многоугольников разных видов. Использование букв латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.
9.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1		Решение примеров с неизвестным слагаемым (уменьшаемым, вычитаемым), обозначенным буквой х. проверка правильности вычислений.
10.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1		Выполнение заданий контрольной работы
11	Работа над ошибками			
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно.	4		
12.	Устное умножение и деление чисел, полученных при измерении.	1		Устное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (с записью примера в строчку). Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (с записью примера в столбик).
13.	Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1		
14.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 10, 1000).	1		
15.	Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».	1		Выполнение заданий самостоятельной работы
	Умножение и деление чисел на круглые десятки, письменно.	3		
16	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000. Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000.	1		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000. (с записью примера в строчку)
17.	Устное и письменное умножение и деление на круглые десятки.	1		Устное умножение и деление чисел на круглые десятки (с записью примера в

				строчку). Письменное умножение и деление чисел на круглые десятки (с записью примера в столбик)
18.	Деление с остатком на круглые десятки.	1		Письменное умножение и деление чисел на круглые десятки (с записью примера в столбик), с остатком.
19.	Контрольная работа за II четверть.	1		Выполнение заданий контрольной работы
	Геометрический материал.	5		
20.	Построение треугольника с помощью циркуля.	1		Построение треугольника с помощью циркуля и линейки.
21.	Параллелограмм. Свойства элементов.	1		Изучение и построение параллелограмма, ромба. Изучение свойства их элементов.
22.	Ромб. Свойства элементов.	1		
23.	Высота параллелограмма (ромба).	1		Построение высоты.
24.	Построение параллелограмма (ромба).	1		Построение параллелограмма с помощью циркуля и линейки.
	3 четверть.	31		
IV	Обыкновенные дроби.			
1.	Обыкновенные дроби.	1		Определение знаменателя и числителя. Образование дробей.
2.	Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел.	1		Сравнение дробей с одинаковым знаменателем.
3.	Замена дроби целым числом.	1		Замена дроби целым числом.
4.	Решение задач на нахождение части от числа.	1		Решение простых арифметических задач на нахождение одной (нескольких) части от числа.
5.	Длина ломаной линии.	1		Вычисление длины ломаной линии (замкнутой, незамкнутой)
6.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.	1		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. Вычитание обыкновенных дробей из целого числа (с преобразование уменьшаемого).
7.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		
8.	Контрольная работа.	1		Выполнение заданий контрольной работы
9.	Работа над ошибками.	1		Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.
10.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.
11.	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1		Сравнение дробей с разными знаменателями.
12.	Решение задач.	1		Разбор условия задачи, выделение вопроса задачи, составление краткой записи, планирование хода решения задачи, формулирование ответа на вопрос задачи.
13.	Вычисление периметра	1		Повторение определения периметра.

	многоугольника.			Вычисление периметра многоугольников.
14.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).
15.	Решение задач.	1		Разбор условия задачи, выделение вопроса задачи, составление краткой записи, планирование хода решения задачи, формулирование ответа на вопрос задачи.
16.	Контрольная работа.	1		Выполнение заданий контрольной работы
17.	Работа над ошибками.	1		Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.
18	Запись, чтение десятичных дробей.	1		Получение, чтение и запись десятичных дробей.
19.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	1		Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.
20.	Построение треугольников.	1		Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Вычисление периметра. Построение высоты.
21.	Выражение десятичных дробей в более крупных, одинаковых долях.	1		Выражение десятичных дробей в более крупных, мелких, одинаковых долях.
22.	Сравнение десятичных долей и дробей.	1		Сравнение десятичных долей и дробей.
23.	Решение задач.	1		Разбор условия задачи, выделение вопроса задачи, составление краткой записи, планирование хода решения задачи, формулирование ответа на вопрос задачи.
24.	Построение точки окружности симметричной данной.	1		Построении точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.
25.	Самостоятельная работа.	1		Выполнение заданий самостоятельной работы
26.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	1		Сложение и вычитание десятичных дробей: - с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой); - с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой).
27.	Контрольная работа.	1		Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.
28	Работа над ошибками.	1		Решение примеров и простых арифметических задач с десятичными дробями.
29.	Решение задач с десятичными дробями.	1		
30.	Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов действия.	1		Решение примеров с неизвестным слагаемым (уменьшаемым, вычитаемым), обозначенным буквой x . проверка правильности вычислений.
31.	Построение симметричных фигур.	1		Построение симметричных фигур

				относительно оси симметрии.
	4 четверть.			
	Повторение.	24		
1.	Сравнение десятичных дробей.	1		Сравнение десятичных долей и дробей.
2.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		Сложение и вычитание десятичных дробей: - с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой); - с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой).
3.	Расположение фигур на плоскости (пересекаются, касаются, не пересекаются).	1		Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости.
4.	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного компонента.	1 1		Решение примеров с неизвестным слагаемым (уменьшаемым, вычитаемым), обозначенным буквой x . проверка правильности вычислений.
5.	Нахождение десятичной дроби от числа.	1		Нахождение десятичной дроби от числа.
6.	Контрольная работа.	1		Выполнение заданий контрольной работы
7.	Работа над ошибками.	1		Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.
8.	Меры времени.	1		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений.
9.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени.	1		
10.	Построение отрезков и ломаной.	1		Построение отрезков и ломаной линии замкнутой (незамкнутой).
11.	Решение задач на нахождения мер времени.	1		Решение простых арифметических задач на время, движение, определение скорости
12.	Задачи на движение.	1		Составление и решение задач по чертежу.
13.	Задачи на нахождения скорости сближения и удаления	1		
14.	Контрольная работа.	1		Выполнение заданий контрольной работы
15.	Работа над ошибками.	1		Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.
16.	Фигуры, симметричные относительно оси симметрии и центра.	1		Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно центра симметрии.
17.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1		Решение примеров на сложение и вычитание многозначных чисел.
18.	Деление с остатком.	1		Решение примеров на деление (с остатком).
19.	Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные.	1		Построение линий и отрезков взаимно перпендикулярных, взаимно параллельных.

20.	Умножение и деление на двузначное число.	1		Решение примеров и простых арифметических задач на умножение и деление на двузначное число.
21.	Контрольная работа.	1		Выполнение заданий контрольной работы
22.	Работа над ошибками.	1		Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.
23.	Масштаб.	1		Изображение предметов в заданном масштабе.
24.	Итоговый урок.	1		Подведение итогов

8 класс

№	Наименование темы, раздела	Количество часов
Нумерация в пределах 100000 12 часов		
1	Числа целые и дробные.	1
2	Повторение. Числа целые и дробные.	1
3	Натуральный ряд чисел, счет группами.	1
4	Входная контрольная работа	1
5	Разностное и кратное сравнение чисел.	1
6	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	1
7	Обобщающее повторение по теме: «Нумерация».	1
8	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1
9	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1
10	Устное и письменное сложение	1
11	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	1
12	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
13	Устное и письменное умножение на однозначное число	1
14	Деление целого числа на однозначное число	1
15	Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число	1
16	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
17	Анализ контрольной работы.	1
18	Умножение и деление на 10,100, 1000	1
19	Умножение и деление на круглые десятки, сотни	1
20	Умножение и деление на круглые тысячи	1
21	Закрепление. Умножение и деление чисел на круглые десятки.	1
22	Чтение и запись обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби	1
23	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	1

24	Вычитание дроби из единицы, целого числа. Сложение и вычитание смешанной дроби	1
25	Общий знаменатель дробей.	1
26	Сравнение дробей с разными знаменателями	1
27	Вычитание дробей с разными знаменателями	1
28	Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей	1
29	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.	1
30	Нахождение дроби от числа	1
31	Контрольная работа №5. по теме «Обыкновенные дроби»	1
32	Анализ контрольной работы.	1
33	Нахождение части от числа	1
34	Площадь. Нахождение площади квадрата и прямоугольника	1
35	Арифметические задачи на нахождение площади	1
36	Контрольная работа за четверть	1
37	Анализ контрольной работы.	1
38	Сложение, вычитание целых и дробных чисел	1
39	Преобразования обыкновенных дробей	1
40	Замена целого числа неправильной дробью	
41	Замена смешанного числа неправильной дробью	1
42	Сокращение дробей	1
43	Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число	1
44	Решение задач на умножение и деление обыкновенной дроби на целое число	1
45	Решение простых текстовых арифметических задач	1
46	Обобщающее повторение по теме: «Обыкновенные дроби. Действия с дробями.»	1
47	Контрольная работа по теме «Обыкновенные и десятичные дроби	1
48	Анализ контрольной работы.	1
49	Целые числа, полученные при измерении величин. Крупные и мелкие меры.	1
50	Десятичные дроби. Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичной дробью и целыми числами	1
51	Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	1
52	Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	1
53	Контрольная работа по теме «Целые числа, полученные при измерении величин»	1
54	Анализ контрольной работы.	1
55	Единицы измерения земельных площадей.	1
56	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1
57	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1
58	Решение задач	1
59	Контрольная работа «Меры земельных площадей»	1

60	Анализ контрольной работы	1
61	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1
62	Умножение и деление целых и дробных чисел	1
63	Решение уравнений	1
64	Решение задач	1
65	Обобщающий урок «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1
66	Контрольная работа за год	1
67	Анализ контрольной работы	1
68	Резерв	1
	Геометрия	
1	Геометрические фигуры	1
2	Окружность. Линии в круге.	1
3	Градус. Градусное измерение углов	1
4	Симметрия. Построение симметричных фигур.	1
5	Практическая работа № 1. по теме: «Симметрия».	1
6	Площадь. Единицы площади.	1
7	Контрольная работа	1
8	Работа над ошибками	1
9	Нахождение площади квадрата.	1
10	Нахождение площади прямоугольника.	1
11	Арифметические задачи на нахождение площади	1
12	Решение задач на нахождение площади.	1
13	Контрольная работа	
14	Анализ контрольной работы.	1
15	Построение геометрических фигур.	1
16	Нахождение периметра и площади	1
17	Контрольная работа	
18	Работа над ошибками	
19	Построение треугольников	1
20	Построение симметричных фигур относительно оси.	1
21	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	1
22	Обобщающее повторение по теме: «Периметр. Площадь».	1
23	Нахождение площади и периметра	1
24	Решение задач на нахождение площади	1
25	Построение треугольников	1
26	Нахождение периметра и площади прямоугольника	1
27	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	1
28	Построение симметричных фигур относительно оси.	1
29	Длина окружности .Площадь круга. Диаграммы (круговая, столбчатая, линейная)	1
	95	
30	Контрольная работа за четверть	1
31	Работа над ошибками	1

32	Повторение и обобщение пройденного материала	1
33	Контрольная работа за год	1
34	Работа над ошибками	1
	Итого	102

№	Тема урока	Часы
1	Устная нумерация чисел в пределах 1000000. Числа целые и дробные.	1
2	Таблица классов и разрядов	1
3	Разложение числа на разрядные единицы и на сумму разрядных слагаемых.	1
4	Место десятичной дроби в нумерационной таблице.	1
5	Римская нумерация	1
6	Стартовая контрольная работа	1
7	Преобразование десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей по величине.	1
8	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями и обратно.	1
9	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
10	Решение примеров и задач	1
11	Контрольная работа №1 по теме «Десятичные дроби».	1
12	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	1
13	Умножение и деление на 10,100,1000	1
14	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число	1
15	Решение примеров и задач	1
17	Контрольная работа №2 за 1 четверть	1
18	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	1

21	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 3-значное число	1
22	Понятие о проценте. Замена десятичной дроби процентами	1
23	Замена процентов десятичной дробью	1
24	Нахождение 1% и нескольких % от числа	1
27	Решение задач на нахождение 1% и нескольких % числа	1
28	Контрольная работа №3 по теме «Процент»	1
29	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	1
30	Нахождение 10%, 20%, 25%, 50%, 75%, 2%, 5% от числа	1
31	Решение задач на нахождение числа по проценту.	1
32	Контрольная работа №4 за 2 четверть	1
33	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	1
35	Замена десятичной дроби обыкновенной. Замена обыкновенной дроби десятичной. Дроби конечные и бесконечные	1
36	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей	1
37	Виды дробей. Сравнение дробей с 1. Замена смешанного числа неправильной дробью	1
38	Замена неправильной дроби смешанным или целым числом	1
39	Сравнение дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	1
40	Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби	1
43	Самостоятельная работа по теме «Преобразование дробей»	1
44	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
45	Вычитание дроби из целого числа. Вычитание дробей вида $2 - 1\frac{1}{3}$	1
46	Сложение и вычитание смешанных чисел	1

47	Решение сложных примеров и задач	1
48	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	1
49	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	1
50	Умножение, деление дробей и смешанных чисел на целое число	1
51	Подготовка к контрольной работе	1
52	Контрольная работа по №6 теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	1
53	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	1
54	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	1
55	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей	1
56	Решение сложных примеров с обыкновенными и десятичными дробями	1
58	Контрольная работа №7 по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»	1
59	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	1
60	Арифметические действия с целыми числами. Решение сложных примеров на все действия с целыми числами	1
61	Арифметические действия с десятичными дробями. Решение сложных примеров с десятичными дробями	1
62	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями	1
63	Контрольная работа №8 за 4 четверть	1
64	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	1
65	Нахождение числа по его % и нахождение % числа. Нахождение части от числа и числа по его части.	1
66	Подготовка к контрольной работе	1
67	Контрольная работа №9 за год	1
68	Анализ контрольной работы	1
	Геометрия	
1	Линии. Линейные меры. Таблица линейных мер.	1
2	Квадратные меры	1
3	Меры земельных площадей	1
4	Прямоугольный параллелепипед (куб) ₉₉	1

5	Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда	1
6	Площадь полной поверхности параллелепипеда	1
7	Тренировочные упражнения по вычислению полной и боковой поверхности куба.	1
8	Тренировочные упражнения по вычислению полной и боковой поверхности параллелепипеда	1
9	Самостоятельная работа по изученному материалу	1
10	Объем. Обозначение объема	1
11	Единицы измерения объема. Соотношение единиц.	1
12	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда	1
13	Решение простых геометрических задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда, куба.	1
14	Решение простых геометрических задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда, куба.	1
15	Повторение изученного	1
16	Контрольная работа №1 по теме «Вычисление объема»	1
17	Геометрические фигуры. Расположение геометрических фигур относительно друг друга	1
18	Симметрия. Симметричные фигуры относительно центра и	1
19	Углы. Виды углов. Построение и измерение углов.	1

20	Цилиндр. Развертка цилиндра	1
21	Конус. Развертка конуса	1
22	Пирамида. Развертка пирамиды	1
23	Шар. Сечение шара	1
24	Вычерчивание развертки цилиндра, конуса и пирамиды	1
25	Повторение изученного	1
26	Самостоятельная работа по теме «Геометрические тела»	1
27	Геометрические фигуры и геометрические тела	1
28	Построение геометрических фигур по заданным размерам	1
29	Вычисление площади и периметра геометрических фигур	1
30	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда и куба	1
31	Решение задач на вычисление	1
32	Развертки геометрических фигур	1
33	Контрольная работа №2 по теме «Геометрические фигуры	1
34	Повторение «Геометрические фигуры	1

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Учебник для 5 класса М.: «Просвещение» 2017; Перова М.Н., Капустина Г.М. «Математика».

Компьютер, интерактивная доска.

Интернет ресурсы: ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал

<http://www.proshkolu.ru/>

Сайт взаимовыручки учителей

<http://infourok.ru/>

Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций)<http://ppt4web.ru/>

Математический набор

(обыкновенные дроби)Плакаты:

Таблица умножения

Переместительный закон сложения,

умноженияГеометрический материал.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская
средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа учебного предмета

ИНФОРМАТИКА

для 7-9 класса

срок реализации программы: 1 год

Составитель: Ходоева Сергей Олегович,
учитель СКО

с. Баяндай, 2023 г.

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей ФГОС на этапе основного общего образования.

Количество учебных часов: 34

Уровень подготовки учащихся: базовый.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть. Предметная область: математика и информатика.

Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования индивидуального обучения для детей с ОВЗ составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования по предмету «Информатика» и примерной программы по информатике к предметной линии учебников Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.

Адаптированная программа создана на основе документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,
 - фундаментальное ядро содержания общего образования,
 - основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Баяндаевская СОШ».
- примерная программа основного общего образования по информатике, - программа по учебному предмету «Информатика» для 7-9 классов, Л.Л. Босова.

Программа соответствует уровню стандарта образования.

На освоение курса отводится 1 час в неделю. Всего 35 часов.

Данная программа ставит следующие цели для детей с ОВЗ:

- формирование обще учебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование обще учебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: - показать роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:

- приучение учащихся проверять правильность собственных действий (следить за собственной речью, перечитывать прочитанное);
 - воспитывать целенаправленность внимания;
 - развивать быструю переключаемость внимания;
 - развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей);
 - формировать навыки потребности в труде, общественной оценки и самооценке, потребность занимать достойное место среди людей;
 - формировать адекватный уровень притязаний;
 - совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения;
 - работать над увеличением памяти;
 - развивать зрительную память;
 - совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях;
 - формировать коммуникативную функцию речи (речь, как средство общения);
 - расширять активный словарь;
 - совершенствовать грамматический строй речи;
 - учить различным видам рассказа: краткий, полный, выборочный;
 - учить выделять главное, существенное;
 - учить обобщать и анализировать;
 - учить строить умозаключение; воспитывать самостоятельность в принятии решения.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный

потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипер медиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в 7 классе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

Раздел 1. Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудиовизуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудиовизуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц.

Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная).

Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Тематическое планирование, 7 класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
Тема Информация и информационные процессы		
2.	Информация и её свойства	1
3.	Информационные процессы. Обработка информации	1
4.	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1
5.	Всемирная паутина как информационное хранилище	1
6.	Представление информации	1
7.	Дискретная форма представления информации	1
8.	Единицы измерения информации	1

9.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа	1
Тема Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией		
10.	Основные компоненты компьютера и их функции	1
11.	Персональный компьютер.	1
№	Тема урока	Количество часов
12.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1
13.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1
14.	Файлы и файловые структуры	1
15.	Пользовательский интерфейс	1
16.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	1
Тема Обработка графической информации		
17.	Формирование изображения на экране компьютера	1
18.	Компьютерная графика	1
19.	Создание графических изображений	1
20.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа	1
Тема Обработка текстовой информации		
21.	Текстовые документы и технологии их создания	1
22.	Создание текстовых документов на компьютере	1
23.	Прямое форматирование	1
24.	Стилевое форматирование	1
25.	Визуализация информации в текстовых документах	1
26.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1
27.	Оценка количественных параметров текстовых документов	1
28.	Оформление реферата История вычислительной техники	1
29.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа.	1
Тема Мультимедиа		
30.	Технология мультимедиа.	1
31.	Компьютерные презентации	1
32.	Создание мультимедийной презентации	1
33.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа	1
Итоговое повторение		
34.	Основные понятия курса. Итоговое тестирование.	1

Тематическое планирование, 8 класс

№	Кол-	№	Наименование разделов и тем	Дата	Примеч
---	------	---	-----------------------------	------	--------

пункта (§)	во часов	урока	урока	По плану	фактически	ние
1	2 ч.	Понятие об информации и ее источниках.				
	1	1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Понятие информации, информационных процессов			
	1	2.	Персональный компьютер			
2	3 ч.	Знакомство с персональным компьютером и его компонентами				
	1	3.	Техника безопасности при работе с персональным компьютером. Гигиенические требования при работе на компьютере.			
	1	4.	Основные устройства персонального компьютера: монитор, клавиатура, системный блок.			
	1	5.	Дополнительные устройства персонального компьютера			
3	4 ч.	Рабочий стол Windows, манипулятор «мышь», приемы работы с манипулятором «мышь»				
	1	6.	Вид рабочего стола.			
	2	7.	Основные приемы работы с манипулятором «мышь»			
		8.	Основные приемы работы с манипулятором «мышь»			
	1	9.	Компьютерные игры, действия в которых выполняются с помощью манипулятора «мышь».			
4	4 ч.	Меню «Пуск». Стандартные приложения, окна Windows				
	2	10.	Структура меню «Пуск».			
		11.	Структура меню «Пуск».			
	1	12.	Изучение приемов работы со стандартным приложением «Калькулятор»			
	1	13.	Знакомство с окнами Windows			
	1	14	Компьютерные игры			
6	9 ч.	Текстовый редактор MicrosoftWord				
	2	15.	Запуск программы MicrosoftWord., рабочее поле,			

			полоса прокрутки.			
		16.	Запуск программы Microsoft Word., рабочее поле, полоса прокрутки.			
	2	17.	Операция с текстом			
		18.	Операция с текстом			
	2	19.	Редактирование текста			
		20.	Редактирование текста			
	2	21.	Форматирование текста			
		22.	Форматирование текста			
	1	23.	Сохранение документа. Печать документа.			
7	7 ч.	Файловая структура Windows.				
	2	24.	Файлы и папки.			
		25.	Файлы и папки.			
	2	26.	Работа с файлами и папками			
		27.	Работа с файлами и папками			
	3	28.	Работа с поисковой службой Windows			
		29.	Работа с поисковой службой Windows			
		30.	Работа с поисковой службой Windows			
	4ч.	Закрепление пройденного материала				
	1	31.	Работа с поисковой службой Windows.			
	1	32.	Закрепление пройденного материала			
	1	33.	Закрепление пройденного материала			
	1	34.	Закрепление пройденного материала			

Тематическое планирование, 9 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
Тема Моделирование и формализация (9ч.)		
2.	Моделирование как метод познания	1
3.	Знаковые модели	1
4.	Графические модели	1
5.	Табличные модели	1
6.	База данных как модель предметной области. Иерархические, сетевые, реляционные базы данных.	1
7.	Система управления базами данных	1

8.	Инфологическая и физическая модель базы данных. Создание базы данных. Запросы на выборку данных.	1
9.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация»	1
10	Проверочная работа	
Тема Алгоритмизация и программирование (8ч.)		
11.	Решение задач на компьютере	1
12.	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. Вычисление суммы элементов массива	1
13.	Последовательный поиск в массиве. Сортировка массива.	1
14.	Конструирование алгоритмов	1
15.	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	1
16.	Алгоритмы управления	1
17	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование»	1
18	Проверочная работа	1
Тема Обработка числовой информации (7ч.)		
19.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы.	1
20.	Основные режимы работы электронных таблиц.	1
21.	Организация вычислений. Относительные ссылки. Абсолютные ссылки. Смешанные ссылки.	1
22.	Математические, логические и статистические встроенные функции.	1
23.	Сортировка и поиск данных. Построение диаграмм и графиков.	1
24.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	1
25.	Проверочная работа.	1
Тема Коммуникационные технологии (7ч.)		
26.	Локальные и глобальные компьютерные сети. Создание домашней локальной сети	1
27.	Как устроен интернет. Адресация в интернете. IP-адрес компьютера. Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	1
28.	Всемирная паутина. Файловые архивы. Электронная почта	1
29.	Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет	1
30.	Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта.	1
31.	Общее представление об HTML. Размещение сайта в Интернете	1
32.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа	1
Итоговое повторение (2ч.)		
33.	Итоговая промежуточная аттестация.	1
34.	Анализ работы.	1

**Перечень учебно-методического обеспечения
по информатике для 9 классов**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

1. <http://rusedu.ru> - информатика и информационные технологии
2. <http://informatka.ru> - информатика
3. <http://1september.ru> – издательство «1 сентября»
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
5. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
6. <http://www.ict.edu.ru/> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании
7. <http://www.ug.ru> - Учительская газета
8. <http://www.1september.ru> - «Первое сентября»
9. <http://www.lbz.ru> – сайт издательства БИНОМ
10. <http://www.teacher.fio.ru> - Учитель.ру - каталог всевозможных учебных и методических материалов по всем аспектам преподавания в школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская
средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом
директора МБОУ
«Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

**Рабочая программа учебного
предмета ПРИРОДОВЕДЕНИЕ**
для 5-6 классов
срок реализации программы: 1 год

Составители:
Левченко Любовь Владимировна,
учитель СКО
Ользонова Екатерина Степановна,
учитель СКО, высшая
квалификационная категория

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей ФГОС на этапе основного общего образования.

1. Пояснительная записка

Цель курса: подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи программы

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

2 Общая характеристика учебного предмета

Природоведение-это новый учебный предмет, который изучают в 5,6 классе. Он является обобщением знаний учащихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах.

В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно- следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу. Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы: Земля - планета солнечной системы. Сезонные изменения в природе. Наша страна. Природа нашей Родины. Человек. Охрана здоровья. Экология. Охрана природы. Труд на пришкольном участке. Экскурсии и практические работы. Учитель может использовать на уроке глобус и физическую карту мира (не раскрывая принципов ее построения) для демонстрации формы поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды — зеленый, коричневый, синий.

В процессе изучения темы «Сезонные изменения в природе» предлагается проводить практические работы — ежедневное наблюдение за погодой, ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов.

В процессе изучения раздела программы «Наша страна» предполагается сформировать у обучающихся элементарные страноведческие понятия. Обучающиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением и его занятиями, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с растениями и животными данной местности, основными географическими достопримечательностями, занятиями населения.

При изучении растительного и животного мира в разделе «Живая природа» углубляются и систематизируются знания, полученные в 1—4 классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты, следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, особое внимание, уделяя вопросам охраны растительного и животного мира. Раздел «Человек. Охрана здоровья» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Учителю рекомендуется проводить **экскурсии** по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены как те межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала («Живой мир», чтение, ИЗО, ручной труд), так и те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, занимательный и профильный труд).

3 Описание места учебного предмета в учебном плане

Природоведение - это новый учебный предмет, который изучают в 5,6 классе 2 часа в неделю 34 учебных недели 68 часов в год.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях

иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире

относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).

соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека.

соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнять несложные задания под контролем учителя;

адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;

выделять существенные признаки групп объектов;

знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою

работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнять доступные возрасту природоохранные действия;

осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями

Метапредметные результаты

обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;

устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;

связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

выполнять рекомендуемые практические работы;

5. Содержание учебного предмета, 5 класс

Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля. Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва. Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. *Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия. Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Содержание учебного предмета, 6 класс

6 класс

«Введение» (1ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Живая природа: растения, животные, человек.

Раздел 1. Растительный мир Земли (17ч)

Разнообразие растительного мира, где в природе встречаются растения, какую пользу получает человек от растений. Среда обитания растений, растения сада, огорода, водоемов. Строение растений, части растения: корень, стебель, лист, цветок. Деревья кустарники, травы, чем отличаются травы от кустарников, однолетние и многолетние растения. Лиственные деревья: дикорастущие, культурные, листопад. Хвойные деревья, еловый лес, сосновый бор, тайга. Дикорастущие кустарники: орешник, дикорастущая малина, боярышник. Культурные кустарники: сирень, чубушник (жасмин), садовая малина, крыжовник, смородина, ежевика. Травы: дикорастущие (подорожник, ромашка), культурные

(укроп, петрушка). Декоративные растения: розы, пионы, астры, флоксы, гвоздики, сирень, жасмин. Лекарственные растения: ромашка, шиповник, малина, календула. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Уход за комнатными растениями: поливать, рыхлить почву в горшке, мыть и протирать листья растений. Растительный мир разных районов Земли: климат холодный, умеренный, жаркий. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края): охрана растений, заповедники.

Раздел 2. Животный мир (34ч)

Разнообразие животного мира, различие животных по размеру, месту обитания, способом передвижения, питания. Среда обитания животных. Животные суши, водоёмов и воздуха. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые: части тела насекомого, роль насекомого в природе. Бабочки, стрекозы, жуки: строение тела, питание, какую пользу и вред приносят. Кузнечики, муравьи, пчелы: общественные насекомые, жизни и обитание в муравейнике. Рыбы: строение тела рыбы, как человек использует рыбу, чем отличаются морские рыбы от речных. Морские и речные рыбы: среда обитания, как появляются на свет в реке, а живут в море, хищные рыбы, охрана рыб. Земноводные: лягушки, жабы: среда обитания, охота лягушек на насекомых, чем жаба отличается от лягушки, почему лягушек и жаб называют земноводными. Пресмыкающиеся змеи, ящерицы, крокодилы: среда обитания, строение тела, чем пресмыкающиеся отличаются от земноводных. Птицы: среда обитания, строение тела, чем питаются, каких птиц называют перелетными, какую пользу приносят. Ласточки, скворцы, снегири, орлы: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Лебеди, журавли, чайки: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Птицы своего края: какие птицы живут в вашей местности, где живут, строят гнезда. Охрана птиц. Млекопитающие: среда обитания, внешний вид, питание. Млекопитающие суши: среда обитания, образ жизни животных. Млекопитающие морей и океанов: среда обитания, образ жизни животных. Домашние животные в городе и в деревне: каких животных называют домашние, животноводство. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. Внешний вид, чем питаются летом и зимой, содержание, польза человеку. Домашние птицы: куры, утки, индюки. В чем сходство по внешнему виду курицы и утки, чем отличаются, чем питаются, какую пользу приносят. Уход за животными в живом уголке или дома: как ухаживать и содержать животных. Аквариумные рыбки: чем декоративные рыбки отличаются от остальных рыб, уход. Канарейки, попугаи: внешний вид, уход. Морские свинки, хомяки, черепахи: образ жизни, ход. Домашние кошки: породы кошек, уход. Собаки: породы собак, уход. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Особенности образа жизни, питания животных. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области (края).

Раздел 3. Человек (13ч)

Как устроен наш организм, строение человека, внутренние органы. Как работает наш организм, какие имеются органы и системы органов. Здоровый образ жизни человека, правила здорового образа жизни. Осанка, соблюдение правил осанки. Органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание: белки, жиры, углеводы, витамины, режим питания. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи: при царапинах, ушибах, ожогах. Профилактика простудных заболеваний: закаливание, переохлаждение, признаки простуды. Специализации врачей: врач – педиатр, терапевт, окулист, стоматолог, медицинская сестра. Медицинские учреждения вашего города: поликлиника, больница, диспансер. Телефон экстренной помощи: куда позвонить и вызвать врача, как объяснить, что беспокоит.

Обобщающий урок. Неживая природа.

Как называется планета, на которой мы живем? Что такое природа, какая бывает природа? Как солнце влияет на жизнь на Земле? Как называются оболочки Земли? Какой газ нужен людям и животным для дыхания? Что такое почва? Для чего нужны полезные ископаемые? Что такое глобус? В каких состояниях встречается вода в природе? Свойства воды. Какие водоемы называют искусственными, а какие – естественными? Какие меры принимает человек для охраны воды? Что относится к неживой природе? Как растения, животные и человек связаны с неживой природой.

Обобщающий урок. Живая природа.

Что относится к живой природе? Где в природе встречаются растения? Растения, которые помогают бороться с болезнями. В какие группы можно объединить деревья? Растения сада и огорода. Какие растения занесены в Красную книгу? Где обитают животные? На какие группы делятся все животные? Какую роль играют насекомые в природе? Каких рыб называют морскими, а каких – пресноводными? Чем рыбы отличаются от других животных? Чем отличаются птицы от других животных? Почему животных называют млекопитающими? Каких животных называют дикими, а каких – домашними? Почему некоторых животных занесли в Красную книгу? Как устроен организм человека? Из каких частей состоит наше тело? Главные правила здорового образа жизни. Что нужно делать, если человек заболел?

6. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение. Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу? Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.	1		Знакомятся с учебником Заучивают словарные слова Учатся различать объекты живой и неживой природы
2.	Вселенная Солнечная система. Солнце.	1		Заучивают словарные слова и учатся их пояснять. Работа с научным текстом Устанавливать причинно-следственные связи, пересказ
3.	Небесные тела: планеты, звезды.	1		Словарные слова. Работа с научным текстом Письменная работа в тетради, таблица
4.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1		Письменная работа в тетради. Творческие работы. Работа с научной статьёй
5.	Первый полет в космос. Современные исследования.	1		Работа с учебником и дополнительной литературой. Письменная работа в тетради пересказ
6.	Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в	1		Работа с учебником и дополнительной литературой.

	природе от Солнца. Сезонные изменения в природе. Практическая работа Наблюдения за погодными явлениями. Р.к. Погода нашего края			Письменная работа в тетради пересказ
7.	Наш дом — Земля Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.	1		Работа с научной статьёй. Словарная работа Письменная работа в тетради
8.	Воздух. Воздух и его охрана	1		Работа с учебником, словарём. Письменная работа в тетради. Словарная работа. Работа с карточками
9.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1		Работа с учебником, словарём. Письменная работа в тетради. Работа с карточками
10.	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги. Практическая работа (по физической карте России).	1		Работа с научной статьёй. Словарная работа Письменная работа в тетради
11.	Поверхность суши. Горы	1		Работа с учебником, словарём. Письменная работа в тетради. Работа с карточками Работа с картой
12.	Почва — верхний слой земли. Ее образование.	1		Работа с учебником, словарём. Письменная работа в тетради. Работа с карточками пересказ
13.	Полезные ископаемые Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. <i>Практическая работа</i>	1		Работа с учебником, словарём. Письменная работа в тетради. Работа с карточками Дидактические игры
14.	Горючие полезные ископаемые. Нефть, каменный уголь, газ, торф. <i>Практическая работа</i>	1		Работа с научной статьёй. Работа в тетради Определение по виду полезных ископаемых
15.	Свойства воды.	1		Работа с научной статьёй. Работа в тетради Пересказ, карточки.
16.	Вода в природе.	1		Работа с научной статьёй. Работа в тетради Пересказ. Карточки. Дополнительное чтение
17.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые». Тест по теме «Полезные ископаемые».	1		Работа с научной статьёй. Работа в тетради Пересказ. Карточки

18.	Воды суши: ручьи, реки.	1		Работа со словарём. Работа с научной статьёй. Работа в тетради
19.	Воды суши: озёра, болота, пруды.	1		Работа со словарём. Работа с научной статьёй. Работа в тетради. Рисунок – схема пересказ
20.	Моря и океаны. Значение морей и океанов в жизни человека.	1		Работа со словарём. Работа с научной статьёй. Работа в тетради. Рисунок – схема пересказ
21.	Повторительно - обобщающий урок по теме «Вода». Использование и охрана воды. Тест.	1		Работа с научной статьёй. Работа в тетради Рисунок – схема. Пересказ. Тестовые задания
22.	Растительный мир Земли» Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1		Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема и рассказ по нему Составление таблицы «Лекарственные растения»
23.	Среда обитания растений.	1		Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема и рассказ по нему
24.	Части растения	1		Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема и рассказ по нему вопросы
25.	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1		Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема и рассказ по нему вопросы
26.	Лиственные деревья	1		Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради Таблица и рассказ по ней вопросы
27.	Хвойные деревья. <i>Практическая работа «Зарисовка образцов хвойных растений с натуральных образцов»</i>	1		Работа с научной статьёй Работа в тетради Таблица и рассказ по ней
28.	Дикорастущие и культурные кустарники	1		Работа с научной статьёй Работа в тетради

				Таблица и рассказ по ней Рисунки
29.	Травы.	1		Работа с научной статьёй Работа в тетради Таблица и рассказ по ней Рисунки вопросы
30.	Декоративные растения.	1		Работа с научной статьёй Работа в тетради Таблица и рассказ по ней вопросы
31.	Лекарственные растения. <i>Практическая работа.</i>	1		Работа с научной статьёй Работа в тетради Таблица и рассказ по ней вопросы
32.	Комнатные растения. Охрана растений. <i>Практическая работа.</i>	1		Работа с научной статьёй Работа в тетради Таблица и рассказ по ней вопросы
33.	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Растительный мир Земли» Тест.	1		
34.	«Животный мир земли» Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Виртуальная экскурсия «Животные России»	1		Работа с научной статьёй Таблица и рассказ по ней Работа в тетради вопросы
35.	Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1		Работа с научной статьёй Таблица и рассказ по ней Работа в тетради Вопросы Дидактические игры
36.	<i>Насекомые</i> . Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	1		Работа в тетради Вопросы Дидактические игры Рассказ по плану
37.	<i>Рыбы</i> . Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.	1		Работа в тетради Работа с текстом Рассказ по плану Дидактические игры Вопросы
38.	<i>Птицы</i> . Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Р.к. Птицы своего края.	1		Работа в тетради Работа с текстом Рассказ по таблице Дидактические игры и загадки

				Вопросы Работа в парах и группах
39.	<i>Млекопитающие- звери</i> Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Р.к Млекопитающие животные своего края.	1		Дидактические игры и загадки Работа с текстом Рассказ по таблице Работа в тетради Вопросы Работа в парах и группах
40.	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.	1		Дидактические игры и загадки Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы Работа в парах и группах
41.	Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома			Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы Практическое выполнение заданий
42.	Попугаи, певчие птицы Правила ухода и содержания. <i>Практическая работа.</i>	1		Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы Практическое выполнение заданий
43.	Аквариумные рыбы. Правила ухода и содержания. <i>Практическая работа</i>	1		Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы Практическое выполнение заданий
44.	Собака. Правила ухода и содержания. <i>Практическая работа.</i>	1		Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы Практическое выполнение заданий
45.	Кошка. Правила ухода и содержания. <i>Практическая работа.</i>	1		Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы Практическое выполнение заданий
46.	Морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. <i>Практическая работа.</i>	1		Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы

				Практическое выполнение заданий
47.	Охрана животных. Заповедники и заказники <i>Виртуальная экскурсия.</i>	1		Работа с текстом Работа со словарём Работа в тетради Вопросы Виртуальная экскурсия
48.	Красная книга России. Тест по разделу «Животный мир Земли».	1		Работа с текстом Работа со словарём Работа в тетради Вопросы Творческая работа «Красная книга Челябинской области»
49.	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Животный мир Земли»	1		Работа с текстом Работа в тетради рисование
50.	Человек. Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	1		Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы
51.	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	1		Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы
52.	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Повторительно – обобщающий урок по пройденным темам Тест по темам «Как устроен наш организм» и «Как работает наш организм»	1		Выполнение тестовых заданий по группам
53.	Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	1		Работа с текстом Работа в тетради Вопросы Занимательные задания по группам
54.	Органы чувств. Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	1		Работа с учебным текстом Вычерчивание схемы в тетради «Органы чувств» Работа в тетради Рассказ по схеме
55.	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины	1		Работа с учебным текстом Вычерчивание схемы в тетради «Витамины» Работа в тетради Рассказ по схеме

56.	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены	1		Работа с учебным текстом Работа в тетради Занимательные задания по группам
57.	Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи).	1		Занимательные задания по группам
58.	Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта).	1		Работа с учебным текстом Работа в тетради Просмотр видеосюжетов
59.	Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек». Тест	1		Работа с учебным текстом Работа в тетради Проведение итогового теста по разделу
60.	«Есть на Земле страна — Россия» Россия — Родина моя.	1		Работа с учебным текстом Работа в тетради Просмотр видеосюжетов
61.	Место России на земном шаре.	1		Работа в тетради Просмотр видеосюжетов Практическая работа
62.	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей	1		Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов Практическая работа
63.	Население и народы нашей страны.	1		Работа с учебным текстом Работа в тетради Работа с картой Просмотр видеосюжетов
64.	Москва - столица России.	1		Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов
65.	Крупные города, их достопримечательности: Санкт – Петербург, Казань, Нижний Новгород.	1		Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов
66.	Города России: Новосибирск, Владивосток. Тест по теме «Есть на земле страна Россия»	1		Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов Проведение итогового теста по разделу
67.	Золотое кольцо России	1		Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов

68.	Повторительно обобщающий Урок по разделу «Есть на земле страна Россия»	1		Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов
-----	--	---	--	---

Тематическое планирование 6 класс				
№ п\п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Ко л ч.
<i>Ведение (1час)</i>				
1.	Живая природа: растения, животные, человек	Уточнить и расширить знания о живой и неживой природе, об объектах живой природы	Повторение основных сведений из курса природоведения о живой природе (растения, животные, человек). В ходе беседы с учителем выявляют признаки живого и взаимосвязь живой природы с неживой. Работа в парах с раздаточным материалом. Самооценка.	1ч.
<i>Растительный мир Земли (17 часов)</i>				
2.	Разнообразие растительного мира	Дать понятие о многообразии растительного мира	Анализ наблюдений за разными представителями растительного мира, выявление их существенных признаков. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Выявление взаимосвязи между названиями группы растений и их применением: дикорастущие и культурные (овощные культуры, декоративные)..	1ч.
3.	Среда обитания растений	Дать понятие «среда обитания», раскрыть зависимость видового состава растений от среды обитания. Познакомить с профессией инженер-таксатор.	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций растений разных сред обитания (лес, луг, поле, сад...). Работа с текстом учебника. Высказывание и обоснование своих предположений: «Почему растения водоёмов не могут жить на лугу?» Работа в парах: выявление зависимости видового состава растений от среды обитания.	1ч.
4.	Строение растения	Расширить знания учащихся об органах растения и их функциях и взаимосвязи.	В ходе беседы с учителем выявление частей растений (корень, стебель, лист, цветок, плод). Рисование схемы строения растений. Нахождение на рисунках, фотографиях этих частей у разных растений. Установление функций частей растений и их взаимосвязи. Игра «Собери растение из его частей». Самооценка.	1ч.
5.	Деревья. Кустарники. Травы.	Познакомить с жизненными формами растений и их отличительными признаками	В ходе беседы с учителем, используя картинки растений разделить их на 3 группы (деревья, кустарники, травы). Работа с текстом учебника – выявление существенных признаков каждой группы растений. Работа со словарём. Игра (фронтально) «Найди родственников растений» - распределение картинок растений на 3 группы. Самооценка.	1ч.
6.	Лиственные деревья	Формировать понятие о растениях культурных и	В ходе беседы с учителем, используя картинки деревьев выявление лиственных деревьев, их отличительные особенности. Формирование представления о	1ч.

		дикорастущих. Расширить знания о лиственных деревьях.	дикорастущих и культурных лиственных деревьях. Работа со словарём (листопад). Игра «Третий лишний» (фронтально). Работа в парах – разделение картинок лиственных деревьев на дикорастущие и культурные. Самооценка.	
7.	Хвойные деревья	Расширить знания о хвойных растениях. Формировать представление о вечнозеленых растениях, тайге.	В ходе беседы с учителем, используя картинки деревьев выявление хвойных деревьев, их отличие от лиственных. Формирование представления о вечнозелёных растениях, тайге. Работа с текстом учебника – значение хвойных деревьев. Игра (фронтально) «Узнай меня» - по слайдам с картинками и фотографиями хвойных деревьев, описанных в тексте учебника. Самооценка.	1ч.
8.	Дикорастущие кустарники	Расширить знания о дикорастущих кустарниках и их характерных признаках.	В ходе беседы с учителем, используя картинки растений, выявляют кустарники, их характерные особенности. Формирование представления о дикорастущих и культурных кустарниках с использованием текста учебника, их значение для природы и человека. Игра (фронтально) «Узнай меня» - по слайдам с картинками и фотографиями кустарников, описанных в тексте учебника.	1ч.
9.	Культурные кустарники	Расширить знания о культурных (садовых) кустарниках и их характерных признаках.	В ходе беседы с учителем, используя картинки кустарников выявляют культурные кустарники. Используя текст учебника разделяют их на 2 группы по назначению: декоративные и садовые. Игра «Съедобное-несъедобное», игра «Узнай меня» - по слайдам с картинками и фотографиями кустарников, описанных в тексте учебника.	1ч.
10.	Травы.	Расширить знания о травянистых растениях и их отличительных признаках. Познакомить с многообразием травянистых растений.	В ходе беседы с учителем, используя картинки растений, нахождение травянистых растений, их отличие от деревьев и кустарников. В тексте учебника нахождение описания и значения этих растений. Фронтальная игра «Узнай меня» - по слайдам с картинками и фотографиями травянистых растений, описанных в тексте учебника.	1ч.
11.	Декоративные растения	Дать понятие «декоративные растения». Познакомить с представителями декоративных растений.	В ходе беседы с учителем, используя картинки растений нахождение декоративных растений, выявление причины отнесения их к этой группе растений. Работа в парах: нахождение описания декоративных растений в учебнике и пересказ. Игра «Узнай меня» - по слайдам с картинками и фотографиями растений, описанных в тексте учебника. Самооценка. Рефлексия	1ч.
12.	Лекарственные растения	Расширить знания о лекарственных растениях и их использовании человеком. Познакомить с профессией фармаколог.	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником (описание внешнего вида, места произрастания, использование лекарственных растений). Выяснение правил сбора лекарственных растений.	1ч.
13.	Комнатные	Расширить знания о	Слушание объяснения учителя. Узнавание комнатных растений на фотографии	1ч.

	растения. Уход за комнатными растениями	комнатных растениях и их значении в жизни человеком.	или картинке. Описание внешнего вида живого комнатного растения (из тех, о которых говорится в тексте учебника). Работа с учебником – значение комнатных растений, правила ухода за ними. Работа с тетрадью – записать названия растений из учебника.	
14.	Растительный мир разных районов Земли	Познакомить с понятием «природная зона», растениями различных природных зон	В ходе беседы с учителем, используя картинки и фотографии разных природных зон выяснение, что растительный покров зависит от климатических условий. Знакомство с растениями разных зон в ходе работы с учебником. Выявление характерных особенностей растений разных климатов. Игра «Где мой дом?» (по внешнему виду определить в какой зоне произрастает растение).	1ч.
15.	Растения нашей страны	Познакомить с климатическими зонами России и растениями, произрастающими в той или иной зоне	Слушание объяснений учителя (какие климатические зоны есть в России). В ходе беседы с учителем выявление растений, которые произрастают в той или иной зоне России. Работа с учебником (растения тундры, леса, степи, пустыни). Где мало растений и почему?). Игра «Узнай меня» - по слайдам с картинками и фотографиями растений, описанных в тексте учебника	1ч.
16.	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	Выявить климатическую зону, в которой находится Иркутская область. Расширить знания о растениях своей местности.	В ходе беседы с учителем, используя вопросы на стр. 45, выявление климатической зоны в нашей местности, по растениям, произрастающим вокруг. Описание местных растений (дикорастущих и культурных). Рисование в тетради дерева или кустарника, встречающегося в нашей местности.	1ч.
17.	Красная книга России и Иркутской области	Формировать представление о Красной книге. Познакомить с растениями из Красной книги Иркутской области	В ходе беседы с учителем выявление значения растительного мира для планеты Земля и необходимости охранять растения. Работа со словарём (заповедники). Формирование представления о Красной книге. Знакомство с растениями из Красной книги области.	1ч.
18.	Повторение и итоговый контроль по теме «Растительный мир Земли»	Закрепить и систематизировать знания по теме «Растительный мир Земли».	Работа с учебником, анализ иллюстраций с растениями разных групп и мест их произрастания. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 183-184). Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание.	1ч.
19.	Разнообразие животного мира: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы,	Формировать знания о многообразии животного мира.	В ходе беседы с учителем выявление отличия животных от растений (движение). Работая с учебником (стр. 49) выяснение способов движения животных. Используя текст учебника (С. 54-56) с помощью учителя выявляют, записывают в тетрадь группы животных с примерами. Работа со словарём. Игра «Кто из какой группы?».	1ч.

	млекопитающие			
20.	Среда обитания животных	Познакомить с группами животных, обитающими в разных средах обитания	В ходе беседы с учителем выявление разных сред обитания животных. Работа с учебником: знакомство с животными, обитающими в лесу, на лугу, в горах, в воде, в воздухе... Игра «Кто где живёт?».	1ч.
21.	Насекомые	Расширить знания о многообразии насекомых. Познакомить с особенностями внешнего строения насекомого	В ходе беседы с учителем выявление строения насекомых. С помощью учебника (с.57) рисование жука в тетради с указанием частей его тела. В ходе работы с текстом учебника нахождение ответов на вопросы 3.4,5 на с.58. Работав парах по карточкам «Третий лишний».	1ч.
22.	Бабочки, стрекозы, жуки	Формировать знания о многообразии насекомых. Познакомить с жизненным циклом насекомых.	В ходе беседы с учителем выявление особенностей внешнего вида и образа жизни бабочек, стрекоз, жуков. В ходе работы с учебником знакомство с жизненным циклом бабочки, значение насекомых. Игра «кто есть кто?»	1ч.
23.	Кузнечики, муравьи, пчелы	Формировать знания о многообразии насекомых. Познакомить с внешним строением кузнечиков, муравьев, пчел и особенностями их образа жизни.	Используя текст учебника (с.63-64) составляют описание кузнечиков, муравьев, пчёл по плану: Внешний вид, питание, выведение потомства, значение. Работа со словарём (муравейники), знакомство с понятием общественное насекомое.	1ч.
24	Рыбы	Формировать знания о рыбах, их внешнем строении и образе жизни	В ходе беседы с учителем выявление строения рыбы и её характерных особенностей. С помощью учебника (с.66) рисование рыбы в тетради с указанием частей её тела. Используя учебник, знакомятся с образом жизни рыб, их значением.	1ч.
25	Морские и речные рыбы	Расширить знания о морских и речных рыбах, их значении в природе и жизни человека .	Самостоятельная работа с учебником изучение представителей морских и речных рыб. Работа со словарём. В ходе беседы с учителем выявление значения рыб для природы и человека, охрана рыб.	1ч.
26	Земноводные, лягушки, жабы	Формировать знания о многообразии земноводных, их внешнем строении и образе жизни	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями земноводных, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа в парах с учебником – составление рассказа о лягушке или жабе по плану. Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям.	1ч.
27	Пресмыкающиеся . Змеи, ящерицы,	Формировать знания о многообразии	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями пресмыкающихся, местом их обитания, образом жизни, особенностями	1ч.

	крокодилы	пресмыкающихся, их внешнем строении и образе жизни	строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа в парах с учебником – составление рассказа о змее, ящерице или крокодиле по плану.	
28	Птицы	Формировать знания о многообразии птиц, их внешнем строении и образе жизни	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц, среда их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – записывание в тетрадь понятия и представителей оседлых и перелётных птиц.	1ч.
29.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	Расширить знания о некоторых видах птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы)	Работа в группах: знакомство с ласточками, скворцами, снегирями, орлами (составление рассказа: внешний вид, место обитания, где строит гнездо питание, принадлежность к группе птиц). Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям.	1ч.
30.	Лебеди, журавли, чайки	Расширить знания о некоторых видах птиц (лебеди, журавли, чайки)	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц (лебеди, журавли, чайки). Самостоятельная работа с учебником: составление рассказа в тетради о журавле, чайке или лебеде на выбор (задание 4 на стр. 85).	1ч.
31.	Птицы Иркутской области. Охрана птиц	Расширить знания о многообразии птиц области, охране птиц	Беседа с учителем по вопросам 1 – 6 стр. 86 – 67. Составление рассказа об одной из птиц области (зад. 7 стр.87) Знакомство с птицами Красной книги области.	1ч.
32.	Млекопитающие	Расширять знания о млекопитающих, их внешнем строении и образе жизни	Повторение понятия млекопитающие их отличительные особенности. Работа в парах - разделение млекопитающих на группы по средам обитания и типам питания, используя учебник. В ходе беседы с учителем выясняют значение млекопитающих в природе и жизни человека.	1ч.
33.	Млекопитающие суши	Формировать знания о млекопитающих суши разных географических зон, их внешнем строении и образе жизни	В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими суши разных географических зон Земли. Работа с учебником – знакомство с животными разных зон. Игра «Кто где живёт?» - назвать животное и где оно обитает.	1ч.
34.	Млекопитающие морей и океанов	Формировать знания о млекопитающих морей и океанов. Познакомить с особенностями внешнего строения и образа жизни.	В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими морей и океанов, особенностями строения их тела, образом жизни. Работа в тетради – выписывание названий морских животных из учебника (с.93 – 94.) Работа в парах игра «Третий лишний» по карточкам.	1ч.
35.	Домашние животные в городе и деревне	Формировать знания о домашних млекопитающих, их значении для человека. Познакомить с	В ходе беседы с учителем разделение млекопитающих на домашних и диких. Работа со словарём. Знакомство с представителями сельскохозяйственных животных, их значение для человека. Работа в парах по вопросам и заданиям стр. 98.	1ч.

		профессией ветеринар.		
36.	Сельскохозяйственные животные: лошади	Дать понятие «сельскохозяйственные животные». Расширять знания о внешнем строении лошади, её содержании и значении в хозяйстве человека.	В ходе беседы с учителем знакомство внешним видом, особенностями жизни и значением лошади. Работа со словарём. Составление плана рассказа о лошади с использованием учебника. Выполнение задания 9 на стр. 100.	1ч.
37.	Сельскохозяйственные животные: коровы	Расширять знания о внешнем строении коровы, её содержании и значении в хозяйстве человека.	В ходе беседы с учителем знакомство с животным корова, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. Самостоятельная работа с учебником: составление рассказа о корове по вопросам 1-7 на стр. 103.	1ч.
38.	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	Расширять знания о внешнем строении коз, овец, свиней, их содержании и значении в хозяйстве человека.	В ходе беседы с учителем знакомство с животными свинья, коза, овца, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. Выписывание из учебника в тетрадь что дают эти человеку животные. Работа в парах – подготовка ответов на вопросы 1 – 5 на стр. 105.	1ч.
39.	Домашние птицы: куры, утки, индюки	Расширить знания о многообразии домашних птиц, сформировать представление об их содержании в хозяйстве человека	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием домашняя птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Домашние птицы: куры, утки, индюки». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-7 стр.108.	1ч.
40.	Уход за животными в живом уголке или дома	Расширить знания о живом уголке, правилах содержания животных в домашних условиях.	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием живой уголок. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – требования к помещению для живого уголка, уход за животными. Беседа по вопросам стр. 111.	1ч.
41.	Аквариумные рыбки	Расширить знания о видах аквариумных рыб, их особенностях, условиях содержания.	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием аквариум, видами аквариумных рыбок, их особенностями, условиями содержания, значением. Работа с учебником - выписать в тетрадь название рыбок, которые можно разводить в аквариуме. Рисование аквариумных рыбок	1ч.
42.	Канарейки, попугаи	Расширить знания о видах декоративных птиц, их особенностях, условиях содержания. Познакомить с профессией орнитолог.	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием певчая птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Попугаи, канарейки». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-5 стр.115.	1ч.

43.	Морские свинки, хомяки, черепахи	Расширить знания о видах животных живого уголка, их особенностях, условиях содержания.	Смысловое чтение параграфа учебника «Морские свинки, хомяки, черепахи». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-6 стр.117-118.	1ч.
44.	Домашние кошки	Формировать знания о домашних кошках, породах и уходе за ними	В ходе беседы с учителем знакомство с породами длинношерстных и короткошёрстных кошек. Работа с учебником: как ухаживать за кошкой. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя кошка и я».	1ч.
45.	Собаки	Формировать знания о собаках, служебных и декоративных породах и уходе за ними.	В ходе беседы с учителем знакомство с породами служебных и декоративных собак, их значение для человека. Работа с учебником: как ухаживать за собакой. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя собака и я».	1ч.
46.	Животные холодных районов Земли	Формировать знания о животных холодных районов Земли, их особенностях и образе жизни	В ходе беседы с учителем знакомство с животными холодных районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником (зад. 5 стр. 124). Игра «Узнай меня!».	1ч.
47.	Животные умеренного пояса	Формировать знания о животных умеренного пояса, их особенностях и образе жизни	В ходе беседы с учителем знакомство с животными умеренного пояса, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником: записать в тетрадь травоядных и хищных животных умеренного пояса. Игра «Узнай меня!».	1ч.
48.	Животные жарких районов Земли	Формировать знания о животных жарких районов Земли, их особенностях и образе жизни	В ходе беседы с учителем знакомство с животными жарких районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Работа в парах: составить план рассказа о животных на выбор (лев, слон, жираф). Взаимооценка рассказов по плану.	1ч.
49.	Животный мир нашей страны	Формировать знания о многообразии животных нашей страны.	Самостоятельная работа с текстом учебника по вопросам на стр. 135. Составление рассказа об одном из животных (зад. 5 на стр. 135).	1ч.
50.	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	Расширять знания об охране животных. Дать понятие «заповедник». Познакомить с животными из Красной книги России.	В ходе беседы с учителем выяснение того, для чего нужно охранять животных. Работа со словарём. Знакомство с Красной книгой России. Самостоятельная работа по вопросам стр. 138.	1ч.
51.	Животные области. Красная книга области	Расширить знания о животных Иркутской области. Познакомить с животными из	В ходе беседы с учителем выявление значения животных для природы и человека, необходимости охранять растения. Знакомство с животными из Красной книги области. Работа в парах: выполнение задания 4 на стр. 141.	1ч.

Красной книги области

Человек (13 ч.)

51.	Животные Омской области. Красная книга Омской области	Расширить знания о животных Иркутской области. Познакомить с животными из Красной книги области	В ходе беседы с учителем выявление значения животных для природы и человека, необходимости охранять растения. Знакомство с животными из Красной книги области. Работа в парах: выполнение задания 4 на стр. 141.	1ч.
52.	Как устроен наш организм	Формировать знания о строении организма человека	В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как устроен организм человека. Работа с учебником – знакомство с частями тела и внутренними органами человека (рисунок 224).	1ч.
53.	Как работает наш организм	Формировать знания о согласованной работе органов и систем органов в организме человека	В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как работает организм человека и взаимодействуют между собой все органы. Работа с учебником (рисунок 225) – знакомство с тем, как работают наши органы.	1ч.
54.	Здоровый образ жизни человека	Дать понятие «здоровый образ жизни». Формировать убеждения в необходимости соблюдать здоровый образ жизни.	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения здорового образа жизни. Работа с учебником (страница 149) - знакомство с тем, что вести здоровый образ жизни- это выполнение правил сохранения и укрепления здоровья.	1ч.
55.	Осанка	Формировать знания о правильной и неправильной осанке.	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильной осанки. Самостоятельная работа с учебником (стр. 153) – знакомство с правилами королевской осанки.	1ч.
56.	Органы чувств	Расширять знания об органах чувств и их значении в жизни человека.	В ходе беседы с учителем знакомство с органами чувств человека и их функциями. Самостоятельная работа с учебником: выписать в тетрадь названия органов чувств.	1ч.
57.	Правила гигиены и охрана органов чувств	Познакомить с гигиеническими правилами сохранения органов чувств. Формировать навыки выполнения гигиенических правил.	В ходе беседы с учителем знакомство с правилами гигиены и охраны органов чувств человека. Работа с учебником. Изготовление книжки- малышки о правилах гигиены органов чувств.	1ч.
58.	Здоровое питание	Формировать знания о правильном питании и значении его для сохранения	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильного питания для сохранения здоровья. Работа с учебником (рис.233, рис.234). Работа в паре: разгадывание кроссворда "Здоровое питание".	1ч.

		здоровья.	Взаимопроверка. Взаимооценка.	
59.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	Формировать знания о строении органов дыхания. Познакомить с правилами гигиены дыхания.	В ходе беседы с учителем знакомство с органами дыхания человека. Самостоятельная работа с учебником в парах по рисунку 235 стр.163; стр.165(правила гигиены дыхания). Взаимооценивание.	1ч.
60.	Оказание первой медицинской помощи.	Формировать знания об оказании первой медицинской помощи. Учить оказывать первую помощь при порезах, ушибах, ожогах и обморожениях.	В ходе беседы с учителем знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи при порезах, царапинах, ушибах, ожогах и обморожениях. Самостоятельная работа в парах с учебником по вопросам 1-6 стр.168. Игра «Доктор».	1ч.
61.	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью	Формировать знания о профилактике простудных заболеваний, закаливании организма.	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения профилактики простудных заболеваний. А также повышения иммунитета. Самостоятельная работа с учебником (страница 171) – знакомство с тем, как повысить иммунитет.	1ч.
62.	Специализация врачей	Познакомить с врачами разных специальностей, их функциями	В ходе беседы с учителем знакомство с врачами разных специальностей, которые ведут приемы в поликлиниках. Самостоятельная работа с учебником-выписать в тетрадь специальности врачей, которые работают в поликлиниках (стр.172-173).	1ч.
63.	Медицинские учреждения нашего города	Познакомить с медицинскими учреждениями	В ходе беседы с учителем знакомство с медицинскими учреждениям г. Омска (своей местности). Самостоятельная работа в паре по учебнику (стр.177, вопросы 1-9).	1ч.
64.	Повторение и итоговый контроль по теме «Человек»	Закрепить и проверить знания по теме «Человек»	Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Выполнение КИМов.	1ч.
65.	Живая природа Обобщение по курсу	Систематизировать и обобщить знания по курсу Природоведение 6 класс	Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Выполнение КИМов.	1ч.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.
2. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2016
3. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
4. Мультимедиапроектор; экран,

Приложение 1

Оценочные материалы

Итоговая контрольная работа (контрольная работа включает в себя тестовые задания) Тест по природоведению для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по природоведению.

Задачи: обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

Вопросы теста

1. **Как называется планета, на которой мы живём?**
А- Марс
Б- Юпитер
С- Земля
2. **Какую форму имеет наша планета?**
А- Форму куба
Б- Форму шара
С- Форму пирамиды
3. **Какое космическое движение нашей планеты длится сутки?**
А- Вокруг своей оси
Б- Вокруг солнца
4. **Сколько часов составляют одни сутки?**
А- 25 часов
Б- 36 часов
С- 24 часа
5. **На сколько месяцев поделили один год?**
А- На 12 месяцев
Б- На 6 месяцев
С- На 24 месяца
6. **Как называется прибор, с помощью которого определяют температуру воздуха?**
А- Телефон
Б- Термометр
С- Часы
7. **Как можно одним словом назвать дождь, снег, град?**
А- Роса
Б- Осадки

С- Туман

8. Что такое ветер?

А- Движение воздуха вдоль земной поверхности

Б- Движение облаков

С- Шуршание листьев

9. Что приводит к образованию «суточных ветров»?

А- Смена времен года

Б- Смена дня и ночи

С- Смена месяцев

10. Какие из этих названий являются временами года?

А- Зима

Б- март

С- Осень

Д- Весна

К- Июнь

Л- Сентябрь

М- Лето

11. Сколько месяцев в году длится зима?

А- 2 месяца

Б- 4 месяца

С- 3 месяца

12. 22 декабря это:

А- день зимнего солнцестояния

В- день весеннего равноденствия

С- день осеннего равноденствия

13. Какой из перечисленных месяцев самый теплый?

А- Октябрь

Б- Январь

С- Май

Д- Июль

14. Как называется наша страна?

А- Республика Коми

Б- Российская Федерация

С- Сосногорск

15. Назовите столицу нашей Родины.

А- Сыктывкар

Б- Москва

С- Воркута

16. Какое из перечисленных названий не является формой земной поверхности?

А- Горы

Б- Реки

С- Равнины

17. Какие природные тела называют «полезными ископаемыми»?

А- Которые служат людям и добываются из земных глубин

Б- Которые блестят

С- Которые находятся на поверхности земли

18. Что такое заповедники и национальные парки?

А- Это леса

Б- Это многообразие животных и растений

С- Это охраняемые природные территории

19. Какое из перечисленных животных является домашним?

- А- Лиса
- Б- Заяц
- В- Корова
- С- Волк
- Д- Тигр

20. Как можно одним словом назвать берёзу, ель, сосну?

- А- Животные
- Б- Насекомые
- С- Растения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа учебного предмета
БИОЛОГИЯ
для 7-9 класса
срок реализации программы: 1 год

Составители: Алексеева Елена Баировна,
учитель СКО, высшая квалификационная
категория

с. Баяндай, 2022 г.

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей ФГОС на этапе основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование.

К программе прилагаются оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	2	2	2
Количество часов в год, ч	68	68	68

Уровень содержания программы: базовый.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Учебники:

1. Учебник для 7 класса М.: «Просвещение» 2018; Никишов А.И. «Биология. Животные», 2018.

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Природоведение. Биология»

7 класс

Планируемые результаты:

В результате изучения биологии учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, растений основных групп;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений;
- разницу ядовитых и съедобных грибов

Обучающийся должен уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
- отличать цветковые растения от других групп;
- приводить примеры растений некоторых групп;
- различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям и листьям, по цветкам, плодам и семенам;
- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
- работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем.

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из основных групп;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;

- внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;
- общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;
- разницу ядовитых и съедобных грибов, знать вред бактерий и способы предохранения заражения ими;
- признаки сходства и различия между растениями;
- особенности выращивания культурных растений: о сроках и способах посева и посадки культур, о некоторых приемах ухода за ними.

1. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

7 класс

Тема 1. Повторение. Введение в мир цветковых растений. (1 ч)

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека.

Значение растений и их охрана.

Тема 2. Органы цветковых растений. (1 ч)

Культурные и дикорастущие растения нашей страны. Общее понятие о подземных и наземных органах цветкового растения. Органы цветкового растения (корень, лист, стебель, цветок) на примере растения, цветущего осенью.

Лабораторная работа №1. Органы цветкового растения

Тема 3. Цветок. Плод (3 ч)

Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее знакомство). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные

Разнообразие плодов. Многообразие плодов. Сочные и сухие плоды. Ягода и костянка. Орех. Семянка. Зерновка. Коробочка. Горошина. Многообразие способов распространения плодов и с использованием внешних факторов живой и неживой природы. Распространение с помощью животных.

Лабораторная работа №2. Строение цветка

Экскурсия

Тема 4. Семя. (2 ч)

Строение семени. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Лабораторная работа №3,4. Строение семени двудольного, однодольного растения

Тема 5. Корневая система растений. (2 ч)

Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней.

Тема 6. Лист. (3 ч)

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Ткани, из которых состоит лист. Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения. Дыхание растений. Обмен веществ у разных типов растений. Листопад и его значение в природе и в жизни человека.

Тема 7. Стебель. (2 ч)

Образование стебля. Побег. Виды стеблей по степени одревесневания: травянистые, деревянистые. Строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Виды стеблей по расположению относительно уровня почвы: надземные, подземные. Положение стебля в пространстве (плети, усы), Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).

Тема 8. Растение – целостный организм. (1 ч)

Взаимосвязь частей растения. Принципы функционирования растения. Связь растения со средой обитания. Дыхание и питание растения.

Тема 9. Споровые и семенные растения. (3ч)

Мхи, папоротники, голосеменные растения, торфяной мох, образование торфа. Сравнение сосны и ели, отличие от лиственных форм, использование древесины

Тема 10. Многообразие покрытосеменных растений (8ч)

Деление покрытосеменных растений. Деление покрытосеменных растений. Лиственные растения: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Хвойные растения. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания.

Хлебные (зерновые) культуры. Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Общественное значение полевых растений (хлебных культур) в жизни человека. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. Общие признаки бобовых растений. Пищевые бобовые растения. Кормовые бобовые растения. Общие признаки розоцветных растений. Шиповник. Овощи. Их характерные особенности и свойства в природе и жизни человека. Потребление овощей. Группы, на которые делятся овощи. Овощи. Их характерные особенности и свойства в природе и жизни человека. Потребление овощей. Группы, на которые делятся овощи. Овощные лилейные растения. Овощные пасленовые растения. Картофель. Томат. Баклажан. Перец.

Лабораторная работа №5,6 Строение луковицы. Строение клубня картофеля

Тема 11. Многообразие бактерий и грибов(3ч)

Общие понятие, значение в жизни человека. Строение шляпочного гриба, грибы ядовитые и съедобные, правила сбора.

Тема 12. Практические работы с комнатными и садовыми растениями(3ч)

Экскурсия

Тема 13. Повторение (1ч)

Тематическое планирование 7 класс

№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Количество часов	Виды учебной деятельности	
1.Введение (3 часа)				
1	1.1	Инструктаж по технике безопасности. Многообразие живой природы.	1	Рассказ, беседа, просмотр фильма.
2	1.2	Цветковые и бесцветковые растения.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с натуральными образцами, составление рассказа по плану.
3	1.3	Значение растений в природе.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с натуральными образцами, составление рассказа по плану.
2.Общее знакомство с цветковыми растениями(16 часов)				
4	2.1	Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень). Практическая работа №1 «Органы цветкового растения»	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, практическая работа «Органы цветкового растения».

5	2.2	Строение цветка (на примере цветка вишни). Практическая работа №2 «Строение цветка».	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, практическая работа «Строение цветка».
6	2.3	Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка).	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, зарисовка схемы соцветия в тетради.
7	2.4	Опыление цветков. Оплодотворение.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, зарисовка схемы оплодотворения в тетради.
8	2.5	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, заполнение схемы «Типы плодов» в тетради.
9	2.6	Распространение плодов и семян.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с натуральными образцами, составление рассказа по плану.
10	2.7	Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Практическая работа №3 «Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль)».	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, практическая работа «Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль)».
11	2.8	Условия прорастания семян. Распространение семян. Практическая работа №4 «Определение всхожести семян».	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, практическая работа «Определение всхожести семян».
12	2.9	Разнообразие корней, корневые системы (стержневая, мочковатая).	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по плану, зарисовка типов корневых систем в тетради.
13	2.10	Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по плану «Видоизменения корней».
14	2.11	Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по плану, заполнение схемы «Типы жилкования листьев».
15	2.12	Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника.
16	2.13	Испарение воды листьями, значение этого явления.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника.
17	2.14	Дыхание растений. Листопад и его значение.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника.
18	2.15	Строение стебля.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по

				рисунку учебника, работа с текстом учебника.
19	2.16	Значение стебля в жизни растений. Растение - целостный организм	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника.
3. Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 часа).				
20	3.1	Особенности строения. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с натуральными образцами, составление схемы «Особенности строения однодольных и двудольных растений».
21	3.2	Однодольные растения. Особенности внешнего строения злаковых растений.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с натуральными образцами, составление рассказа по плану.
22	3.3	Злаки (пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза).	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, работа с натуральными образцами.
23	3.4	Выращивание зерновых посев, уход, уборка.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника.
24	3.5	Использование злаков в народном хозяйстве.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.
25	3.6	Лилейные. Общая характеристика.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Общая характеристика Лилейных».
26	3.7	Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.
27	3.8	Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание, посев, уборка.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.
28	3.9	Ландыш – общая характеристика.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.
29	3.10	Обобщающий урок «Однодольные растения».	1	Рассказ, фронтальная беседа, коллективная работа по учебнику, составление рассказа по опорным схемам, тестовая работа.
30	3.11	Двудольные покрытосеменные растения.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с натуральными образцами, составление рассказа по

				плану.
31	3.12	Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Общая характеристика Паслёновых».
32	3.13	Паслен. Дикорастущие пасленовые.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.
33	3.14	Картофель. Овощные и технические пасленовые.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.
34	3.15	Томат. Овощные пасленовые.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.
35	3.16	Баклажан и перец. Овощные пасленовые.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.
36	3.17	Петуния, душистый табак. Цветочно-декоративные пасленовые.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.
37	3.18	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Общая характеристика Бобовых».
38	3.19	Горох. Пищевые бобовые растения.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.
39	3.20	Фасоль и соя - южные бобовые культуры.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.
40	3.21	Бобы, клевер, люпин кормовые бобовые растения.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.
41	3.22	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Общая характеристика Розоцветных».
42	3.23	Шиповник - растение группы розоцветных.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.

43	3.24	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.
44	3.25	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.
45	3.26	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.
46	3.27	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.
47	3.28	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.
48	3.29	Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.
49	3.30	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Общая характеристика сложноцветных».
50	3.31	Нюгетки и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.
51	3.32	Маргаритка – двулетнее растение.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.
52	3.33	Георгин - многолетнее цветочно-декоративное сложноцветное растение.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.
53	3.34	Повторительно - обобщающий урок по теме «Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)».	1	Рассказ, фронтальная беседа, коллективная работа по учебнику, составление рассказа по опорным схемам, тестовая работа.
4. Уход за комнатными растениями				
54	4.1	Перевалка комнатных растений. Практическая работа № 5	1	индивидуальная работа по карточке, практическая работа перевалка комнатных растений
55	4.2	Пересадка комнатных	1	индивидуальная работа по карточке,

		растений Практическая работа № 6		практическая работа пересадка комнатных растений
5. Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке 8ч				
56	4.3	Осенняя перекопка почвы	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы
57	4.4	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева	1	Рассказ, работа с текстом и рисунками учебника,
58	4.5	Подготовка сада к зиме	1	Рассказ, фронтальная беседа, составление рассказа по опорным схемам, тестовая работа.
59	4.6	Практическая работа №7 Весенний уход за садом, огородом, обработка почвы		практическая работа на огороде
60	4.7	Уход за посевами о посадками		Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника.
61	4.8	Повторительно - обобщающий урок по теме «Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке».		
5.Бактерии (2 часа)				
62	5.1	Общее понятие. Бактерии - особая группа живых организмов.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение схемы «Строение бактерий».
63	5.2	Значение бактерий в природе и жизни человека.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Польза и вред бактерий».
6. Грибы (2 часа)				
64	6.1	Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, муляжами грибов, заполнение схемы «Строение шляпочного гриба».
65	6.2	Грибы съедобные и ядовитые.	1	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, муляжами грибов.
7.Практические работы.(3 часа)				
66	7.1	Практическая работа «Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке»	1	Практическая работа «Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке».
67	7.2	Практическая работа «Уборка прошлогодней листвы»	1	Практическая работа «Уборка прошлогодней листвы».
68	7.3	Экскурсия «Весенняя работа в огороде».	1	Экскурсия «Весенняя работа в огороде».

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

8 класс

Введение(2час).

Разнообразие животного мира. Зоология-наука о животных.

Значение животных и их охрана. Красная книга.

Беспозвоночные животные(11 час).

Многообразие беспозвоночных животных. Общие признаки.

Черви (2ч)

Дождевой червь. Внешний вид, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Черви-паразиты. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые (8ч)

Многообразие насекомых. Общие признаки

Бабочка-капустница (и ее гусеница),яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха.

Внешнее строение, образ

жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми. Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд-полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

ЭКСКУРСИЯ в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные(54 час).

Общие признаки позв.животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы(7 час).

Общие признаки рыб. Среда обитания-водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп).Морские рыбы (треска, сельдь).Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Земноводные (3 час).

Общие признаки земноводных. Среда обитания-водоемы и суша. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся(5 час).

Общие признаки пресмыкающихся(передвижение-ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы(10 час).

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка-домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицеферме. Птицеводство.

Млекопитающие(28 час).

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки:

волосистой покров, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.(4ч)

ГРЫЗУНЫ.(1ч)

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. **ЗАЙЦЕОБРАЗНЫЕ.**(2ч)

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни ,питание,

размножение. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

ХИЩНЫЕ ЗВЕРИ.(7ч)

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей.. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни ,добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. **ЛАСТОНОГИЕ МОРСКИЕ ЖИВОТНЫЕ**(0,5ч)

Тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

КИТООБРАЗНЫЕ.(0,5ч)

Кит, дельфин. Общие признаки китообразных.. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана. **РАСТИТЕЛЬНОЯДНЫЕ ЖИВОТНЫЕ.**

Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные(лось).Дикие всеядные животные (дикая свинья).Характеристика этих животных, распространение, значение и их охрана. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные-свинья, северный олень.(2ч)

Корова. Внешнее строение. Корма для коров, уход за коровами. Выращивание телят.(2ч)

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Некоторые породы овец. Выращивание ягнят.(1ч)

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания. Значение верблюда в хозяйстве человека.(0,5ч)

Северный олень. Особенности строения-приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания.(0,5ч)

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища ,головой, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.(3ч)

Лошадь. Внешнее строение лошади. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.(3ч)

Приматы. Общая характеристика.(1ч)

Повторение по курсу(3час).

Подведение итогов за год.

9 класс

В программу включены следующие разделы: Введение; Общий обзор организма человека; Опорно-двигательная система; Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система; Дыхательная система; Пищеварительная система; Мочевыделительная система; Кожа; Нервная система; Органы чувств; Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Содержание

Введение.

Введение. Место человека среди млекопитающих.

Общий обзор организма человека.

Строение клеток и тканей организма.

Органы и системы органов человека.

Опорно-двигательная система.

Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.

Состав и строение костей.

Соединение костей.

Череп.

Скелет туловища.

Скелет верхних конечностей.

Скелет нижних конечностей.

Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.

Значение и строение мышц.

Основные группы мышц человека.

Работа мышц. Физическое утомление.

Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.

Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.

Повторение.

Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система.

Значение крови и кровообращения.

Состав крови.

Органы кровообращения. Сосуды.

Органы кровообращения. Сердце и его работа.

Большой и малый круги кровообращения.

Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения.

Первая помощь при кровотечениях.

Повторение.

Дыхательная система.

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.

Газообмен в лёгких и тканях.

Гигиена дыхания.

Болезни органов дыхания и их предупреждение.

Повторение.

Пищеварительная система.

Значение питания. Пищевые продукты.

Питательные вещества.

Витамины.

Органы пищеварения.

Ротовая полость. Зубы.

Изменение пищи в желудке.

Изменение пищи в кишечнике. Печень.

Гигиена питания.

Уход за зубами и ротовой полостью.

Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.

Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.

Пищевые отравления.

Повторение.

Мочевыделительная система.

Почки-органы выделения.
 Предупреждение почечных заболеваний.
 Повторение.
Кожа.
 Кожа и её роль в жизни человека.
 Уход за кожей.
 Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.
 Закаливание организма.
 Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.
 Первая помощь при ожогах и обморожении.
 Повторение.
Нервная система.
 Головной и спинной мозг.

Нервы.
 Значение нервной системы.
 Режим дня, гигиена труда.
 Сон и его значение.
 Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.
 Повторение.
Органы чувств.
 Орган зрения.
 Гигиена зрения.
 Орган слуха.
 Гигиена слуха.
 Орган обоняния.
 Орган вкуса.
 Повторение.
Охрана здоровья человека в Российской Федерации.
 Охрана здоровья человека.
 Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Наименование темы, раздела	Количество часов
Введение(2час).		
1	Разнообразие животного мира. Зоология-наука о животных.	1
2	Значение животных и их охрана. Красная книга.	1
Беспозвоночные животные(11 час)		
3	Многообразие беспозвоночных животных. Общие признаки.	1
ЧЕРВИ(2ч).		
4	Дождевой червь.	1
5	Черви-паразиты.	1
НАСЕКОМЫЕ(8ч)		
6	Многообразие насекомых. Общие признаки	1
7	Бабочка-капустница. Внешнее строение. Размножение и развитие.	1

8	Яблонная плодовая жук. Меры борьбы с вредными насекомыми.	1
9	Майский жук. Внешнее строение, образ жизни.	1
10	Комнатная муха-меры борьбы. Правила гигиены.	1
11	Медоносная пчела, тутовый шелкопряд-внешнее и внутреннее строение.	1
12	Пчеловодство, и использование его продуктов.	1
13	Муравьи-санитары леса	1
Позвоночные животные(54 час)		
14	Общие признаки позвоночных животных	1
15	Контрольная работа за четверть	
РЫБЫ (7 час).		
16	Рыбы-внешнее и внутреннее строение. Ихтиология.	1
17	Органы дыхания и кровообращения рыб.	1
18	Нервная система рыб	1
19	Размножение рыб	1
20	Речные и морские рыбы	1
21	Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб.	1
22	Наблюдение за рыбной ловлей	1
ЗЕМНОВОДНЫЕ (3час).		
23	Общие признаки земноводных. Среда обитания.	1
24	Внешнее и внутреннее строение .	1
25	Размножение и развитие	1
ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ (5 час).		
26	Общие признаки .Среда обитания.	1
27	Внешнее и внутреннее строение .	1
28	Представители пресмыкающихся.	2
29	Сравнительная характеристика земноводных и пресмыкающихся.	1
30	Контрольная работа за четверть	
ПТИЦЫ (10 час).		
31	Общие признаки. Особенности строения.	1
32	Внутреннее строение. Скелет птиц	1

33	Размножение и развитие	1
34	Многообразие птиц. Птицы перелетные и зимующие.	1
35	Птицы леса.	1
36	Хищные птицы.	1
37	Водоплавающие птицы.	1
38	Поведение птиц в природе.	1
39	Домашние птицы. Уход за ними.	1
40	Птицеводство.	1
МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (28 час).		
41	Общие признаки и их разнообразие.	1
42	Внешнее строение и особенности и скелета	1
43	Внутреннее строение. Нервная система.	1
44	Классификация млекопитающих	1
ГРЫЗУНЫ(1ч).		
45	Грызуны, значение в природе и жизни человека.	1
ЗАЙЦЕОБРАЗНЫЕ(2ч).		
46	Зайцеобразные-общие признаки.	1
47	Разведение домашние кроликов и уход за ними.	1
ХИЩНЫЕ ЗВЕРИ(7ч).		
48	Хищные звери и их многообразие.	1
49	Дикие пушные звери.	1
50	Контрольная работа за четверть	
51	Домашние хищные животные.	1
52	Породы собак. Содержание и уход.	1
53	Заболевания собак.	1
54	Породы кошек.	1
55	Содержание и уход за кошками.	1
ЛАСТОНОГИЕ, КИТООБРАЗНЫЕ(1ч).		
56	Китообразные и ластоногие.	1
РАСТИТЕЛЬНОЯДНЫЕ ЖИВОТНЫЕ(13ч).		
57	Общие признаки растительноядных животных.	1
58	Дикие растительноядные и всеядные животные.	1
59	Корова. Содержание коров. Выращивание телят. Местные породы.	1
60	Овцы, содержание овец в зимний и летний периоды.	1
61	Верблюды. Северный олень. Приспособленность к условиям жизни.	1
62	Домашние свиньи. Особенности строения.Содержание свиней на фермах.	1
63	Выращивание поросят. Уход и кормление.	1
64	Лошадь-особенности строения.	1
	Контрольная работа за четверть	
65	Содержание лошадей и выращивание жеребят. Значение лошадей в народном хоз-ве.	1
66	Контрольная работа за год	
67	Приматы Общая характеристика.	1
68	ПОВТОРЕНИЕ ПО КУРСУ(1час). Повторение. Экскурсия.	1

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение.	1
2.	Место человека среди млекопитающих.	1
3	Строение клеток и тканей организма.	1
4	Органы и системы органов человека.	1
5	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1
6	Состав и строение костей.	1
7	Соединение костей.	1
8	Череп.	1
9	Скелет туловища.	1
10	Скелет верхних конечностей.	1
11	Скелет нижних конечностей.	1
12	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1
13	Значение и строение мышц.	1
14	Основные группы мышц человека.	1
15	Работа мышц. Физическое утомление.	1
16	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1
17	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	1
18	Повторение.	1
19	Значение крови и кровообращения.	1
20	Состав крови.	1
21	Органы кровообращения. Сосуды.	1
22	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	1
23	Большой и малый круги кровообращения.	1
24	Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения.	1
25	Первая помощь при кровотечениях.	1
26	Повторение.	1
27	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1
28	Газообмен в лёгких и тканях.	1
29	Гигиена дыхания.	1

30	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1
31	Повторение.	1
32	Значение питания. Пищевые продукты.	1
33	Питательные вещества.	1
34	Витамины.	1
35	Органы пищеварения.	1
36	Ротовая полость. Зубы.	1
37	Изменение пищи в желудке.	1
38	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1
39	Гигиена питания.	1
40	Уход за зубами и ротовой полостью.	1
41	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1
42	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1
43	Пищевые отравления.	1
44	Повторение.	1
45	Почки-органы выделения.	1
46	Предупреждение почечных заболеваний.	1
47	Кожа и её роль в жизни человека.	1
48	Уход за кожей.	1
49	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1
50	Закаливание организма.	1
51	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1
52	Первая помощь при ожогах и обморожении.	1
53	Повторение.	1
54	Головной и спинной мозг.	1
55	Нервы.	1
56	Значение нервной системы.	1
57	Режим дня, гигиена труда.	1
58	Сон и его значение.	1
59	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1
60	Повторение.	1
61	Орган зрения.	1

62	Гигиена зрения.	1
63	Орган слуха.	1
64	Гигиена слуха.	1
65	Орган обоняния.	1
66	Орган вкуса.	1
67	Охрана здоровья человека.	1
68	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская
средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа учебного предмета
ГЕОГРАФИЯ
для 6-9 классов
срок реализации программы: 4 года

Составители:
Алексеева Елена Баировна, учитель
специального (коррекционного) класса,
высшая квалификационная категория;
Алдырова Туяна Владимировна, учитель
географии и биологии

с. Баяндай, 2023 г.

Программа составлена на основе требований предъявляемых к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей ФК ГОС на этапе основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование.

К программе прилагаются оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	2	2	2	2
Количество часов в год, ч	68	68	68	68

Уровень содержания программы: базовый.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Учебники:

1. Учебник для 6 класса М.: «Просвещение» 2018; Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География», 2018.
2. Учебник для 7 класса М.: «Просвещение» 2018; Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География», 2013.

1. Планируемые результаты освоения

6 класс

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле.
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов.
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;

- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- ориентироваться на географической карте с помощью учителя;
- составлять описание изучаемых объектов по плану с опорой на карту и помощь учителя;

7 класс

Учащиеся будут знать:

- положение России на карте полушарий, физической карте и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся будут уметь:

- показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- правильно вести себя в природе.

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

6 класс

1. "Введение" учащиеся знакомятся с новым предметом "География". Узнают, что изучает данный предмет и знакомятся с первые географическими открытиями (4ч.).
2. «Ориентирование на местности» способствует формированию у детей с нарушением интеллекта пространственных представлений, навыков ориентировки, необходимых в жизни, а также для перехода к изучению плана местности и карты (5ч.).
3. "План и карта" учащиеся учатся различать план и рисунок, знакомятся с масштабом, условными знаками плана местности, условными цветами и знаками физической карты. Учатся отличать план от географической карты (9ч.).
4. "Формы поверхности Земли" учащиеся знакомятся с понятие рельеф и его основными формами- равнины, холмы, овраги, горы, а также с процессами, происходящими в горах- землетрясения и вулканы (4ч.).
5. "Вода на Земле" происходит знакомство с искусственными(колодец, пруд, водопровод) и естественными (родник, озеро, болото, река, море, океан) водоемами (10ч.).
6. «Земной шар» учащиеся знакомятся с глобусом- моделью земного шара, с расположением материков и океанов, изучают пояса освещенности Солнцем поверхности Земли, узнают об их расположении, получают представление о климате (14ч.).
7. Раздел "Карта России" посвящен изучению географического положения России на карте полушарий, знакомству с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также рекам и озерам европейской и азиатской частей России. Учащиеся должны находить на карте и читать названия ряда географических объектов (20ч.).

В разделе " Особенности природы и хозяйства России" повторяются и закрепляются знания, полученные учащимися в 6 классе, а также знакомятся с понятием "промышленность" и "сельское хозяйство" и их отраслями.

В разделах "Зона арктических пустынь", "Зона тундры", "Зона лесов", "Зона степей", "Зона полупустынь и пустынь", "Зона субтропиков" идет знакомство с географическим положением, климатом, растительным и животным миром, а также с занятиями населения данных природных зон.

Раздел "Высотная поясность в горах" посвящен изучению природы и хозяйства Северного Кавказа, Урала, Алтая и Саян.

Раздел "Обобщение" рассчитан на повторение и закрепление знаний учащихся, полученных в течении года.

В процессе изучение темы «Лесная зона- Западная Сибирь» больше внимания уделяется изучению своего края.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6

класс

№ п\п		Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Введение 5 ч				
1	1	Введение. Что изучает география.	1	Ознакомление с новым курсом-географией и новым понятием о географии - как науки о Земле.
2	2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	Читают и обобщают знания о календарях природы и труда за 1-5 кл.
3	3	Явления природы.	1	Отвечают на вопросы по плану
4	4	Географические сведения о вашей местности и труде населения.	1	
5	5	Экскурсия	1	
Ориентирование на местности - 5 часов.				
6	1	Горизонт. Линия горизонта.	1	Ознакомление с понятием горизонт
7	2	Стороны горизонта. <i>Практическая работа:</i> Зарисовка линии, сторон горизонта.	1	Ознакомление с понятием стороны горизонта
8	3	Компас и правила пользования им. <i>Практическая работа:</i> Схематическая зарисовка компаса.	1	Ознакомление с понятием компас
9	4	Ориентирование по местным признакам природы.	1	Ознакомление со способами ориентирования по местным признакам природы.

10	5	Ориентирование на местности. Экскурсия	1	Уточнение и закрепление знаний по данной теме.
Формы поверхности Земли – 4 часа.				
11	1	Равнины, холмы.	1	Ознакомление с понятиями: равнина, низменность, холм
12	2	Рельеф местности – экскурсия. <i>Практическая работа:</i> Зарисовка различных форм земной поверхности	1	
13	3	Овраги, их образование.	1	Ознакомление со строением оврагов и причинами их образования.
14	4	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	1	Ознакомление с видами гор и их частями, вулканами и причинами их образования.
Вода на Земле - 10 часов.				
15	1	Вода в природе.	1	Узнают процентное соотношение воды к суше, значение воды для всего живого.
16	2	Родник, его образование.	1	Знакомятся с понятием родник и его образованием в природе.
17	3	Колодец, водопровод.	1	Знакомятся с понятием колодец и водопровод
18	4	Части реки. Равнинные и горные реки. <i>Практическая работа:</i> Зарисовка «Части реки»	1	
19	5	Использование реки.	1	Знакомятся с правилами рационального использования воды.
20	6	Озёра, водохранилища, пруды.	1	Знакомятся с естественными и искусственными водоемами
21	7	Болота, их осушение	1	Знакомятся с определением «болото», учатся находить их на карте, дают характеристику болот.
22	8	Океаны и моря.	1	Дают определения терминов, понятий по тематике урока; учатся называть и показывать составные части гидросферы морей и океанов

23	9	Острова и полуострова.	1	Дают определение «остров, полуостров», учатся находить их на карте.
24	10	Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1	Узнают основные водоёмы своей местности, меры по охране вод от загрязнения
План и карта – 9 часов.				
25	1	Рисунок и план предмета.	1	Учатся называть существенные признаки плана местности, приводить примеры разных видов масштаба.
26	2	План и масштаб	1	Знакомятся с определением «план, масштаб», учатся применять знание на практике.
27	3	План класса.	1	Чертят план класса, используя теоретические знания.
28	4	План школьного участка.	1	Чертят план школьного участка, используя теоретические знания.
29	5	Условные знаки плана местности.	1	Зарисовывают простейшие знаки плана местности
30	6	План и географическая карта.	1	Учатся называть масштаб глобуса, сравнивать разнообразные по масштабу и содержанию карты, объекты и расстояния, обозначать их на контурной карте
31	7	Условные цвета физической карты.	1	Учатся читать условные цвета, знаки географической карты, зарисовывают в тетради условные знаки и цвета физической карты.
32	8	Условные знаки физической карты.	1	Соотносят знаки и цвета с иллюстрациями.
33	9	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	Работают с физической картой России.
Земной шар – 14 часов.				
34	1	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Работают с учебником, составляют опорный конспект.
35	2	Планеты.	1	Знакомятся с названиями всех планет солнечной системы, учатся правильно их называть.

36	3	Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1	Узнают как менялись представления о размере и форме Луны, учатся приводить доказательства шарообразности Земли.
37	4	Глобус – модель земного шара	1	Узнают что такое глобус, какое строение он имеет, какими условными цветами на глобусе обозначены равнины, возвышенности, горы.
38	5	Практическая работа: Изготовление из пластилина модели земного шара.	1	Лепят модель глобуса из пластилина.
39	6	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	1	Узнают, как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей, для чего картографы разделили глобус пополам. Учатся показывать на глобусе и карте линию экватора
40	7	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	Дают определения терминов, понятий по тематике урока; узнают, какие океаны составляют мировой океан, какое хозяйственное значение имеет мировой океан, почему Северный Ледовитый океан получил такое название.
41	8	Материки на глобусе и карте полушарий	1	Дают определения терминов, понятий по тематике урока; узнают названия материка, на котором мы живем, на какие две части разделен материк Евразия.
42	9	Первые кругосветные путешествия.	1	Работают с текстом учебника, учатся читать карту.
43	10	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1	Выявляют зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность, продолжают работу по правильному оформлению работ в тетради.
44	11	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	Выполняют в тетради рисунок учебника на стр.119

45	12	Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные.	1	Дают определения терминов, понятий по тематике урока; узнают, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности, учатся показывать на карте пояса освещенности.
46	13	Природа тропического пояса.	1	Дают определения терминов, понятий по тематике урока; узнают, какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса, Почему в тропическом поясе круглый год стоит жара.
47	14	Природа умеренных и полярных поясов.	1	Узнают, какие материки и океаны расположены в пределах умеренного полярного поясов. каковы особенности природы умеренных поясов.
Карта России – 19 часов.				
48	1	Географическое положение России на карте.	1	Учатся описывать г.п. по плану.
49	2	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	1	Работают с контурными картами
50	3	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1	Работают с контурными картами
51	4	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	Работают с контурными картами
52	5	Острова и полуострова России.	1	Дают определения терминов, понятий по тематике урока; узнают основные острова и полуострова России, учатся показывать их на карте.
53	6	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1	Знакомятся с понятиями низменности, возвышенности, плоскогорья, учатся показывать их на карте
54	7	Работа с контурными картами	1	Работают с контурными картами
55	8	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны, Крымские горы	1	Дают определения терминов, понятий по тематике урока; узнают, какие горы расположены в европейской, азиатской частях России. Учатся сравнивать высоту гор по рисунку.

56	9	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1	Знакомятся с условными знаками полезных ископаемых, учатся ориентироваться на карте, пользоваться контурной картой.
57	10	Работа с контурными картами	1	Работают с контурными картами
58	11	Реки: Волга с Окой и Камой.	1	Дают определения терминов, понятий по тематике урока; учатся находить на карте реки.
59	12	Реки: Дон, Днепр, Урал	1	Дают определения терминов, понятий по тематике урока; учатся находить на карте реки.
60	13	Реки Сибири: Обь, Енисей	1	
61	14	Реки: Лена и Амур	1	
62	15	Озера России	1	
63	16	Работа с контурными картами Озёра России.	1	
64	17	Московская область на карте России.	1	
65	18	Крупные города России.	1	
66	19	Столица России – Москва	1	
Повторение – 2 часа				
67	1	Повторение начального курса физической географии	1	
68	2	Повторение начального курса физической географии	1	

7

класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов		
			Вид деятельности	Дом. зад
	Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России-11ч			
1	Географическое положение России на карте мира.	1	Характеризуют географическое положение России на карте. Определяют по политической карте соседей России.	С.4-6
2	Европейская и азиатская части России	1	Определяют районы европейской части и регионы азиатской части России.	С.6-8
3	Административное деление России	1	Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.	С.9-11
4	Разнообразии рельефа.	1	Анализируют физическую карту России.	С.11-13
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	Определяют по физической карте России полезные ископаемые	С.14-16
6	Климат России.	1	Работа с текстом учебника	С.17-19

7	Водные ресурсы России, их пользование. Практическая работа	1	Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	С.19-23
8	Население России. Народы России.	1	Определяют численность населения России, понятие «плотность населения», определяют крупнейшие по численности народы на основе анализа текста учебника	С.23-25
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.	1	Определяют отрасли промышленности основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	С.25-27
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	Определяют отраслевой состав растениеводства и животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.	С.27-29
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1	Работа с текстом учебника	С.30-32
	Раздел 2 Природные зоны России- 57 часов			
	Тема 1 Зона арктических пустынь -7 часов			
12	Размещение природных зон на территории России.	1	Характеризуют особенности природных зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Характеризуют природные зоны по плану.	С.33-35
13	Карта природных зон России Практическая работа	1	Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности	С.35-36
14	Положение зоны арктических пустынь на карте	1	Выявляют общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя.	С.37-39
15	Климат зоны арктических пустынь	1	Работа с текстом учебника	С.40-41
16	Растительный и животный мир зоны арктических пустынь	1	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. приводят примеры	С.41-45
17	Население и его основные занятия зоны арктических пустынь	1	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире, приводят примеры	С.45-46
18	Северный морской путь Практическая работа	1	Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности;	С.47-48
	Тема 2. Зона тундры – 8 часов			
19	Положение зоны тундр на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Работа с текстом учебника	С.49-51
20	Климат. Водоемы тундры	1	Формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	С.51-53
21	Растительный мир тундры	1	Рассматривают и сравнивают	С.53-55

			иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о стительном мире зоны тундры; приводят примеры	
22	Животный мир тундры	1	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире зоны тундры; приводят примеры	С.56-58
23	Хозяйство тундры. Население и его основные занятия	1	Знакомятся с хозяйством, составом аселения зоны тундры и его основными занятиями.	С.58-61
24	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар Практическая работа	1	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	С.61-63
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1	Сравнивают географическое положение родов зоны тундры. Составляют краткие характеристики городов.	С.63-65
26	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1	Обсуждают основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека	С.65-66
	Тема 3. Лесная зона -16 часов			
27	Положение лесной зоны на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Анализируют карту природной зоны, ее рельеф и полезные ископаемые	С.67-70
28	Климат лесной зоны	1	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	С.71-72
29	Реки, озера, каналы лесной зоны	1	Работа с учебником и картой	С.72-75
30	Растительный мир лесной зоны Хвойные леса (тайга)	1	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о стительном мире зоны. приводят примеры	С.75-77
31	Смешанные и лиственные леса	1	Работа с тестом учебника	С.78-81
32	Животный мир лесной зоны. Практическая работа	1	Выписывают в тетрадь из учебника звания травоядных и хищных пушных животных. Практические упражнения	С.81-85
33	Пушные звери лесной зоны	1	Составляют рассказ об одном животном лесной зоны.	С.85-88
34	Значение леса	1	Готовят схему на тему «Роль лесов в жизни человека».	С.88-89
35	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.	С.90-92
36	Города Центральной России.	1	Отмечают на контурной карте крупные орода Центральной России. Составляют ассказ об одном из городов Центральной	С.93-96

			России	
37	Особенности развития хозяйства Северо-западной России	1	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.	С.96-98
38	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1	Составляют рассказ об одном из городов Центральной России.	С.98-101
39	Западная Сибирь	1	Определяют географическое положение Сибири и Дальнего Востока,	С.101-103
40	Восточная Сибирь	1	Иллюстративных материалов учебника, карты атласа. Обсуждают природно-ресурсный потенциал Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста учебника, карты атласа.	С.103-106
41	Дальний Восток Практическая работа	1		С.106-109
42	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	Определяют виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстраций учебника.	С.109-112
	Тема 4. Зона степей-9 часов			
43	Положение зоны степей на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Составляют письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы.	С.113-114
44	Реки зоны степей Практическая работа	1	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	С.115
45	Растительный мир степей	1	Приводят примеры растений жарких районов.	С.116-117
46	Животный мир степей	1	Приводят примеры животных жарких районов.	С.118-119
47	Хозяйство зоны степей. Население и его основные занятия	1	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	С.119-121
48	Города лесностепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	Составляют краткие характеристики городов.	С.121-124
49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград Практическая работа	1	Составляют краткие характеристики городов.	С.124-126
50	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1	Составляют краткие характеристики городов.	С.126-128
51	Охрана природы степей	1	Работа с тестом учебника	С.129-130
	Тема 5. Зона полупустынь и пустынь – 7 часов			
52	Положение зоны полупустынь и пустынь на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Определять г.п. и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника	С.131-132
53	Климат. Реки полупустынь и пустынь	1	Работа с тестом учебника	С.133-134
54	Реки полупустынь и пустынь Астраханский	1	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	С.134-135

	заповедник			
55	Растительный мир полупустынь и пустынь	1	Приводят примеры растений и животных жарких районов.	С.135-137
56	Животный мир полупустынь и пустынь	1	Приводят примеры растений и животных жарких районов.	С.138-140
57	Хозяйство зоны полупустынь и пустынь Население и его основные занятия	1	формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	С.140-142
58	Города зоны полупустынь и пустынь	1	Составляют краткие характеристики городов.	С.142-143
	Тема 6. Зона субтропиков- 3 часа			
59	Положение зоны субтропиков на карте. Практическая работа	1	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	С.144-145
60	Климат и природа субтропиков.	1	Работа с тестом учебника	С.145-148
61	Население зоны субтропиков и его основные занятия	1	Знакомятся с хозяйством, составом населения субтропиков и его основными занятиями. Обозначают города на контурной карте.	С.148-150
	Тема 7. Высотная поясность в горах – 7 часов			
62	Положение высотной поясности в горах на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Выявляют существенные признаки и занятия «высотная поясность» на основании текста учебника	С.151-153
63	Климат высотной поясности в горах растительный и животный мир	1	Работа с тестом учебника. Приводят примеры растений и животных этой зоны	С.153-155
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	Характеризуют географическое положение Северного Кавказа.	С.156-159
65	Города и экологические проблемы Урала	1	Обозначают города на контурной карте.	С.159-163
66	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	Характеризуют природу Алтайских гор. выделяют отрасли хозяйства. Составляют краткие характеристики крупных городов.	С.163-165
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	Характеризуют природу гор Восточной Сибири. Составляют краткие характеристики городов..	С.166-169
68	Повторение по курсу география России.	1	Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника	Задание не предусмотрено

1. Планируемые результаты освоения

8-9

класс

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

- показать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

2. *Содержание учебного предмета, курса с указанием форморганизации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.*

8 класс

Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. 2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

Америка

Открытие Америки.

Северная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства

(Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

9 класс

Раздел 1. Европа

Тема 1. Западная Европа

Великобритания: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции. Франция:

географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

Германия. Австрия. Швейцария.

Тема 2. Южная Европа

Испания (королевство Испания). Португалия. Италия. Географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая республика).

Контрольная работа «Страны Западной и Южной Европы»

Тема 3. Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика)

Тема 4. Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская республика). Республика Белоруссия. Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Обобщающий урок по теме «Европа».

Раздел 2. Азия

Азия. Регионы Азии.

Тема 5. Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмениция (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан ((Республика Таджикистан)

Тема 6. Юго-Западная Азия

Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская республика Афганистан)

Тема 7. Южная Азия

Индия (республика Индия): географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

Тема 8. Восточная Азия

Китай (Китайская Народная республика): географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции. Монголия. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР) Республика Корея. Япония: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

Контрольная работа «Страны Центральной, Южной и Восточной Азии»

Тема 9. Юго – Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия)

Контрольная работа «Азия».

Раздел 3. Россия

Тема 10. Россия

Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица и крупные города России.

Контрольная работа «Российская Федерация»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8

класс

№	Наименование темы, раздела	Количество часов
Введение (1 час)		
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1
Мировой океан (5 часов)		
2	Атлантический океан. Пр/р №1 Обозначение океанов на к/к полушарий	1
3	Северный Ледовитый океан. Пр/р №2 Зарисовка айсберга	1
4	Тихий океан. Пр/р №3 Зарисовка морских животных	1
5	Индийский океан. Пр/р №4 Зарисовка рыб	1
6	Современное изучение мирового океана. Пр/р №5. Составление схемы хозяйственного использования океанов	1
МАТЕРИКИ И ЧАСТИ СВЕТА		

Африка(12 часов)		
7	Географическое положение.	1
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Пр/р №6. Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1
9	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Пр/р №7 Запись и зарисовка типичных представителей тропиков.	1
10	Животный мир тропических лесов. Пр/р №7 Запись и зарисовка типичных представителей тропиков.	1
11	Растительный мир саванн. Пр/р №8 Запись и зарисовка типичных представителей саванн.	1
12	Животный мир саванн. Пр/р №8 Запись и зарисовка типичных представителей саванн.	1
13	Растительный и животный мир пустынь. Пр/р №9 Запись и зарисовка типичных представителей пустынь.	1
14	Контрольная работа за четверть	1
15	Население. Государства Египет. Эфиопия.	1
16	Конго. Танзания	1
17	Нигерия. ЮАР	1
18	Обобщение №1 по теме «Африка»	1
Австралия(8 часов)		
19	Географическое положение. Пр/р №10 Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1
20	Разнообразие рельефа, климат. реки и озера.	1
21	Растительный мир. Пр/р №11 Запись и зарисовка наиболее типичных растений	1
22	Животный мир. Пр/р №11 Запись и зарисовка наиболее типичных животных	1
23	Население.	1
24	Австралийский Союз.	1
25	Океания. Остров Новая Гвинея.	1
26	Обобщение №2 по теме «Австралия»	1
Антарктида(6 часов)		
27	Географическое положение. Антарктика. Пр/р №12 Обозначение на к/к океанов, омывающих Антарктиду	1
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Пр/р №13 Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»	1
29	Контрольная работа за четверть	
30	Разнообразие рельефа, климат. Пр/р №14 «Изготовление простейшего макета материка»	1
31	Растительный и животный мир. Антарктиды. Охрана природы. Пр/р №15. Зарисовка птиц и животных Антарктиды.	1
32	Современные исследования Антарктиды.	1
33	Обобщение №3 по теме «Антарктида»	1
АМЕРИКА(20 часов)		

34	Открытие Америки.	1
35	Северная Америка (8 часов) Географическое положение. Пр/р №16 Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1
36	Разнообразие рельефа, климат.	1
37	Реки и озера.	1
38	Растительный и животный мир Пр/р №17 Зарисовка растений и животных	1
39	Население и государства.	1
40	Соединенные Штаты Америки.	1
41	Канада.	1
42	Мексика. Куба.	1
Южная Америка(11 часов)		
43	Географическое положение. Пр/р №18 Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1
44	Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера.	1
45	Растительный мир тропических лесов.	1
46	Животный мир тропических лесов. Пр/р №19 Зарисовка растений и животных	1
47	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1
48	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1
49	Население. Государства.	1
50	Контрольная работа за четверть	
51	Крупные государства. Бразилия. Аргентина. Перу.	1
52	Обобщение №4 «Часть света – Америка»	1
Евразия(14 часов)		
53	Географическое положение. Пр/р №20 Проведение на к/к условной границы между Европой и Азией в р/т на печатной основе	1
54	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Пр/р №21 Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1
55	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1
56	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1
57	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1
58	Климат Евразии.	1
59	Реки и озера Европы.	1
60	Реки и озера Азии.	1
61	Растительный и животный мир Европы. Пр/р №22 Зарисовка растений и животных	1
62	Растительный и животный мир Азии. Пр/р №22 Зарисовка растений и животных	1
63	Контрольная работа за четверть	1

64	Население Евразии. Обобщение №5 по теме «Евразия»	2
65	Культура и быт народов Европы и Азии.	1
66	Контрольная работа за год	1
67	Резерв	1
68	Резерв	1

9

класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов
1	1. Политическая карта Евразии. Государства Евразии	1
ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА		
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1
6	Германия (Федеративная Республика Германия).	1
7	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1
ЮЖНАЯ ЕВРОПА		
8	Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика)	1
9	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1
10	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1
11	Греция (Греческая Республика).	1
СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА		
12	Норвегия (Королевство Норвегия).	1
13	Швеция (Королевство Швеция).	1
14	Финляндия (Финляндская Республика).	1
ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА		
15	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	1
16	Венгрия (Венгерская Республика).	1
17	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	1
18	Сербия и Черногория.	1
19	Эстония (Эстонская Республика).	1
20	Латвия (Латвийская Республика).	1
21	Литва (Литовская Республика).	1
22	Белоруссия (Республика Беларусь)	1
23	Украина. Геополитические изменения	1
24	Молдавия (Республика Молдова).	1

25	Обобщающий урок по теме «Страны Европы». ТЕСТЫ	1
ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ		
26	Казахстан (Республика Казахстан).	1
27	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1
28	Туркмения (Туркменистан).	1
39	Киргизия (Кыргызская Республика).	1
30	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1
ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ		
31	Грузия (Республика Грузия).	1
32	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1
33	Армения (Республика Армения).	1
34	Турция (Республика Турция).	1
35	Ирак (Республика Ирак).	1
36	Иран (Исламская Республика Иран).	1
37	Афганистан (Исламское Государство Афганистан).	1
ТЕСТЫ «Страны Азии»		
ЮЖНАЯ АЗИЯ		
38	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1
39	Индия: население, культура, обычаи и традиции	1
ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ		
40	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	1
41	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1
42	Монголия (Монгольская Народная Республика).	1
43	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1
44	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1
45	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1
ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ		
46	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Таиланд (Королевство Таиланд).	1
47	Индонезия (Республика Индонезия)	1
48	Обобщающий урок по теме «Государства Азии»	1
РОССИЯ		
49	Границы России	1
50	Россия (РФ) – крупнейшее государство Евразии	1
51	Административное деление России.	1
52	Столица, крупные города России.	1
53	Обобщающий урок. (обобщения и систематизации) ТЕСТЫ по теме «Россия»	1
География Иркутской области (14 часов)		
55	История возникновения нашего края.	1

56	Положение на карте области. Границы. Поверхность.	1
57	Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.	1
58	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	1
59	Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.	1
60	Растительный мир нашего края.	1
61	Животный мир нашей местности.	1
62	Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1
63	Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.	1
64	Специализация сельского хозяйства.	1
65	ТЕСТЫ по теме «Свой край»	1
66	Контрольная работа за год.	1

Приложение 1

Оценочные материалы

1. Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности называется:

- А. История
- В. Биология
- С. География

2. Ветер это:

- А. Движение воздуха в горизонтальном направлении
- В. Движение воздуха в вертикальном направлении

3. Во время сильного дождя темное небо освещается яркой вспышкой, это:

- А. Радуга
- В. Гром
- С. Молния

4. Обширные пространства ровной местности, это:

- А. Горы
- В. Плоскогорья
- С. Равнины

5. Назовите части оврага, это:

- А. Дно, склон, вершина
- В. Исток, приток, русло, устье

6. Обширные возвышения над окружающей местностью, это:

- А. Горы
- В. Низменности
- С. Равнины

7. Равнинные реки, это реки которые протекают:

- А. На равнинах
- В. В горах

8. Какое полезное ископаемое добывают на болотах:

- А. Известняк
- В. Природный газ
- С. Торф

9. Огромное пространство воды ограниченное материками:

- А. Озеро
- В. Река
- С. Океан

10. Часть суши, с трёх сторон ограниченная водой:

- А. Полуостров
- В. Остров

11. На ней изображают большие территории: океаны, моря, равнины, горы, это:

- А. План местности
- В. Географическая карта

12. Коричневым цветом на карте изображены:

- А. Моря
- В. Равнины
- С. Горы

13. Синим цветом на карте изображены:

- А. Моря
- В. Равнины
- С. Горы

14. В каком году человек впервые полетел в космос?

- А. 12 апреля 1961 года
- В. 30 мая 1963 года
- С. 25 сентября 1995 года

15. Первый космонавт:

- А. Алан Шепард (США)
- В. Юрий Алексеевич Гагарин (СССР)
- С. Алексей Леонов (СССР)

16. Самый большой по площади океан:

- А. Атлантический океан
- В. Индийский океан
- С. Тихий океан

17. Самый маленький и холодный океан:

- А. Тихий океан
- В. Атлантический океан
- С. Северный Ледовитый океан

18. Самый большой по площади материк:

- А. Евразия
- В. Австралия
- С. Африка

19. Самый жаркий материк:

- А. Евразия
- В. Австралия
- С. Африка

20. Самое большое государство на земном шаре:

- А. Россия
- В. Украина
- С. Белоруссия

7 класс

«Особенности природы и хозяйства России».

№1. Материк, на котором расположено государство Россия.

- 1. Азия

2. Европа
3. Евразия
4. Арктика

№2. Самая протяжённая морская граница России проходит вдоль побережья морей...

1. Тихого океана
2. Северного Ледовитого океана
3. Индийского океана
4. Атлантического океана

№3. Районы Азии, простирающиеся от Уральских гор почти до побережья Тихого океана называют...

1. Сибирь
2. Европа
3. Закавказье
4. Арктика

№4. Столица России

1. Архангельск
2. Няндама
3. Санкт-Петербург
4. Москва

№5. Самая крупная равнина России

1. Приволжская
2. Восточно-Европейская
3. Прикаспийская
4. Среднесибирская

№6. Самые высокие горы России

1. Уральские
2. Алтай
3. Саяны
4. Кавказские

№7. Большая часть России лежит в климатическом поясе...

1. Арктическом
2. Умеренном
3. Тропическом
4. Субтропическом

№8. Самое глубокое озеро России и всего земного шара

1. Енисей
2. Байкал
3. Амур
4. Иртыш

№9. Отраслью сельского хозяйства является...

1. Машиностроение
2. Металлургия
3. Земледелие
4. Лесная

№10. Основной вид транспорта в России

1. Железнодорожный
2. Воздушный
3. Автомобильный
4. Водный

Работу выполнил _____

Количество баллов _____ Оценка _____

Зона арктических пустынь

тест

1. Зона арктических пустынь находится

А. в Северном ледовитом океане

Б. в Тихом океане

В. в Атлантическом океане.

2. В зоне арктических пустынь климат

А. холодный

Б. умеренный

В. жаркий

3. В зоне арктических пустынь полярный день длится

А. 6 дней

Б. 6 недель

В. 6 месяцев

4. В зоне арктических пустынь в полярную ночь можно увидеть

А. северную радугу

Б. северное сияние

В. северный закат

5. В зоне арктических пустынь температура зимой _____

6. В зоне арктических пустынь температура летом _____

7. Какие животные обитают в зоне арктических пустынь

8 Чем занимается население в зоне арктических пустынь

Контрольная работа по теме «Тундра».

Выполнил(а) _____ Оценка _____

1. Зона тундры расположена...

А) севернее арктических пустынь,

Б) южнее арктических пустынь.

2. Тундра расположена...

- А) на равнинах,
- Б) на возвышенностях,
- В) в горах.

3. Зона тундры занимает побережье морей...

- А) Атлантического океана
- Б) Северного Ледовитого океана
- В) Индийского океана

4. В тундре...

- А) ярко выражены 4 времени года,
- Б) длинная суровая зима и жаркое лето,
- В) длинная суровая зима и короткое прохладное лето.

5. Растения тундры...

- А) высокие с мощными корнями и широкими листьями,
- Б) низкорослые со стелющимися корнями и мелкими листьями.

6. К тундровым растениям относятся

- А) верблюжья колючка, саксаул, кактус,
- Б) кедр, осина, пальма,
- В) карликовая ива, мох – ягель, черника.

7. В тундре обитают...

- А) тюлени, моржи, киты,
- Б) песцы, лемминги, волки,
- В) верблюды, лошади, коровы.

8. Дикие северные олени живут...

- А) стадами,
- Б) по одному,
- В) жмутся к жилью человека.

9. Главное занятие населения ...

- А) рыболовство,
- Б) оленеводство,
- В) земледелие.

10. Почва в тундре летом...

- а) полностью оттаивает;
- б) совсем не оттаивает;
- в) немного оттаивает, дальше вечная мерзлота.

11. Тундровый заповедник расположен...

- а) на полуострове Ямал;
- б) на полуострове Таймыр;
- в) на Кольском полуострове.

12. В Красную книгу занесены животные тундры:

- а) журавль-красавка, дрофа, пустельга;
- б) краснозобая казарка, стерх, кречет;
- в) зубр, амурский тигр, утка-мандаринка.

13. У побережья Белого и Баренцева морей селились русские рыбаки –

- А) поморы
- Б) коряки
- В) моряки

14. Жилище северян, покрытое шкурами зверей, похожее на шалаш..

- А) вигвам
- Б) терем
- В) чум

15. Природное явление, характерное для тундры..

- А) Шторм
- Б) Северное сияние
- В) Смерч

16. Снежная буря..

- А) туман
- Б) изморозь
- В) пурга

Тест «Лесная зона»

1. Лесная зона расположена

А) к югу от тундры; Б) к северу от тундры; В) на побережье Северного Ледовитого океана.

2. Лесная зона

А) самая маленькая природная зона; Б) самая большая природная зона; В) занимает всю территорию страны.

3. Лесная зона

А) бедна полезными ископаемыми; Б) богата полезными ископаемыми; В) не имеет полезных ископаемых.

4. Лесная зона расположена в

А) арктическом климатическом поясе; Б) умеренном климатическом поясе; В) тропическом поясе.

5. Установи соответствие

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1) Европейская часть страны | А) резко континентальный |
| 2) Азиатка часть страны | Б) умеренно континентальный |

6. Установи соответствие

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| 1) Европейская часть страны | А) Волга, Печора |
| 2) Азиатка часть страны | Б) Обь, Енисей |

7. Установи соответствие

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1) Тайга | 2) Смешанные и широколиственные леса |
| А) ель; Б) берёза; В) дуб; Г) сосна; Д) лиственница; Е) пихта. | |

8. Приведи по три примера

- А) травоядных животных лесной зоны _____
- Б) хищников _____
- В) всеядных _____
- Г) пушных зверей _____

9. Установи соответствие

- 1) Центральна Россия 2)Северо-Западная Россия 3) Западная Сибирь 4)Восточная Сибирь
А) Новгород; Б) Владимир; В) Псков; Г) Санкт-Петербург; Д) Новосибирск; Е) Ярославль; Ж) Красноярск

10. Установи соответствие

- 1) Центральна Россия 2) Западная Сибирь 3)Восточная Сибирь 4) Дальний Восток
А) Амур; Б) Волга; В) Обь с Иртышом; Г) Енисей; Д) Лена; Е) Ярославль; Ж) Красноярск

11. Установи соответствие

- 1) Центральна Россия 2) Западная Сибирь 4) Дальний Восток
А) богат нефтью и газом; Б) развита рыбная промышленность; В)больше всего городов.

Высотная поясность России

I. Причиной смены природных зон в горах является изменение климата в зависимости от...

- 1) географической широты
2) высоты места
3) удаленности территории от океана

II. Смена природных зон в горах от подножий к вершинам происходит также как и на равнинах...

- 1) при движении с севера на юг
2) при движении с юга на север
3) при движении с запада на восток
4) при движении с востока на запад

III. Количество высотных поясов уменьшается при...

- 1) уменьшении высоты гор и удалении их от экватора
2) уменьшении высоты гор и приближении их к экватору
3) увеличении высоты гор и удалении их от экватора
4) увеличении высоты гор и приближении их к экватору

IV. Наименее разнообразный спектр высотных поясов будет иметь любая гора на побережье ... океана

- 1) Тихого
2) Атлантического
3) Северного Ледовитого

V. Смещение границ природных зон к югу по сравнению с равнинами заметнее всего на...

- 1) Кавказе и Алтае
2) Алтае и Урале
3) Урале и Дальнем Востоке
4) Дальнем Востоке и Кавказе

VI. На Урале природная зона, занимающая предгорья, переходит в положение высотного пояса...

- 1) при движении с запада на восток
2) востока на запад
3) севера на юг

VII. На Урале наиболее узкий спектр высотной поясности свойственен самой ... части гор

- 1) низкой
2) высокой

VIII. Выше снеговой границы расположены вершины ... Урала

- 1) Южного
2) Среднего
3) Полярного

IX. Большую часть склонов Уральских гор занимают...

- 1) степи
2) леса

3) горные тундры

4) гольцы

X. Из горных систем России наиболее разнообразный спектр высотной поясности свойственен...

1) Уралу

2) Алтаю

3) горам Камчатки

4) Кавказу

XI. Разный характер высотной поясности западного и восточного склонов Большого Кавказа связан с...

1) различиями в строении земной коры

2) различиями в количестве осадков

3) различиями в температурном режиме

4) различиями в характере растительности

XII. На восточном склоне Кавказа, по сравнению с западным, отсутствует пояс...

1) полупустынь

2) горных тундр

3) хвойных лесов

4) альпийских лугов

XIII. Наиболее продуктивные горные пастбища соответствуют поясу

1) лесостепей

2) субальпийских и альпийских лугов

3) горных тундр

4) широколиственных лесов

XIV. Среди гор Юга Сибири наиболее разнообразный спектр высотной поясности свойственен...

1) Западному Саяну

2) Восточному Саяну

3) Алтаю

4) Становому нагорью

XV. На Алтае лесная зона находится у подножья ... склона

1) западного

2) восточного

3) северного

4) южного

XVI. На Алтае степи поднимаются наиболее высоко вдоль ... склона

1) северо-западного

2) северо-восточного

3) юго-западного

4) юго-восточного

XVII. Каждая из крупных горных систем в России в составе высотной поясности имеет зону...

1) широколиственных лесов

2) хвойных лесов

3) горных тундр

4) альпийских лугов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа учебного предмета
МИР ИСТОРИИ
для 6 классов
срок реализации программы: 1 год

Составители:
Левченко Любовь Владимировна, учитель
СКО

с. Баяндай, 2023 г.

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей ФГОС на этапе основного общего образования.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для обучающегося 6 класса с ОВЗ разработана на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016)
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).
- приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38);
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. М: Просвещение, 2013 г.;
- учебного плана МБОУ Баяндаевская СОШ на 2022-2023 учебный год;
- Приказа Министерства образования России от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Программа составлена к учебнику «Мир истории» для 6 класса авторов И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой. – М: Просвещение, 2019.

Основные цели курса:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у

учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и поликонфессиональное сообщество.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Отбор содержания курса **истории** производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с **ОВЗ**, обучающихся по **адаптированным образовательным программам**. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

III. Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение истории детей с ОВЗ отводится 68 часов (2 часа в неделю). Программа будет реализована в полном объеме за счёт урока повторения в конце учебного года.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

V. Содержание учебного предмета, курса.

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ (включая региональный компонент)
6	Что изучает наука история История Древнего мира История вещей. Занятия человека на Земле Человек и общество.	Имя, отчество, семья, родословная человека Отчий дом. Наша Родина – Россия О том, что такое время и как его изучают.

VI. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся.

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Почему надо изучать историю	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
2	История имени	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
3	Отчество и фамилия человека	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
4	Семья	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
5	Биография	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
6	Поколения людей	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
7	Обобщение по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека»	1	Работа с раздаточным материалом Систематизация учебного материала

8	Проверочная работа №1	1	Работа с раздаточным материалом Систематизация учебного материала
9	О доме	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
10	Названия городов и улиц	1	Слушание объяснений учителя Работа с раздаточным материалом Самостоятельная работа с учебником
11	Родник «Двенадцать ключей»	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
12	Истоки	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
13	Наша Родина – Россия	1	Слушание объяснений учителя Работа с раздаточным материалом Самостоятельная работа с учебником
14	Как устроено государство	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
15	Герб, флаг, гимн России	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
16	Москва – столица России	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
17	Мы жители планеты Земля	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
18	Обобщение по теме «Отчий дом. Наша Родина - Россия»	1	Работа с раздаточным материалом Систематизация учебного материала
19	Проверочная работа №2	1	Работа с раздаточным материалом Систематизация учебного материала
20	Что такое время	1	Слушание объяснений учителя Работа с раздаточным материалом Самостоятельная работа с учебником
21	История календаря	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
22	Русский земледельческий календарь	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
23	Счет лет в истории. Историческое время	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
24	Обобщение по теме «О том, что такое время и как его изучают»	1	Работа с раздаточным материалом Систематизация учебного материала
25	Проверочная работа №3	1	Работа с раздаточным материалом Систематизация учебного материала
26	Что такое история	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
27	Какие науки помогают истории	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
28	Как работают археологи	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
29	Исторические памятники	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
30	Историческая карта	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
31	Обобщение по теме «Что изучает наука история»	1	Работа с раздаточным материалом Систематизация учебного материала

32	Проверочная работа №4	1	Работа с раздаточным материалом Систематизация учебного материала
33	Земля и космос	1	Слушание объяснений учителя Работа с раздаточным материалом Самостоятельная работа с учебником
34	От кого произошел человек	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
35	Человек умелый	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
36	Следующее поколение людей каменного века	1	Слушание объяснений учителя Работа с раздаточным материалом Самостоятельная работа с учебником
37	Наступление ледников	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
38	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
39	Новые занятия людей	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
40	Обобщение по теме «История Древнего мира»	1	Работа с раздаточным материалом Систематизация учебного материала
41	Проверочная работа №5	1	Работа с раздаточным материалом Систематизация учебного материала
42	Огонь в жизни древнего человека	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
43	Огонь, глина, гончар	1	Слушание объяснений учителя Работа с раздаточным материалом Самостоятельная работа с учебником
44	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
45	Вода, ее значение в жизни человека	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
46	Вода и земледелие	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
47	Вода как источник энергии	1	Слушание объяснений учителя Работа с раздаточным материалом Самостоятельная работа с учебником
48	Какие дома строили древние люди	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
49	Как появилась мебель	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
50	Как появились каша и хлеб	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
51	История об обыкновенной картошке	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
52	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1	Слушание объяснений учителя Работа с раздаточным материалом Самостоятельная работа с учебником
53	История появления одежды	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
54	Одежда и положение человека в обществе	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником

55	Как люди украшали себя	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
56	Обобщение по теме «История вещей. Занятия человека на Земле»	1	Работа с раздаточным материалом Систематизация учебного материала
57	Проверочная работа №6	1	Работа с раздаточным материалом Систематизация учебного материала
58	О далеких предках – славянах и родовом строе	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
59	Как люди понимали мир природы в древности	1	Слушание объяснений учителя Работа с раздаточным материалом Самостоятельная работа с учебником
60	Современные религии, как они появились	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
61	Искусство и культура	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
62	Письмо и первые книги	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
63	От изобретения колеса – к новым открытиям	1	Слушание объяснений учителя Работа с раздаточным материалом Самостоятельная работа с учебником
64	Человечество стремится к миру	1	Слушание объяснений учителя Самостоятельная работа с учебником
65	Обобщение по теме «Человек и общество»	1	Работа с раздаточным материалом Систематизация учебного материала
66	Проверочная работа №7	1	Работа с раздаточным материалом Систематизация учебного материала
67	Повторение	1	Работа с раздаточным материалом Систематизация учебного материала
68	Повторение	1	Работа с раздаточным материалом Систематизация учебного материала

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Акустические колонки
4. CD «Занимательная история»
5. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова Мир истории. Просвещение 2019 г.
6. ЦОР:

<http://rusfederation.narod.ru/text1.html> - Образование государства у восточных славян.

<http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/> - Первые князья, карта, норманнская теория.

Лекции известного историка И.Н. Данилевского о происхождении восточных славян и формировании феодального государства (в том числе Киевская Русь, язычество, принятие христианства и др.).

<http://history.pu.ru/biblioth/russhist/histruss/01.htm#a02> - Глава книги А.Ю.

Дворниченко, С.Г. Кащенко, М.Ф. Флоринского "Отечественная история (до 1917)".

Происхождение славян, их расселение, языческие верования и пр.

Приложение.

Оценочные материалы.

Контрольная работа за I четверть

1. Церковная книга с перечнем христианских имён святых - это:

- А) Святцы
- Б) Обычай
- В) Отчизна

2. Что такое биография?

3. Как называется памятник русского домостроения?

- А) Изба
- Б) Замок
- В) Сарай

4. Назовите основной закон Российской Федерации:

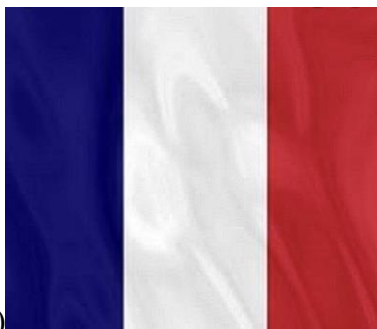
5. Выберите флаг Российской Федерации:



А)



Б)



В)

6. Зачеркните лишнее слово, которое не относится к символам государства:

Герб, Гимн, Флаг, Летопись

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа учебного предмета
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА
для 7-9 класса
срок реализации программы: 3 года

Составители:
Аргеева Ирина Радионовна, учитель СКО

с. Баяндай, 2023 г.

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей ФГОС на этапе основного общего образования.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для обучающегося 7-9 класса с ОВЗ разработана на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016)
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).
- приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38);
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. М: Просвещение, 2013 г.;
- учебного плана МБОУ Баяндаевская СОШ на 2022-2023 учебный год;
- Приказ Министерства образования России от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Программа составлена к учебнику «История Отечества» для 7 класса авторов И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой. – М: Просвещение, 2018.

Цель изучения истории в школе образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающихся.

Цель обучения истории – формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – социальная реабилитация, трудовая адаптация и интеграция в обществе.

У детей данной категории нарушена психика, эмоционально-волевая сфера, слабо развита мелкая моторика рук, общее интеллектуальное недоразвитие снижает процесс усвоения знаний и им необходима педагогическая поддержка.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Ведущей формой работы учителя с учениками на уроке является **фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода**. В процессе обучения истории используется игровой и занимательный материал, наглядные и иллюстративные пособия, технические и другие дидактические средства.

Для обучения детей с умственной отсталостью от учителя требуется и специальная работа, направленная на уточнение и расширение имеющихся представлений, умение сформировать их в речи, в различных практических действиях на уроке.

На уроках при чтении произведений, устных высказываниях формируются общие речевые навыки детей с ограниченными возможностями здоровья, направленные на коррекцию недостатков звукопроизношения, развития слухового внимания и фонематического слуха. С этой целью на каждом занятии проводится **артикуляционная физминутка** и даются специальные задания.

Обучение должно реализовываться **на доступном содержании**, построенном по принципу **от простого к сложному** с учётом возрастных и психических особенностей детей с умственной отсталостью.

2. Общая характеристика учебного предмета.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «История Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Задачи обучения истории в школе для обучающихся с нарушением интеллекта:

Образовательные задачи:

1. Усвоение обучающимися важнейших исторических фактов.

2. Формирование у обучающихся исторических представлений, отражающих основные явления прошлого.
3. Усвоение обучающимися с нарушением интеллекта доступных для них исторических понятий, понимание локальных, временных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития.
4. Владение обучающимися умением применять знания по истории, пользоваться ими при изучении исторического материала, на других учебных предметах, в жизни.
5. Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом: текстом учебника, историческим документом, газетой, художественной литературой, наглядным материалом.

Воспитательные задачи:

1. Гражданское воспитание обучающихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны).
2. Патриотическое воспитание обучающихся (воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время, военно-патриотическое воспитание).
3. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей (воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать традиции и обычаи разных народов, знакомиться с их культурой, проявлять солидарность с теми, кто оказался в беде).
4. Эстетическое воспитание обучающихся (воспитание умения видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; развитие эстетического вкуса и умения дать оценку с эстетической точки зрения).
5. Трудовое воспитание обучающихся (привитие уважения к людям труда и результатам их деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться).
6. Экологическое воспитание обучающихся (воспитание бережного отношения ко всему окружающему, забота о природе и ее ресурсах, оздоровлении окружающей среды, сохранении ее для будущих поколений).
7. Правовое воспитание обучающихся (воспитание правовой культуры, т.е. уважительного отношения к законам, стремления их выполнять, проявлять нетерпимое отношение к тем, кто их нарушает).
8. Формирование мировоззрения обучающихся (мировоззрение – это совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы и общества в целом).

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие и коррекция внимания.
2. Развитие и коррекция восприятия.
3. Развитие и коррекция воображения.
4. Развитие и коррекция памяти.
5. Развитие и коррекция мышления.
6. Развитие и коррекция речи.
7. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое

понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения информативный, фактический и

иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание обучающихся на экскурсии и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Изучение истории в **7 классе** начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с новым предметом, источниками, по которым учеными — историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени».

Фактический исторический материал, изучаемый в **7 классе**, охватывает период с древних времен до конца XVI века и представлен 5 темами:

1. Древняя Русь.
2. Древнерусское государство.
3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.
4. Русь в борьбе с завоевателями.
5. Единое Московское государство.

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения,

процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (по 2 часов в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

Предметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

Метапредметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, отстаивать свою позицию.

Межпредметные связи: обществознание, география, ИЗО, музыка, МХК.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;

- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Основные формы и средства контроля:

- Устный опрос
- Тестирование
- Исторические диктанты
- Контрольная работа
- Составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ
- Тематический кроссворд
- Работа с контурными картами

Тексты контрольно-измерительные материалы создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

Содержание учебного предмета.

№	Наименование разделов и тем.	Всего часов	Понятия и термины.
1.	Введение	1	Повторение понятий по курсу «Мир истории» 6 класс: история, историки, предки, Родина, Отечество, исторические памятники, археологи, музей, «лента времени».
2.	Древняя Русь	8	Странники, древляне, вятичи, Хазарский каганат, варяги, Константинополь, невзгоды. Волок, меновая торговля, купец. Холоп, челядь, съестные припасы, обереги, амулеты, огниво, височные кольца, гривны, кровная месть, язычество, идолы, почитаемый, день весеннего равноденствия (22 марта).
3.	Древнерусское государство.	7	Боря, купа, тиуны, предания, патриарх, молебен, по нраву, обильна, мудрый, наместник, вещий, платилась с каждого «дыма», печенеги, каменные пороги, данники, отроки, наги, расхищал, любезно, мужья, долгая осада, урок, становище, погост, потник, пошлина,

			ремесленники.
4	Контрольный срез за 1 полугодие	1	
5	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.	15	Наставник, родовитый, угоды, Херсонес, от мала до велика, баян, окаянный, свод законов, казна, гривна, «сел на столе», бармы, венчание на царство, провозгласил, царь, поучения, «страх Божий имейте», держава, «после кончины», по старшинству, несговорчивые, вотчины, могущество, распалась, посадник, слобода, тысяцкий, усадьба, иконописец, благословение, богослужebные книги, пограничная застава, усмирить.
6	Русь в борьбе с завоевателями.	20	Стойбище, юрта, аркан, повсеместно, перебежчики, оборона, «положить жизнь», ярлыки, яростно, «передает волну», чудь, баскаки, чадо, лавра, свита, заветный, митрополит, ратники, паника, «не имут давати», мурза, латинская вера, вдова, волостели, взятки, Юрьев день.
7	Единое Московское государство.	13	Кровопролитие, опекал, самодержавец, высшее государство, вельможа, литейщики, Ливонские рыцари, гнев, «по своему разумению», опричнина, покаяние, казаки, династия, карает, самозванец, гарнизон, сословия, батоги, розги, барщина.
8	Контрольный срез за 2 полугодие	1	
9	Повторение за год	1	
10	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	
	Итого:	68	

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся.

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Введение (2 ч) История – наука о прошлом. Лента времени.	1	Познакомить учащихся с термином история; формировать интерес к новому учебному предмету. Формирование представлений о ленте времени; развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.
2	Наша Родина Россия, её положение на карте. Государственные символы России.	1	
3	Древняя Русь (9ч) Происхождение славян. Три ветви славян.	1	Формировать у учащихся представления о жизни наших предков – восточных славян; на какие племена были разделены; места их расположения. Формировать понятия многонациональное государство; учить уважать людей

			других национальностей.
4	В каких местах селились славяне.	1	Познакомить учащихся с процессом расселения восточнославянских племён в древности; Дать ученикам общее представление о занятиях и быте древних славян. Формировать умение работать с картой; патриотизма.
5	Славяне и соседние народы	1	Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу; развитие словесно-логического мышления учащихся; формирование образов других племен: германских, печенежских, норманнов и др.
6	Облик славян и черты их характера.	1	Формирование представлений об облике славян, характере; формирование положительного отношения к предкам; учить детей делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян.
7	Торговый путь «Из варяг в греки».	1	Учить детей прослеживать путь по карте с опорой на текст.
8	Занятие восточных славян.	1	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций.
9	Организация жизни славян.	1	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций.
10	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1	Познакомить учащихся с жилищами восточных славян; учить рассуждать и отвечать на вопросы; развивать представления о женской и мужской одежде, предметах декора; познакомить с украшениями.
11	Языческие традиции восточных славян.	1	Познакомить учащихся с языческими традициями восточных славян; развитие воображения и связной речи; формирование умения делать выводы. Искать связь между сохранившимися в настоящее время традициями (празднование дня Ивана Купалы, Масленицы) с языческими традициями.
12	Повторение по изученной теме. Контрольные вопросы	1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.
	Древнерусское государство Киевская Русь. (12ч) Как возникло древнерусское государство.	1	Помочь учащимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности.
13	О чем рассказывает древняя летопись.	1	Познакомить учащихся с «Повестью временных лет». Как князь Рюрик стал управлять Новгородом.
14	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1	Познакомить учащихся с преданиями об Аскольде и Дире.
15	Князь Олег (882 - 912). Правление Олега в Киевской Руси.	1	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей (Олега); проследить начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IX в.
16	Обобщающий урок по изученным темам.	1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.
17	Древнерусское государство Киевская Русь. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 -945).	1	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей Олега, Игоря; проследить начало династии Рюриковичей. Проследить с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими

			трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси.
18	Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.	1	Познакомить учащихся с преданием о гибели князя Игоря; формировать эмпатию у учащихся; развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности.
19	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1	Познакомить учащихся с мстостью княгини Ольге. Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения. Продолжать учить составлять полные и развернутые ответы, развивать умение работать коллективно (устно) и индивидуально (письменно) с дополнительным материалом.
20	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1	Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.
21	Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Война Святослава с хазарами.	1	Раскрыть роль княжеской дружины; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной власти князя. Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника. Довести до понимания учащихся, почему необходимо изучать жизнь наших предков в далеком прошлом.
22	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1	Развитие представлений о битвах Святослава на Балканах. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.
23	Повторение по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»	1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.
24	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства (16ч). Сыновья князя Святослава.	1	Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»
25	Возвращение Владимира на Русь.	1	Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»
26	Князь Владимир Красное Солнышко.	1	Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал). Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.
27	Крещение Руси.	1	Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.
28	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1	Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.
29	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 —	1	Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть

	1054)		сущность «Русской Правды». Развивать умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.
30	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	
31	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113 - 1125).	1	Довести до понимания учащимся значение деятельности Мономаха; кратко ознакомить с Поучением детям. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений.
32	Обобщающий урок по изученным темам.	1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.
33	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.	1	Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.
34	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1	Дать сведения о причинах обособления княжеств; провести работу над формированием понятий «раздробленность», «вотчинник»; выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц. Вызывать интерес к изучаемому материалу.
35	Новгородская республика. Господин великий Новгород	1	Познакомить учащихся с единственной республикой на Руси. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.
36	Занятие и торговые пути новгородцев.	1	Познакомить учащихся с единственной республикой на Руси в 12 в. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.
37	Ростово - Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий (1132 -1157).	1	Познакомить учащихся с Ростово-Суздальским княжеством. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.
38	История возникновения Москвы.	1	Познакомить учащихся с историей возникновения Москвы. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.
39	Культура Руси в X – XIII вв	1	Показать, что в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; показать, что самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; подчеркнуть, что на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления; в процессе работы с

			учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.
40	Повторение по изученной теме.	1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.
41	Русь в борьбе с завоевателями (18ч). Образование монгольского государства.	1	Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты
42	Чингисхан и его армия.	1	Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты
43	Битва на реке Калке	1	
44	Нашествие монголов на Русь	1	
45	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1	
46	Походы Батые на южнорусские земли.	1	
47	Новгородский князь Александр Невский (1236 - 1263).	1	Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского. Объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем. Привести примеры, доказывающие, что Александр Невский был способным государственным деятелем, мудрым дипломатом и талантливым полководцем; учить учащихся понимать действия и поступки людей в прошлом. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля. Объяснить, почему в обществе сложилась неприязнь к людям, не исполнившим свой воинский долг.
48	Ледовое побоище.	1	Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; дать сравнительную характеристику вооружения немецких и русских войск; с помощью сему показать, каков был боевой порядок войска и сил русских перед началом битвы на Чудском озере; раскрыть сущность полководческого таланта Александра Невского; объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем.
49	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1	Познакомиться с историей установления монгольского ига на Руси и выяснить принципы управления Русью; рассмотреть взаимоотношения русских князей с Ордой; обобщить итоги и последствия более двухвекового владычества монголо-татар: дать определения понятиям: иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, численники. Развивать умения учащихся извлекать необходимую информацию из разных источников; соотносить единичные исторические факты и общие явления.
50	Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII - XIV вв.	1	Показать, что феодальная раздробленность на Руси не привела к хорошему, пришла пора объединяться. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
51	Московский князь Иван Калита (1325 - 1340). Наследники Калиты.	1	Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты. Показать, какие изменения появились в Москве в годы княжения Ивана Калиты; дать краткую характеристику князю Ивану Даниловичу; подвести к пониманию, что московское княжество увеличилось и

			укрепилось при Иване Калите. Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам.
52	Изменения в Золотой Орде	1	Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы.
53	Обобщающий урок по изученным темам.	1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.
54	Русь в борьбе с завоевателями. Московский князь Дмитрий Иванович (1350 - 1389) Благословение Сергия Радонежского	1	Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой. Подчеркнуть важнейшие направления его политики; рассказать об укреплении Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; подчеркнуть его заслуги в возрождении лучших традиций русского военного искусства. Учить анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника. Привлечь внимание учащихся к выдающемуся русскому полководцу. Дать краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского; подчеркнуть его роль в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголо-татарами. Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы. Воспитывать чувство восхищения личностью Сергия Радонежского, подчеркнуть его роль в развитии монашества, духовном возрождении, единении земли русской.
55	Куликовская битва.	1	Показать борьбу русского народа за независимость. Выявить понимание факторов, определяющих победу или поражение в битве. Продолжать развивать умения самостоятельно делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, представлять условия того времени. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей, поднявшихся на борьбу с могущественным врагом и одержавших блестящую победу. Раскрыть значение Куликовской битвы для развития культуры Руси.
56	Наследники Дмитрия Донского. Собрание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1	Формировать умение анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям. Развивать кругозор, устную речь, творческое мышление, память, познавательный интерес. Воспитывать интерес к истории Отечества. Формировать чувство патриотизма и гражданственности.
57	Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III	1	Рассказать детям о значении свержения правления Золотой Орды; воспитание чувства патриотизма; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
58	Повторение по изученной теме	1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.
59	Единое Московское государство (11ч) Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533- 1584).	1	Познакомить учащихся с царем Иваном Грозным (личность); Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
60	Земской собор, реформы Избранной рады.	1	Показать помощников Ивана Грозного в управлении страной; разъяснить роль судебного. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.

61	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.	1	Формирование представлений о защите Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма; Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.
62	Опричнина. Покорение Сибири.	1	Формирование понятия опричнина и предпосылок к его появлению; формирование представлений о личности Ивана Грозного; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
63	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I - самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1	Формировать представления о личности Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода. Показать предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I. Развивать причинно-следственные связи и зависимости. Формировать представления о Лжедмитрии II самозванце-ставленнике Польши и Литвы. Формирование представлений об осаде Троице-Сергиева монастыря польско-литовским войском; воспитывать чувство уважения к Михаилу Шуйскому, который снял осаду.
64	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	1	Выявить причины, которые способствовали наступлению Смутного времени; рассмотреть основные события, этапы Смуты, социальный состав участников этих. Познакомить учащихся с гражданским подвигом Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа. Развивать у детей умение анализировать, сравнивать и обобщать.
65	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645- 1676).	1	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уча-ся о правлении первых Романовых. Развивать навыки работы с документами, учебником для анализа и обобщения исторических событий.
66	Укрепление южных границ России. О казаках	1	Наглядно показать укрепление южных границ России. Развивать пространственную ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом.
67	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках.	1	Развить у учащихся интерес к русской истории, культуре; выявить характерные черты русской культуры XVII века; сформировать умение логически мыслить, выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы; продолжить формирование умений работать с материалами: текстом учебника, документами, иллюстрациями, схемами, таблицами; воспитывать у учащихся гуманное отношение к окружающему миру, толерантность.
68	Обобщающий урок.	1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.
69	Контрольно-обобщающий урок.	1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.

№	Наименование темы, раздела	Количество часов
	I четверть	
	Раздел. Российская империя XVII-XIX вв.	
	Тема: Наше Отечество - Россия в XVII (17) веке.	
1	Введение. Наше Отечество Россия в XVII веке	1
2	Российское общество в XVII в.	1
3	Отношения России с другими странами	1
4	Внеклассное чтение. По страницам истории XVII в.	1
5	Детство и юность Петра I	1
6	Как обучали Петра I.	1
7	Семейные раздоры, борьба за власть.	1
8	Итоги правления Софьи.	1
9	Как обучали Петра I.	1
10	Семейные раздоры, борьба за власть.	1
11	Итоги правления Софьи.	1
12	Воцарение Петра I.	1
13	Строительство флота. Азовские походы	1
14	Великое посольство (1697-1698 гг) Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву	
15	Контрольная работа	1
16	Работа над ошибками	1
17	Северная война (1700-1721гг). Причины. Поражение под Нарвой.	1
18	Первые победы над шведами. Основание Петербурга. (1703 г.)	1
19	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.	1
20	Завершение Северной войны	1
21	Промышленность и сельское хозяйство. Заслуги Петра Великого перед Россией.	1
22	Изменения в управлении государством	1
23	Табель о рангах	1
24	Образование и культура при Петре I.	1
25	Личность Петра I.	1
26	Семья Петра Великого	1
27	Проверочная работа по теме: "Российское государство в конце XVII- начале XVIII вв."	1
28	Екатерина I и Петр II. Внук Петра Великого	1
29	Конец правления Петра II	1
30	Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван IV.(1730- 1741). Как правила Россией Анна Иоанновна. Наследники Анны Иоанновны. Конец Бироновщины.	1
31	Контрольная работа за четверть	1
32	Работа над ошибками	1
33	Царствование Елизаветы Петровны. (1741-1761). Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I.	1
34	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.	1

35	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796). Начало царствования Екатерины II.	1
35	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1
37	Война России с Турцией(1768- 1774).	1
38	Присоединение Крыма. Русско -турецкая война(1787- 1791)	1
39	Как управляла Россией Екатерина II. Пугачевский бунт	1
40	Развитие образование при Екатерине II.	1
41	Конец правления Екатерины Великой.	1
42	Проверочная работа по теме: "Российская империя после Петра Великого".	1
43	Отношение России со странами Европы в конце XVIII- начале XIX века. Наполеон Бонапарт(1769- 1821)	1
44	Великий князь Павел Петрович (1754-1801).Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1
45	Переход Суворова через Альпы	1
46	Правление Павла I.	1
47	Император Александр I (1801-1825). Реформы Александра I..	1
48	Аракчеевщина.	1
49	Вторжение армии Наполеона в Россию.	1
50	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.Битва за Смоленск.	1
51	Отечественная война 1812г.	1
52	Бородинское сражение.	1
53	Контрольная работа	1
54	Работа над ошибками	1
55	Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны Поход русской армии в Европу в 1813-1814г. Россия после войны с Наполеоном.	1
56	Император Николай I (1825-1855). Восстание декабристов.	1
57	Реформы Николая I.	1
58	Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I.	1
59	Крымская война. Оборона Севастополя.	1
60	Проверочная работа по теме: "Российская империя после в первой половине XIX века".	1
61	Царь освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права. Военные реформы Александр II	1
62	Международные отношения России при Александре II. Русско -турецкая война 1877-1878 годов.	1
63	Укрепление самодержавия Александром III. Российское государство в период правления Александра III.	1
64	Последний российский император - Николай II(1894-1917). Обострение международных отношений. Война с Японией.	1
65	Контрольная работа	1
66	Работа над ошибками	1
67	Революционные выступления 1905-1907 годов.Россия перед Первой мировой войной (1908-1914). Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1
68	Контрольная работа за год	1

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
1	Раздел I. Начало советского периода в России (20—30-е гг.)	14
	Октябрьская революция, приход к власти партии большевиков.	3
	Гражданская война и иностранная интервенция.	3
	Советская Россия в годы нэпа (1921—1929)	3
	Культура Советской России в годы Гражданской войны и нэпа.	1
	Сталинская модель государственного социализма в СССР.	3
2	Раздел II. Вторая мировая война.	27
	Накануне Второй мировой войны.	2
	Начало Второй мировой войны.	3
	Начало Великой Отечественной войны	3
	Основные военные действия на территории СССР.	5
	Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны, сопротивление в тылу.	3
	Фашизм и его проявление.	2
	Наука и культура во время войны	3
	Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 — декабрь 1943 г.).	3
	Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков.	3
3	Раздел III. Послевоенное развитие СССР.	27
	Послевоенное десятилетие (1945—1955).	3
	Советский Союз в середине 50-х — начале 60-х гг.	3
	Наука и культура в послевоенные годы (1945—1965)	2
	Советский Союз в 1965—1984 гг.	4
	Культура, образование в эпоху «развитого социализма»	2
	Государственно-политический кризис в СССР (1985—1991).	4
	Развитие политической системы в обновленной России (1991—2000)	4
	Политика России на рубеже веков и в начале нового тысячелетия	2
	Итого	68

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

7. Ноутбук
8. Проектор

9. Акустические колонки
10. CD «Занимательная история»
11. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества». Просвещение 2018 г.
12. ЦОР:
<http://rusfederation.narod.ru/text1.html> - Образование государства у восточных славян.
<http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/> - Первые князья, карта, норманнская теория. Лекции известного историка И.Н. Данилевского о происхождении восточных славян и формировании феодального государства (в том числе Киевская Русь, язычество, принятие христианства и др.).
<http://history.pu.ru/biblioth/russhist/histruss/01.htm#a02> - Глава книги А.Ю. Дворниченко, С.Г. Кащенко, М.Ф. Флоринского "Отечественная история (до 1917)". Происхождение славян, их расселение, языческие верования и пр.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа учебного предмета
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ
для 5-9 классов
срок реализации программы: 5 лет

Составители:
Ользонова Екатерина Степановна, учитель
дефектолог, высшая квалификационная
категория
Аелксеева Елена Баировна, учитель СКО

с. Баяндай, 2023 г.

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей ФГОС на этапе основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Основы социальной жизни» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Баяндаевская средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева
- Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Цель программы «Основы социальной жизни» - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Основные задачи реализации программы «Основы социальной жизни»:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально- бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
2. «Охрана здоровья - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.
3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).
4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).
5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.
6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.
7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.

8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

-объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

-репродуктивные (работа по образцам);

-частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

-предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);

-система специальных коррекционно – развивающих методов;

-методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

-методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

-методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

На уроках «Основы социальной жизни» используются приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение»,

«Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю в 5-9 классах – 2 часа в неделю.

Программа «Основы социальной жизни» включена в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Раздел «Введение»

Минимальный уровень:

- знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».

Достаточный уровень:

- знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»;
- соблюдать правила техники безопасности в кабинете;
- соблюдать санитарно – гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
- знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

Достаточный уровень:

- уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
- знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;
- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством педагогов в школе- интернате.

Достаточный уровень:

- знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний;
- знать названия лекарственных растений, узнавать их;
- уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний.

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать свой домашний почтовый адрес;
- уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).

Достаточный уровень:

- знать типы жилых помещений;
- знать название жилых комнат, и их назначение;
- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- знать отдельные виды одежды и обуви;
- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;
- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;
- уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

- знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца; напитки: чай, кофе, сок, нектар);

- знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;
- иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;
- уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- знать и соблюдать режим питания;
- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;
- знать о значении завтрака для здоровья человека;
- знать и уметь составлять меню завтрака;
- знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда;

-знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;

-знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения;

-уметь готовить блюда из яиц;

-знать основные напитки, подаваемые на завтрак;

-уметь заваривать чай, варить кофе;

-уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

-знать название транспортных средств;

-соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

-уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

Достаточный уровень:

-знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату;

-знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;

-уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;

-знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

Раздел «Средства связи

Минимальный уровень:

-название основных средств связи.

Достаточный уровень:

-знать назначение основных средств связи.

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

-знать фамилию, имя, отчество членов семьи;

-правильно и определять и называть степень родства членов семьи.

Достаточный уровень:

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;

-уметь определять степень родства членов семьи;

-знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 5 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
 2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
 4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
 5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
 6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
 7. Активно включаться в общепользую и социальную деятельность;
 8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- 9. Коммуникативные учебные действия:**
1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
 2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
 4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
 5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

2.Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;

3.Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

4.Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;

5.Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» «Диагностика»

Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний осуществляется по разделу «Личная гигиена», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Питание».

«Введение»

Вводное занятие.

«Личная гигиена и здоровье»

Утренний и вечерний туалет. Личные вещи. Правила содержания личных вещей.

Практическая

работа «Выполнение утреннего и вечернего туалета».

«Охрана здоровья»

Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Лекарственные растения.

Практическая

работа «Заваривание травяного чая».

«Жилище»

Типы и виды жилых помещений. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес. Планировка помещения, типы жилых комнат.

Практическая работа: «Написание адреса на конверте».

«Одежда и обувь»

Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Виды одежды. Головные уборы и их назначение. Виды обуви. Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой».

«Питание»

Продукты питания. Значение питания в жизни человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы. Приготовление завтрака. Меню завтрака. Хлеб и хлебобулочные изделия. Яйца, блюда из яиц. Чай, кофе, фруктовые напитки.

Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе», «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья, омлет», «Заваривание чая, варка кофе».

«Транспорт»

Городской общественный транспорт. Маршрут движения, стоимость проезда до школы, дома. Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.

Практическая работа «Поездка в общественном транспорте»

«Средства связи»

Основные средства связи.

«Семья»

Семья. Личные взаимоотношения в семье.
Состав семьи, родственные отношения.

Тематический план с указанием основных видов деятельности обучающихся

5 класс

п/п	№ тема	Раздел/ Дидактическая цель	Основные виды деятельности обучающихся	Кол -во часов
Раздел «Введение» (1 час)				
1.	Вводное занятие	Познакомить с предметом «Основы социальной жизни», его целью и задачами, правилами поведения в кабинете.	-оформление рабочей тетради; -ознакомление с кабинетом «Основы социальной жизни», зонами в кабинете и их назначением; -слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя.	2 ч
Раздел «Диагностика знаний и умений» (1 час)				
2.	Диагностика знаний и умений учащихся.	Выявить уровень социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся	-участие беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом;	2 ч
Раздел «Личная гигиена и здоровье» (3 часа)				
3.	Утренний и вечерний туалет.	Формировать у учащихся представление об утреннем и вечернем туалете. Ознакомление учащихся с приёмами чистки зубов, ушей.	-слушание рассказа учителя о правилах выполнения утреннего и вечернего туалета, его значении для организма человека; -участие в беседе по теме «Утренний и вечерний туалет»; -рассказ о самостоятельном выполнении правил личной гигиены; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч

4.	Личные вещи. Правила содержания личных вещей.	Расширить представления учащихся о вещах личного и общего пользования, правилах пользования вещами личного пользования, повседневном уходе за одеждой,	-слушание рассказа учителя о правилах ухода за личными вещами, предназначенными для выполнения утреннего и вечернего туалета; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о самостоятельном использовании личных вещей -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание личных вещей и вещей общего пользования); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч
5.	Практическая работа «Выполнение утреннего и вечернего туалета»	Формировать навыки правильного выполнения утреннего туалета	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнение утреннего туалета (практическая работа); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч
Раздел «Охрана здоровья» (3 часа)				
6.	Профилактика простудных и вирусных заболеваний.	Формировать представления о профилактике простудных и вирусных заболеваний, правилах закаливания организма.	-слушание рассказа учителя о вирусных и инфекционных заболеваниях, их вреде для организма человека, профилактике заболеваний; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о профилактических мерах по предупреждению заболеваний; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради;	2 ч

			<p>-просмотр презентации, -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, самооценки, взаимооценки.</p>	
7.	Лекарственные растения.	Расширить знания о лекарственных растениях, произрастающих на территории Омской области.	<p>-слушание рассказа учителя о лекарственных растениях и области их применения; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о применении лекарственных растений в домашних условиях; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание гербария с лекарственными растениями, произрастающими в Омской области, определение названий растений по внешнему виду); -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>	2 ч
8.	Практическая работа «Заваривание травяного чая».	Формировать навыки приготовления травяного чая	<p>-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы) -заваривание травяного чая -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>	2ч
Раздел «Жилище» (5 часов)				
9.	Типы и виды жилых помещений.	Систематизировать знания о видах и типах жилых	<p>-слушание рассказа учителя о видах и типах жилых, так же о помещениях разных исторических эпох;</p>	2 ч

		помещений в городе, селе;	-участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -выполнение записей в тетради;	
			-работа с дидактическим материалом (картинки с изображением зданий, комнат); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	
10	Коммунальные удобства в городе и сельской местности.	Систематизировать знания учащихся о коммунальных удобствах (отопление, водопровод, лифт, мусоропровод), правилах пользования коммунальными удобствами	-слушание рассказа учителя о коммунальных удобствах, правилами пользования ими; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради; - работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч
11	Домашний почтовый адрес.	Систематизировать знания учащихся о правильном назывании и написании почтового адреса школы, дома	-слушание рассказа учителя о правильном назывании и написании почтового адреса в соответствии с требованиями; -называние собственного домашнего адреса; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2ч
12	<u>Практическая работа:</u> «Написание адреса на конверте».	Формировать навыки правильного написания почтового адреса на конверте.	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);	2 ч

			<p>-написание домашнего адреса;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>	
13	<p>Планировка помещения, типы жилых комнат.</p>	<p>Систематизировать знания учащихся о видах помещений (жилых и подсобных) их назначении.</p>	<p>-слушание рассказа учителя о видах жилых комнат, их назначении;</p> <p>-участие в беседе о жилищных условиях учащихся;</p> <p>-описание личной комнаты;</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-выполнение графического изображения планировки жилых помещений и расположения зон в жилой комнате в рабочей тетради;</p> <p>-работа с дидактическим материалом (рассматривание картинки с изображением комнат, определение назначения комнаты по внутренней обстановке);</p> <p>-просмотр презентации, видеofрагментов;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>	2ч
Раздел «Одежда и обувь» (5 ч)				
14	<p>Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.</p>	<p>Расширить представления учащихся о роли одежды в жизни человека, ее значении для сохранения здоровья</p>	<p>-слушание рассказа учителя о роли одежды в жизни человека</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды, обуви, головных уборов);</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради</p> <p>-просмотр презентации, видеofрагментов;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>	2 ч

15	Виды одежды.	Систематизировать знания учащихся о видах одежды в зависимости от назначения, правилах ее ношения и ухода за ней.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о видах одежды, ее назначении; правилах ухода за одеждой; -участие в беседе об уходе за личной одеждой, правилах ее ношения; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды одежды); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды; соотнесение видов одежды и времени года, посещаемого мероприятия; порядке ежедневного ухода за одеждой); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	2 ч
16	Головные уборы и их назначение.	Систематизировать знания учащихся о видах головных уборов в зависимости от назначения.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о роли головных уборах, их назначении; правилах ухода; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов головных уборов, соотнесение видов головных уборов и времени года, посещаемого мероприятия); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	2ч
17	Виды обуви.	Систематизировать знания о значении обуви, ее видах, правилах ухода и хранения.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя об обуви, ее назначении; правилах ухода за обувью; -участие в беседе об уходе за личной обувью, правилах ее ношения, ухода за ней; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды обуви); -работа с дидактическим 	2 ч

			материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов обуви, соотнесение видов обуви и времени года, посещаемого мероприятия); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	
18	Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой».	Формировать навык повседневного ухода за одеждой.	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнение ежедневного ухода за одеждой (чистка щеткой, утюжка, вешание на плечики); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч
Раздел «Питание» (9 часов)				
19	Продукты питания. Значение питания в жизни человека.	Познакомить с основными продуктами питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Дать понятие о значении питания в жизни и деятельности человека.	-слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека; о требованиях, предъявляемых к питанию (сбалансированность, рациональность, режим питания); -участие в беседе об организации питания в домашних условиях; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных продуктов питания); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч

20	Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы.	Расширить знания о назначении кухонной и столовой посуды, кухонного и столового оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудования и посуды, правилах ухода за ней; -участие в беседе о месте приготовления пищи; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (кухонная и столовая посуда, порядок ухода за ней); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	2 ч
21	Приготовление завтрака. Меню завтрака.	Познакомить со значением завтрака для полноценной работы организма; меню завтрака; основными продуктами и, используемыми для приготовления блюд на завтрак.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека (сбалансированность, рациональность, режим питания), меню завтрака, посуды для завтрака, выполнении сервировки стола согласно меню завтрака; -участие в беседе о блюдах, приготовляемых для завтрака; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением посудой, используемой для сервировки стола к завтраку); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	2 ч
22	Хлеб и хлебобулочные	Систематизировать знания учащихся о хлебе и	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о видах хлеба и хлебобулочных изделиях, виды бутербродов, их значение для полноценного функционирования 	2 ч

	изделия.	хлебобулочных изделиях, их значении для обеспечения полноценного развития организма. Познакомить видами и способами приготовления бутербродов	организма, исторические сведения о хлебе и хлебобулочных изделиях, правилах и порядке их хранения; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды хлебобулочных изделий, правила хранения); -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением различных видов бутербродов); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	
23	Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе».	Учить готовить бутерброды различных видов.	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -приготовление простых и сложных бутербродов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч
24	Яйца, блюда из яиц.	Систематизировать знания учащихся о яйцах, их значении для обеспечения полноценного развития организма.	-слушание рассказа учителя о разнообразных блюдах из яиц, их важности для использования в пищу, правилах и порядке их хранения; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (определение годности яиц, правила хранения); -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением блюд из яиц); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч

25	Практическая работа «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья, омлет».	Учить готовить омлет, способами отваривания яиц.	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -приготовление блюд из яиц: яйцо отварное, яичница-глазунья, омлет; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч
26	Чай, кофе, фруктовые напитки.	Систематизировать знания учащихся о напитках, способах их приготовления, их значении для обеспечения полноценного развития организма.	-слушание рассказа учителя о видах напитков; -участие в беседе об использовании напитков в меню завтрака), технологии их приготовления; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением напитков); -выполнение записей в рабочей тетради (виды напитков, технология приготовления); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч
27	Практическая работа «Заваривания чая, варка кофе»	Учить заваривать чай, варить кофе.	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -заваривание чая, варка кофе; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч
Раздел «Транспорт» (3 часа)				

28	Городской общественный транспорт. Маршрут движения.	Систематизировать и расширить знания о видах городского транспорта, правилах пользования общественным транспортном.	-слушание рассказа учителя о видах городского транспорта, его назначении, правилах пользования; исторические сведения о возникновении и использовании транспорта; -участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды транспорта, правила поведения); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч
29	Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.	Систематизировать и расширить знания о способах оплаты проезда в городском транспорте.	-слушание рассказа учителя о порядке и видах оплаты проезда; -участие в беседе об оплате за проезд; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды билетов); -работа с дидактическим материалом (рассматривание проездных билетов общественного городского транспорта); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч
30	Практическая работа «Поездка в общественном транспорте»	Формирование навыка пользования общественным транспортом, определение маршрута передвижения, оплаты проезда	-слушание инструкции учителя; -ответы на вопросы учителя (правила поведения в общественном транспорте, определение маршрута, порядок оплаты билета); -поездка в автобусе; -выполнение самооценки, взаимооценки.	2ч

Раздел «Средства связи» (1 час)				
31	Основные средства связи.	Дать представление об основных видах связи (почта,	-слушание рассказа учителя о современных средствах связи, их назначении, правилах безопасного пользования; исторических сведениях о	2 ч

		радио, телевидение, телефон, компьютер).	возникновении средств связи; -участие в беседе об опыте пользования различными средствами связи; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды средств связи); -работа с дидактическим материалом (соотнесение видов средств связи и области их применения, рассматривание картинок с изображением различных средств связи);-просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	
--	--	--	--	--

Раздел «Семья» (2 часа)

32	Семья Личные взаимоотношения в семье.	Систематизировать знания об родственных отношениях в семье, месте работы членов семьи.	-слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи; -участие в беседе сложившихся семейных отношениях; -рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (определение семьи); -работа с дидактическим материалом (заполнение данных о членах своей семьи); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение	2ч
----	--	--	--	----

			самооценки, взаимооценки.	
33	Состав семьи, родственные отношения.	Систематизировать знания о составе семьи (родовая связь), взаимоотношениях членов своей семьи	-слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи; -участие в беседе сложившихся семейных отношениях; -рассказ о членах своей семьи (название ФИО, дня рождения месте работы); -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (запись ФИО родителей, близких родственников); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч
Раздел «Диагностика знаний и умений» (1 час)				
34	Диагностика знаний и умений учащихся.	Определение уровня социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся по ранее изученному материалу.	-участие беседе; -самостоятельная работа по карточкам; -выполнение тесты; -ответы на вопросы учителя.	2 ч

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся, 6 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся
	Одежда и обувь	
1	Значение опрятного вида человека. Практическая работа. Пришивание пуговиц. Правила и приёмы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.	Беседа, работа с учебником Практическая работа.

2	Практическая работа. Стирка изделий из х/б тканей. Правила глажения. Техника безопасности при работе с утюгом. Практическая работа. Глажение фартуков, косынок.	Беседа Практическая работа.
	Личная гигиена	
3	Значение закаливания организма для здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур.	Беседа, работа с учебником
4	Правила и приемы ухода за органами зрения. Практическая работа. Уход за глазами (промывание и протирание). Губительное влияние вредных привычек на организм.	Практическая работа. Составление тезисов к лекции
	Транспорт	
5	Основные транспортные средства. Оплата проезда на всех видах транспорта. Маршруты передвижения.	Беседа, работа с учебником
6	Пригородные автобусы. Расписание, направления, зоны. Способы заказа и приобретения билетов через интернет.	Беседа
7	Экскурсия автовокзал. Наблюдение за приобретением билетов	Экскурсия
	Семья	
8	Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность. Права и обязанности каждого члена семьи.	Беседа, ролевая игра:
9	Практическая работа. Запись сведений о членах семьи	Практическая работа
	Учреждения и организации	
10	Дошкольные учреждения, их назначение. Школьные учреждения, их назначение. Дом культуры, его назначение для жителей.	Беседа, составление тезисов к лекции
11	Экскурсия Дом культуры	Экскурсия
	Средства связи	
12	Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер). Почта. Виды почтовых отправлений.	Беседа
13	Виды писем. Порядок отправления письма различного вида. Практическая работа. Написание адреса на почтовом конверте.	Практическая работа
14	Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы. Экскурсия на почту	Экскурсия
	Питание	
15	Гигиена приготовления пищи. Правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов.	Беседа, работа с учебником
16	Экскурсия в продуктовый магазин, наблюдение за выбором продуктов.	Экскурсия
17	Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки. Практическая работа. Чтение рецептов. Блюда из круп. Практическая работа. Приготовление каши на воде.	Практическая работа.
18	Блюда из овощей. Практическая работа. Приготовление картофельного пюре. Блюда из яиц. Практическая работа. Приготовление омлета.	Практическая работа.

19	Приготовление чая. Практическая работа. Заварка чая. Правила и приёмы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств.	Практическая работа.
20	Практическая работа. Мытье кухонной посуды с применением моющих средств	Практическая работа.
21	Составление рецепта приготовления собственного блюда.	Эксперимент
Жилище		
22	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	Беседа, работа с учебником
23	Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с предметами бытовой химии. Повседневная сухая и влажная уборка помещения.	
24	Пылесос. Использование в уборке пылесоса.	Беседа Практическая работа
25	Практическая работа. Уборка спальни с использованием пылесоса. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. Практическая работа. Уход за мебелью в классе.	
Торговля		
26	Специализированные продовольственные магазины. Виды товаров. Экскурсия в продовольственный магазин	Экскурсия
27	Виды товаров, стоимость, порядок приобретения.	Беседа Практическая работа.
28	Правила выбора доброкачественных продуктов питания. Практическая работа. Определение срока годности товара на упаковке.	
Медицинская помощь		
29	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	Беседа Экскурсия
30	Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их назначение в оказании медицинской помощи. Экскурсия в аптеку.	
31	Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сёстры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др.	Беседа Сюжетно-ролевая игра
32	Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный приём, госпитализация. Сюжетно-ролевая игра: «Вызов скорой помощи». Меры предупреждения глистных заболеваний.	
Культура поведения		
33	Правила поведения в театре, кинотеатре. Ролевая игра: «Посещение кинотеатра».	Ролевая игра:
34	Правила поведения в музее, библиотеке. Повторение. Правила поведения в школе во время занятий и на перемене. Экскурсия в школьную библиотеку.	Экскурсия
	Повторение по разделам: «Личная гигиена», «Питание», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Жилище», «Культура поведения». Правила безопасного поведения во время летнего отдыха.	Беседа Ролевая игра

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся, 7 класс

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности
I четверть- 18 ч.		
Личная гигиена – 4 ч.		
1	Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены.	Рассказывают о правилах соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши).
2	Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом.	Объясняют правила смены одежды, нательного и постельного белья.
3	Правила сохранения чистоты и здоровья тела.	Определяют санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.
4	Гигиена одежды, нательного и постельного белья.	
Одежда – 8 ч.		
5	Ремонт разорванных мест одежды, штопка.	Определяют вид ремонта одежды.
6	Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Пр.р.	Называют моющие средства для стирки белья. Рассказывают об устройстве стиральной машины и правила пользования ею.
7	Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.	Объясняют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины.
8	Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Пр.р.	Различают особенности утюжки одежды из различных тканей, а так же постельного белья, полотенец, скатертей. Характеризуют предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг. Перечисляют правила подготовки вещей к сдаче в чистку.
9	Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.	
10	Утюжка белья, брюк. Пр.р.	
11	Химчистка. Виды услуг. Правила пользования.	
12	Экскурсия в химчистку.	
Питание – 6 ч.		
13	Приготовление пищи: обед. Закуска, первые и вторые блюда. Третьи блюда.	Классифицируют способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов.
14	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.	Определяют последовательность приготовления блюд.
15	Приготовление закусок.	Характеризуют возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими.
16	Приготовление горячих бутербродов. Пр.р.	Называют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.
17	Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.	
18	Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Пр.р.	

		Рассказывают о правилах пользования столовыми приборами.
	II четверть- 14 ч.	
	Питание – 6 ч.	
19	Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.	Классифицируют способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов.
20	Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Пр.р.	Определяют последовательность приготовления блюд.
21	Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов.	Характеризуют возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими.
22	Приготовление компота из сухофруктов. Пр.р.	Называют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.
23	Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.	Рассказывают о правилах пользования столовыми приборами.
24	Сервировка стола к обеду.	
	Семья– 4 ч.	
25	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.	Перечисляют названия тихих и подвижных игр.
26	Оказание помощи в одевании малышей на прогулку. Пр.р.	Объясняют детям младшего школьного возраста правила игры и играют с ними.
27	Разучивание тихих и подвижных игр.	
28	Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста. Пр.р.	
	Культура поведения– 4 ч.	
29	Поведение в гостях.	Рассказывают о правилах поведения при встрече и расставании.
30	Правила поведения при встрече и расставании.	Называют правила поведения в гостях.
31	Подарки. Правила вручения и приемов подарков.	Перечисляют правила вручения и приема подарков.
32	Изготовление сувенира. Пр.р.	
	III четверть- 20 ч.	
	Жилище –8 ч.	
33	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.	Называют последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения.
34	Сухая и влажная уборка помещения. Пр.р.	Определяют способы и периодичность ухода за окнами.
35	Санитарная обработка помещения в случае необходимости.	Перечисляют виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон.
36	Уборка помещения. Мытье зеркал. Пр.р.	Объясняют правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия.
37	Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия.	Рассказывают о правилах
38	Чистка мягкой мебели. Пр.р.	
39	Животные в доме (кошка, собака, попугай).	
40	Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.	

		соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме.
	Транспорт- 4 ч.	
41	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы.	Определяют назначение вокзалов и основных служб вокзалов.
42	Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов.	Рассказывают о порядке приобретения билетов, порядке сдачи и получения багажа в камере хранения.
43	Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа.	Перечисляют функции железнодорожного транспорта. Называют виды пассажирских вагонов. Определяют примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния. Различают виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа. Называют виды справочных служб.
44	Экскурсия на железнодорожный вокзал.	
	Торговля – 4 ч.	
45	Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.	Характеризуют универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы.
46	Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.	Объясняют назначение магазинов. Перечисляют ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов.
47	Экскурсия в промтоварный магазин.	Определяют стоимость отдельных товаров. Рассказывают о правилах поведения в магазине.
48	Приобретение товаров в промтоварном магазине. Пр.р.	
	Средства связи – 4 ч.	
49	Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок отправления бандеролей.	Классифицируют виды бандеролей.
50	Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки.	Рассказывают о порядке отправления бандеролей.
51	Заполнение бланков на отправку бандеролей. Пр.р.	Определяют перечень предметов, посылаемых бандеролью. Называют максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Различают виды и способы упаковки бандеролей.
52	Экскурсия на почту.	
	IV четверть- 16 ч.	
	Медицинская помощь – 6 ч.	
53	Домашняя аптечка. Термометр.	Определяют состав домашней аптечки.
54	Измерение температуры тела с помощью термометра. Пр.р.	Рассказывают о правилах

55	Лекарственные растения.	применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки. Перечисляют местные лекарственные растения. Объясняют правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм. Знакомятся с правилами оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах.
56	Заваривание травяного настоя. Пр.р.	
57	Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.	
58	Наложение повязки на рану, поврежденную конечность. Пр.р.	
Учреждения, организации, предприятия - 4 ч.		
59	Промышленные предприятия, заводы нашего города.	Называют промышленные объекты г. Новокузнецка. Перечисляют названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях. Классифицируют виды выпускаемой продукции.
60	Названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях.	
61	Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей.	
62	Экскурсия на промышленное предприятие.	
Экономика домашнего хозяйства - 6 ч.		
63	Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение в нашей жизни.	Знакомятся с понятие "Деньги", "Семейный бюджет". Перечисляют составные части бюджета семьи. Планируют бюджет семьи. Определяют сколько можно иметь денег на мелкие расходы.
64	Бюджет семьи. Источник дохода.	
65	Заработная плата членов семьи, пенсия.	
66	Определение дохода семьи. Пр.р.	
67	Мелкие расходы.	
68	Составление доверенности на получение зарплаты. Пр.р.	

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности
I четверть- 18 ч.		
Личная гигиена – 4 ч.		
1	Уход за кожей лица.	Определяют типы кожи и правила ухода за кожей лица. Рассказывают о видах косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими. Перечисляют косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года. Объясняют правила пользования косметическими средствами.
2	Типы кожи и правила ухода за кожей лица.	
3	Косметические средства для ухода за кожей лица и правила пользования ими.	
4	Протирание кожи лица лосьоном, нанесение крема. Пр. р.	
Питание – 10 ч.		
5	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи.	Называют способы и последовательность приготовления изделий из теста. Перечисляют способы заготовки овощей
6	Правила техники безопасности при	

	приготовлении пищи.	и фруктов в прок.
7	Соление огурцов. Запись рецепта.	Различают способы и последовательность
8	Соление огурцов. Пр. р.	соления и квашения овощей.
9	Квашение капусты. Запись рецепта.	Рассказывают о способах варки варенья из
10	Квашение капусты. Пр. р.	фруктов и ягод.
11	Варка варенья из фруктов. Запись рецепта.	Составляют меню завтрака, обеда и
12	Варка варенья из фруктов. Пр. р.	ужина, учитывая наличие продуктов и
13	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день.	правила рационального питания.
14	Упражнение в составлении меню. Пр. р.	
	Одежда – 4 ч.	
15	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.	Характеризуют правила стирки изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.
16	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Пр. р.	Рассказывают о правилах и последовательности утюжки изделий.
17	Утюжка блузок, рубашек, платьев.	
18	Утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Пр. р.	
	II четверть- 14 ч.	
	Одежда – 2 ч.	
19	Прачечная. Правила пользования. Виды услуг. Прачечная самообслуживания.	Объясняют правила пользования прачечной. Определяют виды услуг прачечной. Называют правила подготовки вещей к сдаче в стирку, правила пришивания меток.
20	Экскурсия в прачечную.	
	Семья – 6 ч.	
21	Уход за грудным ребенком.	Называют правила ухода за грудным ребенком.
22	Правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки.	Знакомятся с правилами и периодичностью кормления ребенка из соски и с ложки.
23	Правила и периодичность купания ребенка.	Рассказывают о правилах и периодичности купания ребенка.
24	Упражнение в купании. Пр. р.	Определяют санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.
25	Правила и последовательность одевания и пеленания ребенка.	
26	Одевание и пеленание куклы. Пр. р.	
	Культура поведения – 4 ч.	
27	Культура общения девушки и юноши.	Называют правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.
28	Правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.	Перечисляют требования к внешнему виду молодых людей.
29	Внешний вид молодых людей.	Определяют косметические средства, украшения для подчеркивания индивидуальности. Объясняют правила подборки причёски, одежды, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а так же характер предстоящего мероприятия
30	Подбор причёски, одежды, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия. Пр. р.	

	Жилище – 2 ч.		
31	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.	Рассказывают о правилах и периодичности уборки кухни и санузла. Различают моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла.	
32	Чтение печатных инструкций к моющим средствам, используемых при уборке кухни и санузла. Пр.р		
	III четверть- 20 ч.		
	Жилище – 4 ч.		
33	Уборка кухни. Правила и периодичность уборки кухни.	Объясняют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Используют печатные инструкции к моющим средствам при уборке кухни и санузла.	
34	Уборка санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.		
35	Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.		
36	Мытье кафельных стен, чистка раковин. Пр. р.		
	Экономика домашнего хозяйства – 8 ч.		
37	Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности).	Перечисляют основные статьи расходов в семье. Рассказывают о планировании расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Определяют расходы на питание. Называют ежемесячные статьи расходов за жилищно-коммунальные услуги. Объясняют правила снятия показаний счетчиков и подсчет стоимости израсходованных ресурсов. Планируют крупные покупки.	
28	Планирование расходов на день, на две недели с учётом бюджета семьи. Пр. р.		
39	Расходы на питание.		
40	Упражнение в планировании расходов на день, две недели. Пр. р.		
41	Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.		
42	Снятие показателей счётчика, расчёт стоимости израсходованной электроэнергии, заполнение		
43	Крупные покупки (одежда, мебель, обувь).		
44	Упражнение в планировании крупных покупок. Пр. р.		
	Медицинская помощь – 6 ч.		
45	Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах).		Рассказывают о правилах и приемах оказания первой помощи при несчастных случаях. Знакомятся с правилами оказания первой помощи утопающему. Называют виды глистных заболеваний и меры их предупреждения
46	Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обморожении, утоплении.		
47	Первая помощь утопающему.		
48	Упражнения в оказании первой помощи утопающему.		
49	Глистные заболевания и меры их предупреждения.		
50	Экскурсия в поликлинику.		
	Учреждения и организации- 2 ч.		
51	Департамент, муниципалитет,		

	префектура, полиции. Их значение.	
52	Экскурсия в администрацию Баяндаевского района	
	IV четверть- 16 ч.	
	Транспорт- 4 ч.	
53	Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Расписание движения автобусов.	Знакомятся с междугородним автотранспортом и водным транспортом. Называют основные автобусные маршруты и маршруты водного транспорта. Используют расписания междугороднего и водного транспорта. Рассказывают о порядке приобретения билетов, стоимости проезда.
54	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	
55	Водный транспорт. Порядок приобретения билета. Стоимость проезда.	
56	Экскурсия на автовокзал.	
	Торговля- 4 ч.	
57	Специализированные магазины.	Знакомятся с специализированными магазинами, их назначением и стоимостью основных промышленных товаров. Различают ассортимент товаров в различных специализированных магазинах. Определяют покупки с учетом различных целей. Объясняют правила поведения в магазине.
58	Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах.	
59	Стоимость основных промышленных товаров.	
60	Экскурсия в специализированный магазин.	
	Средства связи- 2 ч.	
61	Телефон. Пользование стационарным телефоном. Телефонный справочник. Культура разговора по телефону.	Называют виды телефонной связи. Рассказывают о правилах пользования телефонным справочником. Называют номера телефонов срочного вызова. Объясняют причину звонка по телефону срочного вызова. Составляют диалог, культурно разговаривают по телефону.
62	Вызов экстренных служб. Пр.р.	
	Питание – 6 ч.	
63	Приготовление блинов. Запись рецепта.	Называют способы и последовательность приготовления изделий из теста. Готовят изделия из муки по рецепту
64	Приготовление блинов. Пр. р.	
65	Приготовление печенья. Запись рецепта.	
66	Приготовление печенья. Пр. р.	
67	Приготовление вафель. Запись рецепта.	
68	Приготовление вафель. Пр. р.	

Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности
	I четверть- 18 ч.	
	Личная гигиена – 4 ч.	
1	Здоровый образ жизни- одно из условий успеха в жизни человека.	Рассказывают о необходимости соблюдения здорового образа жизни.
2	Вред курения, алкоголя и наркотиков.	Перечисляют современные спортивные

3	Значение физических упражнений: в здоровом теле -здоровый дух.	увлечения. Объясняют вред воздействия алкоголя, наркотиков и табака на организм человека.
4	Современные спортивные увлечения.	
Жилище – 4 ч.		
5	Интерьер. Рациональная расстановка мебели в квартире.	Перечисляют правила расстановки мебели в квартире. Объясняют требования к подбору интерьера, светильников и других деталей. Расставляют мебель в квартире (на макете). Подбирают детали интерьера. Называют правила сохранения жилищного фонда.
6	Сохранение жилищного фонда.	
7	Рациональная расстановка мебели, подбор деталей интерьера. Пр.р.	
8	Косметический ремонт. Подсчет расходов на косметический ремонт.	
Одежда и обувь – 6 ч.		
9	Стиль одежды, мода. Обновление одежды (замена мелких деталей).	Определяют стиль в одежде. Рассказывают о способах обновления одежды с помощью мелких деталей. Перечисляют средства для выражения индивидуальности. Объясняют правила рационального выбора одежды и обуви при покупке, учитывая их назначение и собственные возможности. Определяют средства для выведения пятен в домашних условиях. Называют общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга. Рассказывают о санитарно-гигиенических требованиях и правилах техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.
10	Выбор одежды и обуви при покупке.	
11	Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Пр.р.	
12	Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях.	
13	Выведение пятен. Пр.р.	
13	Выведение пятен. Пр.р.	
Питание– 4 ч.		
14	Приготовление национальных блюд.	Перечисляют способы приготовления национальных блюд. Объясняют правила сервировки праздничного стола.
15	Приготовление национального блюда. Пр.р.	
16	Меню праздничного стола.	
17	Составление меню праздничного стола. Пр.р.	
II четверть- 14 ч.		
Питание– 6 ч.		
18	Сервировка праздничного стола.	Составляют меню праздничного стола. Называют блюда для детей ясельного возраста. Составляют меню для ребенка ясельного возраста. Перечисляют диетические блюда.
19	Сервировка праздничного стола. Пр.р.	
20	Питание детей ясельного возраста.	
21	Приготовление блюда для детей ясельного возраста. Пр.р.	
22	Диетическое питание.	
23	Приготовление диетического блюда. Пр.р.	

	Семья – 4 ч.	
24	Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции).	Рассказывают о порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье. Перечисляют морально-этические нормы взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях. Распределяют обязанности между членами семьи.
25	Закон Российской Федерации о браке и семье.	
26	Взаимоотношения в семье. Культуры поведения в современном обществе.	
27	Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Семейные ситуации. Пр.р.	
	Культура поведения – 4 ч.	
28	Традиции культуры поведения в современном обществе.	Анализируют поступки людей и дают им правильную оценку. Рассказывают о правилах приема гостей. Характеризуют нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями, культуру поведения.
29	Как правильно вести себя в различных общественных местах.	
30	Прием гостей и правила хорошего тона в общении с другими людьми.	
31	Сюжетно-ролевые игры "Я иду на день рождения", "У меня сегодня день рождения".	
	III четверть- 20 ч.	
	Транспорт- 4 ч.	
32	Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты.	Описывают авиатранспорт, порядок приобретения и возврата билетов, правила посадки в самолет, службы аэровокзала. Называют основные маршруты самолетов. Определяют маршруты и выбирают транспортные средства.
33	Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.	
34	Экскурсия в кассу Аэрофлота.	
35	Сюжетно-ролевая игра "На каникулы летим самолетом".	
	Торговля- 6 ч.	
36	Рынок. Роль в обеспечении населения продуктами питания. Отделы рынка.	Различают отделы рынка. Определяют цены на отдельные товары. Объясняют правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин. Рассказывают о способах выбора покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями. Отличают рыночную, ярмарочную торговлю от магазина комиссионной торговли. Подсчитывают стоимость покупок. Соблюдают правила этикета.
37	Экскурсия на рынок.	
38	Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупки вещей у населения.	
39	Экскурсия в комиссионный магазин.	
40	Ярмарки. Их виды, время и место проведения.	
41	Экскурсия на ярмарку.	
	Средства связи- 4 ч.	
42	Виды связи (сотовая, автоответчик, факс, интернет).	Рассказывают о современных видах связи. Сравнивают сотовую связь, факс и интернет. Знакомятся с видами денежных переводов. Различают виды денежных переводов. Определяют стоимость денежных
43	Правила пользования основными средствами связи. Пр.р.	
44	Мультикасса. Денежные переводы. Виды переводов.	

45	Экскурсия к мультикассе.	переводов.
	Медицинская помощь – 4 ч.	
46	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.	Перечисляют инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Рассказывают о правилах ухода за больным. Объясняют условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).
47	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка, и лист нетрудоспособности.	
48	Уход за больным.	
49	Уход за больным: измерение температуры, наложение горчичников, чтение аннотаций к лекарствам, смена постельного белья. Пр.р.	
	Экономика домашнего хозяйства – 2 ч.	
50	Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы.	Определяют расходы на удовлетворение культурных потребностей. Объясняют правила экономии.
51	Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей. Пр.р.	
	IV четверть- 16 ч.	
	Экономика домашнего хозяйства – 4 ч.	
52	Экономия в домашнем хозяйстве.	Рассказывают о порядке помещения денег в банк. Называют виды кредита, порядок его оформления.
53	Упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства. Пр.р.	
54	Сбережения. Назначение сбережений. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование.	
55	Экскурсия в банк.	
	Учреждения и организации- 2 ч.	
56	Предприятия бытового обслуживания населения, их назначение. Виды услуг.	Характеризуют предприятия бытового обслуживания. Определяют назначение предприятий бытового обслуживания. Различают виды оказываемых ими услуг. Объясняют правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания. Перечисляют профессии работников предприятий.
57	Правила пользования услугами предприятиями бытового обслуживания.	
	Профориентация и трудоустройство- 8 ч.	
58	Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.	Рассказывают об учреждениях и отделах по трудоустройству. Перечисляют документы, необходимые для поступления на работу. Составляют деловые бумаги. Называют адрес Центра занятости с.Баяндая
59	Учреждения и отделы по трудоустройству.	
60	Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.	
61-62	Деловые бумаги, правила их составления.	
63-64	Написание заявления о приеме на	

	работу, об увольнении с работы. Заполнение анкеты. Пр.р.	
65-66	Написание автобиографии, доверенности, расписки. Пр.р.	
67-68	Экскурсия в Центр занятости населения.	

VII. материально-технического обеспечения

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В.Воронкова// Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: ВЛАДОС, 2014.

Учебники

1. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 7 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.
2. Дидактический материал по раздела курса:
3. "Личная гигиена"
4. 1. Тематический словарь в картинках " Гигиена и здоровье".
5. 2. Тематический словарь в картинках " Я и мое тело".
6. 3. Развивающая игра-лото "Будь активным и здоровым".
7. 4. Развивающая игра-лото "Как расти здоровым".

Технические средства обучения

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями, перфокарты.

3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.
6. Оборудование кабинета.

Компьютерные технологии

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ed.gov.ru>,
2. <http://www.rfh.ru>,
3. <http://www.int-edu.ru>,
4. <http://www.rsl.ru>,
5. <http://www.gnpbu.ru>,
6. <http://www.pedlib.ru>,
7. <http://dic.academic.ru>,
8. <http://ditionary.fio.ru>,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская
средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа учебного предмета

МУЗЫКА

для 5 класса

срок реализации программы: 1 год

Составитель: Харахинов Ринчин Федорович,
учитель музыки и истории, первая
квалификационная категория

с. Баяндай, 2023 г.

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей ФГОС на этапе основного общего образования.

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование.

К программе прилагаются оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	Итого
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1
Количество часов в год, ч	34

Цели программы:

-создание условий, максимально способствующих полному удовлетворению специфических потребностей, возникающих у детей с отклонениями;

-создание условий для обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку;

-создание условий организации музыкально – образовательной деятельности учащихся.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

1. Общая характеристика учебного предмета

Музыкальное воспитание учащихся с умеренно и тяжелой умственной отсталостью занимает важное место в системе коррекционно – педагогической работы. Особенностью уроков «Музыка и движение» является то, что в процессе их организации и проведения решаются задачи как музыкально – эстетического развития, так и коррекционно – развивающие.

Уроки «Музыка и движение» направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах деятельности (подпевании, танцах, музицировании, музыкально – дидактических и хороводных играх).

Учитель обучает учащихся разнообразным ритмическим движениям, соответствующим характеру звучания музыки: бег, ходьба по кругу, бег и ходьба с предметом, прыжки на месте, кружение и др. Учитель использует на уроках музыкальные игрушки, детские (самодельные) музыкальные инструменты. Учитель стимулирует учащихся к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. Учитель воспитывает у них состояние физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации детей данной категории.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводит на изучение предмета «Музыка и движение», в 5 классе 34 часа (34 недели по 1 часу в неделю),

4. Планируемые результаты освоения программы

Достижение личностных и предметных результатов освоения программы учебного предмета «Музыка и движение» обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты:

- умение ориентироваться в пространстве музыкального зала;
- умение попросить о помощи в случае затруднения;
- наличие любознательности и наблюдательности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса;
- умение передавать свои впечатления и быть понятым другим человеком;
- понимание предназначения окружающих в музыкальном зале предметов;
- наличие стремления участвовать в школьных праздниках.

Предметные результаты:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение

под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

5. Содержание программы

Учебный курс по предмету «Музыка и движение» состоит из трёх разделов, каждый из разделов в течение года повторяется.

I раздел – «Слушание и пение».

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений учащихся о музыкальных произведениях. Они слушают и эмоционально реагируют на музыку разного характера, с помощью учителя используя вербальные и невербальные средства общения, объясняя услышанное.

II раздел – «Музыкально-ритмические движения».

Этот раздел урока направлен на выработку динамической координации движений учащихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение здесь приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку.

III раздел – «Игра на музыкальных инструментах».

Игра на детских музыкальных инструментах не только доставляет детям огромное удовольствие, но и развивает слух, память. Способствует выработке координации движений рук, пальцев. Дети знакомятся с детскими музыкальными и шумовыми инструментами, получают элементарные навыки игры на них.

Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.

Слушание аудиокассет и узнавание звуков природы, голоса птиц, животных, шум моря и др. Выбор такого же музыкального инструмента или картинки, его отображающей. Знакомство с фрагментами музыкальных произведений, написанных для детей. Знакомство учащихся с музыкальными произведениями трехчастной формы. Развитие восприятия учащимися отдельных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах.

Стимулирование желания учащихся играть в музыкальные игры (при организующей помощи учителя). Игры на узнавание в мелодиях образов людей, животных, представителей растительного мира и т.п. Игры на развитие звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха, на ориентировку в пространстве класса с учетом динамики музыкального произведения. Сравнение музыкальных произведений.

Слушание музыкальных произведений. Развитие способности учащихся понимать то, о чем рассказывается в музыкальных произведениях. Вместе с учащимися слушание фрагментов произведений в исполнении оркестра русских народных инструментов. При прослушивании музыкальных произведений определение характера музыки, узнавание звучания знакомых народных музыкальных инструментов, определение характера музыки.

Расширение репертуара произведений для прослушивания мелодий разного характера (веселых, грустных, медленных, быстрых), разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс). Узнавать музыкальные произведения при целостном проигрывании, по отдельным фразам. Развитие способности учащихся воспринимать отдельные звуки, серии музыкальных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах, по высоте и силе

звучания, по длительности и темпу. С помощью видеозаписей концертных программ знакомство с инструментами симфонического оркестра. Прослушивание фрагментов симфонических произведений.

Пение

Закрепление и развитие навыков пения, сформированных в предыдущих классах: произведений, насыщенных музыкальными образами, разных по тембровым характеристикам (с артикуляцией слов); произведений в два – три куплета с лексикой, доступной для понимания и воспроизведения учащимися; произведений с различными движениями; песенок с увеличением и ослаблением силы голоса (громко – тихо), с проговариванием слов, с передачей интонации. Знакомство учащихся с особенностями пения в ансамбле. Стимулирование желания учащихся петь, обучая их пению с инструментальным сопровождением и без него (вместе с учителем музыки и самостоятельно).

Музыкально – ритмические движения.

Танцевальные движения с элементами национальных и современных танцев.

Обучение учащихся музыкально – ритмическим движениям в музыкальных играх и упражнениях. Побуждение участвовать в музыкальных играх – драматизациях. Танцы под музыку, которую учащиеся выбирают сами. Совместно с учащимися создание различных образов в инсценировках песен, танцев, театральных постановок. Привлечение учащихся к

участию в музыкальных играх – драматизациях по сюжетам сказок, вырабатывая у них навыки речи и движений, интонирования, взаимодействия друг с другом в элементарных диалогах. Демонстрация театральных драматизаций ученикам младших классов и родителям.

Формирование умений учащихся выполнять ритмичные движения под музыку, различные виды ходьбы, бега, прыжков, импровизаций на тему движений людей, животных.

Упражнения на развитие общей моторики под музыку. Движения в соответствии с динамическими оттенками музыки, с изменениями темпа. Упражнения на выстукивание ритмического рисунка и метра. Вместе с учащимися придумывание движений, отражающих содержание песен, вариаций плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами.

Игра на музыкальных инструментах.

Дальнейшее обучение музицированию на музыкальных инструментах . Знакомство учащихся с баяном, электронными инструментами. В ходе музицирования обучение учащихся различать музыкальные инструменты по тембру. Развитие умений учащихся подыгрывать на музыкальных инструментах мелодий, исполняемых учителем музыки, сопровождение мелодий народных песен (представленных в аудиозаписи).

6. Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование тем и разделов	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов
	Раздел 1. Музыка и литература. (17 часов)		
1.	Что роднит музыку с литературой?	. Понимать взаимодействие музыки с другими видами искусства.	1
2.	Звучащие картины	Понимать взаимодействие музыки с	1

		другими видами искусства.	
3.	Фольклор в музыке русских композиторов	Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.	1
4.	Что за прелесть эти сказки	Понимать взаимодействие музыки с другими видами искусства.	1
5.	Жанры вокальной и инструментальной музыки	Различать простые и сложные жанры.	1
6.	Вторая жизнь песни	Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней.	1
7.	Всю жизнь мою несу я Родину в душе	Навыки музыкально-эстетического самообразования	1
8.	Звучащие картины	Навыки музыкально-эстетического самообразования	1
9.	Писатели и поэты о музыке и музыкантах	Понимать взаимодействие музыки с другими видами искусства.	1

10.	Ты, Моцарт ,бог, и сам того не знаешь...	Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и негативными переживаниями	1
11.	Первое путешествие в музыкальный театр. Опера.	Знать/понимать: названия изучаемых жанров, смысл понятий – хор, солист, опера, контраст; названия изученных произведений и их авторов.	1
12.	Оперная мозаика.	Знать/понимать: названия изучаемых жанров, смысл понятий – хор, солист, опера, контраст; названия изученных произведений и их авторов.	1
13.	Второе путешествие в музыкальный театр. Балет.	Уметь: узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов, передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей	1
14.	Балетная мозаика.	Узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов	1

15.	Музыка в театре, кино, на телевидении.	Давать элементарную характеристику музыкальному произведению	1
16.	Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл.	Знать/ понимать: названия изученных жанров и форм музыки, названия изученных произведений и их авторов.	1
17.	Мир композитора.	Различать простые и сложные жанры	1
Раздел 2. Музыка и изобразительное искусство. (17 часов)			
18.	Что роднит музыку с изобразительным искусством.	Уметь: демонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса.	1
19.	Небесное и земное в звуках и красках.	Понимать взаимодействие музыки с другими видами искусства.	1
20.	Звать через прошлое к настоящему.	Навыки музыкально-эстетического самообразования	1
21.	Музыкальная живопись и живописная музыка.	Понимать взаимодействие музыки с другими видами	1

		искусства.	
22.	Колокольность в музыке и изобразительном искусстве.	Понимать взаимодействие музыки с другими видами искусства.	1
23.	Портрет в музыке и изобразительном искусстве.	Понимать взаимодействие музыки с другими видами искусства.	1
24.	Волшебная палочка дирижёра.	Эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление	1
25.	Образы войны и победы в искусстве.	Умение сравнивать образы преодоления, победы, торжества, выраженных в скульптурах и в симфонической музыке Бетховена.	1
26.	Застывшая музыка. Содружество муз в храме.	Уметь отличить музыкальные произведения которые написаны для богослужения в католическом храме и в православном храме.	1
27.	Полифония в музыке и живописи.	Уметь различать виды многоголосья, знакомство с органной музыкой. Умение сравнивать особенности музыкальных сочинений	1
28.	Музыка на мольберте.	Навыки музыкально-	1

		эстетического самообразования . Понимать взаимодействие музыки с другими видами искусства.	
29.	Импрессионизм в музыке и живописи.	Умение сравнивать особенности музыкальных сочинений. Накопление учащимися слухового интонационно- стилевого опыта через знакомство с особенностями музыкальной речи композиторов (С.Прокофьева	1
30.	О подвигах, о доблести, о славе.	Накопление учащимися слухового интонационно- стилевого опыта через знакомство с особенностями музыкальной речи композиторов	1
31.	В каждой мимолётности вижу я миры.	Навыки музыкально- эстетического самообразования Понимать взаимодействие музыки с другими видами искусства.	1
32.	Мир композитора.	Навыки музыкально- эстетического самообразования	1
33.	С веком наравне.	Навыки музыкально- эстетического самообразования	1

		выступать в роли слушателей, критиков, оценивать собственную исполнительскую деятельность и	
34.	Обобщающий урок.		1
	ИТОГО		34

7. Материально-техническое обеспечение

технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийная установка) музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи, компакт - диски, звучащие игрушки, музыкально-дидактические игры, нотная и методическая литература).

Оценочные материалы

А 1. Инструмент симфонического оркестра:

а) ложки, б) флейта, в) баян, г) бубен

А 2. Инструмент русского народного оркестра:

а) балалайка, б) гобой, в) валторна, г) флейта.

А 3. Значок, с помощью которого записывают музыку:

а) нота, б) рондо, в) баритон, г) романс.

А 4. Музыкальный спектакль, в котором персонажи танцуют под музыку оркестра:

а) опера, б) увертюра, в) балет, г) соната.

А 5. Музыкальный спектакль, в котором персонажи поют и танцуют под музыку оркестра:

а) балет, б) вальс, в) опера, г) увертюра.

А 6. Сочинитель музыки

а) актёр, б) слушатель, в) певец, г) композитор

А 7. Руководитель оркестра

а) солист, б) слушатель, в) скрипач, г) дирижёр

А 8. Главный герой этой оперы – новгородский купец и путешественник, гуслиар:

а) «Снегурочка», б) «Руслан и Людмила», в) «Иван Сусанин», г) «Садко»

А 9. Этот музыкальный термин переводится как «начало», «открытие»

а) увертюра, б) лад, в) мелодия, г) ритм

В 1. Что обозначает слово:

а) «пиано» _____ б) «форте» _____

В 2. Как называется инструмент состоящий из двух слов «пиано» и «форте»

Оценочные материалы

Тест 1

Выберите верное утверждение:

- а) Композитор – это тот, кто сочиняет музыку.
- б) Композитор – это тот, кто играет и поет музыку.
- в) Композитор – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

Выберите верное утверждение:

- а) Исполнитель – это тот, кто сочиняет музыку.
- б) Исполнитель – это тот, кто играет и поет музыку.
- в) Исполнитель – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

Найдите лишнее:

Народные инструменты – это...

- а) флейта
- б) гусли
- в) дудка

Симфонические инструменты – это...

- а) флейта
- б) гусли
- в) арфа

Тест 2

Назовите музыкальный символ России:

- а) Герб России
- б) Флаг России
- в) Гимн России

Назовите авторов-создателей Гимна России:

- а) П. Чайковский
- б) А. Александров
- в) С. Михалков

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская
средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Баяндаевская СОШ»
№ 286-ОД от 30 августа 2022г.

Рабочая программа учебного предмета

РИСОВАНИЕ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ

ИСКУССТВО)

для 5 класса

срок реализации программы: 1 год

Составитель: Борхонова Аюна
Петровна, учитель СКО

с. Баяндай, 2023г

Программа составлена на основе требований предъявляемых к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей ФК ГОС на уровне основного общего образования.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	5класс	Итого
Количество учебных недель	34	34
Количество часов неделю, ч/нед.	2	2
Количество часов в год, ч	68	68

1. Пояснительная записка

Основная цель реализации программы заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве.

Направлениями работы являются формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, развитие общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности, развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи реализации программы:

- формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач;
- развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности;
- воспитание потребности в художественном творчестве.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках рисования заключается в следующем:

- в коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- в развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формировании умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

- в коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;
- в развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

2. Общая характеристика предмета

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение.

Содержание программы отражено в пяти разделах:

- 1.подготовительный период обучения;
- 2.обучение композиционной деятельности;
- 3.развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию;
- 4.развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи;
- 5.обучение восприятию произведений искусства.

Программой предусматриваются следующие виды деятельности обучающихся:

- рисование с натуры и по образцу;
- рисование по памяти, представлению, воображению;
- рисование на свободную и заданную тему;
- декоративное рисование;
- участие в беседах о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного творчества.

В соответствии с требованиями ФГОС, в результате изучения данного курса обучающимися с умственной отсталостью у них будут сформированы элементарные эстетические представления. Дети овладеют практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования.

3. Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Изобразительное искусство» относится к образовательной области «Искусство». В 5 классе занятия проводятся 2 раза в неделю, по 40 минут. Общее количество занятий в год – 68 часов.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения искусства;
- проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- наличие уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- развитие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- мотивация к участию в творческой деятельности, достижению результата;
- формирование мотивации к творческому труду.

Формируемые базовые учебные действия:

Коммуникативные УД:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в зависимости от ситуации;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения познавательных и коммуникативных задач.

Регулятивные УД:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- адекватно соблюдать ритуалы и традиции школьного поведения;
- осознанно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- адекватно осуществлять контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- адекватно реагировать на внешнюю критику и оценку.

Познавательные УД:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- делать более глубокие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- использовать усвоенные логические операции в процессе выполнения задания: анализировать, синтезировать, применять установленные аналогии, закономерности, причинно-следственные связи, в соответствии с индивидуальными возможностями;
- получать и работать с информацией (понимать изображение, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- использовать знания строения человека в повседневной жизни;
- знать и называть предметы и явления окружающего мира;
- использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие несложные доступные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание, в зависимости от вида работ, особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;
- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- умение целесообразно организовывать свою изобразительную деятельность;
- умение планировать работу;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению, по образцу предметы несложной формы и конструкции;
- передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- знание правил композиции, цветоведения;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- применение приемов работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;
- умение передавать в рисунке контур предмета;
- элементарные способы в передаче объема, в графике и в живописи;
- умение составить несложный натюрморт из простых и комбинированных предметов, умение перенести его на лист бумаги;
- знание и умения в передаче воздушной перспективы в рисовании пейзажа акварельными и гуашевыми красками;
- знание законов построения портрета, композиция в групповом портрете;
- умение передачи настроения и характера через цвет в портрете;
- умение передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;
- знать и уметь использовать в повседневной жизни декоративно-прикладное искусство;
- уметь использовать и рисовать виды узоров, в зависимости от формы и назначения предмета;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- умение адекватно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы.

Достаточный уровень:

- знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства; знание законов и правил цветоведения, стилизации, формы предмета и др.;

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж, декоративно-прикладное искусство и др.);
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование с образца;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради, в других информационных источниках;
- умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- умение передавать в рисунке контур предмета с небольшой помощью учителя;
- иметь представление о передаче объема в графике и в живописи;
- умение составить легкий натюрморт из простых предметов, умение перенести его на лист бумаги с небольшой помощью учителя;
- иметь представление в построении портрета, уметь применять эти знания на практике;
- умение срисовывать по образцу несложные по содержанию картинки в соответствии с заданной темой;
- иметь представление и использовать в повседневной жизни декоративно-прикладное искусство;
- знать и уметь рисовать виды узоров;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- умение адекватно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

5. Содержание учебного предмета

1 раздел. Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и использовать инструменты (карандаши, кисть, краски), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима, произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

2 раздел. Обучение композиционной деятельности

Формирование понятий: «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «узор», «орнамент», «симметрия»

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке. Композиция, достижение равновесия композиции с помощью

симметрии и т.д., композиционный центр (зрительный центр композиции); смысловые связи между изображаемыми предметами.

3 раздел. Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами, разнообразие форм предметного мира при рисовании предметов, транспорта, человека. Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке. Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке. Передача пропорций при построении натюрморта из простых и комбинированных форм. Применение приемов передачи графических образов (дерева, предметов быта, учебы и отдыха) в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании. Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

4 раздел. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д. Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

5 раздел. Обучение восприятию произведений искусства

Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн. Жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина; материалы используемые для изображения на бумаге; красота и разнообразие выразительных средств живописи и графики; декоративно прикладное искусство его истоки и роль в современной жизни человека; произведения народных художественных промыслов России с учетом местных условий; ведущие музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи; представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России); фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие.

6. Тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Содержание занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Наброски лодки,	Беседа о набросках,	Участвовать в беседах.	1

	лайнера	набросок как изучение природы. Анализ строения кораблей, разбор пошагового алгоритма рисования. Лайнер, лодка. Цветные карандаши.	определять виды и жанры картин, способы техник выполнения картины. Просматривать презентации, репродукции картин. Выполнять рисунок по образцу, по теме, по воображению. <i>Наблюдать</i> предметы, их связь с геометрической формой; видеть основные цвета предмета их изменение в зависимости от освещения; видеть свет, светотень, тень, падающую тень; видеть конструкции и образы объектов окружающего мира. С помощью педагога: выполнять исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изучать способы передачи объема, передачи сложной формы через набор простых форм, изучать новые материалы: их виды, особенности работы;	
2	Рисование по образцу: «Под парусами»	Беседа о конструкции кораблей и использование геометрических фигур при их рисовании, основные особенности, отличия во внешнем виде при передаче формы в рисунке. Разбор пошагового алгоритма рисования парусников. Работа акварелью и восковыми мелками.	– <i>анализировать</i> предлагаемые задания: понимать поставленную цель, анализировать и составлять с помощью учителя и самостоятельно простейший алгоритм рисования; – воплощать поставленную цель с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы и поставленную инструкцию выполнения; – планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; Самостоятельно организовывать свою	2
3 4 5	Рисование пейзажа по воображению: «Пиратский остров»	Беседа о воздушной и линейной перспективе в пейзаже. Анализ формы двухмачтового судна. Разбор пошагового алгоритма рисования. Дорисовывание к двухмачтовому судну сюжетной линии, для раскрытия темы пиратского острова. Работа акварелью над фоном с передачей воздушной перспективы, прорисовка деталей гуашью.	– воплощать поставленную цель с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы и поставленную инструкцию выполнения; – планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; Самостоятельно организовывать свою	3
6	Наброски строительного крана	Беседа о строительной технике. Анализ строительного и стрелового крана. Разбор пошагового	– воплощать поставленную цель с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы и поставленную инструкцию выполнения; – планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; Самостоятельно организовывать свою	1

		алгоритма рисования строительных кранов. Дорисовывание объектов к крану. Раскрашивание работы простым карандашом.	деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасности в работе. С помощью педагога – определять особенности рисунка, подбирать соответствующие геометрические формы, дорисовывать до образца. С небольшой помощью педагога – осуществлять самоконтроль качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию), – оценивать результат своей работы: точность изображаемого, аккуратность и правильность выполненной работы; уметь исправить ошибки в работе; принимать участие в обсуждении результатов деятельности одноклассников.	
7	Наброски бетономешалки	Просмотр картин и репродукций с изображением строительной техники, бетономешалки. Анализ бетономешалки, разбор пошагового алгоритма рисования. Работа в цвете цветными карандашами.		1
8 9 10	Рисование по воображению: «На стройке»	Беседа о стройке, просмотр репродукций художников на тему: «Стройка»; беседа о передаче линейной перспективы и пропорций в домах и строительной техники в рисунке; самостоятельная работа над эскизом, работа в цвете акварелью и проработка деталей гуашью.		3
11	Наброски посуды цилиндрической формы	Беседа о передаче формы и объема в двухмерной плоскости. Наброски бокала без ручки, кастрюли, чайника или вазы. Анализ формы и передаче его через геометрические фигуры. Передача только падающей тени в графике.	Участвовать в беседах. определять виды и жанры картин, способы техник выполнения картины. Просматривать презентации, репродукции картин. Выполнять рисунок по образцу, по теме, по воображению. <i>Наблюдать</i> предметы, их связь с геометрической формой; видеть основные цвета предмета их изменение в зависимости от освещения; видеть свет, светотень, тень, падающую	1
12	Наброски посуды конической формы	Беседа. Анализ и разбор посуды конической формы, передача его через геометрические фигуры, в графике;		1

		с передачей падающей тени и тени предмета. Заварочный чайник, ваза.	<p>ть; видеть конструкции и образы объектов окружающего мира. С помощью педагога: выполнять исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изучать способы передачи объема, передачи сложной формы через набор простых форм, изучать новые материалы: их виды, особенности работы;</p> <p>– <i>анализировать</i> предлагаемые задания: понимать поставленную цель, анализировать и составлять с помощью учителя и самостоятельно простейший алгоритм рисования;</p> <p>– воплощать поставленную цель с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы и поставленную инструкцию выполнения;</p> <p>– планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;</p> <p>Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасности в работе.</p> <p>С помощью педагога – определять особенности рисунка, подбирать соответствующие геометрические формы, дорисовывать до образца.</p> <p>С небольшой помощью педагога – осуществлять</p>	
13	Наброски предметов квадратной формы	Беседа. Анализ и разбор квадратной формы, передача его через геометрические фигуры, в графике; с передачей светотени: куб, старинная кофемолка, коробка.		1
14	Наброски предметов прямоугольной формы	Беседа. Анализ и разбор прямоугольной формы, передача его через геометрические фигуры, в графике; с передачей светотени: параллелепипед, книга, лейка, бидон.		1
15 16	Рисование группы из трех предметов разной геометрической формы	Беседа. Анализ несложного натюрморта из трех предметов, разбор пошагового алгоритма рисования, передача объема через графику простым карандашом.		2
17 18	Наброски посуды комбинированной формы	Беседа о строение сложных комбинированных формах в посуде. Анализ комбинированной формы разбор алгоритма рисования, через геометрические фигуры. Сложные вазы, кувшины, чайники (наброски без передачи объема)		2
19	Наброски тарелки, ложки	Беседа. Анализ и разбор строения тарелки и ложки, передача их через		1

		геометрические фигуры, в графике цветными карандашами с передачей светотени в стиле кубизм.	самоконтроль качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию), – оценивать результат своей работы: точность изображаемого, аккуратность и правильность выполненной работы; уметь исправить ошибки в работе; принимать участие в обсуждении результатов деятельности	
20 21 22	Наброски чайной пары	Беседа. Анализ и разбор построения чайной пары, передача их через геометрические фигуры, передачей светотени в стиле кубизм грушевыми красками.	оценивать результат своей работы: точность изображаемого, аккуратность и правильность выполненной работы; уметь исправить ошибки в работе; принимать участие в обсуждении результатов деятельности	3
23 24 25 26	Натюрморт: «Фрукты в вазе»	Беседа о натюрморте и композиционном центре в стиле кубизм. Разбор пошагового алгоритма рисования натюрморта. Прорисовка светотени в стиле кубизма. Формат А3, работа над фоном акварельными красками, фрукты и посуда гуашью. Работа в цвете в стиле кубизм.	Участвовать в беседах. определять виды и жанры картин, способы техник выполнения картины. Просматривать презентации, репродукции картин. Выполнять рисунок по образцу, по теме, по воображению. <i>Наблюдать</i> предметы, их связь с геометрической формой; видеть основные цвета предмета их изменение в зависимости от освещения; видеть свет, светотень, тень, падающую тень; видеть конструкции и образы объектов окружающего мира. С помощью педагога: выполнять исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изучать	4
27	Беседа о жанре «Портрет». Форма и пропорции лица	Беседа о портрете как жанре изобразительного искусства, его значение и роль в мировом искусстве. Разбор и наброски разных форм лица, пропорции в рисовании лица.	Просматривать презентации, репродукции картин. Выполнять рисунок по образцу, по теме, по воображению. <i>Наблюдать</i> предметы, их связь с геометрической формой; видеть основные цвета предмета их изменение в зависимости от освещения; видеть свет, светотень, тень, падающую тень; видеть конструкции и образы объектов окружающего мира. С помощью педагога: выполнять исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изучать	1
28	Наброски частей лица: глаз, губ, носа, уха.	Беседа о строение формы глаз, губ, носа. Наброски на листе бумаги разных форм глаз, губ, носа через геометрические фигуры, срисовывание с образца.	способы передачи объема, передачи сложной формы через набор простых форм, изучать новые материалы:	1
29	Рисование портрета по образцу.	Беседа. Анализ построение и применения пропорции в рисовании лица,		1

		разбор алгоритма рисования портрета по образцу.	их виды, особенности работы; – <i>анализировать</i> предлагаемые задания: понимать поставленную цель, анализировать и составлять с помощью учителя и самостоятельно простейший алгоритм рисования; – воплощать поставленную цель с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы и поставленную инструкцию выполнения; – планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасности в работе. Участвовать в беседах. определять виды и жанры картин, способы техник выполнения картины. Просматривать презентации, репродукции картин. Выполнять рисунок по образцу, по теме, по воображению. <i>Наблюдать</i> предметы, их связь с геометрической формой; видеть основные цвета предмета их изменение в зависимости от освещения; видеть свет, светотень, тень, падающую тень; видеть конструкции и образы объектов окружающего	
30 31 32	Рисование автопортрета	Беседа об автопортрете в изобразительном искусстве. Разбор алгоритма рисования автопортрета; работа в цвете, над фоном акварелью, проработка деталей гуашью, в стиле кубизм. Формат А3		3
33 34 35 36	Семейный портрет из 2-3х человек	Беседа о групповом портрете. Повторение пошагового рисования портрета. Рисование по фотографии. Работа над портретом в цвете, подмалевок акварелью, проработка деталей гуашью. Формат А3		4
37 38	Наброски фигуры человека	Беседа о строение человека. Анализ особенностей при рисовании человека. Разбор пошагового алгоритма рисования статичной фигуры человека.		2
39 40	Наброски сидящего человека	Беседа. Анализ построение фигуры человека в сидящем положении; разбор пошагового алгоритма рисования, наброски друг друга. Работа цветными карандашами.		2
41 42	Наброски человека в движении	Беседа. Анализ построение фигуры человека в движении; разбор пошагового алгоритма рисования, наброски учеников		2

		в движении.		
43	Рисование сюжета из двух трех человек в движении	Беседа. Разбор пошагового алгоритма рисования сюжета из двух трех человек в движении. Самостоятельное рисование набросков с картинок. Цветные карандаши.	мира. С помощью педагога: выполнять исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изучать способы передачи объема, передачи сложной формы через набор простых форм, изучать новые материалы: их виды, особенности работы; – <i>анализировать</i> предлагаемые задания: понимать поставленную цель, анализировать и составлять с помощью учителя и самостоятельно простейший алгоритм рисования; – воплощать поставленную цел с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы и поставленную инструкцию выполнения; – планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасности в работе.	1
44	Рисование по образцу: «Спортивная секция»	Беседа. Разбор пошагового алгоритма рисования по образцу на тему «Спортивная секция». Самостоятельное рисование Цветные карандаши.		1
45 46 47 48	Рисование по воображению: «На футболе»	Беседа о картинах художников на спортивные темы, рассматривание репродукций. Разбор алгоритма рисования по воображению. Самостоятельное рисование Работа в цвете: подмалевок акварелью, проработка деталей гуашью. Формат А3		4
49 50 51 52	Иллюстрация: «Мы идем в поход»	Беседа об иллюстрации литературных произведений. Анализ алгоритма рисования иллюстрации. Самостоятельное рисование Работа в цвете: подмалевок акварелью, проработка деталей гуашью. Формат А3		4
53	Беседа: «ДПИ как жанр изобразительного искусства» Узор и орнамент.	Беседа о ДПИ как жанре изобразительного искусства. Виды узоров; отличие узора от орнамента; на обведенную по шаблону чашку и		1

		чайник, самостоятельно придумывают узор.	
54	Геометрический орнамент в полосе повторяющийся и чередующийся.	Беседа о геометрических узорах и орнаментах. Разбор видов построение чередующегося и повторяющегося геометрического узора. Альбомный лист, горизонтально, делим на четыре полосы и с образца, рисуем геометрический орнамент. Работа в цвете, цветными карандашами.	1
55	Геометрический орнамент. «Рисование солнца»	Беседа. Рисуем геометрический орнамент в полосе, каждый луч, новый геометрический повторяющейся узор, в середине солнце из спиралевидного узора.	1
56	Рисование «Греческой вазы» из геометрического узора	Беседа о греческих вазах и геометрическом узоре. Обводка шаблона греческой вазы. Самостоятельное роспись греческой вазы геометрическим орнаментом, раскрашивание цветными карандашами.	1
57	Растительный узор. Орнамент в полосе из ягод	Беседа о видах растительного узора. Орнамент в полосе из ягод. Альбомный лист, горизонтально, делим на четыре полосы и с образцов на выбор, рисуем повторяющийся или чередующейся орнамент из ягод. Работа в цвете,	1

		цветными карандашами.	
58	Растительный узор. Орнамент в полосе из листьев.	Беседа о растительном узоре - листья. Альбомный лист, горизонтально, делим на четыре полосы и с образцов на выбор, рисуем повторяющийся или чередующейся орнамент из листьев. Работа в цвете, цветными карандашами.	1
59	Растительный узор. Орнамент в полосе из цветов	Беседа о растительном узоре - цветы. Альбомный лист, горизонтально, делим на четыре полосы и с образцов на выбор, рисуем повторяющийся или чередующейся орнамент из цветов. Работа в цвете, цветными карандашами.	1
60	Коллективная работа: «Роспись платья барышни растительным узором».	Беседа о сарафанах девушек древней Руси и его украшении растительным узором. Класс делится на две группы и каждая подгруппа выбирает, какой из растительных узоров будет использовать в украшении костюма; каждому из участников группы выделяется элемент костюма, шаблон, который он должен украсить, работа акварельными красками.	1
61	Орнамент в полосе из животного узора	Беседа о видах животного узора. Альбомный лист, горизонтально, делим на четыре полосы и с образцов	1

		на выбор, рисуем повторяющийся или чередующейся орнамент животных. Работа в цвете, цветными карандашами.	
62	Роспись меча, кинжала.	Беседа о холодном оружии в древности и его украшении. Самостоятельная роспись обведённого шаблона меча, животным узором или орнаментом.	1
63	Роспись в круге	Беседа о схемах построения орнамента в круге. Самостоятельная роспись в круге по одной из схем, одним из изученных видов узоров на выбор учащихся. Работа в цвете акварельными красками	1
64	Роспись в квадрате	Беседа о схемах построения орнамента в квадрате. Самостоятельная роспись в квадрате по одной из схем, одним из изученных видов узоров на выбор учащихся. Работа в цвете акварельными красками	1
65	Роспись в треугольнике	Беседа о схемах построения орнамента в треугольнике. Самостоятельная роспись в треугольнике по одной из схем, одним из изученных видов узоров на выбор учащихся. Работа в цвете цветными карандашами.	1
66	Роспись подноса	Беседа. Самостоятельная роспись, на выбор учащихся одним из	1

		изученных видов узора. Работа в цвете цветными карандашами.	
67 68	Роспись разделочной доски	Беседа. Самостоятельная роспись обведенного шаблона разделочной доски, на выбор учащихся одним из изученных видов узора. Работа акварельными красками. Формат А3	2
			ИТОГО 68

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение учебного предмета предполагает наличие: печатных пособий:

- портреты русских и зарубежных художников;
- таблицы по цветоведению, построению орнамента; таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта;
- схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
- таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;
- дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте

информационно-коммуникативных средств:

- мультимедийные обучающие художественные программы;
- общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности технических средств обучения;

экранны-звуковых пособий:

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- видеофильмы и презентации памятников архитектуры и художественных музеев;
- видеофильмы и презентации видов и жанров изобразительного искусства; творчества отдельных художников;
- видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий;

учебно-практического оборудования:

- конструкторы;
- краски акварельные,
- гуашевые;
- бумага А3, А4;
- бумага цветная;
- фломастеры;
- восковые мелки;

- кисти беличьи № 5, 10, 20;
 - кисти из щетины № 3, 10, 20;
 - стеки;
 - ножницы;
 - рамки для оформления работ;
 - тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования;
 - шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;
- моделей и натурального ряда:
- муляжи фруктов и овощей (комплект);
 - гербарии;
 - изделия декоративно –прикладного искусства и народных промыслов;
 - гипсовые геометрические тела;
 - гипсовые орнаменты;
 - модель фигуры человека, животных, птиц, рыб;
 - керамические изделия;
 - предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз);
- световой стол для рисования песком (световой стол, песок).

Список использованной литературы

1. Алексеевская Н. Волшебные ножницы. — М.: Лист, 1998.
2. Амоков В.Б. Искусство аппликации. — М.: Школьная пресса, 2002.
3. Горичева В.С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. — Ярославль: Академия развития, 2000.
4. Грошенко И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида.- М., 2002.
5. Гусакова М. А. Аппликация: учебное пособие для учащихся пед. Училищ /М. : Просвещение, 1987г.
6. Корнеева Г.М. Бумага. Играем, вырезаем, клеим. — Санкт-Петербург: «Кристалл», 2001.
7. Максимова Н.М., Колобова Т.Г. Аппликация. — М.: ООО фирма «Издательство АСТ», 1998.
8. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15)
9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (утв. Приказом МО РФ № 1598, от 19.12.2014 г.)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская
средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа учебного предмета

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ

КУЛЬТУРА

для 5-9 класса

срок реализации программы: 3 год

Составитель: Мадаев Георгий
Константинович, учитель физической
культуры, первая квалификационная
категория
Алексеев Андрей Юрьевич, учитель
физической культуры, первая
квалификационная категория

с. Баяндай, 2023 г.

Программа составлена на основе требований предъявляемых к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей ФГОС на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	2	2	2	2	2
Количество часов в год, ч	68	68	68	68	68

Уровень содержания программы: базовый. Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

Планируемые результаты освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

В циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание».

В метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с трех шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м.

В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять акробатическую комбинацию из четырех элементов, включающую кувырки вперед и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперед и назад в полушпагат, мост и поворот в упор стоя на одном колене (девочки).

В спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам).

Физическая подготовленность: должна соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития основных физических способностей с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

Способы фазкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений.

Способы спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Уровень физической культуры, связанный с региональными и национальными особенностями, определяют региональные и местные органы управления физическим воспитанием. Уровень физической культуры других составляющих вариативной части (материал по выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта) разрабатывает и определяет учитель.

6 класс

Двигательные умения, навыки и способности

В циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание».

В метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с трех шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м.

В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять акробатическую комбинацию из четырех элементов, включающую кувырки вперед и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперед и назад в полушпагат, мост и поворот в упор стоя на одном колене (девочки).

В спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам).

Физическая подготовленность: должна соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития основных физических способностей с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений.

Способы спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Уровень физической культуры, связанный с региональными и национальными особенностями, определяют региональные и местные органы управления физическим воспитанием. Уровень физической культуры других составляющих вариативной части (материал по выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта) разрабатывает и определяет учитель.

Демонстрировать

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку, с	9,2	10,2
Силовые	Лазанье по канату на расстояние 6 м, с	12	—
	Прыжок в длину с места, см	180	165
	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, кол-во раз	—	18
К выносливости	Кроссовый бег 2 км	8 мин 50 с	10 мин 20 с
К координации	Последовательное выполнение пяти кувырков, с	10,0	14,0
	Бросок малого мяча в стандартную мишень, м	12,0	10,0

7 класс

Техника безопасности на уроках физкультуры. Правила поведения, форма одежды, правила личной гигиены. Инструктаж по технике безопасности на лыжне. Одежда и обувь для занятий лыжной подготовкой. Беседа. Подбор лыж.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; низкий старт и стартовый разгон.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину с разбега способом «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы».

Метание: малого мяча в вертикальную цель и горизонтальную цель, на дальность с места и с разбега в 3-6 шагов.

Развитие двигательных способностей: упражнения для развития выносливости, скоростно-силовых способностей, скоростных способностей, координационных способностей.

Баскетбол. Бег с изменением направления и скорости, передачи мяча, ведение мяча, броски мяча, вырывание и выбивание мяча, держание игрока с мячом, штрафной бросок, тактические действия трех нападающих против двух защитников.

Волейбол. Стойки и передвижения, передачи мяча, нижняя прямая подача, прием подачи, передача мяча у сетки, передача в прыжке через сетку, передача мяча сверху стоя спиной к цели, прием мяча отраженного сеткой, прямой нападающий удар, тактические действия.

Мини-футбол. Удар по мячу, вбрасывание мяча из-за боковой линии, ведение мяча, тактические комбинации, остановка мяча, двухсторонняя игра.

Футбол. Удар по мячу, вбрасывание мяча из-за боковой линии, ведение мяча, тактические комбинации, остановка мяча, двухсторонняя игра.

Развитие двигательных способностей. Упражнения для развития скоростно-силовых способностей, скоростных способностей, координационных способностей.

Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост, прыжки с поворотом.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Прыжки со скакалкой.

Лыжная подготовка. Одновременный одношажный ход, коньковый ход, попеременный четырехшажный ход, переход с попеременных ходов на одновременные, торможение плугом, развитие двигательных способностей.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Теоретические сведения. Правила безопасности на уроках легкой атлетики. Высокий старт от 10 до 15 м. Бег в равномерном темпе. Прыжки в длину с места.	1
2	Бег в равномерном темпе. Высокий старт. Бег с ускорением 30-40 м. Прыжки-многоскоки. Прыжки в длину с места. Игра.	1
3	Бег 30 м. Бег в равномерном темпе. Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с места (У). Упражнения с набивными мячами.	1
4	Скоростной бег до 40 м. Прыжковые упражнения. Бросок набивного мяча двумя руками, бег со средней скоростью.	1
5	Бег 30 м (У). Бег в равномерном темпе. Упражнения с набивными мячами в парах (бросок, ловля, ловля с хлопками и т.д.). Прыжки в длину.	1
6	Челночный бег 3'10. Прыжки в длину с разбега. Бег в равномерном темпе. Полоса препятствий (2-3 препятствия).	1
7	Прыжки в длину с разбега. Челночный бег 3x10. Бег с препятствиями.	1

8	Броски и точки набивных мячей. Метание с места. Правила соревнований в прыжках в длину. Прыжки в длину с разбега 7-9 шагов.	1
9	Метание мяча в цель с расстояния 6-8 метров. Прыжки в длину с разбега (разбег 7-9 шагов). Бег 1000 метров.	1
10	Прыжки в длину с разбега (У). Бросок набивного мяча из-за головы. Метание на заданное расстояние. Бег в равномерном темпе.	1
11	Бег на время (6 минут). Метание мяча на заданное расстояние, на дальность.	1
12	Эстафеты (бег с ускорением, с максимальной скоростью, прыжковые упражнения, преодоление препятствий и т.д.). Правила самоконтроля и гигиены.	1
13	Метание мяча (У). Правила соревнований в метаниях. Помощь в оценке результатов. Бег с изменением скорости, направления.	1
14	Прыжки через препятствия и в зоны. Метание различных снарядов из различных положений и на дальность двумя руками. Игра.	1
15	Подготовка места проведения занятий. Демонстрация упражнений. Полоса препятствий. Итоги занятий по легкой атлетике.	1
16	Теоретические сведения. Техника безопасности на уроках спортивных игр (б/о). Стойка игрока. Перемещения, остановки двумя шагами и прыжком. Ловля и передача мяча в парах и тройках.	1
17	Перемещения, остановки, повороты с мячом и без мяча. Ловля и передача мяча на месте и в движении без сопротивления. Ведение мяча правой и левой рукой. Игра.	1
18	Комбинации из основных элементов техники передвижений. Передача и ловля мяча в квадрате, круге и в движении без сопротивления защитника. Ведение мяча с изменением направления движения и скорости. Вырывание и выбивание мяча. Игра.	1
19	Ведение мяча с изменением направления движения и скорости. Вырывание и выбивание мяча. Упражнения на быстроту и точность реакции. Комбинации из освоенных элементов: ведение, передача, ловля.	1
20	Ведение мяча без сопротивления защитника. Остановка. Повороты. Броски одной рукой с места и в движении. Вырывание и выбивание мяча. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Игра.	1
21	Комплекс упражнений с мячом. Прыжки в заданном ритме. Вырывание и выбивание мяча. Эстафеты.	1
22	Броски мяча одной и двумя руками с места и в движении. Ведение мяча. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Тактика свободного нападения.	1
23	Броски двумя руками после ведения и после ловли мяча. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков. Игра.	1
24	Взаимодействие двух игроков. Совершенствование комбинаций из освоенных элементов. Мини-баскетбол по упрощенным правилам.	1
25	Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков. Игровые задания.	1
26	Техника защиты. Игровые задания. Мини-баскетбол по упрощенным правилам.	1
27	Бег с изменением направления, темпа, ритма из различных исходных	1

	положений. Совершение элементов баскетбола. Круговая тренировка.	
28	Бег с ускорением, изменением направления с мячом. Игровые задания с ограниченным числом игроков. Учебная игра.	1
29	Техника защиты. Игровые задания. Мини-баскетбол по упрощенным правилам.	1
30	Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола. Итоги.	1
31	Теоретические сведения. Техника безопасности на уроках гимнастики. основы выполнения гимнастических упражнений. ОРУ без предметов. Перестроение из колонны по одному в колонны по четыре дроблением и сведением. Кувырок вперед. Лазанье по канату	1
32	ОРУ без предметов, перестроение из колонны по два. Кувырок вперед и назад. Лазанье по канату. Помощь и страховка. Установка и уборка снарядов.	1
33	Теоретические сведения. Страховка и помощь во время занятий. Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Кувырки вперед, назад. Стойка на лопатках перекатом назад. Лазанье по канату и по гимнастической лестнице.	1
34	Строевые упражнения. Сочетание движений руками с ходьбой, с подскоками, с приседаниями. Акробатическое соединение из разученных элементов. Лазанье. Упражнения с предметами: набивной мяч, большой мяч. Выполнение обязанностей командира отделения.	1
35	Упражнения с гимнастической скакалкой. Стойка на лопатках. Акробатические соединения. Лазанье по канату. Упражнения на равновесие (бревно, скамейки). Составление простейших комбинаций.	1
36	Упражнения с гантелями (М), с палками (Д). Упражнения на равновесие. Сочетание положений рук с маховыми движениями ног, с поворотами, с ходьбой. Акробатика и акробатические соединения. Подтягивание в висе и из вися лежа. Вскок в упор присев. Стойка на лопатках (У).	1
37	Упражнения с набивными мячами. Акробатические соединения (У). Лазанье по канату. Упражнения на равновесие.	1
38	Лазанье по канату (У). Прыжок ноги врозь (80-100см). Упражнения в висах и упорах. Упражнения на бревне. Страховка и помощь во время занятий. Уборка снарядов.	1
39	Упражнения на гимнастических скамейках. Приседания и повороты в приседе. Висы и упоры. Эстафеты с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.	1
40	Упражнения с гимнастической палкой. Смешанные висы. Опорный прыжок. Подтягивание.	1
41	Упражнения с обручами (Д), с гантелями (М). Поднимание туловища. Опорный прыжок. Полоса препятствий.	1
42	Упражнения без предметов. Опорный прыжок (У).	1
43	Общеразвивающие упражнения в парах. Поднимание прямых ног в висе. Подтягивание из вися лежа. Работа по станциям.	1
44	Прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину. Прыжки со скакалкой. Эстафеты с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.	1
45	Упражнения с партнером. Прыжки со скакалкой. Бросок набивного мяча. Тест на гибкость.	1
46	Совершенствование упражнений и комбинаций на гимнастических	1

	снарядах	
47	Упражнения с обручем. Совершенствование комбинаций на гимнастических снарядах. Эстафеты с гимнастическими предметами.	1
48	Подготовка места занятий. Гимнастическая полоса препятствий. Итоги занятий.	1
49	Теоретические сведения. Правила безопасности при занятиях лыжным спортом. Попеременный двухшажный ход. Медленное передвижение по дистанции – 1 км.	1
50	Теоретические сведения. Одновременный двухшажный ход. Передвижение по дистанции – 1,5 км.	1
51	Одновременный бесшажный ход. Попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции с правильным применением лыжных ходов до 1,5 км.	1
52	Теоретические сведения. Оказание помощи при обморожениях и травмах. Одновременный двухшажный ход (У). Одновременный бесшажный ход. Дистанция 1,5-2 км.	1
53	Подъем «полуелочкой». Дистанция 2 км с применением изученных лыжных ходов. Эстафеты с передачей палок.	1
54	Торможение «плугом». Подъем «полуелочкой». Дистанция 2 км.	1
55	Торможение и повороты переступанием. Подъем «полуелочкой». Дистанция 2 км. Игра с горки на горку.	1
56	Торможение (У). Повороты переступанием. Дистанция 2 км.	1
57	Теоретические сведения. Применение лыжных мазей. Повороты переступанием (У). Прохождение дистанции 2,5 км.	1
58	Круговые эстафеты с этапом до 150 м. Медленное передвижение по дистанции – 3 км.	1
59	Лыжные гонки – 1 км. Эстафеты-игры.	1
60	Совершенствование попеременного и одновременного лыжного хода. Эстафеты. Итоги лыжной подготовки.	1
61	Попеременный двухшажный ход, одновременный бесшажный ход на дистанции до 3 км.	1
62	Встречные эстафеты. Передвижение по дистанции с ускорением до 150 м.	1
63	Совершенствование попеременных и одновременных лыжных ходов. Игры на склоне.	1
64	Лыжные гонки – 1,5 км. Повторение поворотов, торможений.	1
65	Подъемы и спуски. Прохождение дистанции с правильным применением изученных ходов. Игра.	1
66	Итоги лыжной подготовки. Передвижение по дистанции. Зимние забавы.	1
67	Теоретические сведения. Ходьба, бег и выполнение заданий по сигналу. Стойка игрока. Передача мяча сверху двумя руками на месте. Перемещение вперед. Передача мяча над собой. Жонглирование.	1
68	Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Передача мяча. Спецупражнения с мячом. Подвижные игры.	1

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры.	1

2	Бег 30 метров с максимальной интенсивностью; удержание тела в висе на перекладине; подтягивание на перекладине низкой (д.); высокой(м.)	1
3	Прыжки в длину с места.	1
4	Техника прыжка в длину способом «согнувшись», «прогнувшись» с 13-15 шагов разбега	1
5;6	Закрепление техники передачи эстафетной палочки	1
7	Эстафетный бег 4x100 метров на стадионе	1
8;9	Бег на 60 метров на результат	1
10	Бег на 1000 метров с фиксированием результатов	1
11	Закрепление техники метания мяча весом 150 г. на точность, на дальность с места, с разбега.	1
12	Метание мяча весом 150 г. на дальность с места, с разбега	1
13	Бег на 1500 метро (д); на 2000 метров (м)	1
14	Тест – наклон вперед из положения сидя; сгибание и разгибание туловища из положения лёжа за 30 секунд, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа за 30 секунд	1
15	Закрепление техники ударов по неподвижному и летящему мячу, остановки мяча серединой лба и боковой частью в прыжке и с разбега	1
16	Закрепление ударов головой,	1
17	Закрепление остановки мяча грудью, отбор мяча толчком плеча к плечу, подкатом	1
18	Закрепление обманные движения уходом, остановкой, ударом по мячу	1
19	Двусторонняя игра в футбол по упрощённым правилам	1
20	Игра в футбол по упрощённым правилам с привлечением к судейству учащихся	1
21	Закрепление. Передачи мяча двумя руками, одной, сверху, снизу, с отскоком от пола.	1
22	Закрепление ведение мяча с сопротивлением защитника	1
23	Закрепление бросков мяча в корзину в движении.	1
24;	Закрепление ловля и передач на месте и в движении	2

25		
26; 27	Вырывание, выбивание, перехват, накрывание	2
28; 29	Закрепление. Тактика защиты, защита против игрока с мячом и без мяча	2
30; 31	Двусторонняя игра в баскетбол по упрощённым правилам	2
32	Инструктаж по технике безопасности: гимнастике. Оказание первой помощи.	1
33	Подтягивание на перекладине, лазание по гимнастической стенке без помощи ног, по канату.	1
34	Прыжки со скакалкой: 1 минута, 4 повтора. Атлетическая гимнастика с общеразвивающей направленностью и максимальной интенсивностью	1
35; 36	Закрепление техники длинного кувырка; стойка на руках с помощью (м), стойка на лопатках (д)	2
37	Кувырок назад через стойку на руках с помощью (м); сед углом, стоя на коленях, наклон назад (д)	1
38	Темповый переворот боком «колесо», два переворота	1
39; 40	Комплекс упражнений для мышц позвоночника, спины и живота	2
41	Прыжки со скакалкой с максимальной интенсивностью до 1 минуты (3-4 повтора)	1
42	Закрепление элементов строевой подготовке (повороты, перестроения)	1
43	ОРУ с предметами	1
44; 45	Подтягивание на перекладине	2
46	Опорный прыжок(115-120см.)	1
47	Упражнения на развитие координационных способностей	1
48	Лазанье по канату	1
49	Закрепление прыжка в высоту	1
50	Закрепление прыжка в высоту	1
51	Учёт техники прыжка в высоту	1
52	Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Первая помощь при обморожениях и травмах.	1
53	Попеременный двушажный ход	1
54	Одновременный двушажный.	1
55	Переход с одного хода на другой	1
56	Одновременный одношажный ход	1
57	Одновременный бесшажный ход	1
58	Преодоление контр уклонов	1
59	Попеременный четырехшажный ход	1
60	Прохождение дистанции 2 -3 км.	1
61	Попеременный четырехшажный ход	1
62	Преодоление контр уклонов	1
63	Спуски и подъёмы	1
64	Переход с одного хода на другой	1
65	Прохождение дистанции 2 -3 км.в среднем темпе	1
66	Прохождение дистанции 2 -3 км. На результат	1

67	Прохождение дистанции 5км. в медленном темпе	1
68	Прохождение дистанции 5 км.-дев., 6 км.-юн. среднем темпе	1

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры.	1
2	Бег 30 метров с максимальной интенсивностью; удержание тела в висе на перекладине; подтягивание на перекладине низкой (д.); высокой(м.)	1
3	Прыжки в длину с места.	1
4	Техника прыжка в длину способом «согнувшись», «прогнувшись» с 13-15 шагов разбега	1
5;6	Закрепление техники передачи эстафетной палочки	2
7	Эстафетный бег 4х100 метров на стадионе	1
8;9	Бег на 60 метров на результат	2
10	Бег на 1000 метров с фиксированием результатов	1
11	Закрепление техники метания мяча весом 150 г. на точность, на дальность с места, с разбега.	1
12	Метание мяча весом 150 г. на дальность с места, с разбега	1
13	Бег на 1500 метро (д); на 2000 метров (м)	1
14	Тест – наклон вперёд из положения сидя; сгибание и разгибание туловища из положения лёжа за 30 секунд, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа за 30 секунд	1
15	Закрепление техники ударов по неподвижному и летящему мячу, остановки мяча серединой лба и боковой частью в прыжке и с разбега	1
16	Закрепление ударов головой,	1
17	Закрепление остановки мяча грудью, отбор мяча толчком плеча к плечу, подкатом	1
18	Закрепление обманные движения уходом, остановкой, ударом по мячу	1
19	Двусторонняя игра в футбол по упрощённым правилам	1
20	Игра в футбол по упрощённым правилам с привлечением к судейству учащихся	1
21	Закрепление. Передачи мяча двумя руками, одной, сверху, снизу, с отскоком от пола.	1
22	Закрепление ведения мяча с сопротивлением защитника	1
23	Закрепление бросков мяча в корзину в движении.	1
24;	Закрепление ловля и передач на месте и в движении	2

25		
26; 27	Вырывание, выбивание, перехват, накрывание	2
28; 29	Закрепление. Тактика защиты, защита против игрока с мячом и без мяча	2
30; 31	Двусторонняя игра в баскетбол по упрощённым правилам	2
32	Инструктаж по технике безопасности: гимнастике. Оказание первой помощи.	1
33	Подтягивание на перекладине, лазание по гимнастической стенке без помощи ног, по канату.	1
34	Прыжки со скакалкой: 1 минута, 4 повтора. Атлетическая гимнастика с общеразвивающей направленностью и максимальной интенсивностью	1
35; 36	Закрепление техники длинного кувырка; стойка на руках с помощью (м), стойка на лопатках (д)	2
37	Кувырок назад через стойку на руках с помощью (м); сед углом, стоя на коленях, наклон назад (д)	1
38	Темповый переворот боком «колесо», два переворота	1
39; 40	Комплекс упражнений для мышц позвоночника, спины и живота	2
41	Прыжки со скакалкой с максимальной интенсивностью до 1 минуты (3-4 повтора)	1
42	Закрепление элементов строевой подготовке (повороты, перестроения)	1
43	ОРУ с предметами	1
44; 45	Подтягивание на перекладине	2
46	Опорный прыжок(115-120см.)	1
47	Упражнения на развитие координационных способностей	1
48	Лазанье по канату	1
49	Закрепление прыжка в высоту	1
50	Закрепление прыжка в высоту	1
51	Учёт техники прыжка в высоту	1
52	Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Первая помощь при обморожениях и травмах.	1
53	Попеременный двушажный ход	1
54	Одновременный двушажный.	1
55	Переход с одного хода на другой	1
56	Одновременный одношажный ход	1
57	Одновременный бесшажный ход	1
58	Преодоление контр уклонов	1
59	Попеременный четырехшажный ход	1
60	Прохождение дистанции 2 -3 км.	1
61	Попеременный четырехшажный ход	1
62	Преодоление контр уклонов	1
63	Спуски и подъёмы	1
64	Переход с одного хода на другой	1
65	Прохождение дистанции 2 -3 км.в среднем темпе	1
66	Прохождение дистанции 2 -3 км. На результат	1
67	Прохождение дистанции 5км. в медленном темпе	1

8 класс

	Тема урока	Кол-во часов
1.	Инструктаж по охране здоровья	1
2	Обучение технике бег с высок. старта	1
3	Высок старт Бег на коротк . дистанцию	1
4	Обучение тех метания м. мяча,прыжки в длину с места	1
5	Обучение тех.эстафетного бега, повтор.метание мяча	1
6	Равномерный бег по дистанц, повтор прыжки.	1
7	Метания м. мяча в даль Развитие вынослив..	1
8	Развитие двигательных качеств и навыков	1
9	Стартовые ускорения	1
10	Т/Б на занятиях, равновесия, висы	1
11	Акробатические упр-я, повторить упр. на равновесия	1
12	Обучение преодоления полосы препятствий	1
13	Развитие двиг. качеств (координац. быстроты..)	1
14	Ведение мяча в движении (развитие осн. физических качеств) Стойка, перемещения	1
15	Обучение ловле, передачи в парах.	1
16	Ведения, передача и ловля мяча в движении	1
17	Ведение мяча с изменение направления, скорости и высоты отскока	1
18	Совершен. тех. веден. передач	1
19	Повторить бросок мяча одной рукой с места	1
20	Совершенствование техники броска в кольцо одной рукой	1
21	Повторить броски в кольцо с двух шагов	1
22	Совершенствование техники броска в кольцо	1
23	Броски мяча одной рукой с места и в движении	1
24	Броски мяча одной рукой с места и в движении	1
25	Бросок мяча после ведения в кольцо	1
26	Обучение тактике игре в баскетбол	1
27	Обучение тактике игре в баскетбол, развитие физ. качеств	1
		1
28	Техника безопасности Повтор. кувырок вперед, перекат назад	1
29	Повторить кувырок вперед длинный. , мост	1
30	Комбинации из акробатических элементов	1
31	Инструктаж по Т/Б, теоретические сведения о истории лыжИмитационные упраж-я	1
32	Спуск в основной, низкой стойке..Поперем.2хшход	1
33	Обучение технике одноврем. бесшаж. ход	1

34	Поворот переступанием Обуч.тормож. плугом, упором	1
35	Совершенств техникой лыжных ходов	1
36	Совершенств л/ходов Развитие выносливост.	1
37	Развитие скорост.выносливость.Игры на лыжах	1
38	Совершенствование техники классического хода	1
39	Развитие скоростной выносливости	1

40	Техника безопасности .Перемещения в волейболе, передачи мяча в парах сверху 2- мя руками	1
41	Перемещения в волейболе. Нижняя прямая подача	1
42	Передача мяча двумя руками сверху в парах	1
43	Повторить нижняя прямая подача.	1
44	Приём мяча от подачи , Передачи мяча сверху двумя руками	1
45	Повторить подачи мяча , приём мяча от подачи двумя руками снизу	1
46	Передачи мяча сверху двумя руками	1
47	Приём передача мяча от подачи. Учебная игра в волейбол	1
48	Приём передача мяча от подачи. Учебная игра в волейбол	1
		1
49	Техника безопасности Повтор. кувырок вперёд, перекат назад	1
50	Повторить стойка на лопатках, мост из положения лёжа на спине	1
51	Комбинации из акробатических элементов	1
52	Комбинации из акробатических элементов	1
53	Перемещения в волейболе. Нижняя прямая подача	1
54	Перемещения в волейболе. Нижняя прямая подача	1
55	Перемещения в волейболе. Нижняя прямая подача	1
56	Передача мяча двумя руками сверху приём мяча от стены двумя снизу	1
57	Приём передача мяча от подачи. Учебная игра в волейбол	1
58	Подачи мяча в зоны, приём передача мяча от подачи	1
59	Подачи мяча в зоны, приём передача мяча от подачи	1
60	Боковая нижняя подача мяча	1
61	Боковая нижняя подача мяча. Приём мяча от подачи	1
62	Боковая нижняя подача мяча. Приём мяча от подачи	1
63	Приём мяча то подачи передача в Игра «в три касания»	1
64	Приём мяча то подачи передача в Игра «в три касания»	1
65	Обучение игре в волейбол в три касания	1
66	Обучение игре в волейбол в три касания	1
67	Инструктаж по Т/Б, теоретическая беседа о смазке лыж, имитация упражнения	1
68	Спуск в основной, низкой стойке. Попеременный 2хшход	1

9 класс

№ урока	Название темы, раздела, урока.	Кол-во часов
1-2	Инструктаж по технике безопасности при занятиях лёгкой атлетикой. Тестирование. Отличие техники бега на длинные и на короткие дистанции.	2

3	Упражнения на развитие выносливости.	1
4-5	Старт в беге на длинные и средние дистанции. Техника бега. Равномерный продолжительный бег до 10 мин. Комплекс силовых упражнений в висах и упорах.	2
6	Финиш в беге на длинные и средние дистанции. Пробегание дист. 1,5 км (девочки) и 2 км (мальчики) с ускорением на финише. Метание мяча на дальность.	1
7-8	Метание мяча на дальность с разбега.	2
9	Тактика бега на длинные дистанции. Длительный равномерный бег до 20 мин., подготовка к сдаче норматива по бегу на длинную дистанцию.	1

10-11	« Контрольный забег на 2000м. Выполнение упр. на восстановление дыхания и для развития гибкости.	2
12	Инструктаж по технике безопасности при занятиях спортивными играми в спортзале и на улице.	1
13-14	Ведение мяча в футболе. Передача мяча. Ведение мяча. Обманные движения. Учебная игра в футбол.	2
15	Удары по воротам с различных дистанций. Учебная игра в футбол.	1
16-17	Баскетбол. «Разминка ». Ведение мяча с изменением скорости движения и направления, с поворотами. Челночный бег с ведением мяча. Выполнение ранее изученных передач мяча. Учебная игра в баскетбол	2
18	Совершенствование бросков мяча в корзину.	1
19-20	Тактика игры: действия трёх нападающих против двух защитников. Учебная игра в баскетбол.	2
21-22	Личная система система защиты	2
22-23	Совершенствование передачи и приёма мяча в движении. Штрафной бросок. Учебная игра в баскетбол	2
24	Передача мяча от груди двумя руками и передачи с отскоком от пола. Личная система защиты. Учебная игра в баскетбол.	1
25-26	Бросок мяча одной рукой от плеча в прыжке. Учебная игра в баскетбол. «Разминка баскетболиста».	2
27	Штрафной бросок. Игра в баскетбол.	1
28-29	Судейство в баскетболе. ТБ во время занятий гимнастикой.	2
30	«Гимнастическая разминка».	1
31	Подтягивание на перекладине.	1
32	Лазание по канату.	1
33-34	Изучение акробатических комбинаций.	2
35	. Комплексы упражнений для развития гибкости.	1
36	Комплекс упражнений с предметами для формирования правильной осанки	1
37	Инструктаж по мерам безопасности при занятиях лыжным спортом.	1
38	Совершенствование попеременного двушажного хода	1

39	Льжи. Совершенствование попеременного двушажного хода, используя освоенные лыжные ходы.	1
40	Волейбол .Стойки и передвижения в волейболе	1
41	Передача мяча в прыжке через сетку.	1
42	Льжи. Прохождение дистанции 1,5 км.	1
43	Прохождение дистанции 2км. Верхняя прямая подача.	1
44	Волейбол. Передача мяча в парах. Верхняя прямая подача	1
45	Льжи. Переход с попеременного хода на одновременный.	1
46	Выполнение на оценку верхней и нижней передачи.	1
47-48	Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.	2

49	Льжи. Прохождение дистанции 1,5км.	1
50	Приём подачи учебная игра.	1
51	Прохождение дистанции 1км.	1
52	.Приём мяча отражённого сеткой. Игра в волейбол.	1
53	Преодоление бугров и впадин.	1
54	Прямой нападающий удар при встречных передачах.	1
55	Подъём «ёлочкой», торможение «плугом».	1
56	. Игра в волейбол три касания.	1
57	Прохождение дистанции 3 км.	1
58	Прохождение дистанции 500м..	1
59	Тактика игры в волейбол.	
60	Прогулка на лыжах в окрестностях школы.	1
61	Прохождение дистанции 1,5 км.	1
62	Судейство в волейболе. Учебная игра.	1
63	Совершенствование нападающего удара.	1
64	Учебная игра при самостоятельном судействе.	1
65	Выполнение нападающего удара при встречных передачах.	1
66	Правила игры и соревнований .Самостоятельное судейство.	1
67	Совершенствование изученных технических приёмов.	1
68	Передача мяча из зоны в зону.	1

Приложение 1

Оценочные материалы Тесты 5 класс

1. Физическая культура-это?

а) урок физической культуры в школе; б) организованная часть культуры общества и личности;

в) спортивные кружки и секции по различным видам спорта для детей; г) занятия в спортивном кружке.

2. Под закаливанием понимается...

- а) приспособление организма к воздействиям внешней среды; б) использование солнца, воздуха и воды;
- в) купание в проруби и обтирание снегом; г) прогулки на свежем воздухе в морозную погоду.

3. Физические упражнения – это?

- а) двигательная деятельность человека по личному выбору; б) двигательная деятельность человека в режиме дня;
- в) двигательная деятельность человека, специально организуемая для решения задач физического воспитания;
- г) утренняя зарядка.

4. Быстрота – это?

- а) способность человека выполнять двигательное действие в минимальный отрезок времени, при этом утомление не наступает; б) способность человека быстро реагировать на сигнал; в) способность человека быстро принимать решение;
- г) способность человека быстро переходить от одного двигательного действия к другому.

5. Привычное, непринужденное положение тела человека стоя, сидя, при ходьбе.

- а) выправка; б) осанка; в) стройность; г) все варианты правильные.

6. Какой вид спорта можно отнести и к зимним и к летним видам спорта?

- а) биатлон; б) хоккей; в) фигурное катание; г) слалом.

7. Какую награду получал победитель олимпийских соревнований в древней Греции?

- а) медаль и кубок; б) звание аристократа; в) венок из ветвей оливкового дерева; г) золотой медальон.

8. Дистанция марафонского бега составляет...

а) 24 км 150 метров; б) 40 км 100 метров; в) 42 км 192 метра. г) 42 км.

9. В Древней Греции проводились состязания на 1 стадию - 192 м 72 см и она равнялась...

а) 600 ступням; б) 500 ступням; в) 550 ступням г) 650 ступням.

10. Инициатива возрождения Олимпийских игр и олимпийского движения принадлежит?

а) Диоген Синопский; б) Пифагор Самосский ; в) Пьер де Кубертен; г) Аристотель.

11. Слово « гимнастика» происходит от греческого слова...

а) сильный; б) красивый; в) пластичный; г) координированный.

12. Для сохранения и поддержания правильной осанки необходимо исключить...

а) ходьбу - обычную, на носках, пятках; б) ходьбу по гимнастической скамейке, бревну;

в) ходьбу с большим весом в одной и той же руке; г) поднимание на носки, приседания, повороты, выпады.

13. Какие физические качества развивает бег на длинные дистанции?

а) силу; б) гибкость; в) выносливость; г) быстроту.

14. Сила- это...

а) крепкие мышцы, красивая осанка; б) способность оказать сопротивление сопернику; в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий; г) способность поднимать, передвигать и переносить большой вес.

15. Древнегреческое слово «атлетика» означает...

а) «свойственный борцам»; б) «свойственный бегунам»; в) « свойственный прыгунам»; г) « свойственный метателям».

6

класс

Тест по физкультуре

1. Первой ступенью закаливания организма является закаливание...

а) водой,
б) солнцем,
в) воздухом,
г) холодом.

2. Умственную работу следует прерывать физкультурными паузами через каждые ...мин.

а) 25-30,
б) 40-45,
в) 55-60,
г) 70-75.

3. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если учащиеся...

а) переоценивают свои возможности,
б) следует указаниям преподавателя,
в) владеют навыками выполнения движений,
г) не умеют владеть своими эмоциями.

4. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорой поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как...

- а) акробатика,
- б) «колесо»,
- в) кувырок,
- г) сальто.

5. Атлетов, нанесших смертельные раны сопернику во время Игр Олимпиады судьи Эллады:

- а) признавали победителем,
- б) секли лавровым венком,
- в) объявляли героем,
- г) изгоняли со стадиона.

6. Упражнения, содействующие развитию выносливости целесообразно выполнять в...

- а) в конце подготовительной части занятия,
- б) в начале основной части занятия,
- в) в середине основной части занятия,
- г) в конце основной части занятия.

7. Какой вид старта применяется в беге на короткие дистанции?

- а) высокий,
- б) средний,
- в) низкий,
- г) любой.

8. Сколько попыток дается участнику соревнований по прыжкам в высоту?

- а) две попытки на каждой высоте,
- б) три попытки на каждой высоте,
- в) одна попытка на каждой высоте,
- г) четыре попытки на каждой высоте.

9. Как дословно переводится слово «волейбол» с английского языка?

- а) летающий мяч,
- б) прыгающий мяч,
- в) игра через сетку,
- г) парящий мяч.

10. Сколько игроков играют в волейбол на одной стороне площадки?

- а) 5,
- б) 10,
- в) 6,
- г) 7.

11. Какой частью тела футболист не может останавливать мяч во время игры?

- а) головой,
- б) ногой,
- в) рукой,
- г) туловищем.

12. В какой стране зародились Олимпийские игры?

- а) в Древней Греции,
- б) в Риме,
- в) в Олимпии,
- г) во Франции.

13. Что, прежде всего, следует сделать при оказании первой помощи пострадавшему от ушиба какой-либо части тела о твердую поверхность?

- а) охладить ушибленное место,
- б) приложить тепло на ушибленное место,
- в) наложить шину,

г) обработать ушибленное место йодом.

14. Во время этой игры на площадке находятся две команды по 5 человек:

- а) футбол,
- б) волейбол,
- в) хоккей,
- г) баскетбол.

15. Осанкой называется:

- а) силуэт человека,
- б) привычная поза человека в вертикальном положении,
- в) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие,
- г) пружинные характеристики позвоночника и стоп.

16. Кто имел право принимать участие в Древнегреческих олимпийских играх?

- а) только свободные греки мужчины,
- б) греки мужчины и женщины,
- в) только греки мужчины,
- г) все желающие.

17. Чем отличается кроссовый бег от длительного бега?

- а) техникой бега,
- б) скоростью бега,
- в) местом проведения занятий,
- г) работой рук.

18. Гибкость не зависит от:

- а) анатомического строения суставов,
- б) ростовых показателей,
- в) эластичности мышц и связок,
- г) температуры тела.

19. Ценности Олимпийских игр.

- а) дружба, совершенство, уважение;
- б) равенство, богатство, единство;
- в) верность, дружба, любовь;
- г) дружба, уважение, верность.

20. Под физической культурой понимается:

- А) часть культуры общества и человека;
- Б) процесс развития физических способностей;
- В) вид воспитания, направленный на обучение движениям и развитие физических качеств;
- Г) развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств.

21. Результатом физической подготовки является:

- А) физическое развитие;
- Б) физическое совершенство;
- В) физическая подготовленность;
- Г) способность правильно выполнять двигательные действия.

22. Международный Олимпийский комитет был создан в:

- А) Олимпии;
- Б) Париже;
- В) Люцерне;
- Г) Лондоне.

23. Бег с остановками и изменением направления по сигналу преимущественно способствует формированию:

- А) координации движений;
- Б) техники движений;
- В) быстроты реакции;
- Г) скоростной силы.

24. Солнечные ванны лучше всего принимать:

- А) с 12 до 16 часов дня;
- Б) до 12 и после 16 часов дня;
- В) в любое время дня при соблюдении необходимых мер предосторожности;
- Г) с 10 до 14 часов.

25. К циклическим видам спорта относятся...:

- А) борьба, бокс, фехтование;
- Б) баскетбол, волейбол, футбол;
- В) ходьба, бег, лыжные гонки, плавание;
- Г) метание мяча, диска, молота.

7 класс

1. Под физическим развитием понимается:

- а) комплекс таких показателей, как рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная ёмкость лёгких, динамометрия
- б) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физкультурой и спортом
- в) процесс изменения морфо - функциональных свойств организма на протяжении индивидуальной жизни
- г) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения

2. Какое из средств физического воспитания считается основным?

- а) закаливание
- б) солнечная радиация
- в) физическое упражнение
- г) соблюдение режима дня

3. Недостаток мышечной активности современного человека называют:

- а) гипокинезия
- б) атрофия
- в) гипоксия
- г) гипертрофия

4. Основным документом соревнований, которым руководствуется главная судейская коллегия, является:

- а) календарь
- б) график
- в) программа
- г) положение

5. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространённым при воспитании:

- а) специальной выносливости
- б) скоростной выносливости
- в) общей выносливости
- г) элементарных форм выносливости

6. Наиболее важную часть способа решений двигательной задачи принято обозначать как:

- а) основу техники
- б) главное звено техники
- в) корень техники
- г) детали техники

7. Первые современные Игры Олимпиады праздновались:

- а) в 1896г

б)

в

18

98

г

в)

в

19

00

г

г)

в

19

02

г

8. С каких частей тела надо начинать разминку?

а) с мышц ног

б) с мышц брюшного

пресса в) с мышц

плечевого пояса г) не

имеет значения

9. Основными источниками энергии для организма являются:

а) белки и

витамины б)

углеводы и

жиры

в) углеводы и минеральные

вещества г) белки и жиры

10. Осанкой называется:

а) силуэт человека

б) привычная поза человека

в) пружинные характеристики

позвоночника и стоп г) качество

позвоночника

11. Как назывались специальные помещения для подготовки атлетов к древнегреческим Играм Олимпиады?

а)

палес

тра б)

амфи

театр

в)

гимна

сии

г) стадион

12. Впервые с 1912 года спортсмены нашей страны выступили под Российским флагом в:

а) в 1990г на 16 играх в Альбервилле, во

Франции б) в 1992г на 25 играх Олимпиады

в Барселоне, в Испании

в) в 1994г на 27 играх в Лиллехаммере, в Норвегии

г) в 1996г на играх 26 Олимпиады в Атланте, в

США **13. Под быстротой, как физическом качестве**

понимается: а) способность передвигаться с большой скоростью

- б) способность быстро набирать скорость
- в) способность быстро перемещать тело в пространстве
- г) способность быстро реагировать на сигналы и выполнять движения с большой частотой

14. Кто из известных ученых древности был чемпионом Олимпийских игр?

- а) Аристотель
- б) Платон
- в) Пифагор
- г) Архимед
- д)

15. Первая помощь при ушибах мягких тканей:

- а) холод на место ушиба, покой ушибленной части тела, наложение транспортной шины, обильное теплое питье
- б) тепло на место ушиба, давящая повязка на область кровоизлияния, покой ушибленной части тела, искусственное дыхание
- в) холод на место ушиба, давящая повязка на область кровоизлияния, покой ушибленной части тела, конечности придают возвышенное положение
- г) тепло на место ушиба, давящая повязка на область

