

Приложение к АООП ООО (ФГОС ООО
обучающихся с ОВЗ)МБОУ «Баяндаевская СОШ»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных адаптированной
основной образовательной программой основного общего образования
(ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ)

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
1	<i>Рабочая программа учебного предмета РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ для 5-9 классов</i>	2
2	<i>Рабочая программа учебного предмета МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ для 5-9 классов</i>	28
3	<i>Рабочая программа учебного предмета ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР для 5-9 классов</i>	56
4	<i>Рабочая программа учебного предмета ЧЕЛОВЕК для 5-9 классов</i>	85
5	<i>Рабочая программа учебного предмета ДОМОВОДСТВО для 5-9 классов</i>	12 0
6	<i>Рабочая программа учебного предмета ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР для 5-9 классов,</i>	14 4
7	<i>Рабочая программа учебного предмета МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ для 5-9 классов</i>	16 5
8	<i>Рабочая программа учебного предмета ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ для 5-6 классов</i>	18 3
9	<i>Рабочая программа учебного предмета АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА для 5-9 классов</i>	20 7
10	<i>Рабочая программа учебного предмета ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД для 6 класса, 8-9 классов</i>	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баяндаевская средняя общеобразовательная школа имени
М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом
директора МБОУ
«Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа учебного предмета
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
для 5-9 классов
срок реализации программы: 5 лет

Составители: Михайлова Оксана
Анатольевна, учитель специального
(коррекционного) класса, первая
квалификационная категория
Ользонова Тамара Максимовна, учитель СКО,
первая квалификационная категория

с. Баяндай, 2023 г.

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе основного общего образования.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	5 класс	6 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	3	3	3	3
Количество часов в год, ч	102	102	102	102

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» образовательной области «Язык и речевая практика» составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «Баяндаевская СОШ» для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку предметы, карточки, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности их общения и образования. В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от

возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	5 класс	6 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	3 часа	3	3	3
<i>Итого в год</i>	102	102	102	102

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов.

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;

6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;

8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образов

Предметные результаты:

Исходя из индивидуальных, психофизических, речевых, интеллектуальных особенностей, уровень усвоения знаний детьми с умеренной умственной отсталостью по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" оценивается по степеням обученности: минимальному и достаточному.

Достаточный- ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

Минимальный – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>- Умение принимать партнера по коммуникации.</p> <p>- Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.</p> <p>- Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание</p> <p>- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребенком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.</p> <p>- Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально или невербально)</p> <p>- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).</p> <p>- Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.</p> <p>- Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости</p>	<p>1. Коммуникация с использованием вербальных средств:</p> <p>- Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).</p> <p>- Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением). Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением).</p> <p>2. Коммуникация с использованием невербальных средств:</p> <p>- Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания.</p> <p>Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.</p> <p>- Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела.</p> <p>- Умение пользоваться системой мануальных знаков</p> <p>- Умение пользоваться системой графических символов.</p> <p>- Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения</p> <p>3. Импрессивная речь:</p> <p>- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.</p> <p>- Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста</p> <p>4. Экспрессивная речь:</p> <p>- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>- Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, название имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), название (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; слов, обозначающих число, количество предметов название (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Называние (употребление)</p>

предложений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)

5. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

-Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов) посредством зависимой или независимой коммуникации.

-Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.) Составление простых предложений с ответами на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа

о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

6. Чтение и письмо:

1.Элементы глобального чтения.

-Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.

-Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.

2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

-Умение узнавать (различать) образы графем (букв).

-Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

3. Начальные навыки чтения и письма.

-Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога

	(слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Чтение предложений, текста.
--	---

8 класс

Результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения данной программы, могут включать:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образов

Предметные результаты:

Исходя из индивидуальных, психофизических, речевых, интеллектуальных особенностей, уровень усвоения знаний детьми с умеренной умственной отсталостью по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" оценивается по степеням обученности: минимальному и достаточному.

Достаточный- ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

Минимальный – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

Минимальный уровень

Достаточный уровень

- Умение принимать партнера по коммуникации.
- Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание
- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.
- Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально или невербально)
- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).
- Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.
- Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости

1. Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).
- Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением). Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением).

2. Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания.

Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.

- Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела.
- Умение пользоваться системой мануальных знаков
- Умение пользоваться системой графических символов.
- Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения

3. Импрессивная речь:

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.
- Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста

4. Экспрессивная речь:

- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; слов, обозначающих число, количество предметов называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Называние (употребление) предложений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)

5. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

- Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов) посредством зависимой или независимой коммуникации.
- Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.) Составление простых предложений с ответами на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок,

составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

6. Чтение и письмо:

1. Элементы глобального чтения.

- Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.

- Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.

2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- Умение узнавать (различать) образы графем (букв).

- Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

3. Начальные навыки чтения и письма.

- Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Чтение предложений, текста.

9 класс

Учащиеся должны уметь:

Чтение

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию, произведению в целом;
- передавать содержание прочитанного полно или выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- читать книги доступные по содержанию;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся
- наизусть 3-5 стихотворений и басен, отчетливо читать их перед классом.

Письмо

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать свистящие, шипящие и аффрикаты;
- распространять предложения по вопросам учителя;
- писать небольшие по объему зрительные и слуховые диктанты;
- писать по образцу заявление па работу.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Раздел «Коммуникация» содержит следующие этапы работы:

1. Коммуникация с использованием вербальных средств

- Установление контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя;
- приветствие собеседника звуком, словом, фразой;
- привлечение к себе внимание звуком; словом, фразой
- выражение своих желаний словом, фразой
- выражение просьбы о помощи звуком, словом, фразой;
- выражение согласия (несогласия) звуком, словом, фразой;

2. Коммуникация с использованием невербальных средств

- взгляд как средство коммуникации;
- мимика как средство коммуникации;
- жест как средство коммуникации;

- звук, как средство коммуникации;
- предметный символ как средство коммуникации

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

1. Импрессивная речь

- понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя, узнавание и различие имен членов семьи;
- понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты)
- понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание сложных предложений.
- Понимание содержания текста.

2. Экспрессивная речь

- употребление отдельных звуков, звукоподражания.
- Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Составление простых предложений с использованием графического изображения.
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.
- Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

3. «Чтение и письмо»

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (звук, буква, слово, предложение, текст);
- Узнавание образа слова (элементы глобального чтения), предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма (исходя из возможностей ребенка).
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

Основные содержательные линии курса

- Повторение пройденного в начале года.
- Звуки и буквы. Гласные и согласные. Звонкие и глухие, шипящие. Твёрдые и мягкие. Ударные и безударные. Слог.
- Слово. Слова предметы, слова признаки предметов, слова действия предметов.

Предлоги.

- Предложение. Согласование слов в предложении.
- Текст.
- Орфограммы.
- Связная речь.
- Повторение пройденного в конце года.

8 класс

1. «Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).
2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.
3. «Чтение и письмо».

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. *Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

9 класс

Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений отечественных писателей.

Составление плана пересказа. Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя. Чтение деловых статей. Внеклассное чтение. Правила пользования библиотекой, порядок получения и сдачи книг. Содержание учебного предмета для обучающихся дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических

изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым; в конкретной коммуникативной или игровой ситуации поддерживают зрительный контакт «глаза в глаза» и прослеживают за действиями взрослого.

Учебный предмет включает **3 раздела**:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- развитие ручной и мелкой моторики, обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации, формирование элементарных графо- моторных умений, развитие слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование интереса к чтению взрослыми коротких текстов с иллюстрациями.

Письмо

Звуки и буквы

Повторение артикуляторно сходных звуков р-л, твердых и мягких согласных, различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж) и аффрикат (ч-ть-щ, щ-ть-с)

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий) по вопросам, правильное их употребление.

Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.

Закрепление написания имен собственных.

Предложение

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Заканчивание или дополнения предложений по вопросам «кто?», «что?», «когда?», «где?». Запись их.

Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов. Проведение зрительных и слуховых диктантов. Написание по образцу заявления на работу.

Устное народное творчество

Сказки «Сивка – бурка», «Журавль и Цапля», «Умный мужик»; былина «Три поездки Илью Муромца»; народные песни «Ах, кабы на цветы не морозы...», «По улице мостовой...»; пословицы, загадки.

Из произведений русской литературы XIX века.

А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», стихотворения «Зимний вечер», «У лукоморья». М.Ю. Лермонтов «Бородино». И.А. Крылов «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська». Н.А. Некрасов «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин». Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» (в сокращении). А.П. Чехов «Хамелеон». В.Г. Короленко «Дети подземелья» (в сокращении).

Из произведений русской литературы XX века.

М. Горький «Детство», «В людях» (отрывки из повести). М.В. Исаковский «Детство», «Ветер», «Весна». К.Г. Паустовский «Последний чёрт». М.М. Зощенко «Великие путешественники». К.М. Симонов «Сын артиллериста» (отрывки). В.П. Катаев «Флаг». Н.И. Рыленков «Деревья», «Весна без вещуньи – кукушки...», «Всё в тающей дымке...». Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин», «Картофельная собака».

Произведения для внеклассного чтения.

Русские народные сказки, В. Бианки «Мышарик», И.А. Крылов «Басни», А. Чехов «Каштанка», В. Короленко «Чудная», Л. Кассиль «Ночная ромашка», А. Сурков «Победители», К. Паустовский «Старый повар».

Произведения для заучивания наизусть.

Отрывки из «Сказки о царе Салтане...», А. Пушкин «У Лукоморья», А. Пушкин «Зимний вечер», отрывки из стихотворения «Бородино», М. Исаковский «Ветер», отрывки из стихотворения К. Симонова «Сын артиллериста», Н. Рыленков «Всё в тающей дымке...», К. Ваншенкин «Снежки»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

5 класс

№	программный материал	колич. часов	сроки	наглядность	основные виды учебной деятельности
	Повторение				Умение поддерживать беседу.
1	Удержание кисти и карандаша.	1		карандаши, кисти	
2-3	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины.	2		картинки	
4-6	Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	2			<p>Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя</p> <p>Умение соотносить звук и букву.</p> <p>Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;</p> <p>Умение обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>организовывать рабочее место;</p>

					<p>Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);</p> <p>Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем</p> <p>Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;</p> <p>Умение обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>организовывать рабочее место; Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу) Читать слоги и слова с изученными буквами;</p>
	Чтение и письмо				
7	Узнавание и конструирование буквы Вв	1		буквы, картинки	
8-9	Выделение буквы Вв	2			
10-	Составление и чтение	2		буквы, картинки	

11	слогов, слов с буквой Вв				
12-13	Узнавание и конструирование буквы Зз	2			
14	Выделение буквы Зз	1			
15-16	Составление и чтение слогов, слов с буквой Зз	2			
17-18	Составление и чтение слогов, слов с буквой Письмо буквы	2		предметные и сюжетные картинки	
19-20	Узнавание и конструирование буквы Бб	2		схемы, буквы, картинки	
21	Выделение буквы Бб	1		буквы, картинки	
22-23	Составление и чтение слогов, слов с буквой Бб	2		схемы, буквы, картинки	
24	Контрольная работа	1		предметные и сюжетные картинки	
25	Работа над ошибками	1		схемы, буквы, картинки	
26	Узнавание и конструирование буквы Гг	1		предметные и сюжетные картинки	
27-28	Выделение буквы Гг	2		схемы, буквы, картинки	
29-30	Составление и чтение слогов, слов с буквой Гг	2		предметные и сюжетные картинки	

31-32	Составление и чтение слогов, слов с буквой Письмо буквы Гг	2		схемы, буквы, картинки
33	Узнавание и конструирование буквы Дд	1		предметные и сюжетные картинки
34-35	Выделение буквы Дд	2		схемы, буквы, картинки
36-37	Составление и чтение слогов, слов с буквой Дд	2		предметные и сюжетные картинки
38-39	Составление и чтение слогов, слов с буквой Письмо буквы Дд	2		схемы, буквы, картинки
40-41	Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	2		предметные и сюжетные картинки
42	Узнавание и конструирование буквы Йй	1		схемы, буквы, картинки
43-44	Выделение буквы Йй	2		предметные и сюжетные картинки
45-46	Составление и чтение слогов, слов с буквой Йй	2		схемы, буквы, картинки
47-48	Составление и чтение слогов, слов с буквой Письмо буквы Йй	2		предметные и сюжетные картинки
49	Узнавание и конструирование буквы Ъ	1		схемы, буквы, картинки

50-51	Выделение буквы ь	2		предметные и сюжетные картинки
52-53	Составление и чтение слогов, слов с буквой ь	2		предметные и сюжетные картинки
54-55	Составление и чтение слогов, слов с буквой Письмо буквы	2		схемы, буквы, картинки
56	Контрольная работа	1		предметные и сюжетные картинки
57	Работа над ошибками	1		схемы, буквы, картинки
58	Узнавание и конструирование буквы Ее	1		предметные и сюжетные картинки
59-60	Выделение буквы Ее	2		схемы, буквы, картинки
61-62	Составление и чтение слогов, слов с буквой Ее	2		предметные и сюжетные картинки
63-64	Составление и чтение слогов, слов с буквой Письмо буквы Ее	2		схемы, буквы, картинки
65	Узнавание и конструирование буквы Яя	1		предметные и сюжетные картинки
66-67	Выделение буквы Яя	2		схемы, буквы, картинки
68-69	Составление и чтение слогов, слов с буквой Яя	2		предметные и сюжетные картинки

70-71	Составление и чтение слогов, слов с буквой Письмо буквы Яя	2		схемы, буквы, картинки	
72	Узнавание и конструирование буквы Юю	1		предметные и сюжетные картинки	
73-74	Выделение буквы Юю	2		схемы, буквы, картинки	
75-76	Составление и чтение слогов, слов с буквой Юю. Упражнение в составлении и чтении открытых и закрытых слогов.	2		предметные и сюжетные картинки	
77-78	Составление и чтение слогов, слов с буквой Письмо буквы Юю	2		схемы, буквы, картинки	
79	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	1		предметные картинки	
80	Контрольная работа	1		буквы, картинки	
81	Работа над ошибками	1		схемы, буквы, картинки	
82	Составление и чтение слов с изученными буквами.	1		предметные картинки, касса букв	
83	Контрольная работа	1		буквы, картинки	
84	Работа над ошибками	1		касса букв, карточки, картинки	
85	Составление и чтение	2		буквы, картинки	

Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

	слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.				<p>Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);</p> <p>Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем</p> <p>Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства</p>
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)					
86-87	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	2		карточки, сюжетные картинки	
88-89	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	2		карточки, сюжетные картинки	
90-91	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия,	2		карточки, сюжетные картинки	

	состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).				
93-95	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	3		карточки, сюжетные картинки	
96-97	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	2		карточки, сюжетные картинки	
98	Контрольная работа	1			
99	Работа над ошибками	1			
100	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1		карточки, сюжетные картинки	
101	Называние (употребление) простых предложений.	1		карточки, сюжетные картинки	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь)					
102	Понимание	1		карточки, сюжетные	

	содержания текста.			картинки	
--	--------------------	--	--	----------	--

6 класс

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1 четверть – 24 часов						
1,3,5	Повторение. Чтение односложных слов из трех букв.	3		Гласные согласные	Повторяют буквы, читают слоги. слова	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения осуществлять операции анализа и синтеза
2,4,	Повторение. Письмо букв, односложных слов из трех букв.	2		Письменные буквы. Элементы букв	Записывают под диктовку буквы, читают, составляют из разрезной азбуки, записывают в тетрадь слова.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
6	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся последним звуком (бок-бор).	1		Бор мэр	Наблюдают за звуковой и буквенной структурой слова, работают с кассами. Ди «Цепочки слов»	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать слова по звуковому составу.
7	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся последним звуком (бок-бор).	1		Бор мэр	Наблюдают за звуковой и буквенной структурой слова, работают с кассами. Ди «Цепочки слов»	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать слова по звуковому составу.

8	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся первым звуком (том-дом).	1		Мох мол	Сравнивают, записывают цепочки слов, отличающихся одной буквой.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать слова по звуковому составу, мелкой моторики.
9	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся первым звуком (том-дом).	1		Бал-вал	Наблюдают за звуковой и буквенной структурой слова, работают с кассами.	Коррекция фонематического восприятия через упражнения в выделении последовательности звуков в словах.
10	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся со средним звуком (лук-лак).	1		Фон-тон	Сравнивают, записывают цепочки слов, отличающихся одной буквой.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать слова по звуковому составу, мелкой моторики
11	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся со средним звуком (лук-лак).	1		Тын тон	Наблюдают за звуковой и буквенной структурой слова, работают с кассами.	Коррекция фонематического восприятия через упражнения в выделении последовательности звуков в словах.
12	Соотношение прочитанных слов с картинками.	1			Соотносят прочитанные слова с картинками. Работают с кассами букв.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза.
13	Списывание слов с доски. Р.К. Цветы осени на Урале.	1			Читают, составляют, списывают слова,	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
14	Элементы выборочного чтения. Нахождение в тексте слов с заданным звуком.	1		Выборочное чтение	Находят в тексте слов с заданным звуком. Д/и «Подбери и назови»	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать слова по звуковому составу.

15	Зрительный диктант.	1			Анализируют слова. Записывают по памяти.	Коррекция зрительного восприятия через упражнения в списывании
16	Чтение односложных слов из четырех букв с двумя согласными на конце (бор- борт)	1		Ворс залп	Анализируют слова, устанавливают сходство и различие	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать слова по звуковому составу.
17	Чтение Д.Летнёва « Подружки рассорились».	1			Анализируют слова, устанавливают сходство и различие	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать слова по звуковому составу.
18	Слова. Составление предложений с данными словами.	1		Холм торф	Составляют , списывают слова, соотносят с картинками.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать слова по звуковому составу, мелкой моторики.
19	Вязальщик. По В. Голявкину. Ответы на вопросы по опорным словам.	1		Вязальщик	Оречевление действий. Учить работать в парах.	Коррекция пространственного восприятия через специально подобранные упражнения
20	Составление и записывание предложений по картинке.	1		Лото	Ди «Составь слова»	Коррекция мыслительной деятельности через игру
21	Самокат. Г. Ладонщиков	1		самокат	Отвечают на вопросы. Читают предложения. Ди «Дополни предложение»	Коррекция пространственных представлений через упражнения в списывании, зрительного восприятия.
22	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. РК «Животные Урала»	1		облако	Записывают под диктовку буквы, читают, составляют из разрезной азбуки,	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.

					записывают в тетрадь слова, предложения.	
23	Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Пересказ, по опорным словам, и картинкам.	2		ножик	Читают подписи к картинкам. Составляют предложения по картинкам.	Коррекция мыслительной деятельности, речи, зрительного восприятия через д\и.
24	Согласные звуки и буквы. Слова, которые различаются одним звуком.	1		раки-руки	Оречевление своих действий. Учить работать в парах (взаимопроверка)	Коррекция фонематического слуха ч/з уточнение звукового состава слов
25	Трус. По И. Бутмину. Ответы на вопросы.	1		Возмущался, трусливый	Читают, сравнивают слова. Д \и « Закончи слово» «Какая буква исчезла?»	Коррекция устной речи через формирование словаря, уточнение лексического значения слов.
26	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.	1			Составляют предложения по картинкам, составляют из кассы букв, записывают в тетрадь.	Коррекция фонематического слуха ч/з уточнение звукового состава слов
27	Как я под партой сидел. По В. Голявкину	1		математика	Читают слова, составляют с ними предложения. Работают с картинками.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности ч/з анализ и сравнение звуков.
28	Слог. Деление на слоги. Гласные в образовании слогов.	1		слоги	Читают слова, подбирают опорные слова-карточки в предложения, записывают в тетрадь после анализа.	Коррекция зрительного и слухового восприятия через упражнения, дидактические игры.
29	Петя мечтает. Б. Заходер.	1		Перестала	Читают слова играя в д\игру «Домино из слов»	Коррекция устной речи через развитие и обогащение словаря.

					начало следующего слова повторяет конец предыдущего.	
30	Перенос слов по слогам. Деление слов со звуками <u>и</u> , <u>й</u> на слоги.	1		Деформированное предложение	Учатся составлять деформированные предложения по вопросам учителя, опираясь на картинки и карточки разрезные.	Коррекция мыслительной деятельности
31	Канавка. По. В. Донниковой. Ответы по наводящим вопросам.	1		Поскользнется, непременно	Наблюдают за выделенными звуками в словах, устанавливают сходство и различие, подчёркивают.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности ч/з анализ и сравнение звуков.
32	Различение букв <u>Р-Л</u> . Выбор нужной буквы.	1		Рак-лак	Составляют слова из букв разрезной азбуки	Коррекция зрительного и слухового восприятия через упражнения в различении звука и буквы.
33	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>Б-П</u> Р.К «Природа нашего края»	1		Бочка-почка	Называют согласные в словах, подчёркивают, вставляют пропущенную согласную в слове.	Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками.
34	Песенка обо всем. По М. Дружининой. Составить рассказ по картинкам.	1		Контрольная.	Вставляют пропущенные буквы, объясняют выбор.	Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками.
35	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>В-Ф</u>	1		Сова-софа	Выделяют парные согласные на письме соответствующим цветом	Коррекция фонематического свосприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками.

36	Мостики. А. Барто. Выучить по возможности.	1		Через, можно	Учить ориентироваться в задании	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать слоги по звуковому составу.
37	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>Г-К</u>	1		Луг-лук	Наблюдают за выделенными звуками в словах, устанавливают сходство и различие, подчёркивают.	Коррекция дефектов мысли- тельной деятельности ч/з анализ и сравнение звуков.
38	Неряха. По И. Туричину. Пересказ по картинкам и опорным словам.	1		рассердился	Читают одно и то же предложение, которое с каждым разом дополняется новыми словами.	Коррекция устной речи через развитие и обогащение словаря.
39	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>Д-Т</u>	1		Дом-том	Выделяют парные согласные на письме соответствующим цветом	Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками.
40	Весенняя песенка. С. Маршак. Выучит по возможности.	1		треснул	Учить ориентироваться в задании	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать слоги по звуковому составу.
41	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>Ж-Ш</u>	1		Жар-шар	Выделяют парные согласные на письме соответствующим цветом	Коррекция устной речи через развитие и обогащение словаря.
42	Ручей и камень. По С. Козлову. Отвечать на вопросы.	1			Уметь слушать и выполнять инструкции учителя	Коррекция связной устной речи через упражнения в словообразования

43	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>З-С</u>	1		Коса-коза	Выделяют парные согласные, распределяют слова на две группы, списывают, составляют предложения.	Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками.
44	Деньки стоят погожие. М. Плявицкий .				Учить детей высказывать своё мнение о поступках героев.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять главное
45	Шипящие и свистящие согласные.	1		Свистящие	Читают слова, объясняют значение, рассматривают картинки незнакомых слов.	Коррекция устной речи через развитие и обогащение словаря.
46	Гласные буквы в начале слова: Ё, Е,	1		Ёжик- ель	Выделяют гласные в начале слова соответствующим цветом	Коррекция фонетико-фонематического восприятия. Коррекция связной речи через уточнение лексического значения слов
47	Почему скворец веселый. С. Косенко.	1		Малюсеньких, скворечня.	Читают слова, объясняют значение, рассматривают картинки незнакомых слов.	Коррекция устной речи через развитие и обогащение словаря.
48	Составление слов с гласными Я, Ю.	1		Ящерица, юла	Выделяют гласные в начале слова соответствующим цветом	Коррекция фонетико-фонематического восприятия. Коррекция связной речи через уточнение лексического значения слов
49	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные <u>Ы- И</u> после твердых и мягких согласных.	1		Дым- Дима	Учить ориентироваться в задании	Коррекция механической памяти через упражнения в запоминании написания и соединении букв, в словах

50	Лосенок. По Г. Цыферову.	1			Учить высказываться, привлекая имеющийся опыт	Коррекция произносительной стороны речи через арт. гимнастику, упражнения в правильном произношении звука.
51	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1		Нос-нёс	Учить ориентироваться в задании	Коррекция механической памяти через упражнения в запоминании написания и соединении букв, в словах
52	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1		Круг- крюк	Определяют место звука в слове, устанавливают сходство и различие, списывают с подчёркиванием.	Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками.
53	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	1		Масло-мясо	Определяют место звука в слове, устанавливают сходство и различие, списывают с подчёркиванием.	Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками.
54	Различай твердые и мягкие согласные.	1			Выделяют парные согласные, распределяют слова на две группы, списывают, составляют предложения.	Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками.
55	Мягкий знак на конце слова.	1		Конь, пень	Определяют место звука в слове, устанавливают сходство и различие, списывают с подчёркиванием.	Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками.
56	Различай твердые и мягкие согласные на конце слова.	1		Стул- кисель , Узор- дверь	Определяют место звука в слове, устанавливают сходство и различие,	Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками.

					списывают с подчёркиванием.	
57	Удивление первое. Г. Цыферов.	1			Развитие связной речи через упражнения в построении ответов на вопросы.	Коррекция связной устной речи через формирование умения отвечать на вопросы.
58	Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце.	1		Ест-есть	Читают первое предложение, а во втором встречаются одно или два повторяющихся слов из предыдущего	Коррекция зрительного восприятия через упражнения, игры. Коррекция речи. Обогащение словаря.
59	Друзья. По С. Козлову	1		Удивительно, благодарности	Развитие связной речи через упражнения в построении ответов на вопросы.	Коррекция связной устной речи через формирование умения отвечать на вопросы.
60	Предмет и его название. Слова, отвечающие на вопрос Кто это? Что это?	1		Стул, лягушка	Составляют предложения, подбирают по смыслу подходящие слова с помощью учителя, картинкам, наводящих вопросов, опорных слов.	Коррекция речи, мыслительной деятельности через упражнения.
61	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		Алена, Иванова	Читают предложение, и находят большую букву в именах и фамилиях людей.	Коррекция зрительного восприятия через упражнения, игры. Коррекция речи. Обогащение словаря.
62	Не понимаю. Э. Мошковская	1		Вздыхает	Учить высказываться, привлекая имеющийся опыт	Коррекция произносительной стороны речи через арт. гимнастику, упражнения в правильном произношении звука.

63	Название действий, слова отвечающие на вопрос что делает?	1		Стул- стоит	Составляют предложения,, подбирают по смыслу подходящие слова с помощью учителя, опорных слов, наводящих вопросов.	Коррекция речи, мыслительной деятельности через упражнения.
64	Различай название предметов и название действий по вопросам.			Кто? – лиса Что делает? - охотится	Составляют предложения,, подбирают по смыслу подходящие слова с помощью учителя , наводящих вопросов.	Коррекция речи, мыслительной деятельности через упражнения.
65	Золотой луг. По М. Пришвину.	1		Распускаются	Учить высказываться, привлекая имеющийся опыт	Коррекция произносительной стороны речи через арт. гимнастику, упражнения в правильном произношении звука.
66	Предлоги	1		В, на, у	Составляют предложения, подбирают по смыслу подходящие слова с помощью учителя , картинок, опорных слов.	Коррекция речи, мыслительной деятельности через упражнения.
67	Предложение	1		Сова летает.	Составляют предложения, подбирают по смыслу подходящие слова с помощью учителя , опорных слов.	Коррекция речи, мыслительной деятельности через упражнения.
68	В гости к лету. В.Викторов.	1		Сквозь	Учить высказываться, привлекая имеющийся опыт	Коррекция произносительной стороны речи через арт. гимнастику, упражнения в правильном произношении звука.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
69	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1	Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
70-71	Предложение, точка в конце предложения.	2	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Знать, что каждое предложение выражает законченную мысль.
72	Весёлая улица. По В.Воскобойникову Формирование навыка полноценного чтения. Читаем, объясняем.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
73	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложение	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Знать, что каждое предложение выражает законченную мысль.
74	Установление порядка слов в предложении. Последовательность предложений в тексте.	2	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Уметь: составлять короткий рассказ из 2 - 3 предложений данных вразбивку. Знать: что слова в предложении должны быть расположены в определённом порядке порядок слов

75	Нахождение и выделение слогов в начале слова.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель
76	Нахождение и выделение слогов в конце слова.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель
77	Составление и чтение слов по слогам.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель
78	Называние (узнавание) своего имени. Написание своего имени.	1	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
79	Контрольно-диагностическое задание	1	Выполнять задание от начала до конца
80	Контрольно-диагностическое задание. Работа над ошибками.	1	Выполнять задание от начала до конца
81	Установление порядка слов в предложении. Последовательность предложений в тексте.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Уметь: составлять короткий рассказ из 2 - 3 предложений данных вразбивку. Знать: что слова в предложении должны быть расположены в определённом порядке порядок слов
82	Установление порядка слов в предложении. Последовательность предложений в тексте.	1	Уметь: составлять короткий рассказ из 2 - 3 предложений данных вразбивку. Знать: что слова в предложении должны быть расположены в определённом порядке порядок слов
83	Составление предложений по рисункам на тему, предложенную учителем. Расчленение сплошного текста на отдельные предложения.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца

			<p>Уметь: составлять предложения по рисункам; записывать предложения, соблюдая правила.</p> <p>Уметь: расчленять сплошной текст на отдельные предложения; давать полные ответы на поставленные вопросы.</p>
84	Составление предложений по рисункам на тему, предложенную учителем. Расчленение сплошного текста на отдельные предложения.	1	<p>Принимать учебную задачу. Удерживать цель. Уметь: составлять предложения по рисункам; записывать предложения, соблюдая правила.</p> <p>Уметь: расчленять сплошной текст на отдельные предложения; давать полные ответы на поставленные вопросы</p>
85	Составление предложений по рисункам на тему, предложенную учителем. Расчленение сплошного текста на отдельные предложения.	1	<p>Выполнять задание от начала до конца</p> <p>Уметь: составлять предложения по рисункам; записывать предложения, соблюдая правила.</p> <p>Уметь: расчленять сплошной текст на отдельные предложения; давать полные ответы на поставленные вопросы.</p>
86	Аудирование: Пятёрки по Э.Шиму, Кто лучшим будет В. Бирюков. Развитие фонематического слуха. Уточнение, расширение и обогащение имеющегося у учащихся речевого опыта. расчленение	1	<p>С заинтересованностью воспринимать учебный материал.</p> <p>Мотивировать свои действия</p> <p>Выполнять задание от начала до конца</p>
87	Звуки и буквы /Звуки и буквы. Выделение данного звука из слова. Определение количества звуков и букв в слове.	1	<p>Принимать учебную задачу. Удерживать цель. Уметь: распознавать звук и букву; иметь представление о роли звука в различении смысла слова.</p>
88	Обида В.Хомченко Наша учительница А.Аксёнова	1	<p>Выполнять задание от начала до конца</p>

	Школьные загадки. Формирование навыка полноценного чтения. Читаем, объясняем		
89	Порядок букв русской азбуке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Практические упражнения в использовании алфавита. Азбука, алфавит.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель. Уметь: пользоваться алфавитом (азбукой) и знать его ролью в жизни людей.
90	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Практические упражнения в использовании алфавита. Азбука, алфавит	1	Выполнять задание от начала до конца. Уметь: пользоваться алфавитом (азбукой) и знать его ролью в жизни людей
91	Произнесение и нахождение согласных букв в словах.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель
92	Произнесение, нахождение и запись согласных букв. Выделение гласных звуков из текста.	1	Выполнять задание от начала до конца
93	Контрольно-диагностическое задание	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
94	Работа над ошибками.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
95	Упражнения в выделении гласных и согласных в словах	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Уметь: распознавать гласные и согласные звуки с использованием условно - графического изображения этих звуков.

96	Упражнения в выделении гласных и согласных в словах	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Уметь: распознавать гласные и согласные звуки с использованием условно - графического изображения этих звуков.
97	Контрольное списывание.	1	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
98	Воробей В. Степанов. Формирование навыка полноценного чтения. Читаем, объясняем	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
99	Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я. Гласная " и " в начале слова.		Уметь: различать гласные е, ё, и, ю; правильно писать слова с буквой " и ".
100	Улетают, улетели...Е.Благинина Формирование навыка полноценного чтения. Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
101	Гласная " е " в начале слова и после гласных.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Уметь: различать звук "е" в словах и правильно писать.

102	Ворона и синица. По Э.Шиму За кормом для птиц. По Л.Воронковой Формирование навыка полноценного чтения. Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
-----	---	---	--

8 класс
деятельности учащихся

I четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Коммуникации		
1	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся». Чтение стихотворения «Здравствуйте». Запись «волшебных» слов из текста.	2	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
2	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.	2	Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
3	Диалог. Очередность в диалоге.	2	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Знать, что каждое предложение выражает законченную мысль.

4	Чтение и письмо. Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений.	5	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
5	Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову. Ответы на вопросы к тексту.	2	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Знать, что каждое предложение выражает законченную мысль.
	Чтение и списывание с печатного текста «Зайка». Ответы на вопросы к тексту.	3	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Знать, что каждое предложение выражает законченную мысль.
10	Чтение стихотворений про осень. Ответы на вопросы к тексту. Запись слов и предложений.	4	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Уметь: составлять короткий рассказ из 2 - 3 предложений данных вразбивку. Знать: что слова в предложении должны быть расположены в определённом порядке порядок слов
11	Чтение и запись трехсложных слов. Деление слов на слоги. Запись предложений.	4	Принимать учебную задачу. Удерживать цель
12	Чтение и заучивание наизусть стихотворения	2	Принимать учебную задачу. Удерживать цель

	«Приход зимы».		
13	Списывание предложений и небольшого текста с образцов.	5	Принимать учебную задачу. Удерживать цель
14	Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок».	2	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
15	Контрольно-диагностическое задание	1	Выполнять задание от начала до конца
16	Контрольно-диагностическое задание. Работа над ошибками.	1	Выполнять задание от начала до конца
17	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений.	3	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Уметь: составлять короткий рассказ из 2 - 3 предложений данных вразбивку. Знать: что слова в предложении должны быть расположены в определённом порядке порядок слов
18	Чтение стихотворений о временах года. Ответы на вопросы к тексту. Запись слов и предложений.	5	Уметь: составлять короткий рассказ из 2 - 3 предложений данных вразбивку. Знать: что слова в предложении должны быть расположены в определённом порядке порядок слов
	Развитие речи		Мотивировать свои действия

	средствами вербальной и невербальной коммуникации.		Выполнять задание от начала до конца
19	Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова.	3	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Уметь: составлять предложения по рисункам; записывать предложения, соблюдая правила. Уметь: расчленять сплошной текст на отдельные предложения; давать полные ответы на поставленные вопросы.
20	Слова, обозначающие предмет. Посуда, мебель, игрушки. Понимание и название (употребление) простых предложений.	3	Принимать учебную задачу. Удерживать цель. Уметь: составлять предложения по рисункам; записывать предложения, соблюдая правила. Уметь: расчленять сплошной текст на отдельные предложения; давать полные ответы на поставленные вопросы
21	Слова, обозначающие предмет. Животные. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	3	Выполнять задание от начала до конца Уметь: составлять предложения по рисункам; записывать предложения, соблюдая правила. Уметь: расчленять сплошной текст на отдельные предложения; давать полные ответы на поставленные вопросы.
22	Слова, обозначающие предмет. Овощи, фрукты. Продукты. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	3	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца

23	Слова, обозначающие предмет. Бытовые приборы. Школьные принадлежности. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	3	Принимать учебную задачу. Удерживать цель. Уметь: распознавать звук и букву; иметь представление о роли звука в различении смысла слова.
25	Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	3	Выполнять задание от начала до конца
25	Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	3	Принимать учебную задачу. Удерживать цель. Уметь: пользоваться алфавитом (азбукой) и знать его ролью в жизни людей.
26	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	3	Выполнять задание от начала до конца. Уметь: пользоваться алфавитом (азбукой) и знать его ролью в жизни людей
27	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).	3	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
28	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо,	4	Принимать учебную задачу. Удерживать цель

	плохо, весело, грустно и др.).		
29	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	4	Выполнять задание от начала до конца
30	Контрольно-диагностическое задание	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
31	Работа над ошибками.	1	

32	Чтение текста. Е Шведер «Воробышкин домик». Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений.	3	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Уметь: различать гласные и согласные звуки. гласные согласные звуки
33	Чтение русской народной сказки «Умей обождать». Ответы на вопросы. Списывание слов и предложений.	3	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Уметь: распознавать гласные и согласные звуки с использованием условно - графического изображения этих звуков.
34	Чтение русской народной сказки «Умей обождать» (продолжение). Списывание слов и предложений.	3	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Уметь: распознавать гласные и согласные звуки с использованием условно - графического изображения этих звуков.

35	Составление и запись коротких предложений с использованием сюжетных картинок.	3	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
36	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.	3	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
37	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.	2	Уметь: различать гласные е, ё, и, ю; правильно писать слова с буквой " и ".
38	Чтение стихотворений о весне. Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений.	2	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
39	Составление и запись коротких предложений с опорой на сюжетные	2	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Уметь: различать звук "е" в словах и правильно писать.

	картинки.		
40	Списывание слов, предложений и текстов на тему «Россия - моя Родина».	2	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
41	Повторение изученного материала.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Уметь: различать звук "ё" в словах и правильно писать.
42	КИМ	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
43	Работа над ошибками.	1	Выполнять задание от начала до конца Уметь: выделять гласные "ю" в словах. Делить слова на слоги.

9 класс

№	Раздел/Тема урока	Кол-во часов
Повторение		3
1	Предложение. Согласование слов в предложении	1

3	Составление предложений на заданную тему	1
4	Работа с деформированным текстом.	1
	Звуки и буквы. Алфавит.	3
5	Алфавит. Порядок букв в алфавите.	1
6	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные.	1
8	Контрольное списывание по теме «Алфавит»	1
	Мягкий знак на конце и в середине слова.	2
9	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1
11	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова	1
	Разделительный мягкий знак	1
12	Разделительный «Ь» перед гласными «е», «ё», «ю», «я», «и»	1
	Гласные после шипящих.	2
17	Правописание слов с сочетаниями «жи - ши» «ча - ща» «чу - шу»	1
18	Изменение слов по образцу (искать-ищу). Закрепление изученных орфограмм.	1
	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	4
21	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1
22	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	1
24	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1
25	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1
	Ударные и безударные гласные.	2
26	Ударение. Ударные и безударные гласные	1
27	Слова с ударением на разные слоги.	1
	Правописание безударных гласных.	5
29	Значение ударения в слове.	1
31	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (вода - воды)	1
32	Упражнения по написанию безударной гласной в слове.	1
38	Контрольное списывание по теме «Ударные и безударные гласные»	1
39	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1

	Слово. Названия предметов и действий.	4
41	Слова, обозначающие предметы и их различение по вопросам «Кто? Что?»	1
43	Слова, обозначающие действия предметов.	1
48	Контрольный диктант по теме «Названия предметов и действий»	1
49	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1
	Имена собственные.	4
57	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей	1
58	Большая буква в названиях городов, сёл.	1
59	Большая буква в названиях морей, рек, озёр, гор.	1
60	РР Составление рассказа о себе, семье и месте жительства.	1
	Предлоги	5
61	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
62	Составление рассказа из деформированных предложений.	1
64	Употребление предлогов в словосочетаниях.	1
65	Контрольный диктант по теме «Имена собственные. Предлоги»	1
66	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1
	Предложение.	6
78	Определение границ в предложении. Главная мысль в предложении.	1
79	Составление правильных предложений из деформированных.	1
80	Выделение из текста предложений на заданную тему.	1
82	Работа с текстом, составление предложений по вопросам	1
83	Контрольный диктант по теме: «Родственные слова. Предложение»	1
84	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1
	Предложение. Знаки препинания в конце предложения	6
85	Знаки препинания. Интонация при произношении.	1
86	Вопросительные предложения, интонация.	1
87	Восклицательные предложения, интонация.	1
88	Точка в предложении.	1
95	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1

96	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1
	Повторение	6
97	Алфавит. Звуки и буквы. Родственные слова.	1
98	Безударная и ударная гласная. Парные звонкие и глухие согласные.	1
99	Написание предлогов. Сочетание жи-ши, ча-ща.	1
100	Знаки препинания в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	1
101	Контрольное списывание за год	1
102	Урок-игра «Занимательный русский язык»	1
	Устное народное творчество	7
1	Вводный урок. Устное народное творчество. Загадки, считалочки.	1
3	Волшебные сказки. «Сивка – бурка»	1
5	Сказки о животных. «Журавль и Цапля»	1
6	Бытовые сказки. «Умный мужик»	1
7	ВЧ «Русские народные сказки». «Иван-царевич и серый волк», «Марья-Моревна»	2
8	Былина «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», просмотр фильма	1
	Из произведений русской литературы XIX века	6
17	А. Пушкин «Зимний вечер».	2
22	И.А. Крылов. Страницы биографии. Басня «Кукушка и Петух».	2
37	ВЧ А.П. Чехов «Каштанка».	2
	Из произведений русской литературы XX века	37
44	ВЧ В.Г. Короленко «Чудная».	2
46	М. Горький Отрывки из повести «Детство».	1
47	М. Горький Отрывки из повести «Детство».	1
48	М. Горький Отрывки из повести «Детство».	2
49	М. Горький Отрывки из повести «В людях».	2
50	М. Горький Отрывки из повести «В людях».	2
52	М.В. Исаковский «Детство».	2
53	М.В. Исаковский Стихи о природе («Ветер», «Весна»).	2
54	К.Г. Паустовский Страницы жизни и творчества.	1

55	К.Г. Паустовский Рассказ «Последний чёрт».	2
56	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	2
57	К.М. Симонов «Сын артиллериста».	1
58	К.М. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста».	1
59	В.П. Катаев «Флаг». Историческая основа рассказа.	2
60	ВЧ Стихи о войне.	1
61	Н.И. Рыленков Страницы жизни и творчества.	1
62	Н.И. Рыленков Стихи о природе «Всё в тающей дымке...».	2
63	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».	2
64	Ю.И. Коваль «Картофельная собака».	1
65	Ю.И. Коваль «Картофельная собака».	2
66	РР Описание собаки по плану.	1
67	ВЧ Стихотворения и рассказы о лете.	3
68	Обобщающий урок «Литературная викторина»	1

VII. Описание материально-технического обеспечения

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- печатные буквы;
- касса печатных букв для демонстрации;
- разрезные картинки;
- разрезные карточки с буквами;
- буквы (серия «Мини игры»);
- буквы (серия «Умные карточки»);
- пазлы «Алфавит»;
- лото «Буквы»;
- puzzle «Любимые сказки», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Курочка Ряба»;
- речевая гимнастика;
- пальчиковая гимнастика»;
- предметные картинки;

- Книжки-малышки;
- сюжетные картинки;
- фотографии;
- игрушки животных;
- кукла;
- аудиозаписи с детскими песенками и потешками;
- картинки с изображением действий;
- иллюстративный материал по темам (предметные и сюжетные иллюстрации);
- презентации;
- видео- и аудиозаписи;
- индивидуальные наборы карточек-пиктограмм;
- индивидуальные коммуникативные книги;
- индивидуальные коммуникативные полоски;
- дидактические игры по темам;
- визуальное расписание учебного дня.

- ЦОР:

Первое сентября <https://1sept.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баяндаевская средняя общеобразовательная школа имени
М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом
директора МБОУ
«Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

для 5-9 классов

срок реализации программы: 5 лет

Составители: Михайлова Оксана
Анатольевна, учитель специального
(коррекционного) класса, первая
квалификационная категория
Ользонова Тамара Максимовна, учитель СКО,
первая квалификационная категория

с. Баяндай, 2023 г.

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования

Класс	5 класс	6 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	2	2	2	2
Количество часов в год, ч	68	68	68	68

I. Пояснительная записка

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Материал по предмету «Математические представления» представлен в рабочей программе 5 класса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разделами: «Временные представления», «Количественные представления», «Представления о величине», «Представление о форме», «Пространственные представления»

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского

транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

III. Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 2 часа в неделю, 34 учебные недели (5-9 классы)

5 класс

Личностные и предметные результаты освоения предмета «математические представления»

• Личностные результаты:

- развитие мотивации к обучению;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственной норме,
- развитие эстетических чувств,
- формирование уважительного отношения к окружающим

Предметными результатами являются:

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.

- Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

- Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

- Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, --- составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

- Уметь представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

- Уметь обозначать арифметические действия знаками.

- Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Уметь обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

- Уметь определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Уметь распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

6 класс

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально

значимые ценностные установки

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;
- гордость собственными успехами;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;

доброжелательное отношение к людям.

Личностные результаты освоения АООП:

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

Владение правилами поведения в учебной ситуации;

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток;
- решать простые арифметические задачи;
- чертить треугольник, прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- чертить – линии (прямую, кривую, отрезок);
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Учащиеся будут знать и уметь:

- название, обозначение чисел в пределах 20;
- счёт прямой и обратный в пределах 20;
- работа со счетами;
- название геометрических фигур и соотнесение их с предметом;
- решение задач с мерами стоимости «дороже-дешевле»;
- построение треугольника по точкам при помощи линейки;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;

ориентировка в мерах емкости;

Умение ориентироваться в пространстве, на плоскости.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Умение определять длину, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.

Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная, отрезок) по точкам.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Место предмета в учебном плане

На учебный предмет «Математические представления» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, т.е. 68 часов за учебный год.

Рабочая программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20.

Числовой ряд 1-20. Счёт в пределах 20 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.

Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сутки = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Арифметические действия. Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Геометрический материал.

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Треугольники.

8 класс

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;
- гордость собственными успехами;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;

доброжелательное отношение к людям.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

Владение правилами поведения в учебной ситуации;

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях

доступным образом;

Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток;
- решать простые арифметические задачи;
- чертить треугольник, прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- чертить – линии (прямую, кривую, отрезок);
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Учащиеся будут знать и уметь:

- название, обозначение чисел в пределах 25;
- счёт прямой и обратный в пределах 25;
- работа со счетами;
- название геометрических фигур и соотнесение их с предметом;
- решение задач с мерами стоимости «дороже-дешевле»;
- построение треугольника по точкам при помощи линейки;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;

ориентировка в мерах емкости;

Умение ориентироваться в пространстве, на плоскости.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Умение определять длину, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.

Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная, отрезок) по точкам.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Место предмета в учебном плане

На учебный предмет «Математические представления» в 8 классе отводится 2 часа в неделю, т.е. 68 часов за учебный год.

Рабочая программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.

Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сутки = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Арифметические действия. Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десятков. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Геометрический материал.

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Треугольники.

9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны *знать*:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- порядок действий в примерах;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Обучающиеся должны *уметь*:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, 10 в пределах 100;
- откладывать на счетах числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении;
- пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- чертить круг.

IV. Содержание учебного предмета: «Математические представления»

5 класс

Временные представления (3ч)

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Количественные представления (42 ч)

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов

в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры.

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине (11ч)

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Понятие «Большой - маленький». Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по весу.

Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме (7 ч)

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления (5 ч)

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

6 класс

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 10 – 20; 25). Определение места числа (от 0 до 25) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10, 25) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 25. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Название, обозначение чисел от 11 до 25. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (копейка, рубль). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представление о форме. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.

Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования

сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Методы и средства оценки эффективности программы: Первичная и итоговая диагностика в учебном году, описание результативности освоения программы учащимся в конце учебного года.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

8 класс

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 10 – 20; 100). Определение места числа (от 0 до 100) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10, 25) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 25. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Название, обозначение чисел от 11 до 25. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (копейка, рубль). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представление о форме. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.

Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из

нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Методы и средства оценки эффективности программы: Первичная и итоговая диагностика в учебном году, описание результативности освоения программы учащимся в конце учебного года.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

9 класс

Второй десяток. Нумерация (повторение)

Второй десяток. Нумерация. Сравнение чисел. Знаки (<; >; =). Приёмы сложения и вычитания вида $13+1+1$; $80-1-1$. Состав числа. Однозначные и двузначные числа.

Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение)

Значение нуля в составе числа и в решении примеров. Переместительное свойство сложения. Единицы измерения времени. Единицы измерения длины. Решение примеров с тремя слагаемыми. Составление примеров.

Сложение чисел в пределах 100 без перехода через десяток

Прибавление числа $9,8,7,6,5,4,3,2$. Решение примеров на сложение.

Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток

Состав чисел в пределах 100. Вычитание числа $9,8,7,6,5,4,3,2$. Решение задач с именованными числами.

Сотня

Нумерация. Десятичный состав числа. Десятки и единицы. Сложение и вычитание 1. Сложение и вычитание вида $69+1$; $69+10$; $40-1$; $100-1$ Однозначные и многозначные числа. Чётные и нечётные числа. Решение примеров и задач в пределах 100.

Именованные числа. Геометрический материал

Меры длины. Меры времени. Работа по календарю. Окружность, круг. Углы.

Сложение и вычитание без перехода через десяток.

Сложение и вычитание круглых десятков. Нахождение неизвестного числа. Решение примеров и задач с круглыми десятками. Работа с монетами. Решение задач на стоимость.

Сложение и вычитание двузначных чисел Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.

Решение задач на вычитание. Составление и решение примеров. Решение примеров со

скобками. Сложение и вычитание двузначных чисел ($42+25$). Сложение и вычитание двузначных чисел ($48-38$; $48-45$). Решение задач в два действия. Решение неравенств. Порядок действий.

Получение круглых десятков и сотни сложением и вычитанием двузначного числа с однозначными и двузначными

Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначными ($38+2$; $98+2$). Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. ($38+42$; $58+42$) Решение примеров и задач. Нахождение неизвестного слагаемого. Выполнение вычитания на счётах. Выполнение вычитания ($100-67$). Работа с именованными числами

Числа, полученные при счёте измерении

Составление и решение задач с рублями и монетами. Решение примеров с именованными числами длины. Решение задач по данному условию. Замена 100к. на 1 р. Работа по часам. Сутки 12 месяцев. Год. Числа, полученные при измерении времени. Решение примеров с именованными числами.

Порядок арифметических действий

Порядок арифметических действий. Решение примеров и задач по данному условию. Решение задач по данному условию. Нахождение неизвестного числа. Нахождение суммы и разности.

Повторение

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

Представления о величине (11 ч)

Пространственные представления (5 ч)

Временные представления (3 ч)

Количественные представления (42 ч)

Представление о форме (7 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Представление о величине. (11ч)			
1	Сравнение предметов по величине. Понятие «Большой – маленький».	1	Формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, размеру, массе, длине, величине. Вступать в общение, слушать другого, соблюдать правила общения; осуществлять группировку материала по заданным критериям.
2	Составление порядочного ряда по убыванию, по возрастанию.	1	
3	Понятие длинный – короткий, длинее – короче. Сравнение предметов по длине.	1	
4	Понятие высокий – низкий. выше – ниже. Сравнение предметов по высоте.	1	
5	Понятие верхний – нижний. Сравнение предметов.	1	
6	Понятие широкий - узкий. Сравнение предметов по толщине.	1	
7	Одинаковые, равные по величине	1	
8	Тяжелый - легкий», тяжелее – легче. Сравнение предметов по весу.	1	
9	Узнавание линейки (шкалы деления), ее назначение.	1	
10	Измерение длины отрезков , длины (высоты) предметов линейкой.	1	
11	Контрольная работа №1 по теме: представление о величине.	1	
12	Рисование отрезка. Измерение отрезка.	1	Формирование умения ориентироваться в ряду.
Количественные представления (37ч)			
1	Число и цифры 1,2.	1	

2	Узнавание цифры. Соотношение количества предметов с числом.	1	Умение выполнять инструкции педагога
3	Число и цифры 3,4. Состав числа.	1	
4	Соотношение количества предметов с числом.	1	
5	Цифра 5,6. Соотношение с количеством. Состав числа	1	
6	Число и цифры 7,8	1	
7	Состав числа Прямой , обратный счет.	1	
8	Простые арифметические задачи на сложение.	1	
9	Простые арифметические задачи на вычитание.	1	
10	Рисование геометрических фигур, Прямоугольник	1	
11	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8	1	
12	Число и цифры 9,10	1	
13	Счет в прямой и обратной последовательности.	1	
14	Число и цифры 11. Состав числа.	1	
15	Письмо цифр по трафарету и по точкам.	1	
16	Упражнения в самостоятельном письме цифр в тетради. Определение места цифры в числовом ряду.	1	
17	Число и цифры 12. Состав числа.	1	
18	Письмо цифр по трафарету и по точкам.	1	
19	Образование числа 12.	1	
20	Счет до 12 и обратно.	1	
21	Число и цифры 13. Состав числа.	1	
22	Письмо цифр по трафарету и по точкам.	1	
23	Решение примеров	1	
24	Сравнение, запись и решение примеров в пределах 13.	1	
25	Рисование геометрической фигуры. Точка. Прямая линия. Кривая линия.	1	

26	Число и цифра 14. Запись цифры по точкам.	1
27	Счет до 14 и обратно.	1
28	Сравнение, запись и решение примеров в пределах 14.	1
29	Состав числа 15. Письмо цифр по трафарету и по точкам..	1
30	Решение простых задач на нахождение суммы.	1
31	Решение простых задач на нахождение разности.	1
Пространственные представления (6ч.)		
1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятие «Справа, слева». Далеко- близко. впереди- позади.	1
2	Положение предметов в пространстве, на плоскости там, на. в, внутри.	1
3	Определение местонахождения предметов в пространстве, на плоскости.	1
4.	Составление картинки, предметов из двух и нескольких частей.	1
5.	Определение местонахождение предметов в ряду: первый, последний, крайний, перед., после, следом, между.	1
6	Различие круглых геометрических тел. Рисование круга. Соотношение круга с шаром.	1
Количественные представления (6ч)		
1	Понятие много, один, пусто.	1
2	Сравнение групп предметов (много, мало, пусто, один)	1
3	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом)	1
4	Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов.	1
5	Соотношение цифр с количеством предметов.	1
6	Различие некруглых геометрических тел. Соотношение геометрического тела с геометрической фигурой (куб-квадрат, шар_ круг призма- треугольник .	1

	Временные представления (3ч)		
1	Узнавание частей суток Утро, день, вечер.	1	
2	Узнавание дней недели, последовательность.	1	
3	Соотнесение деятельности с временным промежутком сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно и т.д.	1	
4	Узнавание геометрических фигур. Соотношение формы с геометрической фигурой.	1	<p>Формирование умения представления о геометрических формах. Умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p>
5	Штриховка геометрических фигур.	1	
6	Контрольная работа за год	1	
7	Рисование геометрической фигуры.: прямоугольник, квадрат, круг по точкам.		
8	Число и цифра 0 Действие с 0.	1	
9	Запись примера на увеличение на одну единицу в пределах 15.	1	
10	Запись примера на уменьшение на одну единицу в пределах 15	1	
11	Различие денежных знаков (монет, купюр).	1	
12	Размен денег.	1	
13-14	Решение простых примеров с числами, выраженными единицами измерения стоимости.	2	
	Итого	68	

6 класс

І четверть

№ п/п	Тема	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Нумерация чисел в пределах 10	1	<p>С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание</p>

			Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
2	Нумерация чисел в пределах 10	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
3	Состав чисел первого десятка. Число 0	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать цифры последовательно в ходе сравнения.
4	Сравнение чисел в пределах 10	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать цифры последовательно в ходе решения примеров.
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
7	Прямая, отрезок, ломаная	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия

			Выполнять задание от начала до конца
8	Сравнение отрезков по длине	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
9	Решение простых арифметических задач в пределах 10	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
10	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 10	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
11	Нумерация чисел в пределах 15	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
12	Нумерация чисел в пределах 15	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
13	Прямой и обратный счет в пределах 15	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
14	Сравнение чисел в пределах 15	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца

15	Сложение и вычитание в пределах 15	1	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
16	Сложение и вычитание в пределах 15	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
17	Сложение и вычитание в пределах 15	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
18	Сложение и вычитание в пределах 15	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
19	КИМ за 1 четверть.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца

II четверть

№ п /п	Тема	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы (остатка) в пределах 15	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
2	Геометрические фигуры: круг, овал	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца

3	Геометрические фигуры: круг, овал	1	Уметь понимать двузначные и однозначные числа. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
4	Число 16. Десятичный состав числа	1	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
5	Прямой и обратный счет в пределах 16	1	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
6	Сравнение чисел в пределах 16	1	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца «Письмо» числа по трафарету и по точкам.
7	Сложение чисел в пределах 16	1	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
8	Сложение чисел в пределах 16	1	Мотивировать свои действия
9	Вычитание чисел в пределах 16	1	Выполнять задание от начала до конца
10	Вычитание чисел в пределах 16 на КМ	1	Мотивировать свои действия
11	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат	1	Выполнять задание от начала до конца
12	Геометрические фигуры: треугольник. Виды треугольников	1	Мотивировать свои действия
13	Число 17. Десятичный состав числа	1	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
14	Прямой и обратный счет в пределах 17	1	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
15	Сравнение чисел в пределах 17	1	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца

16	КИМ за 2 четверть, повторение пройденного.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
----	--	---	--

III четверть

№ п /п	Тема	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Сложение чисел в пределах 17	1	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
2	Сложение чисел в пределах 17 на КМ	1	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
3	Вычитание чисел в пределах 17	1	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
4	Вычитание чисел в пределах 17 на КМ	1	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
5	Решение арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
6	Решение арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца. Уметь составлять и решать примеры
7	Временные представления. Неделя, сутки	1	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
8	Временные представления. Месяц. Год	1	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
9	Число 18. Десятичный состав числа 18	1	Мотивировать свои действия
10	Прямой и обратный отсчет в пределах 18	1	Выполнять задание от начала до конца
11	Сравнение чисел в пределах 18	1	Мотивировать свои действия

12	Сложение чисел в пределах 18	1	Выполнять задание от начала до конца
13	Сложение чисел в пределах 18 с использованием МК	1	Знать названия компонентов
14	Вычитание чисел в пределах 18	1	Знать названия компонентов Мотивировать свои действия. Выполнять задание от начала до конца
15	Вычитание чисел в пределах 18 с использованием МК	1	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
16	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 18	1	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
17	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 18	1	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
18	Число 19. Десятичный состав числа 19	1	Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам (по образцу и по словесной инструкции).
19	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5 в прямой и обратной последовательности в пределах 24	1	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
20	Сравнение чисел в пределах 19	1	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
21	КИМ за 3 четверть. Повторение пройденного.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца

IV четверть

№ п/п	Тема	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Сложение чисел в пределах 19 с использованием МК	2	Уметь решать задачи и записывать ответ. Выкладывание числа из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. «Письмо» числа по трафарету и по точкам
2	Вычитание чисел в пределах 19 с использованием МК	2	Выкладывание квадрата, прямоугольника из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. «Письмо» числа по трафарету и по точкам
3	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 19	2	Выкладывание числа из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. «Письмо» числа по трафарету и по точкам
4	Решение простых арифметических задач в пределах 19	2	Выкладывание числа из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. «Письмо» числа по трафарету и по точкам
5	Число 20. Десятичный состав числа 20	2	Выкладывание треугольника из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. «Письмо» числа по трафарету и по точкам
6	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5 в прямой и обратной последовательности в пределах 20	2	Выкладывание числа из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. «Письмо» числа по трафарету и по точкам
7	Сложение и вычитание в пределах 20	2	Выкладывание числа из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. «Письмо» числа по трафарету и по точкам
8	Сложение и вычитание в пределах 20 на КМ	2	Выкладывание числа из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. «Письмо» числа по трафарету и по точкам

9	КИМ за год. Повторение изученного.	2	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
---	------------------------------------	---	--

8 класс

I четверть

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100. Таблица разрядов.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
2	Счёт равными группами по 2 и по 5, по 10.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
3	Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Обводка по шаблону.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
4	Запись последующего и предыдущего числа	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до

	в пределах 100.		получения ее результата. Уметь располагать цифры последовательно в ходе решения примеров.
5	Сравнение чисел в пределах 100. Знаки $>$, $<$, $=$	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
6	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Работа со счётами.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
7	Решение задач на нахождение суммы.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
8	Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца. Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата..
9	Решение задач на нахождение остатка.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
10	Квадрат, прямоугольник, треугольник. Выделение предметов соответствующих форм из множества.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца

11	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
12	Положение предметов в пространстве: слева, справа, в середине, между, вверху, внизу.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
13	Положение предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
14	Квадрат, прямоугольник, треугольник. Построение их по точкам.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
15	Понятия «дороже-дешевле».	1	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
16	Решение задач, в условиях которых имеются понятия «дороже-дешевле».	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
17	Подготовка к контрольной работе.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
18	Контрольная работа за I четверть.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца

19	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
----	---	---	--

II четверть

№ п /п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Счёт равными группами по 2, по 5, по 10 в пределах 100.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
2	Образование сотни. Счёт десятками.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
3	Сложение круглых десятков в пределах 100.	1	Уметь понимать двузначные и однозначные числа. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
4	Вычитание круглых десятков в пределах 100.	1	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
5	Решение задач на сложение и вычитание круглых десятков.	1	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
6	Меры стоимости. Рубль. Монета 50 копеек,	1	Мотивировать свои действия

	10 копеек. Соотношение 1 руб. = 100 коп. Размен и замена.		Выполнять задание от начала до конца «Письмо» числа по трафарету и по точкам.
7	Построение и измерение отрезков.	1	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
8	Нумерация в пределах 100. Запись последующего и предыдущего числа в пределах 100.	1	Мотивировать свои действия
9	Сравнение чисел в пределах 100. Знаки $>$, $<$, $=$	1	Выполнять задание от начала до конца
10	Сложение чисел вида $50 + 2$	1	Мотивировать свои действия
11	Вычитание чисел вида $52 - 2$	1	Выполнять задание от начала до конца
12	Меры длины. Метр. Соотношение $1\text{м} = 100\text{см}$.	1	Мотивировать свои действия
13	Сложение чисел вида $64 + 3$ Вычитание чисел вида $63 - 2$	1	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
14	Подготовка к контрольной работе.	1	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
15	Контрольная работа за II четверть.	1	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца

III четверть

№ п /п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100. Работа со счётами.	2	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца.

			Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100;
2	Сравнение чисел в пределах 100. Знаки $>$, $<$, $=$	2	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
3	Сложение чисел вида $57 + 40$	2	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
4	Вычитание чисел вида $57 - 40$	2	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
5	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	2	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
6	Меры времени. Год. Неделя. Сутки. Час. Соотношение $1\text{сут.} = 24\text{ч.}$	2	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца. Уметь составлять и решать примеры
7	Определение времени по часам с точностью до часа, до получаса.	2	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
8	Круг. Обводка по шаблону. Закрашивание предметов круглой формы.	2	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
9	Сложение чисел вида $42 + 25$	2	Мотивировать свои действия
10	Вычитание чисел вида $58 - 27$	2	Выполнять задание от начала до конца
11	Вычитание чисел вида $48 - 38$ Вычитание чисел вида $48 - 45$	2	Мотивировать свои действия
12	Решение задач на нахождение суммы.	2	Выполнять задание от начала до конца
13	Меры стоимости. Монеты 50 копеек, 10 копеек, 1 рубль. Соотношение $1\text{руб.} = 100\text{коп.}$ Размен и замена.	2	Знать названия компонентов
14	Меры стоимости. 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб. 20 руб. Размен и замена. Работа с монетами и символами бумажных денег.	2	Знать названия компонентов Мотивировать свои действия. Выполнять задание от начала до конца

15	Решение задач, в условиях которых имеются понятия «дороже-дешевле».	2	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
16	Круг и овал. Выделение предметов круглой и овальной формы из множества.	2	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
17	Сложение чисел вида $38 + 2$, $98 + 2$	2	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
18	Сложение чисел $38 + 42$, $58 + 42$	2	Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам (по образцу и по словесной инструкции).
19	Подготовка к контрольной работе.	2	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
20	Контрольная работа за III четверть.	2	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
21	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца

IV четверть

№ п/п	Тема	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
-------	------	---------------------	---

1	Устная и письменная нумерация в пределах 100. Работа со счётами.	2	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия.
2	Вычитание чисел 40 – 6 Вычитание чисел вида 100 - 7	3	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия.
	Вычитание чисел вида 90 - 37 Вычитание чисел вида 100 - 67	2	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия.
4	Метр. Работа с метром.	1	Знать меру длины «метр», соотношение $1\text{ м} = 100\text{ см}$;
5	Меры стоимости. 50 коп., 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб., 20 руб. Размен и замена. Работа с монетами и символами бумажных денег.	2	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия. Уметь работать с монетами и символами бумажных денег в пределах 20 руб.;
6	Меры времени. Сутки. Час. Определение времени по часам с точностью до часа, до получаса.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия. Знать меру времени «час», соотношение $1\text{ сутки} = 24\text{ ч}$.;
7	Все виды сложения в пределах 100 Все виды вычитания в пределах 100	5	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия. Знать счёт прямой и обратный десятками в пределах 100;
8	Решение примеров в пределах 100 с помощью калькулятора.	1	Слушать учителя, отвечать на вопросы, пользоваться МК
9	Решение задач на сложение и вычитание в	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.

	пределах 100.		Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
10	Круг и овал. Их сравнение.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия. сравнивать овал и круг.
11	Меры ёмкости. Литр. Работа с литровыми ёмкостями.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия. Знать меру ёмкости «литр»;
12	Меры ёмкости. Литр. Работа с литровыми и пол-литровыми ёмкостями.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия. Уметь работать с литровыми и пол-литровыми ёмкостями;
13	Понятия «моложе-старше». Решение задач, в условиях которых имеются понятия «моложе-старше».	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия. Знать понятия «моложе-старше»;
14	Подготовка к контрольной работе.	1	Выполнять задание от начала до конца
15	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Мотивировать свои действия

9 класс

№	Название раздела, тема	Количество часов
Нумерация (повторение)- 9 часов		
1-2	Нумерация. Сравнение чисел. Знаки (<; >; =).	2
3-4	Приёмы сложения и вычитания вида 35+1+1; 40-1-1	2
5-6	Состав числа. Однозначные и двузначные числа.	2
7	Сравнение чисел. Порядковый номер.	1

8	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1
9	Работа над ошибками.	1
Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение) -14 часов		
10	Значение нуля в составе числа и в решении примеров.	1
11-12	Переместительное свойство сложения.	2
13	Сложение и вычитание с числом 0.	1
14	Единицы измерения времени.	1
15	Монеты. Работа с монетами. Решение задач с монетами, рублями.	1
16	Единицы длины.	1
17-18	Работа с геометрическим материалом. Углы, многоугольники.	2
19-20	Решение примеров с тремя слагаемыми. Составление примеров.	2
21	Составление и решение задач.	1
22	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1
23	Работа над ошибками	1
Сложение чисел в пределах 100 без перехода через десяток - 15 часов		
24-25	Сложение.	2
26	Прибавление числа 9.	1
27	Прибавление числа 8.	1
28	Прибавление числа 7.	1
29	Прибавление чисел 6,5,4,3,2.	1
30	Прибавление чисел 6,5,4,3,2.	1
31	Решение примеров на сложение.	1
32	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1
33	Работа над ошибками	1
34-35	Мера ёмкости, массы. Литр.	2
36	Решение задач и примеров с именованными числами.	1
Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток -18 часов.		
37-38	Решение примеров и задач на вычитание	2
39-40	Состав чисел в пределах 20	2
41-42	Вычитание числа 2.	2

43	Вычитание числа 3	1
44-45	Вычитание числа 4.	2
46	Вычитание чисел 6,5,4,3,2.	1
47	Вычитание чисел 6,5,4,3,2.	1
48-49	Решение задач с именованными числами.	2
50	Углы. Многоугольники.	1
51	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток»	1
52	Работа над ошибками	1
Сотня -13 часов		
53	Нумерация. Десятичный состав числа.	1
54	Десятки и единицы. Сложение и вычитание 1.	1
55-56	Сравнение чисел	2
57	Работа на счётах.	1
58-59	Сложение и вычитание вида 69+1; 69+10; 40-1; 100-1	2
60	Нумерация, присчитывание чисел по 3, 4	1
61	Решение примеров и задач. Сравнение чисел.	1
62	Однозначные и многозначные числа. Чётные и нечётные числа.	1
63	Решение примеров и задач в пределах 100.	1
64	Контрольная работа по теме «Сотня»	1
65	Работа над ошибками	1
Именованные числа. Геометрический материал- 10 часов		
66	Меры длины.	1
67	Меры времени.	1
68-69	Меры времени. Работа по календарю.	2
70	Круг.	1
71	Прямоугольники.	1
72	Контрольная работа по теме «Именованные числа. Геометрический материал»	1
73	Работа над ошибками	1
74	Сложение и вычитание круглых десятков.	1
Сложение и вычитание двузначных чисел. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел -13 часов		

75-76	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. (57-40)	1
77	Решение задач на вычитание.	1
78	Составление и решение примеров. Решение примеров со скобками.	1
79-80	Сложение и вычитание двузначных чисел (42+25)	1
81	Сложение и вычитание двузначных чисел (48-38; 48-45)	1
82	Решение задач	1
83-84	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. (64+3; 3+64)	1
85-86	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. (63-2)	1
87	Составление и решение примеров, задач.	1
88	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1
89	Работа над ошибками	1
90	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	1
91	Составление и решение примеров (57+40; 40+57)	1
Повторение- 12 часов		
92-93	Сотня. Нумерация	2
94-95	12 месяцев. Год. Числа, полученные при измерении времени.	2
96-97	Сложение и вычитание двузначных чисел и однозначных	2
98	Контрольная работа за год	1
99	Работа над ошибками	1
100	Прямоугольники. Углы.	2
101-102	Решение задач.	2

VI. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- набор геометрических форм;
- шарики разного размера и цвета;
- мячи разного размера и цвета;

- кубики разного размера и цвета;
- коробка с отверстиями круглой, квадратной, треугольной форм;
- шарики разного размера и цвета на стержне;
- набор шариков разного размера и цвета для нанизывания;
- пирамидки;
- матрешки;
- доски-вкладыши с рядом предметов, отличающихся по величине;
- наборы предметных и сюжетных картинок, плакаты, иллюстрации, мелкий раздаточный материал Колесникова «Я считаю до пяти».
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru);

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал: рабочие тетради с изображениями контуров геометрических фигур для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

Приложение 1

Оценочный лист

5 -6 класс

II вариант

1. Назвать цифровой ряд **10 – 15**. Расположить цифры в последовательности.
2. Взять 4 кубика, соотнести с цифрой, 3 кубика, соотнести с цифрой.
3. Написать цифры **11, 2, 3, 4, 15**.
4. Положить 5 квадратиков, убрать 2. сколько квадратиков осталось? Стало меньше или больше?
5. Найти такой же зеленый квадрат, обвести его, заштриховать зеленым цветом.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баяндаевская средняя общеобразовательная школа
имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом
директора МБОУ
«Баяндаевская
СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

**Рабочая программа учебного предмета
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

для 5-9 классов

срок реализации программы: 5 лет

Составители: Михайлова Оксана
Анатольевна, учитель
специального(коррекционного)
класса, первая квалификационная
категория
Ользонова Тамара Максимовна, учитель СКО,
первая квалификационная категория

с. Баяндай, 2023 г.

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе основного общего образования.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	5 класс	6 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	2	2	2	2
Количество часов в год, ч	68	68	68	68

Материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

1. Пояснительная записка

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у обучающихся происходит по принципу «от частного к общему».

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является: непрерывная

повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении живому миру обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими предметными знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Знания по программе «Окружающий природный мир» необходимо реализовывать на уроках устной речи, математики, чтения, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

На уроках по предмету «Окружающий природный мир» используют пропедевтический урок, урок формирования новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, систематизации и обобщения, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия, урок-игра.

Содержание программы и уроки по предмету «Окружающий природный мир» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся урокам-экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы.

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа рассчитана в 5 классе на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета.

5 класс

Личностные результаты освоения программы по окружающему природному миру в 5 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

Возможные личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
- Формирование уважительного отношения к окружающим
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Возможные предметные результаты:

- Интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).
- Осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание.
- Указывать жестами, узнавать предметы и явления природы (яблоко, груша, картофель, морковь, 2-х животных диких и домашних)
- Проявление интереса к природным объектам.
- Узнавание природного объекта, показывание.
- Производить практические действия с различными природными материалами
- Узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных.

6 класс

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

8 класс

В соответствии с требованиями ФК ГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) Элементарные представления о течении времени.
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
 - Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

9 класс

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

5. Содержание учебного предмета.

5 класс

Игры с природными материалами как средство развития ручных умений.

Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки), камешками и др. природными материалами.

Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переключивание, пересыпание, переливание. *Создание полисенсорного образа природного объекта.*

Развитие интереса к природным объектам. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.). Узнавание природного объекта.

Растительный мир

Представления о явлениях и объектах неживой природы. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение)

фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, слива) по внешнему виду (вкусу, запаху). *Различение и называние овощей: моркови и картофеля, помидоров и огурцов, а так же фруктов: яблока, банана, лимона. Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам.*

Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой. Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных учащимися.

Животный мир

Представления о животном мире, их значении в жизни человека.

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

6 класс

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». Экскурсия в природу. Лето. Обобщение летних наблюдений за жизнью и трудом взрослых, занятиями детей.

Начало осени. Сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды. Живая и неживая природа. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей. Объекты неживой природы: Закрепление элементарных представлений о Солнце, Земле, Луне. Солнце-звезда, вокруг которой обращаются Земля и другие планеты Солнечной системы. Земля - живая планета. Луна - спутник Земли. Закрепление и обобщение представлений о воздухе, Состав воздуха. Значение воздуха для растений, животных и человека. Значение воздуха для растений, животных и человека. Закрепление и обобщение представлений о воде. Источники пресной воды. Источники солёной воды. Значение воды для растений, животных и человека. Закрепление и обобщение представлений о почве. Песок. Камни. Глина.

Что такое природоведение? Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь. Практическая работа №1. Ежедневные наблюдения за погодой (ежедневно в течение года). Небесные тела. Солнце - раскаленное небесное тело (звезда), источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

Экскурсия для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе

Наш дом – Земля. Планета Земля. Форма земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

Воздушная оболочка Земли и ее охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Охрана воздушной оболочки.

Ветер-движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Экскурсия на местность для ознакомления с местными формами поверхности земли, с водоемами, почвенным обнажениям.

Разнообразие поверхности суши (рельеф). Равнины, овраги, холмы.

Разнообразие поверхности суши (рельеф). Горы.

Почвы: песчаная, глинистая, черноземная, плодородная, неплодородная. Охрана почвы.

Полезные ископаемые: песок, глина, мел, гранит, мрамор, каменная соль. Внешний вид,

свойства

Использование человеком полезных ископаемых.

Свойства воды. Вода в природе. Вода и пар, снег и лед. Охрана водоемов. Воды суши: родники, ручьи, реки. Воды суши: озера, болота, пруды Моря и океаны. Обобщающий урок по теме: Наш дом – Земля. Растительный мир Земли. Разнообразие растительного мира.

Среда обитания растений (растения поля, леса, сада, огорода, луга, водоемов). Охрана лесов, лугов, растений, занесенных в Красную книгу.

Части растения. Деревья, кустарники, травы, грибы (съедобные и несъедобные). Лиственные деревья. Дикорастущие и культурные.

Сезонные изменения.

Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива и др. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница. Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина. Кустарнички: брусника, черника, клюква, морошка и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина и др.

Травы: лесные (ландыш, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.), луговые (клевер, колокольчик, мятлик и др.), водные (кувшинка, кубышка, рогоз). Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние(пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы). Уход за комнатными растениями. Лекарственные растения. Правила сбора лекарственных трав. Алоэ, зверобой и другие

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленные культуры: лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). Зерновые культуры: рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза. Обобщающий урок по теме «Растительный мир Земли».

Животный мир Земли. Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Насекомые: жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и их личинки-вредители.

Рыбы: морские и пресноводные, раки, улитки, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др. Птицы: кукушка, дятел, синица, соловей.

Звери: медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан, крот, полевка, суслик, хомяк. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне. Уход за животными в живом уголке или дома. Правила ухода и содержания. Певчие птицы. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки, домашние кошки. Разнообразие видов. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники и заказники. Красная книга. Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности
1	Признаки лета.	1		Узнавание (различение)
2	Вот и лето прошло.	1		времени года по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы. Соотнесение явлений

				природы с временем года.
3	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание	1		Узнавать части суток
4	Явления природы: дождь.	1		
5	Явления природы: ветер	1		
6	Небесные тела. Луна.	1		
7	Небесные тела. Звезды.	1		
8	Небесные тела. Солнце.	1		
9	Влияние солнца на смену времен года.	1		
10	Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой.	1		
11	«Осень, в гости просим!»	1		
12	Признаки осени.	1		
13	Осенние месяцы.	1		
14	Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле.	1		Уметь устанавливать связи между явлениями в природе, знать свойства воздуха.
15	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы.	1		Знать основные формы поверхности Земли.
16	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	1		Знать свойства почвы.
17	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.	1		Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых.
18	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.	1		Знать основные свойства воды. Различать виды вод.
19	«Что нам осень принесла»	1		
20	Сбор природных материалов. Экскурсия	1		
21	Разнообразие растительного мира. Части растения.	1		Различать живую и неживую природу.
22	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	1		Знать простейшую классификацию растений.
23	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1		Различать дикорастущие и культурные растения.
24	Деревья. Деревья лиственные. Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	1		Уметь называть представителей растительного мира.
25	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	1		Называть, показывать и выбирать из множества растений.
26	Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	1		Различать садовые растения по внешнему виду
27	Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора, использование.	1		Уметь называть некоторые лекарственные растения.

28	Береги растения. Красная книга.	1		
29	Разнообразие животного мира.	1		
30	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1		
31	Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	1		
32	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	1		
33	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	1		
34	Птицы, внешний вид. Значение. Охрана. Среда обитания. Образ жизни.	1		Уметь вести наблюдения.
35	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1		
36	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	1		Уметь называть представителей животного мира.
37	Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.	1		Экскурсия
38	Растения зимой. Зимние полевые работы.	1		
39	Животные зимой.	1		
40	Занятия людей зимой.	1		
41	Обобщающее занятие по теме «Времена года. Зима».	1		
42	Разнообразие мира животных.	1		
43	Домашние животные (овца). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		Знание основных признаков животного, чем питается, где живет
44	Домашние животные (коза). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		
45	Дикие животные (белка). Узнавание по внешнему виду, питание	1		
46	Дикие животные (еж). Распознавание по внешнему виду, питание	1		Уметь различать и узнавать лося и оленя
47	Дикие животные холодного пояса (белый медведь). Узнавание по внешнему виду, питание.	1		Знание основных признаков животного, чем питается, где живет
48	Дикие животные холодного пояса (морской котик). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		
49	Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		Внешний вид, повадки, пища, сравнение

50	Дикие животные жаркого пояса (черепаха). Узнавание по внешнему виду, питание	1		
51	Речные рыбы (окунь). Распознавание по внешнему виду	1		
52	Речные рыбы (лещ). Узнавание по внешнему виду	1		Знание основных признаков рыб, чем питается, где живет
53	Речные рыбы (щука). Узнавание по внешнему виду	1		
54	Морские обитатели (кит). Узнавание по внешнему виду	1		Знание строения животного
55	Морские обитатели (дельфин). Узнавание по внешнему виду	1		
56	Различение и узнавание дельфина и кита.	1		Уметь различать и узнавать кита и дельфина
57	Морские обитатели (акула). Распознавание по внешнему виду	1		Знание строения животного
58	Насекомые (стрекоза)	1		
59	Насекомые (майский жук). Узнавание по внешнему виду	1		
60	Насекомые (бабочка). Узнавание по внешнему виду	1		
61	Зимующие птицы (ворона). Узнавание по внешнему виду, питание	1		Узнавание по внешнему виду
62	Зимующие птицы (дятел). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		Знание строения птицы
63	Зимующие птицы (сорока). Узнавание по внешнему виду, питание	1		
64	Водоплавающие птицы (лебедь). Узнавание по внешнему виду	1		
65	Перелетные птицы (ласточка). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		
66	Водоплавающие птицы (утка). Узнавание по внешнему виду.	1		Знание основных признаков птицы, чем питается, где живет
67	Водоплавающие птицы (гусь). Распознавание по внешнему виду.	1		
68	Перелетные птицы (аист). Узнавание по внешнему виду, питание	1		Знание основных признаков птицы, чем питается, где живет
	Итого	68		

6 класс

№ п /п	Тема		Основные виды учебной деятельности учащихся
--------	------	--	---

1	Экскурсия в природу.	1	Слушать и отвечать на вопросы с помощью учителя.
2	Лето. Обобщение летних наблюдений за жизнью и трудом взрослых, занятиями детей.	1	Заинтересовать в приобретении и расширение знаний. Расширение словаря. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3	Начало осени. Сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды.	1	Называть изученные объекты явления; различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе
4	Живая и неживая природа.	1	Слушать и отвечать на вопросы с помощью учителя.
5	Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.	1	различать взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.
6	Объекты неживой природы. Закрепление элементарных представлений о Солнце, Земле, Луне.	1	Называть изученные объекты явления; иметь элементарные представления о Солнце, Земле, Луне.
7	Солнце-звезда, вокруг которой обращаются Земля и другие планеты Солнечной системы.	1	Называть изученные объекты явления;
8	Земля - живая планета. Луна - спутник Земли.	1	Слушать и отвечать на вопросы с помощью учителя.
9	Представление о воздухе, Состав воздуха. Значение воздуха для растений, животных и человека.	1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, правильно сидеть за партой. Слушать и отвечать на вопросы с помощью учителя.
10	Значение воздуха для растений, животных и человека.	1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, правильно сидеть за партой. Слушать и отвечать на вопросы с помощью учителя.
11	Закрепление и обобщение представлений о воде. Источники пресной воды. Источники солёной воды Значение воды для растений, животных и человека.	1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, правильно сидеть за партой. Слушать и отвечать на вопросы с помощью учителя.
12	Закрепление и обобщение представлений о почве. Песок. Камни.	1	Организовывать свое рабочее место под руководством

	Глина.		учителя, правильно сидеть за партой. Слушать и отвечать на вопросы с помощью учителя.
13	Практическая работа. Ежедневные наблюдения за погодой (ежедневно в течение года).	1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, правильно сидеть за партой. Слушать и отвечать на вопросы с помощью учителя.
14	Небесные тела. Солнце - раскаленное небесное тело (звезда), источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы.	1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, правильно сидеть за партой. Слушать и отвечать на вопросы с помощью учителя.
15	Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года	1	Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос, называть признаки времени года
16	Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни. Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос, называть растения по их виду и признаку
17	Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.	1	Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос
18	Экскурсия для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни. Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос, называть растения по их виду и признаку
19	Наш дом – Земля. Планета Земля. Форма земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни. Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос, называть растения по их виду и признаку
20	Воздушная оболочка Земли и ее охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Охрана воздушной	1	Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос, называть растения по их

	оболочки.		виду и признаку
21	Ветер-движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.	1	Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос, называть растения по их виду и признаку.
22	Экскурсия на местность для ознакомления с местными формами поверхности земли, с водоемами, почвенным обнажениям.	1.	Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос, называть растения по
23	Разнообразие поверхности суши (рельеф). Равнины, овраги, холмы.	1	Называть изученные объекты явления; различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе
24	Разнообразие поверхности суши (рельеф). Горы.	1	Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос, называть растения по их виду и признаку.
25	Почвы: песчаная, глинистая, черноземная, плодородная, неплодородная. Охрана почвы.	1	Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос, называть растения по их виду и признаку.
26	Полезные ископаемые: песок, глина, мел, гранит, мрамор, каменная соль. Внешний вид, свойства	1	Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос, называть растения по их виду и признаку.
27	Использование человеком полезных ископаемых.	1	Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос, называть растения по их виду и признаку.
28	Свойства воды	1	Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос, называть растения по их виду и признаку.
29	Вода в природе. Вода и пар, снег и лед.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
30	Охрана водоемов.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение

			словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
31	Воды суши: родники, ручьи, реки.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
32	Воды суши: озера, болота, пруды	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
33	Моря и океаны.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
34	Обобщающий урок по теме: Наш дом – Земля.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
35	Растительный мир Земли. Разнообразие растительного мира.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
36	Среда обитания растений (растения поля, леса, сада, огорода, луга, водоемов).	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.

37	Охрана лесов, лугов, растений, занесенных в Красную книгу.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
38	Части растения.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
39	Деревья, кустарники, травы, грибы (съедобные и несъедобные).	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
40	Лиственные деревья. Дикорастущие и культурные.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
41	Сезонные изменения.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
42	Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива и др.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
43	Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему

			миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
44	Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
45	Кустарнички: брусника, черника, клюква, морошка и др.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
46	Ягодные кустарники: крыжовник, смородина и др.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
47	Травы: лесные (ландыш, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.), луговые (клевер, колокольчик, мятлик и др.), водные (кувшинка, кубышка, рогоз).	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
48	Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
49	Уход за комнатными растениями.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение

			знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
50	Лекарственные растения. Правила сбора лекарственных трав. Алоэ, зверобой и другие	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
51	Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры: лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.).	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
52	Зерновые культуры: рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
53	Обобщающий урок по теме «Растительный мир Земли».	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
54	Животный мир Земли. Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
55	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение

			словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
56	Насекомые: жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и их личинки-вредители.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
57	Рыбы: морские и пресноводные, раки, улитки, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
58	Птицы: кукушка, дятел, синица, соловей.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
59	Звери: медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан, крот, полевка, суслик, хомяк и др.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
60	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
61	Уход за животными в живом уголке или дома. Правила ухода и содержания.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.

62	Певчие птицы. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни. Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
63	Собаки, домашние кошки. Разнообразие видов. Правила ухода и содержания.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни. Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
64	Охрана животных. Заповедники и заказники. Красная книга.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни. Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
65	Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни. Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
66	Обобщающий урок по теме: Животный мир Земли.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни. Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
67	Растительный и животный мир национального парка.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни. Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
68	Экскурсия в национальный парк. Большая экологическая тропа.	1	Уважительное и бережное отношение к окружающему

			миру; заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый образ жизни. Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос.
--	--	--	--

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года.	1	
2	Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы.	1	
3	Времена года. Осень Растения осенью.	1	
4	Растения поля. Растения сада. Овощи.	1	
5	Времена года. Осень. Растения осенью. Растения леса.	1	
6	Времена года. Осень. Животные осенью.	1	
7	Времена года. Осень Занятия людей осенью. Осенние полевые работы.	1	
8	Съедобные злаки.	1	
9	Неживая природа. Почва.	1	
10	Неживая природа. Почва. Состав почвы.	1	
11	Неживая природа. Почва. Песок.	1	
12	Неживая природа. Почва. Глина.	1	
13	Неживая природа. Почва. Камни.	1	
14	Обобщающее занятие по теме "Почва. Состав почвы".	1	
15	Неживая природа. Почва. Рельеф земной	1	

	поверхности.		
16	Живая природа. Растения. Многообразие растений.	1	
17	Сравнение растений	1	
18	Живая природа. Растения. Группы растений.	1	
19	Живая природа. Растения. Части растений. Корни, стебли.	1	
20	Времена года. Поздняя осень. Изменения в живой и неживой природе.	1	
21	Живая природа. Растения. Части растений. Листья, цветы.	1	
22	Живая природа. Растения. Части растений. Закрепление.	1	
23	Живая природа. Растения. Растения сада. Деревья.	1	
24	Живая природа. Растения. Растения сада. Ягодные кустарники.	1	
25	Живая природа. Растения. Деревья лиственные и хвойные.	1	
26	Живая природа. Парки. Растения парка поздней осенью.	1	
27	Живая природа. Растения. Плоды и семена.	1	
28	Живая природа. Растения. Овощи в питании человека.	1	
29	Живая природа. Растения леса. Для чего используют древесину.	1	
30	Живая природа. Растения. Огород.	1	
31	Живая природа. Растения сада. Виды садовых растений.	1	
32	Живая природа.	1	

	Растения культурные и дикорастущие.		
33	Живая природа. Лекарственные растения.	1	
34	Живая природа. Красная книга. Растения и животные Красной книги.	1	
35	Времена года. Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.	1	
36	Времена года. Зима. Растения зимой. Зимние полевые работы.	1	
37	Времена года. Зима. Растения зимой. Закрепление.	1	
38	Времена года. Зима. Животные зимой.	1	
39	Времена года. Зима. Животные зимой. Закрепление.	1	
40	Времена года. Зима. Занятия людей зимой.	1	
41	Обобщающее занятие. Времена года. Зима.	1	
42	Обобщающее занятие по теме «Времена года. Зима».	1	
43	Живая природа. Животные. Дикие и домашние животные.	1	
44	Домашние животные. Многообразие домашних животных.	1	
45	Домашние животные. Лошади.	1	
46	Домашние животные. Коровы.	1	
47	Домашние животные. Свинья.	1	
48	Домашние животные. Овца.	1	
49	Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц.	1	
50	Птицы – защитники растений.	1	
51	Водоплавающие птицы.	1	

52	Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь.	1	
53	Домашние птицы. Утки и гуси.	1	
54	Сходство и различие диких и домашних птиц.	1	
55	Домашние птицы. Куры.	1	
56	Времена года. Сезонные изменения в природе весной.	1	
57	Времена года. Весна. Растения весной.	1	
58	Времена года. Весна. Животные весной.	1	
59	Времена года. Весна. Занятия людей весной. Весенние полевые работы.	1	
60	Живая природа. Насекомые.	1	
61	Пчёлы. Продукты пчеловодства.	1	
62	Человек. Мозг человека.	1	
63	Человек. Сравнение мозга человека и животных.	1	
64	Человек. Строение мозга человека.	1	
65	Человек. Будь осторожен!	1	
66	Человек. Режим дня.	1	
67	Времена года. Лето. Сезонные изменения в природе летом. Растения летом. Животные летом.	1	
68	Времена года. Лето. Занятия людей летом. Летние полевые работы.	1	

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года.	1
2	Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы.	1
3	Времена года. Осень Растения осенью.	1

4	Растения поля. Растения сада. Овощи.	1
5	Времена года. Осень. Растения осенью. Растения леса.	1
6	Времена года. Осень. Животные осенью.	1
7	Времена года. Осень. Занятия людей осенью. Осенние полевые работы.	1
8	Съедобные злаки.	1
9	Неживая природа. Почва.	1
10	Неживая природа. Почва. Состав почвы.	1
11	Неживая природа. Почва. Песок.	1
12	Неживая природа. Почва. Глина.	1
13	Неживая природа. Почва. Камни.	1
14	Обобщающее занятие по теме "Почва. Состав почвы".	1
15	Неживая природа. Почва. Рельеф земной поверхности.	1
16	Живая природа. Растения. Многообразие растений.	1
17	Сравнение растений	1
18	Живая природа. Растения. Группы растений.	1
19	Живая природа. Растения. Части растений. Корни, стебли.	1
20	Времена года. Поздняя осень. Изменения в живой и неживой природе.	1
21	Живая природа. Растения. Части растений. Листья, цветы.	1
22	Живая природа. Растения. Части растений. Закрепление.	1
23	Живая природа. Растения. Растения сада. Деревья.	1
24	Живая природа. Растения. Растения сада. Ягодные кустарники.	1
25	Живая природа. Растения. Деревья лиственные и хвойные.	1
26	Живая природа. Парки. Растения парка поздней осенью.	1
27	Живая природа. Растения. Плоды и семена.	1
28	Живая природа. Растения. Овощи в питании человека.	1
29	Живая природа. Растения леса. Для чего используют древесину.	1
30	Живая природа. Растения. Огород.	1
31	Живая природа. Растения сада. Виды садовых растений.	1
32	Живая природа. Растения культурные и дикорастущие.	1
33	Живая природа. Лекарственные растения.	1
34	Живая природа. Красная книга. Растения и животные Красной книги.	1
35	Времена года. Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.	1
36	Времена года. Зима. Растения зимой. Зимние полевые работы.	1
37	Времена года. Зима. Растения зимой. Закрепление.	1
38	Времена года. Зима. Животные зимой.	1

39	Времена года. Зима. Животные зимой. Закрепление.	1
40	Времена года. Зима. Занятия людей зимой.	1
41	Обобщающее занятие. Времена года. Зима.	1
42	Обобщающее занятие по теме «Времена года. Зима».	1
43	Живая природа. Животные. Дикие и домашние животные.	1
44	Домашние животные. Многообразие домашних животных.	1
45	Домашние животные. Лошади.	1
46	Домашние животные. Коровы.	1
47	Домашние животные. Свинья.	1
48	Домашние животные. Овца.	1
49	Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц.	1
50	Птицы – защитники растений.	1
51	Водоплавающие птицы.	1
52	Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь.	1
53	Домашние птицы. Утки и гуси.	1
54	Сходство и различие диких и домашних птиц.	1
55	Домашние птицы. Куры.	1
56	Времена года. Сезонные изменения в природе весной.	1
57	Времена года. Весна. Растения весной.	1
58	Времена года. Весна. Животные весной.	1
59	Времена года. Весна. Занятия людей весной. Весенние полевые работы.	1
60	Живая природа. Насекомые.	1
61	Пчёллы. Продукты пчеловодства.	1
62	Человек. Мозг человека.	1
63	Человек. Сравнение мозга человека и животных.	1
64	Человек. Строение мозга человека.	1
65	Человек. Будь осторожен!	1
66	Человек. Режим дня.	1
67	Времена года. Лето. Сезонные изменения в природе летом. Растения летом. Животные летом.	1
68	Времена года. Лето. Занятия людей летом. Летние полевые работы.	1

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Дополнительная литература:

- Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи : пособие для воспитателей и родителей / И. С. Лопухина. – М. : Аквариум,
- Попова Г. П. Занимательное азбуковедение / Г. П. Попова, В. И. Усачёва. – Волгоград: Учитель, 2005. – 252 с.
- Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов: дидактический материал.- Харьков: ЧП АМГРО ПЛЮС, 2006. – 38с.

Наглядный учебный материал:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и др.;
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки);

- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- изображения сезонных изменений в природе;
- аудио и видеоматериалы.
- Дидактический материал:
- Комплекты заданий на развитие психических процессов.
- Комплект «Загадки – отгадки».
- Комплект раскрасок.

ЦОР: Первое сентября <https://1sept.ru/>

Приложение 1

Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

п/п	Изучаемый раздел	Возможные результаты	Начало учебного года	Конец учебного года
1	Сезонные изменения	Признаки осени		
		Признаки зимы		
		Признаки весны		
		Признаки лета		
2	Живая природа	Различать животных, птиц. Домашних и диких животных		
3	Неживая природа	Признаки дня		
		Признаки ночи		
		Иметь представления о неживой природе		

Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие:	
- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	

- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или образцу	
- самостоятельно с ошибками	
Сформированность представлений	
Представления отсутствуют	
Не выявить наличие представлений	
Представления на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельного использования	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баяндаевская средняя общеобразовательная школа
имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа учебного предмета
ЧЕЛОВЕК
для 5-9 классов
срок реализации программы: 5 лет

Составители: Михайлова Оксана
Анатольевна, учитель
специального(коррекционного)
класса, первая квалификационная
категория
Ользонова Тамара Максимовна, учитель СКО,
первая квалификационная категория

с. Баяндай, 2023 г.

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование.

К программе прилагаются оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	5 класс	6 класс	8 класс
Количество учебных недель	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	2	1	1
Количество часов в год, ч	68	34	34

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени, составлена в соответствии с: Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель обучения по программе «Человек» формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи

- формировать представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми.

2. Общая характеристика учебного предмета

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это — я», «Моя семья», «Формирование культурно-гигиенических навыков», «Безопасность дома и на улице»,

которые являются разделами предметов «Окружающий социальный мир».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Человек» строится так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта предмет «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, включен в федеральную (базисную) часть учебного плана (образовательная область: Окружающий мир), что подчеркивает его особое значение в системе образования детей .

На его изучение в 5 классе – 68 часов, 6-8 классе-34. Интеграция с предметом «Окружающий социальный мир» с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- развитие самостоятельности;
- формирование эстетических потребностей;
- умение участвовать в процессе общения и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Знать:

- свое имя, фамилия;
- собственную половую принадлежность;
- имена членов семьи, ближайшего окружения;
- строение человеческого лица, основные части лица человека.
- значение личной гигиены;
- последовательность этапов утреннего и вечернего туалета;
- сезонная одежда;
- обувь: для улицы и дома;
- продукты питания, полезные и вредные продукты;

Уметь:

- самостоятельно мыть, вытирать руки, пользоваться расческой, носовым платком;
- самостоятельно одеваться и раздеваться, застегиваться (с помощью взрослого);
- пользоваться салфеткой;
- пользоваться вилок;
- прокалывать дырочки в альбомном листе иглой по точкам;
- вдевать нитки в иглу, завязывать узелки;

6 класс

Личностные:

Личностные планируемые результаты 2 группы обучающихся: в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить, сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.), определяет свою половую принадлежность (без обоснования), сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета 2 группы обучающихся:

Раздел «Представление о себе»:

- имеет представление о назначении частей тела;
- имеет представление о строении человека (скелет, мышцы, кожа);
- узнавание внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок);
- имеет представление о вредных привычках;
- сообщение сведения о себе;
- имеет представление о возрастных изменениях человека;

Раздел «Семья»:

- определение своей социальной роли в семье;
- различение социальные роли членов семьи;
- имеет представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи;
- имеет представление о профессиональной деятельности членов семьи.

Раздел «Гигиена тела»:

- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук);
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног);
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела).

Раздел «Обращение с одеждой и обувью»:

- узнавание предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки));
- имеет представление о назначении предметов одежды;
- узнавание деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты));
- имеет представление назначения деталей предметов одежды;

- 9
- узнавание предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки);
 - имеет представление о назначении видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая);
 - имеет представление о сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная);
 - узнавание головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок);
 - имеет представление о назначении головных уборов;
 - имеет представление о сезонных головных уборов;
 - различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов);
 - выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий;
 - узнавание видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная);
 - выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия;
 - узнавание сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Раздел «Прием пищи»:

- знание назначения столовых приборов.

Раздел «Туалет»:

- имеет представление о туалетной комнате, ориентируется в ней, знает её предназначение.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий 2 группы обучающихся: входит и выходит из учебного помещения со звонком, ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения), передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, фиксирует взгляд на изображении, фиксирует взгляд на экране монитора, понимает жестовую инструкцию, выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения), выполняет действие способом рука-в-руке, способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-2 мин.

8 класс

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

5. Содержание учебного предмета

5 класс

Представления о себе.

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек.

Гигиена тела.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при

чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

6 класс

«Человек»

Раздел «Представление о себе»: знание назначения частей тела; знание строения человека (скелет, мышцы, кожа); узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок); знание вредных привычек; сообщение сведений о себе; знание возрастных изменений человека.

Раздел «Семья»: узнавание (различение) детей и взрослых; определение своей социальной роли в семье; различение социальных ролей членов семьи; представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи; представление о профессиональной деятельности членов семьи.

Раздел «Гигиена тела»: соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук); соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос); соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног); соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела

(ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела).

Раздел «Обращение с одеждой и обувью»: узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)); знание назначения предметов одежды; узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)); знание назначения деталей предметов одежды; узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки); знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая); различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная); узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок); знание назначения головных уборов; различение сезонных головных уборов; различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов); выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий; различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная); выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия; различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Раздел «Прием пищи»: знание назначения столовых приборов.

Раздел «Туалет»: имеет представление о туалетной комнате, ориентируется в ней, знает её предназначение.

8 класс

Раздел	Краткое содержание раздела
«Представления о себе»	«Я – человек». «Моё имя» «Кто я?» «Я- мальчик» «Я- девочка» «Все люди разные» «Светлые и темные» «Нужды человека» «Я хочу есть, пить» «Большой, маленький» «Изучаем своё тело» Нахождение частей тела на себе, другом человеке. «Моё не моё» «Мои не мои» «Голова» «Туловище» «Мои руки» «Уход за руками» «Мои ноги» «Уход за ногами» «Мой рот и язык» «Уход за полостью рта» «Мои глаза» «Уход за глазами» « Мои уши» «Уход за ушами» «Мой нос» «Уход за носом» «Возрастные изменения» «Я малыш» «Я подросток» «Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»
«Семья»	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры» «Наши праздники» «Мой дом» «Мои родственники, друзья» «Как проводить свободное время?» «Мои любимые игры, увлечения»
«Гигиена тела и здоровье»	«Нужды человека» «Я хочу есть, пить»

		<p>«Ванная комната» «Предметы и средства личной гигиены» «Умывальная комната в школе» «Намачивание и намыливание рук» «Мытьё рук» «Мытьё рук» «Вытирание рук» Предметы и средства личной гигиены. «Водные процедуры, душ». «Режим дня» «Утро» «День» «Вечер» «Моё самочувствие» «У меня болит голова» «Мне плохо» Мне больно. Что делать, если упал, ударился.</p>
«Обращение с одеждой и обувью»	с и	<p>«Виды одежды» (верхняя и нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона верхней и нижней одежды» «Виды обуви» «Виды застежек»</p>
«Туалет»		<p>«Туалет» «Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены.». Снятие нижнего белья. «Кнопка слива» «Смывание унитаза» «Туалетная бумага» «Отматывание бумаги» «Одевание нижнего белья» «Изнаночная и лицевая сторона» «Раковина. Части раковины. «Гигиенические процедуры после посещения туалета» «Мытьё рук, вытирание рук» «Моё личное полотенце»</p>

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо).	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
2.	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо).	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
3.	Узнавание (различение) частей тела туловище (спина, живот).	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
4.	Узнавание (различение) частей тела туловище (спина, живот).	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами

5.	Узнавание (различение) частей тела руки (локоть, ладонь, пальцы).	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию. Работа с карточками-символами
6.	Узнавание (различение) частей тела руки (локоть, ладонь, пальцы).	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
7.	Узнавание (различение) частей тела ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
8.	Узнавание (различение) частей тела ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
9.	Узнавание (различение) частей лица человека.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
10.	Узнавание (различение) частей лица человека.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
11.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
12.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица.	2	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
13.	Уход за зубами. Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
14.	Проверочная работа.	1	Выполнение заданий.
15.	Уход за ушами. Мытье ушей. Чистка ушей.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-

			символами
16.	Уход за ушами. Мытье ушей. Чистка ушей.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
17.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
18.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
19.	Узнавание предметов одежды: пальто, шапка, шарф, варежки (перчатки).	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
20.	Узнавание предметов одежды: пальто, шапка, шарф, варежки (перчатки).	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
21.	Узнавание предметов одежды: свитер, рубашка, майка, трусы, юбка, брюки, носки.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
22.	Узнавание предметов одежды: свитер, рубашка, майка, трусы, юбка, брюки, носки.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
23.	Различение сезонной одежды: зимняя.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
24.	Различение сезонной одежды: демисезонная.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
25.	Различение сезонной одежды: летняя.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию

			Работа с карточками-символами
26.	Узнавание (различение) членов семьи. Различение детей и взрослых.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
27.	Узнавание (различение) членов семьи. Различение детей и взрослых.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
28.	Различение социальных ролей членов семьи.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
29.	Проверочная работа.	1	Выполнение заданий.
30.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) сердце, легкие.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
31.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) сердце, легкие.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
32.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) печень, почки, желудок.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
33.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) печень, почки, желудок.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
34.	Знание вредных привычек.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
35.	Знание вредных привычек.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами

36.	Узнавание предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
37.	Узнавание предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
38.	Различение сезонной обуви (зимняя).	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
39.	Различение сезонной обуви (зимняя).	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
40.	Различение сезонной обуви (демисезонная).	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
41.	Различение сезонной обуви (демисезонная).	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
42.	Различение сезонной обуви (летняя).	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
43.	Различение сезонной обуви (летняя).	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
44.	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
45.	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами

46.	Различение сезонных головных уборов.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
47.	Различение сезонных головных уборов.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
48.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
49.	Проверочная работа.	1	Выполнение заданий.
50.	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
51.	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
52.	Закрепление. Одежда.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
53.	Закрепление. Одежда.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
54.	Закрепление. Обувь.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
55.	Закрепление. Обувь.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
56.	Закрепление. Головные уборы.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-

			символами
57.	Закрепление. Узнавание частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо)).	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
58.	Закрепление. Узнавание частей тела туловище (спина, живот).	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
59.	Промежуточная аттестация: итоговое собеседование.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
60.	Закрепление. Узнавание частей тела руки (локоть, ладонь, пальцы),	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
61.	Закрепление. Узнавание частей тела ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
62.	Закрепление. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица, рук.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
63.	Закрепление. Уход за зубами.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
64.	Закрепление. Уход за ушами.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
65.	Закрепление. Уход за волосами.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
66.	Проверочная работа.	1	Выполнение заданий.

67.	Закрепление. Узнавание (различение) членов семьи.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
68.	Закрепление. Различение социальных ролей членов семьи.	1	Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами

6 класс

№ п/п	Дата	Тема	Характеристика видов деятельности
Раздел «Представление о себе»			
1.		Части тела	Знание назначения частей тела
2.		Строение человека	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа)
3.		Внутренние органы человека	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)
4.		Вредные привычки	Знание вредных привычек
5.		Сведения о себе	Сообщение сведений о себе
6.		Возрастные изменения человека	Знание возрастных изменений человека
Раздел «Семья»			
7.		Дети и взрослые	Узнавание (различение) детей и взрослых
8.		Социальная роль в семье	Определение своей социальной роли в семье
9.		Социальная роль в семье	Различение социальных ролей членов семьи
10.		Бытовая и досуговая деятельность членов семьи	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи
11.		Профессиональная деятельность членов семьи	Представление о профессиональной деятельности членов семьи
Раздел «Гигиена тела»			
12.		Последовательность действий при мытье и вытирании рук	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание
13.		Последовательность действий при сушке волос феном	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные

14.		Последовательность действий при мытье и вытирании ног	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног)
15.		Последовательность действий при мытье и вытирании тела	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела)
Раздел «Обращение с одеждой и обувью»			
16.		Предметы одежды	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))
17.		Назначение предметов одежды	Знание назначения предметов одежды
18.		Детали предметов одежды	Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))
19.		Назначение деталей предметов одежды	Знание назначения деталей предметов одежды
20.		Предметы обуви	Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)
21.		Назначение видов обуви	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)
22.		Сезонная обувь	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)
23.		Головные уборы	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)
24.		Назначение головных уборов	Знание назначения головных уборов
25.		Сезонные головные уборы	Различение сезонных головных уборов
26.		Предметы одежды по сезонам	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)
27.		Одежда для прогулки	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий

28.		Виды одежды	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)
29.		Виды одежды	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия
30.		Сезонная одежда	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)
Раздел «Приём пищи»			
31.		Столовые приборы	Знание назначения столовых приборов
Раздел «Туалет»			
32-34.		Туалетная комната	Имеет представление о туалетной комнате, ориентируется в ней, знает её предназначение

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	«Я – человек». «Моё имя»	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
2	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
3	«Кто я?» «Я- мальчик» «Я- девочка»	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
4	«Все люди разные» «Светлые и темные» «Большой, маленький человек»	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.

5	«Части тела человека. Основные части тела»	1	Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
6	Для чего мы ухаживаем за телом.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
7	Ванная комната. Мыло, шампунь, предметы личной гигиены.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
8	«Мои руки». «Уход за руками» «Мои ноги» «Уход за ногами»	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
9	«Мой рот и язык» «Уход за полостью рта»	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
10	«Мои зубы» «Уход за зубами»	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
11 12	«Мои глаза» «Уход за глазами»	1 1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.

13	«Мои уши» «Уход за ушами»	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
14	«Мой нос» «Уход за носом»	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
15	«Умывальная комната в школе» Правила пользования умывальной комнатой в школе.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
16	«Мытьё рук» Практическое занятие " Мытье рук" Алгоритм мытья рук.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
17	Бумажные и тканевые полотенца.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
18	«Нужды человека» Как сообщить о своих желаниях. «Я хочу есть, пить, в туалет»	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
19	«Моё самочувствие» «У меня болит голова» « Мне плохо»	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
20	«Туалет» «Оборудование туалетной комнаты. Алгоритм пользования	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.

	туалетом Средства гигиены».		
21	«Унитаз. Части унитаза» «Кнопка слива» «Смывание унитаза»	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
22	Закрепление по теме: "Пользование туалетом". «Гигиенические процедуры после посещения туалета»	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
23	«Раковина. Части раковины.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
24	«Мытье рук, вытирание рук» «Моё личное полотенце»	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
25	Повторение: "Для чего мы ухаживаем за телом"	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
26	«Водные процедуры, душ».	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
27	«Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
28	Нахождение частей тела на себе, другом человеке. «Моё не моё» «Мои не мои»	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.

29	«Возрастные изменения человека»	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
30	«Я малыш» «Я подросток» "Взрослые люди"	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
31	«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона нижней одежды»	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
32	«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона верхней одежды»	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
33	«Виды обуви» «Виды застежек»	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
34	Практическое занятие: "Застежки на одежде и обуви"	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

- Картины, наглядные пособия;- предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Электронные презентации;
- Дид.игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- пазлы, лото, разрезные картинки;

- альбомы с фотографиями детей- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
 - учебные столы;
 - предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
 - звучащие предметы для встряхивания;
 - предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
 - различные по форме, величине, цвету наборы материала.
 - предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
 - пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.
 - видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
 - семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания;
- Технические средства: компьютер, видеопроектор.
- Стеллажи для наглядных пособий, зеркала индивидуальные
 - Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
 - Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
 - Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
 - Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
 - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская
средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа учебного предмета
ДОВОДСТВО
для 5-9 классов
срок реализации программы: 5 лет

Составители: Михайлова Оксана
Анатольевна, учитель
специального(коррекционного)
класса, первая квалификационная
категория
Ользонова Тамара Максимовна, учитель СКО,
первая квалификационная категория

с. Баяндай, 2023 г.

140

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	5 класс	6 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	3	5	5	5
Количество часов в год, ч	102	170	170	170

I. Пояснительная записка

Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

II. Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству. Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий,

а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5—7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)
- практические (практические занятия, экскурсии)
- игровые (ролевые, деловые игры)

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения (без первого подготовительного класса). Предмет «Домоводство» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

5 классы – 3 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 102 часа, 6-9 классы – 5 часов в неделю, итого 170 часов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, лично – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

IV. Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Класс	Учащиеся должны <i>знать</i> :	Учащиеся должны <i>уметь</i> :
5-6 класс	<ul style="list-style-type: none"> -название и расположение комнат в квартире; -правила личной безопасности на кухне и дома; -назначение и правила техники безопасности при обращении с электрическим чайником и миксером; -правила ухода за личными вещами; -виды зимней одежды и обуви; -последовательность приготовления отварных яиц и простых бутербродов; -виды каш и компотов, их значение для здорового питания; -виды и назначение рынков, порядок оплаты товаров; -правила уборки класса и школьной территории; -технику безопасности при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря. 	<ul style="list-style-type: none"> -различать и называть предметы для сервировки стола; -выполнять гигиенический уход за своим телом; -производить сухую и влажную уборку помещений; -стирать и утюжить носовой платок; -ухаживать за одеждой и обувью; -убирать бытовой мусор, подметать территорию; -пользоваться лопатой, веником.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).\

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

8 класс

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом, родителями;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных

потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать и уметь**:

- Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;
- Различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;
- Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;
- Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
- Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;
- Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
- Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;
- Знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды;
- Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории.
- Знать и соблюдать правила пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком, мусоропроводом.

9 класс

учащиеся будут **знать и уметь**:

- Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;
- Различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;
- Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;
- Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
- Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;
- Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
- Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;
- Знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды;
- Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории.
- Знать и соблюдать правила пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком, мусоропроводом.

V.Содержание учебного предмета

5 класс

Наименование разделов	Количество часов,	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы

Обращение с кухонным инвентарем	23ч	Правила уборки и безопасности на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы и правила мытья кухонных приборов. Столовые приборы и правила сервировки стола. Бытовые приборы. Электрический чайник, миксер. Техника безопасности при работе с чайником и миксером.	Практическая работа - 2
Покупки	7ч	Виды рынков. Продуктовый и строительный рынки. Отделы рынков, ассортимент товаров. Правила выбора покупок на рынке. Оплата покупок.	
Уход за вещами	24 ч	Гигиенический режим, значение ухода за телом. Виды белья и правила ухода за бельем. Названия и назначение моющих средств. Стиральная машина. Условные обозначения. Правила стирки и утюжки белья. Правила пришивания пуговицы. Техника безопасности. Виды и назначение зимней одежды и обуви. Правила ухода за зимней одеждой и обувью.	Практическая работа - 2
Приготовление пищи	26ч	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления яиц. Правила приготовления и ТБ. Выбор продуктов, необходимых для приготовления простых бутербродов. Правила приготовления и ТБ. Виды каш и компотов. Правила хранения компотов и их польза для здоровья человека. Правила уборки посуды и кухни после обеда. Составление кроссворда по теме «Приготовление пищи». Дидактическая игра «Что лишнее». Работа с деформированным текстом по теме «Здоровое питание».	Практическая работа - 2
Уборка помещений и территории	22ч	Электробытовые приборы. Пылесос. Различение составных частей пылесоса. Правила пользования и ТБ. Уборка класса. Инвентарь для уборки, последовательность уборки. Уборка территории. Инвентарь для уборки: назначение, правила использования и хранения. Уборка бытового мусора, подметание.	Практическая работа - 3 .

Итого:	102ч		
---------------	-------------	--	--

8 класс

Раздел	Краткое содержание раздела
Покупки	Покупки. Как делать покупки. Магазин. Правила поведения в магазине. Упаковка продуктов в сумки.
Уход за одеждой и обувью	Назначение одежды. Сезонная одежда. Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры. Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья. Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом. Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Складывание в шкаф. Чистка одежды. Инвентарь для чистки. Виды обуви. Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви. Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви.
Обращение с кухонным инвентарем	Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Сушка посуды. Определение места посуды на кухне. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и посуды при сервировке стола.
Приготовление пищи	Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды. Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря для приготовления блюда. Подготовка продуктов. Мытье овощей. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой. Натирание на терке. Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата. Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей. Приготовление салата из вареных овощей.
Уборка помещений и территории	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола.

	Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории. Подметание территории.
--	---

9 класс

Раздел	Краткое содержание раздела
Покупки	Покупки. Как делать покупки. Магазин. Правила поведения в магазине. Упаковка продуктов в сумки.
Уход за одеждой и обувью	Назначение одежды. Сезонная одежда. Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры. Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья. Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом. Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Складывание в шкаф. Чистка одежды. Инвентарь для чистки. Виды обуви. Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви. Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви.
Обращение с кухонным инвентарем	Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Сушка посуды. Определение места посуды на кухне. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и посуды при сервировке стола.
Приготовление пищи	Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды. Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря для приготовления блюда. Подготовка продуктов. Мытье овощей. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой. Натирание на терке. Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата. Выбор продуктов для салата из вареных овощей.

	Этапы предварительной обработки и варки овощей. Приготовление салата из вареных овощей.
Уборка помещений и территории	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории. Подметание территории.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1 четверть-24ч.						
1	Что изучает домоводство. Вводная беседа.	1		хозяйство	Слушают, отвечают на вопросы.	Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти.
2	Моя квартира.	1		квартира	Слушают, смотрят на картинки, отвечают на вопросы.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
3	Расположение и назначение комнат.	1		комнаты	Повторяют правила расположения	Коррекция мышления на

					назначения комнат.	основе упражнений в анализе и синтезе.
4	Кухня.	1		кухня	Узнавание кухни по назначению, по картинкам.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
5	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	1		чистота	Уметь пользоваться средствами для мытья кухни.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
6	Моющие средства для кухни.	1		антибактериальные средства	Изучают правила использования моющих средств на кухне.	Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности и событий.
7	Один дома. Правила безопасности.	1		безопасность	Рассматривают картинки, презентацию и отвечают на вопросы.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать

						, конкретизировать, делать элементарные выводы.
8	Правила безопасности на кухне.	1		осторожность	Называют правила безопасности на кухне.	Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности и событий.
9	Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, горячая вода»»	1		кипяток	Рассматривают картинки, презентацию и отвечают на вопросы.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
10	Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, острые, режущие предметы»	1		острые предметы	Называют правила безопасности на кухне при использовании острых предметов.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
11	Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Как обращаться за помощью взрослым»	1		помощь	Развитие практических навыков мытья посуды.	Коррекция мыслительной деятельности через установление

						последовательность и событий.
12	Моющие средства для кухни. Лото.	1		гель для мытья	Рисуют, раскрашивают рисунки, называют моющие средства.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
13	Моющие средства для кухни. Аппликация.	1		порошок	Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
14	Практическая работа «Я мою посуду»	1		чистота	Рассказывают о назначении предметов посуды, выполняют практическую работу.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
15	Лото. "Чайная пара"	1		посуда	Выполняют задания по инструкции педагога, по образцу.	Коррекция мышления на основе упражнений
16	Кухонные приборы. Ложки и	1		раскладывани	Знакомятся с	Развивать

	вилки.			е	правилами раскладывания столовых приборов и посуды при сервировке стола.	навыки наблюдения, коррекция внимания.
17	Правила мытья кухонных приборов.	1		кухонные приборы	Называют правила мытья кухонных приборов.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
18	Мытье ложек и вилок. Практическая работа.	1		правила мытья	Выполняют практическую работу по алгоритму, по образцу.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
19	Кухонная мебель.	1		стол, стулья	Просмотр презентации. Ответы на вопросы.	Коррекция зрительного восприятия, умения обобщать.
20	Назначение кухонной мебели. Р.К.Мебельный центр.	1		кухонная мебель	Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.

						е.
21	Стол и стулья.	1		правила ухода	Узнают назначения кухонной мебели, правила ухода за ней.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
22	Стол для кухни.	1		назначение	Узнают назначения кухонной мебели, правила ухода за ней	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении.
23	Мытье кухонного стола. Практическая работа.	1		осторожность	Выполняют практическую работу по алгоритму, по образцу.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания
24	Стулья для кухни.	1		удобство	Рассматривают картинки и отвечают на вопросы.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
2 четверть-23ч						
1	Гигиенический режим, значение ухода за телом.	1		процедуры	Повторяют гигиенический режим по уходу за телом	Коррекция зрительного

					(ванная, душ, баня). Ежедневные гигиенические процедуры; просмотр фильма.	восприятие на основе упражнений в узнавании, различении.
2	Виды белья.	1		вид ткани	Различают виды белья по назначению и по виду ткани.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать.
3	Режим смены белья.	1		смена белья	Называют предметы индивидуального пользования, их назначение; гигиенические требования к белью.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
4	Правила хранения белья.	1		хранение белья	Называют правила хранения белья, отвечают на вопросы.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении.
5	Моющие средства, назначение.	1		отбеливатель	Называют моющие средства, их виды: порошки,	Коррекция зрительного восприятия

					мыло, пасты, отбеливатели; правила техники безопасности.	ия на основе упражнений в узнавании, различении.
6	Условные обозначения моющих средств, их значение.	1		условные обозначения	Изучают условные обозначения на упаковках с моющими средствами и на белье, их значение.	Воспитывать внимательность, наблюдательность. Прививать навыки самообслуживания.
7	Стиральная машина. Условные обозначения.	1		значение	Различают стиральную машину, называют ее назначение. Называние условных обозначений и их значение.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
8	Правила безопасности при работе со стиральной машиной.	1		правила безопасности	Называют правила безопасности при работе со стиральной машиной.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.

9	Правила подготовка вещей к стирке.	1		подготовка вещей	Подготовка вещей к стирке: очистка от пыли, шерсти; сортирование по типу ткани и окраске.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
10	Правила замачивания белья.	1		замачивание	Правила замачивания белья. Средства, правила использования бытовых химических средств.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
11	Правила стирки белья.	1		стирка белья	Выбор способа стирки белья, повторение алгоритма стирки белья.	Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность.
12	Правила сушки белья.	1		сушка белья	Называют правила сушки белья, составляют алгоритм действий.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
13	Стирка носового платка. Практическая работа.	1		носовой платок	Выполняют практическую	Прививать

					работу по образцу, по инструкции.	навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность.
14	Правила утюжки белья.	1		утюжка белья	Называют правила утюжки белья, приспособления. Т.Б.при работе утюгом	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
15	Утюжка носового платка. Практическая работа.	1		инструкция	Повторяют правила Т.Б.при работе с утюгом. Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции.	Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность.
16	Виды зимней одежды.	1		виды одежды	Называют зимнюю одежду: виды, материал изготовления, назначение.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
17	Назначение зимней одежды.	1		назначение одежды	Повторяют зимнюю одежду. Называют ее виды, узнают	Обучение способности видеть,

					назначение.	сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
18	Уход за зимней одеждой.	1		правила ухода	Узнают и повторяют правила хранения зимней одежды.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
19	Ремонт одежды. Р.К. Ателье по ремонту одежды.	1		ремонт одежды	Называют способы ремонта одежды (пуговицы, петли, вешалки).	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки.
20	Правила пришивания пуговицы. Техника безопасности.	1		пришивание	Называют правила пришивания пуговицы и технику безопасности.	Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность

						ь.
21	Виды зимней обуви.	1		зимний сезон	Различают и называют зимнюю обувь. Дигра «Подбери пару»	Коррекц ия связного высказывания через систему наводящ их вопросов .
22	Назначение зимней обуви.	1		подошва	Называют назначение зимней обуви. Дигра «Соедини стрелками»	Коррекц ия мыслите льной деятельн ости через формиро вание умения обобщат ь.
23	Средства для ухода за зимней обувью.	1		щетка	Называют приспособлен ия и средства для чистки обуви.	Коррекц ия мышлен ия на основе упражне ний в установл ении причинн о- следстве нных связей.
3 четверть- 31ч						
1	Инвентарь для уборки снега.	1		скребок, лопата	Узнавание и название инвентаря для уборки снега, ТБ при работе.	Коррекци я мыслител ьной деятельн ости на основе упражнен ий в анализе и

						синтезе.
2	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Практическая работа.	1		техника безопасности	Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции педагога.	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.
3	Уход за уборочным инвентарем.	1		инвентарь	Узнают о правилах ухода хранения инвентаря.	Коррекция и наглядно-образного мышления.
4	Подготовка к приготовлению блюда. Отварные яйца. Р.К. Магазины «Ситно»	1		птицефабрика	Называют правила гигиены и Т.Б.при приготовлении и пищи.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
5	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления яиц.	1		кастрюля	Уметь выбрать инвентарь, необходимый для приготовления яиц.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
6	Приготовление отварных яиц всмятку.	1		всмятку	Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции	Коррекция практических навыков,

					педагога.	воспитание аккуратности и самостоятельности.
7	Приготовление отварных яиц вкрутую.	1		вкрутую	Называют последовательность приготовления по инструкции педагога.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
8	Подготовка к приготовлению блюда. Простой бутерброд.	1		бутерброд	Называют последовательность приготовления бутерброда по инструкции педагога.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
9	Выбор инвентаря, продуктов для приготовления простого бутерброда.	1		нож	Уметь выбрать инвентарь и продукты (хлеб, колбаса, помидоры) необходимые для приготовления бутерброда.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
10	Приготовление простого бутерброда. Практическая работа.	1		вмятку	Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции педагога.	Коррекция практических навыков, воспитание

						аккуратности и самостоятельности.
11	Блюда из круп. Каши. Р.К. Школьная столовая.	1		крупы	Работают с наглядным материалом, называют виды каш.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
12	Блюда из круп. Гречневая каша.	1		гречка	Развивают речь через использование опорных слов и картинок.	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.
13	Молочные каши. Манная каша.	1		манка	Работают с наглядным материалом, называют виды каш.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
14	Лото «Молочные каши»	1		внимание	Развивают речь через использование опорных слов и картинок.	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в

						анализе и синтезе.
15	Польза каши для здоровья человека.	1		здоровье	Составляют рассказ по опорным словам, по картинкам.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.
16	Третьи блюда. Компоты.	1		компот	Развивают речь через использование опорных слов и картинок.	Развитие процессов мышления: сравнение, анализ, синтез.
17	Виды компотов. Консервированный компот.	1		консервированный	Работают с наглядным материалом, называют виды компотов.	Развитие мыслительных операций.
18	Виды компотов. Компот из сухофруктов.	1		сухофрукты	Выполняют задание на карточках по инструкции педагога.	Активизация, коррекция зрительного восприятия.
19	Виды компотов. Компот из свежих фруктов.	1		фрукты	Работают с наглядным материалом, называют виды компотов.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.

20	Дидактическая игра «Определи на вкус»	1		вкус	Определяют на вкус виды компота.	Коррекция мыслительной деятельности через игры.
21	Правила хранения компотов.	1		хранение	Называют правила хранения холодных напитков, компота.	Коррекция внимания, воображения, речи.
22	Польза компотов для здоровья человека.	1		здоровье	Называют, в чем польза компотов для здоровья человека.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
23	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола к обеду.	1		приборы	Выбирают посуду и столовые приборы при сервировке стола к обеду.	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.
24	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола к обеду.	1		сервировка	Работа с картинками, ответы на вопросы по опорным словам.	Развитие навыков самообслуживания.
25	Сюжетно-ролевая игра «Накрываем стол к обеду» Р.К. Кулинария «Лакомка»	1		кулинария	Разучивают роли в сюжетно-ролевой игре, выполняют действия по образцу.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений

						ий в узнавани и.
26	Правила уборки посуды после обеда. Практическая работа.	1		уборка	Называют правила уборки посуды после обеда. Выполняют индивидуаль ные задания на карточках.	Коррекци я мыслител ьной деятельн ости на основе упражнен ий в анализе и синтезе.
27	Уборка кухни после приготовления обеда.	1		кухня	Называют правила уборки кухни после приготовлен ия обеда.	Коррекци я практиче ских навыков, воспитан ие аккуратн ости и самостоя тельность и.
28	Составление кроссворда по теме «Приготовление пищи»	1		кроссворд	Учатся составлению кроссворда по теме «Приготовле ние пищи»	Коррекци я мыслител ьной деятельн ости на основе упражнен ий в анализе и синтезе.
29	Дидактическая игра «Что лишнее»	1		внимание	Работают с карточками и выбирают правильные ответы.	Коррекци я мышлени я на основе упражнен ий в установл ении причинно -

						следственных связей.
30	Работа с деформированным текстом по теме «Здоровое питание»	1		место хранения	Знать о правилах ухода хранения инвентаря.	Коррекция наглядно-образного мышления.
31	Лото «Продукты питания»	1		выбрать	Учатся составлять лото по теме «Продукты питания»	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.
4 четверть-24ч.						
1	Виды рынков.	1		рынок	Называют виды рынков по их назначению и различают их на картинках.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
2	Продуктовый рынок. Р.К. Зеленый рынок.	1		ассортимент	Работа с наглядным материалом, просмотр презентации.	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.
3	Отделы продуктового рынка.	1		отделы рынка	Различают и называют отделы продуктового рынка.	Коррекция связного высказывания через систему

						наводящих вопросов.
4	Правила покупки продуктов на рынке и оплата товара.	1		покупки	Называют правила покупки продуктов на рынке по опорным словам.	Коррекция мыслительной деятельности через игры.
5	Строительный рынок.	1		строительный	Работа с наглядным материалом, просмотр презентации.	Коррекция внимания, воображения, речи.
6	Отделы строительного рынка.	1		ассортимент	Различают и называют отделы строительного рынка.	Соблюдать последовательность действий.
7	Правила покупки товаров на строительном рынке и оплата товара.	1		товары	Называют правила покупки товаров на строительном рынке по опорным словам.	Воспитывать самостоятельность и активность.
8	Электробытовые приборы. Пылесос.	1		корпус	Узнавание и различение прибора, называние его назначения.	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.
9	Различение составных частей пылесоса.	1		шланг	Знать и соблюдать технику безопасности пользования пылесосом.	Учить применять полученные знания к практической

						деятельности.
10	Правила пользования пылесосом.	1		пылесборник	Соблюдение последовательности действий при использовании пылесосом.	Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний.
11	Сюжетно-ролевая игра «Я пользуюсь пылесосом»	1		ковёр	Уметь моделировать ситуацию в игровой деятельности.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
12	Уборка класса. Последовательность уборки.	1		чистота	Учатся называть последовательность уборки, составление алгоритма.	Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти.
13	Инвентарь для уборки класса.	1		ведро	Уметь называть и пользоваться инвентарем для уборки класса.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
14	Уборка класса. Мытье школьной мебели. Практическая работа.	1		мебель	Учатся выполнять практическую работу по уборке класса.	Соблюдать последовательность действий. Коррекция практические

						ских навыков.
15	Уборка класса. Мытье пола.	1		веник	Называют последовательность мытья пола по опорным словам.	Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти.
16	Уборка класса. Мытье окон.	1		рама	Называют последовательность мытья окон по опорным словам.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
17	Уборка класса. Мытье зеркала.	1		стекло	Называют последовательность мытья зеркала по опорным словам.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
18	Уборка класса. Мытье стен.	1		краска	Называют последовательность мытья стен по опорным словам.	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.
19	Уборка класса. Мытье двери. Р.К. Магазин «Магнит»	1		веник	Называют последовательность мытья двери по опорным	Коррекция мышления на основе

					словам.	упражнений в сравнении.
20	Уход за уборочным инвентарем и правила хранения.	1		инвентарь	Знать о правилах ухода хранения инвентаря.	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.
21	Уборка территории. Уборка бытового мусора.	1		мусор	Называют правила уборки территории по картинкам.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
22	Уборка территории. Подметание территории.	1		территория	Называют правила уборки территории по картинкам.	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.
23	Уборка территории. Сгребание сухой травы. Практическая работа.	1		грабли	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	Развитие мышления через практическую работу.
24 102	Лото «Уборочный инвентарь»	1		внимание	Работают с карточками и выбирают правильные ответы.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно

						- следствен ных связей.
--	--	--	--	--	--	----------------------------------

Домоводство.бкл

№ п/п	Тема	Кол. час	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	Предмет «Домоводство» Коммунальные удобства, их назначение: водоснабжение, электроснабжение, лифт, газоснабжение, домофон.	1	Домоводство	Слушают, отвечают на вопросы.
2	Правила пользования лифтом, домофоном .	1	Лифт, домофон	Просмотр презентации, обсуждение
3	Газовая и электрическая плита. Правила техники безопасности при работе. Р.К. «Гор газ»	1	Виды плит	Подбирают картинки, подписывают, раскрашивают.
4	. Холодильник, кухонный комбайн, микроволновая печь. Их назначение. Практическая работа \Правила техники безопасности		Электроприборы	Отгадывают загадки, подписывают картинки.
5	Оборудование кухни. Организация рабочего места.	1	Оборудование	Работа по картинкам в парах
6	Правила поведения за столом. Сервировка стола, меню.	1	Правила, поведение	Повторяют правила, разбирают ситуации по картинкам
7	Кулинарная обработка продуктов: первичная и тепловая обработки	1	Обработка	Слушают, смотрят картинки. Отвечают на вопросы
8	Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи	1	Гигиена, чистота, порядок	Знакомятся с правилами.
9	Овощи. Виды овощей. Первичная обработка овощей. Правила работы с ножом	1	Обработка	Отвечают на вопросы. Работают с картинками
10	Овощи. Виды овощей. Первичная	1		Мытье продуктов.

	обработка овощей. Правила работы с ножом		Обработка	Чистка овощей. Резание ножом.
11	Простые способы нарезки овощей.	1	Нарезка	Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом.
12	Простые способы нарезки овощей. Практическая работа.	1	Нарезка обработка	Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом.
13	Сложные способы нарезки овощей.	1	Способы	Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом.
14	Тепловая обработка овощей.	1	Тепловая обработка	Отвечают на вопросы
15	Приготовление салатов из сырых овощей.	1	Рецепт	Выбирают продукты, знакомятся с рецептом салата
16	Приготовление салатов из сырых овощей.	1	Салатник набор продуктов	Выбирают продукты, знакомятся с рецептом салата
17	Приготовление салатов из вареных овощей.	1	Салатник набор продуктов	Выполнение заданий по инструкции учителя
18	Приготовление салатов из вареных овощей.	1	Салат салатник овощи майонез масло	Выполнение заданий по инструкции учителя
19	Приготовление салатов из сырых и вареных овощей.	1	Салат салатник овощи майонез масло	Выполнение заданий по инструкции учителя
20	Приготовление супов из овощей. суп «Картофельный»	1	Суп	Выбирают продукты, знакомятся с рецептом супов
21	Приготовление супов из овощей. Суп «Щи»	1	Щи	Выбирают продукты, знакомятся с рецептом супов
22	Молочные продукты. Их виды, хранение.	1	Йогурт ряженка снежок	Отгадывают загадки, соотносят с картинками

23	Блюда из молока.Р.К «Гормолзавод»	1	Запеканка омлет	Работа по учебнику
24	Составление кроссворда по теме «Молочные продукты.»	1	Кроссворд	Разгадывают кроссворд
25-26	Блюда из зерна.	2	Зерно злаки	Отвечают на вопросы
27	Из чего варят каши	1	Просо рожь ячмень овес	Просмотр презентации, ответы на вопросы
28	Плох обед, если хлеба нет.	1	Хлеб	Работа с картинками, отвечают на вопросы
29	Откуда хлеб на стол к нам пришел? Р.К «Ситно»	1		Наблюдают , слушают, отвечают
30	Виды бутербродов.	1	Бутерброд	Отгадывание загадок, беседа, просмотр фотографий
31	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда. Практическая работаю Простой бутерброд.	1	Простой бутерброд	Выполнение заданий по инструкции учителя
32	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда. Сложный бутерброд.	1	Сложный бутерброд	Выполнение заданий по инструкции учителя
33	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда. Закрытый бутерброд.	1	Закрытый бутерброд	Выполнение заданий по инструкции учителя
34	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда. Открытый бутерброд.	1	Открытый бутерброд	Выполнение заданий по инструкции учителя
35	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда. Горячий бутерброд.	1	Горячий бутерброд микроволновая печь газовая печь	Выполнение заданий по инструкции учителя
36	Изготовление простых салатов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов.	1	Салат	Наблюдают отвечают на вопросы помогают учителю

37	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов ,выбор кухонного инвентаря	1	Салатник набор продуктов	Просмотр презентации беседа
38	Приготовление салата из овощей. Пратическая работа.	1	Салат салатник овощи майонез масло	Наблюдают отвечают на вопросы помогают учителю
39	Фруктовый салат.	1	Фрукты йогурт	Отгадывание загадок, наблюдают отвечают на вопросы помогают учителю
40	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.	1	Виды посуды	Наблюдают отвечают на вопросы помогают учителю
41	Раскладывание столовых приборов и посуды. При сервировке стола.	1	Приборы столовые	Работа с картинками. Ответы на вопросы, практика
42	Сервировка стола для чая.	1	Чайная посуда	
43-44	Личная гигиена.- 11ч Правила личной гигиены.	2	Гигиена , вечерний туалет, утренний туалет	Отвечают на вопросы, работают по картинкам как справлять вечерний туалет в определенной последовательност и; выбирать прическу и причесывать волосы.
45	Личные вещи.	1	Личные вещи	Называют вещи личного пользования; назначение личных вещей.
46-47	Уход за личными вещами.	2	Личные вещи	Просмотр презентации, отвечают на вопросы.
48-49	Гигиена зрения, слуха	2	Охрана зрения слуха	Знакомятся и повторяют

				правила охраны зрения и слуха при чтении, просмотре телепередач.
50	Гигиена чтения.	1	Гигиена чтения	Знакомятся с правилами освещенности рабочего места, как располагать настольную лампу за письменным столом.
51	Гигиена зрения, слуха и чтения. Практическая работа.	1	Зрение слух	Применяют изученные правила, работают по карточкам.
52-53	О вреде алкоголя и курения.	2	Вред	Просмотр фильма, обсуждение.
54	Уход за одеждой и обувью. Практическая работа.	1	Одежда обувь	Отвечают на вопросы
55-56	Значение одежды для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения.	2	Здоровье	Применяют изученные правила, работают по карточкам.
57-58	Значение головных уборов для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения.	2	Убор головной	Отгадывают загадки, работают по карточкам
59-60	Выбор одежды, головных уборов по назначению (рабочая, домашняя, праздничная, спортивная).	2	Рабочая , домашняя, праздничная, спортивная одежда	Ди «Подбор одежды»
61-62	Значение обуви для сохранения здоровья человека. Виды и назначения.	2	Обувь одежда	Просмотр презентации, ответы на вопросы
63-64	Выбор обуви по сезону (летняя, зимняя, демисезонная).	2	Летняя , зимняя, демисезонная	Работа по карточкам
65-66	Правила и приемы повседневного ухода за обувью	2	Сушка обуви	Работа по картинкам
67	Чистка и сушка повседневной обуви. Практическая работа.	1		Работают по инструкции учителя.
68-69	Деловые игры: «Необходимые и важные вещи в гардеробе», «Собираем чемоданы к морю».	2	Чемодан поездка	Учатся собирать важные и необходимые вещи в дорогу и на отдых.

70-71	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой.	2	Чистка щетка	Работа по картинкам
72-73	Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды. Р.К. «Химчистка Лебедь»	2	Верхняя одежда	Просмотр презентации, ответы на вопросы
74	Белье, его виды и назначение	1	Бельё	Отвечают на вопросы
75	Правила хранения белья	1	Хранение	Знакомятся с правилами хранения белья
76-77	Стирка белья Правила применения мыла при стирке.	1	Стирка средства для стирки	Повторяют правила при стирке
78	Ремонт белья Р.К « Мастерские ремонта одежды города»	1	Ремонт	Отвечают на вопросы
79-80	Приемы стирки и сушки мелких вещей.	1	Стирка сушка	Учатся стирать носовые платки
81-82	Основные виды магазинов. Р.К. «Гостиный двор» (1ур)	2	Продуктовые мебельные хозяйственные	Узнают виды магазинов, их назначение. Просмотр презентации, ответы на вопросы.
83	Правила поведения в магазине.	1		Повторяют правила поведения в магазине. Работа по карточкам, разбор ситуаций
84-85	Виды отделов в магазинах.	2	Бакалея	Узнают отделы магазинов и содержание продукции; правила покупки товаров.
86-87	Специализированные магазины.	2	Спецмагазины	Узнают назначение специализированных магазинов, содержание продукции.
88-89	Уборка помещения Название и назначение предметов мебели в классной комнате.	1	Классная мебель	Перечисляют предметы с последующим обобщением. Соотносят слова и

				предметы, находят их на картинках, правильно называют их
90-91	Инвентарь для уборки класса	2	Ведро тряпки моющие средства	Составление предложений на основе анализа
92-93	Правила безопасной работы с инвентарем и приспособлениями.	2	Аккуратность, внимательность. осторожность	Составление рассказа на основе анализа
94	Уход за инвентарем и его хранение. Р.К «Доброцентр»	1	Инвентарь	Перечисляют предметы с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их
95-96	Сухая уборка и влажная уборка.	2	Виды уборки	Составление рассказа на основе анализа
97-98	Практическая работа. Уборка мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	2	Мебель	Наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду.
99	Уборка пола. последовательности действий при подметании пола.	1	Подметание веник швабра	Сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну
100	Пылесос. Различение основных частей пылесоса.	1	Вилка кнопка шнур контейнер	Описание , название частей.
101	Пылесос. Последовательность действий при уборке пылесосом	1	Пылесос	Вставление вилки в розетку; нажатие кнопки, чистка поверхности, выключение
102	Уборка пола. Последовательность действий при мытье пола.	1	Влажная сухая уборка	Наполнение емкости для мытья пола водой, добавление

				моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.
103	Уборка класса Практическая работа.	1	Влажная сухая уборка	Уборка класса
104-105	Уход за комнатными растениями в классе.	2	Полив рыхление	Поливают рыхлят протирают листья
106-107	Уход за школьными растениями	2	Растения	Поливают, протирают листья
108	Практическая работа. Протираание подоконников в коридорах школы.	1	Влажная уборка	Работают по инструкции учителя
109-110	Уборка территории школы	2	Подметание	Работают по инструкции учителя
111	Сервировка стола к чаю. Р.К. «Посуд центр»	1	Сервировка скатерть салфетки	
112-113	Средства и приспособления для мытья посуды	2	Раковина таз	Различают средства для мытья посуды от других средств
114-115	Мытье посуды. Последовательность действий при мытье и сушке посуды	2	Очищение Замачивание Протираание Чистка Ополаскивание Сушка	Очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка
116	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов	1	Сервировка	Выбирают предметы столовых приборов для сервировки.
117	Накрывание на стол. Последовательность действий при	1	Скатерть, салфетки	Накрывание стола скатертью,

	сервировке стола			расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток,
118-119	Квартира Планировка квартиры. Функциональное назначение всех помещений квартиры и дома	2	Квартира дом	Группируют предметы по их свойствам и признакам Просмотр презентации, отвечают на вопросы.
120	Гостиная, ее функциональное предназначение	1	Гостиная	Отвечают на вопросы, работают в парах по картинкам
121	План обустройства (зонирование) гостиной	1	Обустройство	Работают под руководством учителя
122-123	Спальная комната. Сон — здоровье человека. Режим сна. Почему снятся тревожные сны. Обустройство комнаты для сна.	2	Здоровый сон	Просмотр презентации, слушают, отвечают на вопросы.
124-125	Кухня, ее оборудование. Р.К. «Кухня Мария»	2	Кухонная мебель	Группируют предметы по их свойствам и признакам Просмотр презентации, отвечают на вопросы.
126-127	Помещение для детей (детская комната).	2	Детская комната	Отвечают на вопросы, работают в парах по картинкам
128-129	Санузел и ванная комната. Правила безопасного поведения в кухне, в ванной комнате.	2	Санузел ванная комната	Отгадывают загадки, рисуют, отвечают на вопросы
130	Подсобные помещения в квартире, их оборудование	1	Кладовка	Отвечают на вопросы
131	Подготовка квартиры (дома) к осени (зиме).	1	Утепление окон	Просмотр презентации,

	Р.К « ЖЭУ нашего района»			отвечают на вопросы.
132-133	Растения в доме Растения в доме, их назначение: оздоровление, эстетика быта.	2	Эстетика уют	Слушают, наблюдают, отвечают на вопросы, рисуют
134-135	Виды комнатных растений. Экзотические растения (лимонное дерево, кактус). Р.К «Зеленый остров»	2	Экзотические растения	Отвечают на вопросы, работают в парах по картинкам
136-137	Цветущие растения, их особенности. Уход за декоративными растениями: подкормка, температурный, световой режим.	2	Декоративные, температурный, световой режим.	Слушают, наблюдают, отвечают на вопросы, рисуют
138-139	Посуда, ее виды для комнатных растений.	2	Горшок поддон кашпо	Слушают, наблюдают, отвечают на вопросы, рисуют
140	Интерьер комнаты с растениями.	1	Интерьер	Рассматривают иллюстрации, рисуют
141-142	Практические работы: посадка, полив, формирование кроны.	2	Крона подкормка	Поливают рыхлят протирают у больших растений листья
143-144	Огород на подоконнике. Практические работы: посадка лука, посев петрушки, укропа.	2	Посев петрушка укроп	Действуют по инструкции учителя.
145	Организация питания семьи	1	Питание продукты витамины	Принимают участие в беседе
146-147	Питание и здоровье человека. Режим питания. Продукты питания, их виды	2	Режим питания	Принимают участие в беседе, вспоминают продукты питания, отгадывают загадки
148-149	Мясо и мясопродукты, правила хранения.	2	Мясопродукты полуфабрикаты	Слушают, наблюдают, отвечают на вопросы, рисуют
150-151	Овощи, грибы, правила хранения.	2	Грибы	Просмотр презентации, отвечают на вопросы.
152-	Плоды, ягоды, правила хранения.	2	Плоды ягоды	Слушают,

153			морсы джем	наблюдают, отвечают на вопросы,
154-155	Меню (в зависимости от сезона и питательной ценности продуктов).	2	Меню	Работа с таблицей
156-157-158	Домашние заготовки Р.К «Дары осени»	3	Сушка консервирование заморозка	Работа по картинкам, отвечают на вопросы, заполняют таблицу, работают с учебником
159-160	Соль, ее назначение для питания, использование соли. Сахар, его польза и вред.	2	Соль сахар	Отгадывают загадки, отвечают на вопросы
161-162	Виды пряностей и приправ в пище.	2	Пряности приправы	Работают с учебником
163 -164	История хлеба. Хлеб в сознании человека как ценность и мерило труда. Русский хлеб и его разновидности.	2	Хлебные изделия	Просмотр презентации, отвечают на вопросы
165-166	Блюда из хлеба на завтрак, обед, ужин. Р.К. «Русский хлеб»	2	Завтрак обед ужин	Слушают, наблюдают, отвечают на вопросы,
167-168	Праздник в доме. Гостеприимство как форма нравственного поведения людей.	2	Праздник гостеприимство	Работа с картинками, отвечают на вопросы,
169-170	Практические работы. Подготовка дома (квартиры) к приему гостей(уборка, гигиена помещений).	2	Прием гости	Работа по картинкам, отвечают на вопросы,

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Мой дом.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
2	Домашние дела.	1	
3	Семейные заботы.	1	
4	Покупки. Как делать	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия
5	покупки. Магазин.	1	
6	Правила поведения в	1	

	магазине. Упаковка продуктов в сумки.		Выполнять задание от начала до конца
7	Посуда и кухонный инвентарь.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
8		1	
9	Посуда для сервировки стола. Посуда для сервировки стола.	1	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
10	Посуда для приготовления пищи.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
11		1	
12	Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей.	1	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
13	Уход за посудой.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
14	Чистая и грязная посуда.	1	
15	Чистая и грязная посуда.	1	Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
16	Мытье посуды.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
17	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	1	Мотивировать свои действия
18	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	1	Выполнять задание от начала до конца
19	Сушка посуды.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
20	Определение места посуды на кухне.	1	
21	Определение места посуды на кухне.	1	
22	Виды бытовых кухонных приборов.	1	Мотивировать свои действия
23		1	
24	Назначение приборов. Назначение приборов.	1	
25	Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.	1	Выполнять задание от начала до конца
26		1	
27	Уход за бытовыми приборами.	1	
28	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
29		1	
30	Мытье и хранение электробытовых приборов.	1	
31	Накрывание на стол.	1	Мотивировать свои действия
32	Выбор посуды при сервировке стола.	1	
33		1	

34	Приготовление блюда.	1	Выполнять задание от начала до конца
35	Правила гигиены при	1	
36	приготовлении еды.	1	
37	Понятие «Рецепт блюда».	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
38	Выбор продуктов,	1	
39	необходимых для приготовления блюда.	1	
40	Выбор инвентаря для	1	Мотивировать свои действия
41	приготовления блюда.	1	
42	Подготовка продуктов. Мытье овощей.	1	
43	Чистка овощей. Резание	1	Выполнять задание от начала до конца
44	ножом.	1	
45	Нарезание кубиками, соломкой. Натирание на терке.	1	
46	Выбор продуктов для	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
47	приготовления салата из	1	
48	свежих овощей. Приготовление салата.	1	
49	Выбор продуктов для салата	1	Мотивировать свои действия
50	из вареных овощей. Этапы	1	
51	предварительной обработки и варки овощей. Приготовление салата из вареных овощей.	1	
52	Уход за вещами.	1	Выполнять задание от начала до конца
53	Назначение одежды.	1	
54	Сезонная одежда.	1	
55	Ручная стирка белья.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
56	Инвентарь для стирки белья.	1	
57	Выбор моющего средства.	1	
58	Выбор и отмеривание	1	Мотивировать свои действия
59	необходимого количества	1	
60	моющего средства. Этапы стирки одежды. Этапы стирки одежды.	1	
61	Машинная стирка.	1	Выполнять задание от начала до конца
62	Составные части стиральной	1	
63	машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной.	1	
64	Сортировка белья перед	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
65	стиркой.	1	
66	Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры.	1	

67 68 69	Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья.	1 1 1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
70 71 72	Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом.	1 1 1	Мотивировать свои действия
73 74 75	Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. Правила безопасности при использовании гладильной доски.	1 1 1	Выполнять задание от начала до конца
76 77 78	Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья. Последовательность действий при глажении белья.	1 1 1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
79 80 81 82 83 84	Складывание белья и одежды. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».	6	Мотивировать свои действия
85 86 87 88 89 90	Складывание в шкаф. Чистка одежды. Инвентарь для чистки.	6	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
91 92 93	Виды обуви. Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви.	1 1 1	Мотивировать свои действия
94 95 96	Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви. Последовательность действий при чистке обуви.	1 1 1	Выполнять задание от начала до конца
97 98 99	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.	1 1 1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.

100	Уборка пола.	1	Мотивировать свои действия
101	Сметание мусора на полу в	1	
102	определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	1	
103	Уборка пола пылесосом.	1	Выполнять задание от начала до конца
104	Основные части пылесоса.	1	
105	Правила безопасной работы с пылесосом.	1	
106	Инвентарь для уборки	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
107	пришкольного участка.	1	
108	Уборка пришкольной территории. Подметание территории.	1	
109	Введение. Анкета о семье	2	Мотивировать свои действия
110			
111	Закон о семье и браке	2	Выполнять задание от начала до конца
112			
113	Обязанности мужа и жены	2	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
114			
115	Сиротство	2	Мотивировать свои действия
116			
117	Бюджет молодой семьи	2	Выполнять задание от начала до конца
118			
119	Адекватное поведение в	2	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
120	обществе		
121	Прием гостей и правила	2	Мотивировать свои действия
122	хорошего тона		
123	Подготовка к поездке в	2	Выполнять задание от начала до конца
124	гости		
125	Контрольный тест за II четверть	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
126	ТБ. Приготовление салата.	2	Мотивировать свои действия
127			
128	Виды теста. Приготовление	5	Выполнять задание от начала до конца
129	изделий из теста		
130			
131			
132			
133	Диетическое питание	2	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
134			
135	Питание детей ясельного	2	Мотивировать свои действия
136	возраста		
137- 151	Приготовление национальных блюд бурятской, татарской,	15	Выполнять задание от начала до конца

	русской кухни		
152-166	Приготовление национальных блюд /белорусской, узбекской, башкирской кухни/	15	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
167	Приготовление домашнего печенья	1	Мотивировать свои действия
168-169	Меню и сервировка праздничного стола	2	Выполнять задание от начала до конца
170	Контрольный тест за год четверть	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
	Контрольный тест за IV четверть	1	Выполнять задание от начала до конца

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Мой дом.	1
2	Домашние дела.	1
3	Семейные заботы.	1
4	Покупки. Как делать покупки. Магазин.	1
5	Правила поведения в магазине.	1
6	Упаковка продуктов в сумки.	1
7	Посуда и кухонный инвентарь.	1
8	Посуда для сервировки стола.	1
9	Посуда для сервировки стола.	1
10	Посуда для приготовления пищи.	1
11	Кухонные принадлежности.	1
12	Назначение кухонных принадлежностей.	1
13	Уход за посудой.	1
14	Чистая и грязная посуда.	1
15	Чистая и грязная посуда.	1
16	Мытье посуды.	1
17	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	1
18	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	1
19	Сушка посуды.	1
20	Определение места посуды на кухне.	1
21	Определение места посуды на кухне.	1
22	Виды бытовых кухонных приборов.	1
23	Назначение приборов.	1
24	Назначение приборов.	1
25	Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.	1
26	Уход за бытовыми приборами.	1
27		1
28	Соблюдение последовательности действий при пользовании	1

29	электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов.	1
30		1
31	Накрывание на стол. Выбор посуды при сервировке стола.	1
32		1
33		1
34	Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды.	1
35		1
36		1
37	Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1
38		1
39		1
40	Выбор инвентаря для приготовления блюда. Подготовка продуктов. Мытье овощей.	1
41		1
42		1
43	Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой. Натираание на терке.	1
44		1
45		1
46	Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата.	1
47		1
48		1
49	Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей. Приготовление салата из вареных овощей.	1
50		1
51		1
52	Уход за вещами. Назначение одежды. Сезонная одежда.	1
53		1
54		1
55	Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства.	1
56		1
57		1
58	Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Этапы стирки одежды.	1
59		1
60		1
61	Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной.	1
62		1
63		1
64	Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры.	1
65		1
66		1
67	Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья.	1
68		1
69		1
70	Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом.	1
71		1
72		1
73	Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. Правила безопасности при использовании гладильной доски.	1
74		1
75		1
76	Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья. Последовательность действий при глажении белья.	1
77		1
78		1

79	Складывание белья и одежды.	6
80	Складывание белья и одежды.	
81	Вывешивание одежды на «плечики».	
82		
83		
84		
85	Складывание в шкаф.	6
86	Чистка одежды.	
87	Инвентарь для чистки.	
88		
89		
90		
91	Виды обуви.	1
92	Уход за обувью.	1
93	Последовательность действий при мытье обуви.	1
94	Инвентарь для чистки обуви.	1
95	Последовательность действий при чистке обуви.	1
96	Последовательность действий при чистке обуви.	1
97	Уборка мебели.	1
98	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1
99	Вытирание поверхности мебели.	1
100	Уборка пола.	1
101	Сметание мусора на полу в определенное место.	1
102	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	1
103	Уборка пола пылесосом.	1
104	Основные части пылесоса.	1
105	Правила безопасной работы с пылесосом.	1
106	Инвентарь для уборки пришкольного участка.	1
107	Уборка пришкольной территории.	1
108	Подметание территории.	1
109	Введение. Анкета о семье	2
110		
111	Закон о семье и браке	2
112		
113	Обязанности мужа и жены	2
114		
115	Сиротство	2
116		
117	Бюджет молодой семьи	2
118		
119	Адекватное поведение в обществе	2
120		
121	Прием гостей и правила хорошего тона	2
122		
123	Подготовка к поездке в гости	2
124		
125	Контрольный тест за II четверть	1
126	ТБ. Приготовление салата.	2
127		
128	Виды теста. Приготовление изделий из теста	5

129		
130		
131		
132		
133	Диетическое питание	2
134		
135	Питание детей ясельного возраста	2
136		
137-151	Приготовление национальных блюд бурятской, татарской, русской кухни	15
152-166	Приготовление национальных блюд /белорусской, узбекской, башкирской кухни/	15
167	Приготовление домашнего печенья	1
168-169	Меню и сервировка праздничного стола	2
170	Контрольный тест за год четверть	1
	Контрольный тест за IV четверть	1

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Дополнительная литература для учителя

- 1) Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
- 2) Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
- 3) Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

4. дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская
средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

**Рабочая программа учебного предмета
ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

для 5-9 классов

срок реализации программы: 5 лет

Составители: Михайлова Оксана
Анатольевна, учитель
специального(коррекционного)
класса, первая квалификационная
категория
Ользонова Тамара Максимовна, учитель СКО,
первая квалификационная категория

с. Баяндай, 2023 г.

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование.

К программе прилагаются оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	5 класс	6 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	2	2	3	3
Количество часов в год, ч	68	68	102	102

1. Пояснительная записка

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными **задачами** программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

2. Общая характеристика учебного предмета

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Формы организации учебных занятий:

1. Уроки формирования новых знаний:
2. Уроки обучения умениям и навыкам.
 - Комбинированный урок.

- Практикумы.

3. Уроки повторения, обобщения, закрепления знаний.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта предмет «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут уметь:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей.
- Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

8 класс

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей.
- Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

5 . Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Квартира, дом, двор

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Продукты питания

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы быта

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

Школа

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание

предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

Транспорт

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Страна

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

Традиции и обычаи

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету *Окружающий*

социальный мир педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

8 класс

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Квартира, дом, двор

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Продукты питания

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари),

Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы быта

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

Школа

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

Транспорт

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Страна

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

Традиции и обычаи

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Окружающий социальный мир педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

9 класс

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Квартира, дом, двор

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Продукты питания

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы быта

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники

безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

Школа

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание

(соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

Транспорт

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Страна

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

Традиции и обычаи

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

VI. Тематическое планирование, с определением основных видов учебной деятельности учащихся

5 класс

№	Тема	Количество часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	<u>Школа.</u> Помещения школы. Назначение помещений школы.	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.

2.	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
3.	<u>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</u> Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает). Виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.)	2		Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
4.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	2		Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
5.	<u>Город.</u> Элементы городской инфраструктуры (улицы, здания, парки, набережная, центральная площадь).	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
6.	Назначение зданий: больница, поликлиник. Назначение зданий: парикмахерская, почта.	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
7.	<u>Страна.</u> Название государства, в котором мы живем. Название столицы России: Москва.	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
8.	Название городов России: Новосибирск.	2		Участие в беседе, ответы на вопросы

				учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
9.	<u>Школа.</u> Зоны класса.	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
10.	Распорядок школьного дня.	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
11.	<u>Квартира, дом, двор.</u> Части дома (стена, крыша, окно, дверь, пол, потолок).	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
12.	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
13.	Помещения квартиры (ванная, туалет, балкон).	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
14.	Функциональное назначение помещений квартиры (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная, туалет, балкон).	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.

15.	<u>Предметы быта.</u> Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник).	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
16.	Правила безопасности при использовании электробытовых приборов.	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
17.	<u>Традиции, обычаи.</u> Традиции и атрибуты праздников (Новый Год).	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
18.	<u>Продукты питания.</u> Различение напитков (вода, чай, сок, какао, компот) по внешнему виду, навкус.	2		Выполнение действий по инструкции педагога, ответы на вопросы учителя.
19.	<u>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</u> Свойства дерева (прочность, твёрдость).	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
20.	Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка).	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.

21.	<u>Город.</u> Различение магазинов: одежда, посуда.	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
22.	Различение магазинов: продукты, цветы, мебель.	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
23.	<u>Традиции, обычаи.</u> Традиции и атрибуты праздников (23 февраля).	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
24.	<u>Страна.</u> Государственная символика (герб, флаг, гимн).	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
25.	<u>Город.</u> Правила перехода улицы.	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
26.	<u>Продукты питания.</u> Различение молочных продуктов питания по внешнему виду, вкусу.	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
27.	Правила хранения молочных продуктов.	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.

28.	<u>Школа.</u> Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	2		Выполнение действий по инструкции педагога, ответы на вопросы учителя, участие в беседе.
29.	Знание положительных качеств человека.	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
30.	<u>Транспорт.</u> Космический транспорт.	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
31.	Профессии людей, работающих на космическом транспорте: космонавт.	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
32.	<u>Традиции, обычаи.</u> Традиции и атрибуты праздников: День Победы.	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
33.	<u>Квартира, дом, двор.</u> Сообщение своего домашнего адреса.	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
34.	Сообщение адреса школы- интерната.	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
	Итого	68		

6 класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Количес т во часов	Основные виды учебной деятельности
----------	------------	--------------------------	---------------------------------------

1	Соблюдение распорядка школьного дня.	1	Наблюдают, отвечают на вопросы учителя, запоминают.
2	Соблюдение правил учебного поведения.	1	Отгадывают загадки, рассматривают картинки. Отвечают на вопросы.
3	Перемены в школе. Их назначение.	1	Чтение и обсуждение сказки «Сказка о хорошем поведении» А. Владимировская.
4	Порядок в классе. Дежурные и их обязанности.	1	Работа с картинками. Игра «Что лишнее?»
5	Люди разных профессий, работающих в школе.	1	Беседа по просмотру мультфильма. Игра «Плохо-хорошо»
6	Мой дом.	1	Работа с картинками. Выбор ситуаций
7	Мой дом. Помещения квартиры.	1	Беседа
8	Соблюдение распорядка школьного дня	1	Отгадывают кроссворд по загадкам и картинкам
9	Соблюдение правил учебного поведения.	1	Работа с картинками
10	Перемены в школе. Их назначение.	1	Отгадывание загадок, рисование.
11	Порядок в классе. Дежурные и их обязанности.	1	Работа с картинками, ответы на вопросы, рисунки
12	Люди разных профессий, работающих в школе.	1	Работа с картинками, ответы на вопросы
13	Мой дом.	1	Просмотр видеофильма
14	Мой дом. Помещения квартиры.	1	Беседа после просмотра учебного фильма
15	Соблюдение распорядка школьного дня	1	Ответы на вопросы. рисунки
16	Соблюдение правил учебного поведения.	1	Ответы на вопросы по картинкам, рисунки

II четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Государство, в котором мы живем. Символика: герб, флаг.	1	Знать и применять знания
2	Город Иркутск. Достопримечательности города	1	Уметь применять знания
5	Соблюдение правил поведения на улице	1	Экскурсия по квартире (с учетом возможностей здоровья). Работа с художественными

			изображениями мебели для спальни и детской комнаты. Ученик, находясь на балконе, прислушивается к шуму улицы, ощущает холод улицы, привыкается к запахам.
6	Достопримечательностей своего города	1	Знать и правильно называть свой адрес
7	Мой город. Дома, магазины.	1	Знать и уметь написать домашний адрес
8	Правила поведения в общественных местах (магазинах, кафе).	1	Экскурсия по квартире (с учетом возможностей здоровья). Работа с художественными изображениями мебели Ученик, находясь в ванной, прислушивается к звуку воды, идущей из крана с разным напором, трогает воду холодную и горячую. Чтение фрагмента сказки «Мойдодыр».
9	Дорога из дома в школу.	1	Сформировать знания о водоснабжении: вода, кран, трубы (водопровод), раковина.
10	Правила дорожного движения	1	Сформировать знания о электроснабжении: розетка, свет, электричество).
11	Правила дорожного движения	1	Соблюдать правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.
12	Соблюдение правил поведения на улице	1	Мотивировать себя и свою учебную деятельность.
13	Правила предъявления проездного билета	1	
14	Виды наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).	1	
15	Воздушный транспорт	1	
16	Виды воздушного транспорта.	1	

III четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Подземный транспорт.	1	Работа с художественными изображениями кастрюли и сковороды. Различение

			кастрюли и сковороды. Уточнение назначения кастрюли и сковороды. Ученик пробует с помощью учителя поднимать кастрюлю двумя руками, а сковородку держать за ручку.
2	Водный транспорт.	1	Знать значение часов, рисование настенных часов.
3	Виды водного транспорта.	1	Знать строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).
4	Различение водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу
5	Космический транспорт.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу
6	Профессии людей, работающих на транспорте	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу
7	Виды общественного транспорта.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу
8	Соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу
9	Виды специального транспорта	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу
10	Профессии людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	1	Понятие: стол, стул, шкаф, кровать. Ученик обследует пальцами рук игрушечные модели стола, стула, шкафа, кровати, знакомство с их функциональным

			назначением. Работа с художественным изображением мебели. Сопоставление художественного изображения и игрушечной модели реального предмета мебели. Игра «Найди шкаф», «Найди стул», «Найди стол», «Найди кровать». Чтение сказки.
11	Пользование общественным транспортом.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу
12	Бумага. Свойства бумаги.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу
13	Виды бумаги. Предметы из бумаги.	1	Работа с художественными изображениями посуды. Различение посуды. Уточнение назначения кастрюли и сковороды. Ученик пробует с помощью учителя поднимать посуду двумя руками, а сковородку держать за ручку.
14	Различение предметов, изготовленных из бумаги.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу
15	Инструменты для работы с бумагой.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу
16	Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу
17	Представление о стекле. Свойства стекла.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу

18	Узнавание предметов, изготовленных из стекла	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу
19	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу
20	Предметы из резины.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Предметы из дерева.	1	Понятие: бумага, туалетная бумага. Обследование пальцами рук бумаги, знакомство с ее свойствами: мнется, рвется. Ученик пробует зафиксировать взгляд на бумаге. Обследование пальцами рук туалетной бумаги, знакомство с ее функциональным назначением, свойствами. Игра «Дай рулон туалетной бумаги». Упражнение «Оторви туалетную бумагу».
2	Инструменты при работе с деревом.	1	Ученик обследует рельефное изображение карты России, рассматривает ее глазами, знакомится с названиями основных городов. Слушание гимна страны. Понятие: столица. Слушание песен про Москву и Санкт-Петербург.
3	Узнавание предметов, изготовленных из дерева.	1	Учащиеся должны закреплять первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог.

4	Предметы из ткани	1	Учащиеся должны закреплять первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог.
5	Электроприборы.	1	Учащиеся должны закреплять первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог.
6	Электроприборы.	1	Учащиеся должны закреплять первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог.
7	Предметы мебели.	1	Учащиеся должны закреплять первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог.
8	Предметы мебели.	1	Учащиеся должны закреплять первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог.
9	Предметы посуды.	1	Учащиеся должны закреплять первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог.
10	Предметы посуды.	1	Учащиеся должны закреплять первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог.
11	Напитки – вода, чай, сок, какао.	1	Учащиеся должны

			закреплять первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог.
12	Молочные продукты.	1	Учащиеся должны закреплять первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог.
13	Мясные продукты.	1	Учащиеся должны закреплять первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог.
14	Рыбные продукты	1	Знакомство с рыбными продуктами и их назначениями, характеристиками
15	Мучные продукты	1	Учащиеся должны закреплять первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог.
16	Обобщающий урок.	1	Учащиеся должны закреплять первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог.

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
2	Внешний вид: девочка, мальчик.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание

			Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
3	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
4	Помещения школы: классы. Значение зон класса.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
5	Помещения школы: спортивный зал, столовая, туалет.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
6	Узнавание (различение) помещений школы.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
7	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
8	Правила поведения на уроке, перемене.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
9	Обобщающее занятие по теме: «Помещения школы».	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
10	Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки.	1	Мотивировать свои действия
11	Профессии работников	1	Выполнять задание от начала до конца

	школы: библиотекарь, охранник.		
12	Профессии работников школы: повар, уборщица.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
13	Соотнесение работника школы с его профессией.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
14	Обобщающее занятие по теме: «Профессии работников школы».	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
15	Школьная территория. Спортивная площадка, сад.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
16	Назначение участков школьной территории. Правила поведения на школьной территории.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
17	Распорядок школьного дня.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
18	Школьные принадлежности.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
19	Применение школьных принадлежностей на практике.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
20	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
21	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
22	Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
23	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
24	Повторение пройденного материала.	1	

II четверть

№ п/п	Тема урока	Количество	Основные виды учебной деятельности
-------	------------	------------	------------------------------------

		часов	
1	Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном.	1	Мотивировать свои действия
2	Места общего пользования в доме: лестничная клетка. Правила пользования мусоропроводом.	1	Выполнять задание от начала до конца
3	Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
4	Обобщающее занятие по теме: «Дом. Части дома. Места общего пользования в дом».	1	Мотивировать свои действия
5	Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	1	Выполнять задание от начала до конца
6	Помещение квартиры: прихожая, балкон. Функциональное назначение помещений.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
7	Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	1	Мотивировать свои действия
8	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	1	Выполнять задание от начала до конца
9	Обобщающее занятие по теме: «Помещения квартиры».	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
10	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Отопление: батарея, вентиль, вода.	1	Мотивировать свои действия
11	Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы.	1	Выполнять задание от начала до конца
12	Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.

13	Электроснабжение: розетка, свет, электричество).	1	Мотивировать свои действия
14	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	1	Выполнять задание от начала до конца
15	Город, в котором я живу – Москва. Сообщение своего домашнего адреса.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
16	Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно.	1	Мотивировать свои действия
17	Написание домашнего адреса.	1	Выполнять задание от начала до конца
18	Обобщающее занятие по теме: «Домашний адрес».	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
19	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	1	Мотивировать свои действия
20	Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	1	Выполнять задание от начала до конца
21	Правила безопасности и поведения во дворе.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
22	Обобщающее занятие по теме: «Дворовая территория».	1	Мотивировать свои действия
23	Праздник Новый год. История праздника.	1	Выполнять задание от начала до конца
24	Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. Представление о вреде, который они приносят.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
2	Часы: механические	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель

	(ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.		деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
3	Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
4	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер).	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
5	Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
6	Соблюдение последовательностей действий при пользовании телефоном (включение, выключение, использование: связь, игра).	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
7	Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
8	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
9	Обобщающее занятие по теме: «Электробытовые приборы».	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
10	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
11	Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
12	Обобщающее занятие по теме: « Мебель».	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.

13	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
14	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
15	Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
16	Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
17	Светильники: люстра, бра, настольная лампа. Узнавание и различение.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
18	Часы: наручные, настенные, механические, электронные. Различение частей часов: стрелки, циферблат.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
19	Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
20	Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
21	Правила хранения молочных продуктов.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
22	Мясные продукты. Готовые мясные продукты.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
23	Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание

	(приготовления) мясных продуктов..		
24	Правила хранения мясных продуктов	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
25	Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к употреблению.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
26	Рыбные продукты требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки рыбных продуктов.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
27	Правила хранения рыбных продуктов.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
28	Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
29	Мучные изделия требующие обработки (приготовления). Макароны. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
30	Правила хранения мучных изделий.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
31	Обобщающее занятие по теме: «Продукты питания»	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
32	Повторение пройденного материала.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание. Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.

	для работы с бумагой.		
2	Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
3	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
4	Правила безопасности при работе с предметами с бумагой, деревом, стеклом.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
5	Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
6	Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
7	Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
8	Страна, в которой я живу - Россия.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
9	Праздник День Победы. История праздника.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
10	Символика России. Президент РФ.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
11	Город. Москва. Здания в городе и их назначение.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
12	Достопримечательности города. (Кремль, вечный огонь, Троицкий собор).	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
13	Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
14	Правила поведения в общественных местах.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.

15	Профессии в городе. Узнавание и различение профессий.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
16	Транспорт. Виды транспорта.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
17	Наземный транспорт. Его назначение.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
18	Воздушный транспорт. Его назначение.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
19	Водный транспорт. Его назначение.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
20	Космический транспорт. Его назначение.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
21	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
22	Правила поведения в общественном транспорте.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
23	Специальный транспорт. Его назначение.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
24	Пользование общественным транспортом.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива.	1
2	Внешний вид: девочка, мальчик.	1
3	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1
4	Помещения школы: классы. Значение зон класса.	1
5	Помещения школы: спортивный зал, столовая, туалет.	1
6	Узнавание (различение) помещений школы.	1
7	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	1
8	Правила поведения на уроке, перемене.	1
9	Обобщающее занятие по теме: «Помещения школы».	1

10	Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки.	1
11	Профессии работников школы: библиотекарь, охранник.	1
12	Профессии работников школы: повар, уборщица.	1
13	Соотнесение работника школы с его профессией.	1
14	Обобщающее занятие по теме: «Профессии работников школы».	1
15	Школьная территория. Спортивная площадка, сад.	1
16	Назначение участков школьной территории. Правила поведения на школьной территории.	1
17	Распорядок школьного дня.	1
18	Школьные принадлежности.	1
19	Применение школьных принадлежностей на практике.	1
20	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1
21	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.	1
22	Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.	1
23	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	1
24	Повторение пройденного материала.	1

II четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном.	1
2	Места общего пользования в доме: лестничная клетка. Правила пользования мусоропроводом.	1
3	Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом.	1
4	Обобщающее занятие по теме: «Дом. Части дома. Места общего пользования в дом».	1
5	Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	1
6	Помещение квартиры: прихожая, балкон. Функциональное назначение помещений.	1
7	Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	1
8	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	1
9	Обобщающее занятие по теме: «Помещения квартиры».	1
10	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Отопление: батарея, вентиль, вода.	1
11	Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы.	1
12	Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина.	1
13	Электроснабжение: розетка, свет, электричество).	1
14	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	1

15	Город, в котором я живу – Москва. Сообщение своего домашнего адреса.	1
16	Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно.	1
17	Написание домашнего адреса.	1
18	Обобщающее занятие по теме: «Домашний адрес».	1
19	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	1
20	Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	1
21	Правила безопасности и поведения во дворе.	1
22	Обобщающее занятие по теме: «Дворовая территория».	1
23	Праздник Новый год. История праздника.	1
24	Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. Представление о вреде, который они приносят.	1

III четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.	1
2	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	1
3	Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).	1
4	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер).	1
5	Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер.	1
6	Соблюдение последовательностей действий при пользовании телефоном (включение, выключение, использование: связь, игра).	1
7	Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	1
8	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	1
9	Обобщающее занятие по теме: «Электробытовые приборы».	1
10	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	1
11	Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.	1
12	Обобщающее занятие по теме: «Мебель».	1
13	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	1
14	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря.	1
15	Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	1
16	Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера.	1

17	Светильники: люстра, бра, настольная лампа. Узнавание и различение.	1
18	Часы: наручные, настенные, механические, электронные. Различение частей часов: стрелки, циферблат.	1
19	Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1
20	Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1
21	Правила хранения молочных продуктов.	1
22	Мясные продукты. Готовые мясные продукты.	1
23	Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов..	1
24	Правила хранения мясных продуктов	1
25	Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к употреблению.	1
26	Рыбные продукты требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки рыбных продуктов.	1
27	Правила хранения рыбных продуктов.	1
28	Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению.	1
29	Мучные изделия требующие обработки (приготовления). Макароны. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.	1
30	Правила хранения мучных изделий.	1
31	Обобщающее занятие по теме: «Продукты питания»	1
32	Повторение пройденного материала.	1

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.	1
2	Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	1
3	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	1
4	Правила безопасности при работе с предметами с бумагой, деревом, стеклом.	1
5	Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.	1
6	Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	1
7	Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	1
8	Страна, в которой я живу - Россия.	1
9	Праздник День Победы. История праздника.	1
10	Символика России. Президент РФ.	1
11	Город. Москва. Здания в городе и их назначение.	1
12	Достопримечательности города. (Кремль, Вечный огонь, Троицкий собор).	1
13	Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение.	1
14	Правила поведения в общественных местах.	1
15	Профессии в городе. Узнавание и различение профессий.	1

16	Транспорт. Виды транспорта.	1
17	Наземный транспорт. Его назначение.	1
18	Воздушный транспорт. Его назначение.	1
19	Водный транспорт. Его назначение.	1
20	Космический транспорт. Его назначение.	1
21	Профессии людей, работающих на транспорте.	1
22	Правила поведения в общественном транспорте.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

- натуральные объекты,
- муляжи, макеты,
- предметные и сюжетные картинки,
- пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
- аудио и видеоматериалы,
- презентации,
- мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.
- технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование
- -компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- - дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- - аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- - детские наборы «Больница», «Магазин»;
-

Учебные пособия:

- Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.
- Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка .М.- 2013 г.
- Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.

Информационное обеспечение образовательного процесса

- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом
директора МБОУ «Баяндаевская
СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа учебного
предмета

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

для 5-6 классов

срок реализации программы: 1 год

Составители:
Харахинов Ринчин
Федорович, учитель
музыки, первая
квалификационная
категория

с. Баяндай, 2023 г.

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование.

К программе прилагаются оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	5 класс	6 класс
Количество учебных недель	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	3	2
Количество часов в год, ч	102	68

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ.

1. Пояснительная записка

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета 6

класс

Музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для детей, имеющих сложный дефект развития. Данные уроки способствуют развитию музыкального слуха, памяти, чувства ритма. Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью занимает важное место в системе коррекционно- педагогической работы. Особенностью уроков «музыка и движение» является то, что в процессе их организации и проведении решаются задачи как музыкально-эстетического развития, так и коррекционно-развивающие.

Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков «Музыка и движение» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся.

Цель: эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Задачи:

- Подготовка детей к восприятию музыки.
- Развитие эмоциональной и двигательной активности.
- Формирование музыкально-ритмических движений.

- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыки (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хоровых играх).
- Обучение игре на простых детских музыкальных инструментах.

Особенности психофизического развития школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью предполагают построение всего учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы он был направлен на развитие личности ребенка, его потенциальных возможностей и способностей.

Все обучение несет практическую направленность, поэтому уроки по всем предметам помимо информационной нагрузки связаны непосредственно с жизнью ребенка, демонстрацией, а затем и тренингом по применению полученных знаний на практике. При изучении предметов широко используются межпредметные связи.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, уровня его знаний и умений, построена по принципу постепенного усложнения и увеличения объема материала, направлена на формирование знаний, умений и навыков, которые помогут учащемуся адаптироваться к окружающей среде.

Особенности обучения

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

В основу программы образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие **принципы**:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип; - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире.

Успешность обучения детей с тяжелой умственной отсталостью зависит от **методов и приёмов обучения**. Их выбор зависит от содержания уроков, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются **игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы**.

Наиболее уместны такие приемы, как *наглядные*: рассматривание, визуальное обследование предметов, игрушек; рассматривание картин и картинок; рассматривание пиктограмм; показ предметов, игрушек, материалов; показ процесса рисования учителем; соотнесение предметов, игрушек, картинок; наблюдения на прогулках и экскурсиях за живыми объектами и явлениями природы, предметами окружающего мира; *словесные*: песенка, потешка, стихотворение, чтение, рассказ, объяснение, использование художественного слова (песенка, потешка, стихотворение, чтение); *практические*: тактильное обследование предметов, материалов и игрушек; прикладывание и сличение предметов и игрушек; соотнесение; упражнения; совместное рисование; особое место занимают *игровые* приемы: введение игрового и сюрпризного момента, появление игрового персонажа; дидактическая игра; пальчиковая игра; музыкально-ритмическая игра и др.; игры с природными материалами, муляжами, игровыми аналогами предметов.

5 класс

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной

идентификации: определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

понимает эмоциональные состояния других людей; понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

умеет устанавливать и поддерживать контакты; умеет кооперироваться и сотрудничать; избегает конфликтных ситуаций;

пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

использует элементарные формы

речевого этикета; принимает

доброжелательные шутки в свой адрес;

охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) стремится помогать окружающим

Биологический уровень

сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

не

мусорит на

улице; не

ломает

деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает

произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

принимает участие в коллективных

делах и играх; принимать и оказывать

помощь.

Предметные планируемые результаты:

выполняют упражнения для развития певческого дыхания;

пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца); ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;

подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах.

выставление ноги вперед на пятку);

Узнавать и показывать музыкальные инструменты (погремушки, барабан, дудочка, маракасы, бубен, колокольчики), выбирать их из других предложенных;

Соотносить реальный предмет (музыкальный инструмент) с его изображением; Проявлять желание подыгрывать учителю на шумовых инструментах;

Знать название и содержание 3-4 песен.

Готовность к участию в совместных музыкальных

мероприятиях. Умение проявлять адекватные

эмоциональные реакции от совместной

и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

3. Место учебного предмета в учебном плане

6 класс

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» во 6 классе - 102 часа; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 3 ч

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета 6 класс

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

В результате изучения музыки во 5 классе у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры; воспитаны нравственные и эстетические чувства, художественный вкус; развит интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся:

- смогут открыто выражать свое отношение к искусству, проявлять ценностно-смысловые ориентации, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм;
- научатся воспринимать музыку и размышлять о ней; воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности;
- будут способны встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Предметные результаты

- Предмет музыки обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий.
- На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся
- основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении .
- В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

5. Содержание учебного предмета 6 класс

Слушание

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание

(различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики»,

«пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на

музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

6. Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Кол- во часов	ЭОР
1	«Звуки природы»	3	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка

2	«Что у нас в корзине?» муз. Е. Теличевой	3	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
3	«Лягушка» муз. Т. Попатенко	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
4	«Танец Феи Драже» муз. П. Чайковского	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
5	«Звуки природы»	3	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
6	«Козлик» русская народная песня	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
7	«Лиса» Т. Попатенко	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
8	«Танец Фея Серебра» П. Чайковского	3	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
9	«Звуки природы»	3	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
10	«Зарядка» муз. Е. Теличевой	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
11	«Волк» Т. Попатенко	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
12	Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю?»	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка

13	«Угадай, на чём играют?»	3	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
14	«Наша песенка простая» муз. А. Александрова	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
15	«Медведь» Т. Попатенко	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
16	Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю?»	3	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
17	«Угадай, на чём играют?»	3	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
18	«Зима» муз. М. Красева	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
19	«Жучки» венгерская народная мелодия	2	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
20	Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю?»	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
21	«Полька» муз. Ю. Слонова	3	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
22	«Новогодняя» муз. А. Филиппенко	3	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка

23	«Приглашение» русская народная мелодия	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
24	Музыкально-дидактическая игра «Определи по ритму»	2	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
25	«Цыплята» муз. А. Филиппенко	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
26	«Котя-котенька-коток» русская народная песня	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
27	«Паровоз» муз. Компанейца	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
28	Музыкально-дидактическая игра «Определи по ритму»	3	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
29	«Тень-тень» русская народная песня	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
30	«Птенчики» муз. Н. Ветлугиной	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
31	«Песенка друзей» муз. В. Герчик	2	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
32	Музыкально-ритмические упражнения	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
33	«Комическая пляска» муз. М. Раухвергера	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
34	Музыкально-дидактическая игра «Определи по ритму»	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
35-36	«Чей домик» муз. Е. Тиличевой	2	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка

37-38	«Мы снежки играем смело» муз. Н. Вересокиной	2	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
39-40	Музыкально-ритмические упражнения	2	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
41-43	«Весёлые музыканты» (игры на музыкальных инструментах)	3	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
44-45	«Ёлочка» муз. Л. Бекман	2	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
46-47	«Родина» муз. Г. Гладкова	2	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
48	Игра-хоровод: «Пузырь»	2	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
49-51	«Весёлые музыканты» (игры на музыкальных инструментах)	3	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
52	«Колыбельная» муз. В. Моцарта	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
53	«Антошка» муз. В. Шаинского	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
54	Игра-хоровод: «Грушка»	2	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
55-57	Игра на народных инструментах: трещотки, ложки, металлофон	3	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
58	«Кавалерийская» муз. Д. Кабалевского	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
59	«Песенка о весне» муз. Г. Фрида	2	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
60	Игра-хоровод: «Флажок»	2	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка

61-62	Игра на народных инструментах: трещотки, ложки, металлофон	3	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
63	«Походная» муз. Л. Бетховена	2	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
64	«В хороводе были мы» русская народная песня	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
65	Игра-хоровод: «Ходит Ваня»	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
66	«Кисель» русская народная песня	3	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
67	Игра-хоровод: «Колпачок»	2	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
68	«Здравствуй, лето!»	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- детские музыкально-шумовые инструменты (колокольчик, дудочка, барабан, бубен, погремушки, ложки, маракасы),
- игрушки для музыкальных игр, танцев и упражнений (платочки, флажки, ленточки, мишура, мячики),
- мягкие игрушки, резиновые игрушки, набор мелких игрушек для «волшебного мешочка»,
- ноутбук с аудио и видеозаписями,
- звуковые игрушки, книжки, картинки,
- учебно – наглядный материал.

Литература:

1. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
2. Музыкальная гимнастика для пальчиков. (Составитель М.Ковалевская) СПб, 2007г.
3. Музыкальная ритмика. – Т.А.Замятина, Л.В.Стрепетова. Изд.» Глобус» 2009г.
4. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. Л.М.Шипицына. Спб., Изд. «Дидактика Плюс».2002г
5. Умственная отсталость у детей и подростков. Спб., Изд.«Речь».2003г.

6. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. Л.Н.Комиссарова, Э.П.Костина. Москва, «Просвещение» 1986г

Учебно-методический комплекс.

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.- 480 с.

2. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика /Под редакцией Е.А.Медведевой/ Издательский центр» Академия» 2002.

3. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Спб., КАРО, 2007г.

Музыкальный материал (MP3):

1. «Веселые матрешки» (детский хор)
2. «Баю - бай» (видеоклип)
3. «Во салу ли, в огороде» (русс. нар. песня)
4. «Солнышко родное» (ансамбль «Ладушки»)
5. «Игра с лошадкой» (инструментальная мелодия)
6. «Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом)
7. «Музыка с мамой» (музыкальный альбом Е.Железновой)
8. «Воробы и автомобили» (музыкальная игра)
9. «Котика поймали» (песенка - игра)
10. «Пальчики - ручки» (пенка - игра)
11. «Полька» (инструментальная музыка)
12. «Похлопаем в ладоши» (песенка)
13. «Тихие и громкие колокольчики» (инструментальная музыка)
14. «Корабль игрушек» (музыкальный альбом)
15. «Колыбельная» (ВИА «Верасы»)
16. «Веселый хоровод»
17. «Чудо - чудеса» (песенка)
18. «А у меня, а у тебя» (песенка - игра)
19. «У оленя дом большой» (песенка - игра)
20. «Зайка серенький сидит» (песенка - игра)
21. «Мишка косолапый» (песенка - игра)

Приложение 1

Оценочные материалы

А 1. Инструмент симфонического оркестра:

а) ложки, б) флейта, в) баян, г) бубен

А 2. Инструмент русского народного оркестра:

а) балалайка, б) гобой, в) валторна, г) флейта.

А 3. Значок, с помощью которого записывают музыку:

а) нота, б) рондо, в) баритон, г) романс.

А 4. Музыкальный спектакль, в котором персонажи танцуют под музыку оркестра:

а) опера, б) увертюра, в) балет, г) соната.

А 5. Музыкальный спектакль, в котором персонажи поют и танцуют под музыку

оркестра:

а) балет, б) вальс, в) опера, г) увертюра.

А 6. Сочинитель музыки

а) актёр, б) слушатель, в) певец, г) композитор

А 7. Руководитель оркестра

а) солист, б) слушатель, в) скрипач, г) дирижёр

А 8. Главный герой этой оперы – новгородский купец и путешественник, гуслиар:

а) «Снегурочка», б) «Руслан и Людмила», в) «Иван Сусанин», г) «Садко»

А 9. Этот музыкальный термин переводится как «начало», «открытие»

а) увертюра, б) лад, в)) мелодия , г) ритм

В 1. Что обозначает слово:

а) «пиано» _____ б) «форте» _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская
средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа учебного предмета
МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ для 8-9
класса срок реализации программы: 1
год

Составители: Харахинов Ринчин
Федорович, учитель специального
(коррекционного) класса, первая
квалификационная категория.

с. Баяндай, 2023 г.

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе основного общего образования.

8. Пояснительная записка

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

9. Общая характеристика учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

понимает эмоциональные состояния других людей;

понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

умеет устанавливать и поддерживать контакты;

умеет кооперироваться и сотрудничать;

избегает конфликтных ситуаций;

пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления

контактов, разрешения конфликтов;

использует элементарные формы речевого этикета;

принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх,

инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно,

рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

стремится помогать окружающим

Биологический уровень

сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
Ответственность за собственные вещи
осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
Экологическая ответственность
не мусорит на улице;
не ломает деревья;
Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:
воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:
принимает участие в коллективных делах и играх;
принимать и оказывать помощь.

Предметные планируемые результаты:

выполняют упражнения для развития певческого дыхания;
пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);
ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;
подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах.
выставление ноги вперед на пятку);
Узнавать и показывать музыкальные инструменты (погремушки, барабан, дудочка, маракасы, бубен, колокольчики), выбирать их из других предложенных;
Соотносить реальный предмет (музыкальный инструмент) с его изображением;
Проявлять желание подыгрывать учителю на шумовых инструментах;
Знать название и содержание 3-4 песен.
Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

10. Место учебного предмета в учебном плане

9 класс

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» во 9 классе - 64 часа; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 2 ч

11. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

9 класс

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Обучающиеся:

- смогут открыто выражать свое отношение к искусству, проявлять ценностно-смысловые ориентации, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм;

- научатся воспринимать музыку и размышлять о ней; воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности;

- будут способны встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Предметные результаты

- Предмет музыки обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий.

- На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся

- основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении .

- Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

- Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

12. Содержание учебного предмета

Слушание

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

13. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	«Звуки природы»	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
2	«Что у нас в корзине?» муз. Е. Теличевой	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка

3	«Лягушка» муз. Т. Попатенко	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
4	«Танец Феи Драже» муз. П. Чайковского	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
5	«Звуки природы»	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
6	«Козлик» русская народная песня	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
7	«Лиса» Т. Попатенко	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
8	«Танец Фея Серебра» П. Чайковского	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
9	«Звуки природы»	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
10	«Зарядка» муз. Е. Тиличевой	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
11	«Волк» Т. Попатенко	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
12	Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю?»	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
13	«Угадай, на чём играют?»	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка

14	«Наша песенка простая» муз. А. Александрова	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
15	«Медведь» Т. Попатенко	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
16	Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю?»	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
17	«Угадай, на чём играют?»	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
18	«Зима» муз. М. Красева	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
19	«Жучки» венгерская народная мелодия	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
20	Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю?»	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
21	«Полька» муз. Ю. Слонова	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
22	«Новогодняя» муз. А. Филиппенко	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
23	«Приглашение» русская народная мелодия	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка

24	Музыкально-дидактическая игра «Определи по ритму»	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
25	«Цыплята» муз. А. Филиппенко	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
26	«Котя-котенька-коток» русская народная песня	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
27	«Паровоз» муз. Компанейца	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
28	Музыкально-дидактическая игра «Определи по ритму»	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
29	«Тень-тень» русская народная песня	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
30	«Птенчики» муз. Н. Ветлугиной	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
31	«Песенка друзей» муз. В. Герчик	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
32	Музыкально-ритмические упражнения	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
33	«Комическая пляска» муз. М. Раухвергера	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
34	Музыкально-дидактическая игра «Определи по ритму»	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
35-36	«Чей домик» муз. Е. Тиличевой	2	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
37-38	«Мы снежки играем смело» муз. Н. Вересокиной	2	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка

39-40	Музыкально-ритмические упражнения	2	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
41-43	«Весёлые музыканты» (игры на музыкальных инструментах)	3	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
44-45	«Ёлочка» муз. Л. Бекман	2	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
46-47	«Родина» муз. Г. Гладкова	2	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
48	Игра-хоровод: «Пузырь»	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
49-51	«Весёлые музыканты» (игры на музыкальных инструментах)	3	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
52	«Колыбельная» муз. В. Моцарта	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
53	«Антошка» муз. В. Шаинского	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
54	Игра-хоровод: «Грушка»	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
55-57	Игра на народных инструментах: трещотки, ложки, металлофон	3	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
58	«Кавалерийская» муз. Д. Кабалевского	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
59	«Песенка о весне» муз. Г. Фрида	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
60	Игра-хоровод: «Флажок»	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
61-62	Игра на народных инструментах: трещотки, ложки, металлофон	2	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка

63	«Походная» муз. Л. Бетховена	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
64	«В хороводе были мы» русская народная песня	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
65	Игра-хоровод: «Ходит Ваня»	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
66	«Кисель» русская народная песня	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
67	Игра-хоровод: «Колпачок»	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка
68	«Здравствуй, лето!»	1	https://resh.edu.ru/subject/6/ РЭШ музыка

14. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

9 класс

Звучащие игрушки с механическим заводом
Звучащие игрушки с кнопочным включением
Бубны
Синтезатор детский
Игрушечный детский металлофон
Барабан – музыкальная игрушка
Маракасы
Молоток музыкальный
Музыкальный треугольник
Колокольчик Валдайский полированный
Ложки деревянный.
Дидактические карточки «Музыкальные инструменты»
Карточки Домана «Музыкальные инструменты»
Говорящий электронный плакат «Музыкальные инструменты»
Демонстрационные карточки "Композиторы":
Дорожки с различным покрытием
Конструкторы деревянные и пластмассовые

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баяндаевская средняя общеобразовательная школа
имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом
директора МБОУ
«Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа учебного предмета
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
для 5-6 классов
срок реализации программы: 5 лет

Составители: Михайлова Оксана
Анатольевна, учитель специального
(коррекционного) класса, первая
квалификационная категория

с. Баяндай, 2023 г.

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе основного общего образования.

Класс	5 класс	6 класс
Количество учебных недель	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	3	3
Количество часов в год, ч	102	102

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

II. Пояснительная записка

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

II. Общая характеристика учебного предмета

Рисование - один из предметов программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющий важное значение в плане развития и воспитания учащихся, коррекции их познавательной деятельности. Занятия по рисованию оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Основной целью программы является всесторонняя педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и определяется необходимостью реализации прав детей на образование.

Задачами обучения являются:

- формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности;
- формирование потребности в отражении действительности доступными изобразительными средствами (рисунок, аппликация, лепка, конструирование);
- формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;
- содействие развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы.

Во время занятий рисованием используются различные упражнения, направленные на выделение величины, формы и цвета предметов, различение цветов. Очень важно

научить детей различать основные цвета, находить в классе предметы заданного цвета. Большое место отведено работе с трафаретами (шаблонами). Они представляют собой различные геометрические фигуры, овощи, фрукты, а также буквы и цифры. Работа по обводке и раскрашиванию букв и цифр позволяет лучше запомнить их.

Большая роль отводится обучению детей раскрашиванию. Для них характерна крайне небрежная раскраска, когда штрихи наносятся линиями в различных направлениях и выходящими за контур рисунка и т. д. Здесь важным моментом является индивидуальный показ учителем приёмов раскрашивания.

На уроках декоративного рисования дети под руководством учителя составляют простейшие узоры в полосе, круге, квадрате и т. д. учатся также различать цвета, по возможности красиво сочетать их, рисовать орнаменты в определённом порядке. Причём вначале дети учатся составлять и раскрашивать орнаменты из геометрических фигур, а затем из растительных форм. При составлении узоров в полосе из геометрических форм или растительных, деление полосы на одинаковые части учащиеся пользуются трафаретом.

Большое место при проведении рисования с натуры занимает тщательный анализ объекта. С помощью учителя дети внимательно рассматривают предмет, определяют его форму и цвет. Учащиеся тренируются в проведении горизонтальных, вертикальных и наклонных линий, учатся изображать хорошо знакомые предметы, определять пространственное расположение объектов, относительно друг друга (справа, посередине, слева, вверху, внизу), передавать окраску предметов.

С целью совершенствования познавательной деятельности учащихся используются на уроке предметы, которые дети могут анализировать: строительный конструктор, кубики, мозаика, с помощью которых составляются различного вида постройки.

В уроки рисования на темы входит изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование сказок. На уроках тематического рисования дети рассматривают и пересказывают по вопросам содержание картин, изображающих времена года, даты календаря, различные детские сказки. Учащиеся изображают очень простые по форме предметы, раскрашивают их. Педагог подробно объясняет и показывает: что следует нарисовать, где и в какой последовательности. При этом вводит в свою речь слова, обозначающие пространственные отношения предметов.

Уроки рисования тесно связаны с другими предметами, и в частности с уроками письма и предметно-практической деятельности.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

В процессе обучения рисованию используются следующие методы и приемы:

- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т. п.;
- действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- выполнение изображений с натуры после предварительного тактильного и зрительного обследования, «прорисовывания»;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами для последующего изображения их в процессе рисования, лепки, аппликации, конструирования;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного изображения на уроках рисования.

С целью повышения эффективности уроков тематического рисования особое внимание уделяется развитию речи учащихся. С помощью учителя дети описывают предмет, рассказывают о последовательности работы над рисунком, дают отчёт о проделанном.

Кроме того, используется художественное слово - стихи, загадки и др. Важным элементом урока является музыка. Она создает особый эмоциональный настрой, способствует ритмической организации процесса рисования, усиливает выразительность создаваемых изображений и связывает их с игрой.

V. Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» коррекционно - развивающие занятия варианта 2, примерной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

5 класс

Рабочая программа по изобразительной деятельности в соответствии с учебным планом в 5 классах рассчитана на 34 учебных недели (102 часа, по 3 часа в неделю).

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Количество часов
Лепка	34
Рисование на темы	34
Аппликация	34
Итого	102

VI. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Учащиеся должны уметь:

- определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей;
- сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой;
- устанавливать последовательности выполнения рисунка;
- отличать основные цвета и адекватно их использовать;
- при рисовании предметов симметричной формы использовать среднюю (осевую) линию;
- передавать объем предметов доступными детям средствами;
- рисовать узоры из геометрических фигур;
- находить в классе предметы заданного цвета;
- рисовать на заданную тему;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и отношения;
- анализировать свой рисунок и рисунок товарища.

Учащиеся должны знать:

- способы размещения элементов рисунка на листе бумаги;
- способы построения узора в полосе, круге, прямоугольнике;
- виды шаблонов и трафаретов;
- правила работы в различной технике (рисунок пальцем и ладошкой, рисунок «по мокрому», рисунок «мазком» или «штрихом»);
- способы получения различных оттенков цвета.

V. Содержание учебного предмета

В программе предусмотрены следующие разделы: лепка, рисование, аппликация.

Лепка

Данная программа нацелена на обучение детей изготовлению творческих работ из различных пластичных материалов (пластилин, глина, тесто). Кроме того, в ходе обучения лепке используются следующие материалы: снег, песок, фольга, репейник, тесто из бумаги

или опилок и другие. Умения и навыки, сформированные в ходе освоения различной предметно-практической деятельности являются основой обучения лепке.

На занятиях по лепке дети учатся лепить знакомые простые предметы, объекты окружающей действительности, передавая их форму, цвет, пространственные отношения. Готовые изделия могут быть плоскостными и объемными, монохромными (одноцветными) и полихромными (многоцветными).

1. Знакомство с материалами и подготовка к работе:

- согревание пластилина в руке;
- разминание материала;
- отбивание глины;
- раскатывание материала скалкой.

2. Деление на части:

- отрывание кусочка материала от целого куска;
- откручивание кусочка материала от целого куска;
- отщипывание маленького кусочка материала от целого куска;
- отрезание кусочка материала стекой;

3. Размазывание материала:

- размазывание пластилина по шаблону;
- размазывание пластилина внутри рельефного контура;
- размазывание пластилина внутри контура;
- размазывание по форме глины;
- выкладывание готовых форм внутри контура;
- заливание формы;

4. Придание формы:

• раскатывание материала продольными движениями ладоней (колбаски) на доске и в руках;

• катание толстых и тонких, длинных и коротких колбасок;

• раскатывание материала вращательными движениями (шарики) на доске и в руках;

- катание больших и маленьких шариков;
- вырезание ножом формы по шаблону, по контуру;
- выдавливание формы формочками.

5. Соединение составных частей:

- соединение путем плотного прижатия;
- соединение путем примазывания (пальцами, стекой);
- соединение путем прищипывания.

6. Видоизменение формы:

- сгибание колбаски;
- вдавливание углубления на поверхности шара;
- расплющивание между ладонями пластилина (глины);
- вытягивание столбика из короткого толстого цилиндра;
- округление и заострение концов детали;
- вытягивание небольших деталей крупной формы;
- защипывание края формы кончиками пальцев.

7. Лепка предметов:

• лепка знакомых предметов, объектов из одного кусочка пластилина (глины) (тарелка, овощи и др.);

• лепка знакомых предметов, объектов из двух кусочков пластилина (глины) (чашка с ручкой, корзина и др.);

• лепка более сложной формы предметов и объектов из 3—5 частей (рыбка, утенок, зайчик, кувшин с ручкой).

8. Оформление изделия:

- нанесение на форму рисунка (пальцем, различными инструментами) •

дополнение изделия мелкими деталями;

- нанесение на изделие декоративного материала (из пластичного, природного материала, монеток, круп и т.д.).

9. Сюжетная лепка:

- лепка нескольких предметов объединенных сюжетом.

10. Декоративная лепка:

- нанесение узора на плоские и объемные изделия (пальцем, стеклой и другими инструментами).

Аппликация

Аппликация один из видов прикладного искусства, используемый для художественного оформления различных предметов при помощи прикрепления к основному фону вырезанных декоративных или тематических форм. По своему содержанию аппликация делится на предметную (состоит из отдельных изображений), декоративную (орнаменты, узоры), сюжетную (отображает совокупность действий, событий). По виду выполнения аппликация делится на плоскую (детали наклеиваются на фон) и объемную. При выполнении объемной аппликации отдельные детали наклеиваются на фон частью плоскости, либо на фон наклеивается какая-нибудь объемная деталь (шишка, вата, нитки и т. д.). Различают монохромную (одноцветную) и полихромную (многоцветную) аппликацию. Процесс выполнения аппликации включает два этапа: вырезани

е

(выкалывание, отрывание и др.) отдельных форм и прикрепление их к фону.

Обучение аппликации основано на умениях и навыках, сформированных в ходе предметно-практической деятельности и нацелено на освоение детьми приемов изготовления аппликационных работ. Аппликация позволяет ребенку увидеть контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков (умение изображать предмет той или иной формы).

1. Представления о материалах и инструментах.

- Знакомство с материалами (цветная бумага различной фактуры, цветной картон, разноцветная фольга и пленка, нитки, вата, различная по текстуре ткань, кожа, мех, обрезки лент и веревок; природные материалы — шишки, семена, трава, мох, соломка, желуди, листья, орехи, ракушки, песок, камушки, сосновые иголки и др., различные крупы, пробки, скорлупа и т. п.) и их свойствами.

- Знакомство с инструментами (шило, ножницы), их назначением и способом работы с ними.

- Знакомство со скрепляющими материалами (клей, клейстер, скотч и др.).

2. Навыки работы с материалами и инструментами:

1. Работа с бумагой:

- сгибание листа (пополам, вчетверо, по диагонали) и приглаживание рукой;
- разрывание бумаги;
- сминание бумаги.

2. Работа с нитью:

- разрезание нити;
- наматывание на палец, руку, клубок.

3. Работа с клеем (клейстером):

- открывание клея;
- закрывание клея;
- намазывание поверхность клеем (кистью, клеевым карандашом).

4. Работа с другими скрепляющими материалами (скотч, степлер и др).

5. Работа шилом:

- выкалывание шилом (по шаблону, по трафарету, по линии).

6. Работа ножницами:

- правильно держать в руках ножницы;
- выполнение надреза, серии надрезов;
- разрезание поперек, вдоль бумаги;
- выполнение косых срезов;
- разрезание ножницами по линии;
- вырезание по контуру;
- вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной вдвое.

3. Сборка и наклеивание.

1. *Составление и приклеивание предметной аппликации из готовых или вырезанных форм.*

- накладывание и приклеивание детали к фону;
- накладывание и приклеивание детали на трафарет (окошко на домик);
- накладывание и приклеивание одной детали к другой (приклеивание шляпки к готовой ножке гриба)
- наклеивание на поверхность кожи, ткани, природного материала и т. д.;
- составление и приклеивание изображения из 2-ух и более частей;
- составление и приклеивание изображения из деталей одинакового цвета, формы и величины;
- составление и приклеивание изображения из деталей разного цвета, формы и величины.

2. *Составление и наклеивание декоративной аппликации из готовых или вырезанных форм:*

- составление узора по заданной схеме и/или самостоятельно из геометрических или растительных форм, чередуя их по цвету, форме, величине:
 - на полосе,
 - в квадрате,
 - в круге.

3. *Составление и приклеивание сюжетной аппликации из готовых или вырезанных форм:*

- расположение частей сюжета на поверхности листа (право, лево, верх, низ, середина, угол и др.);
- дополнение заданного сюжета отдельными деталями;
- выбор одного из предложенных сюжетов;
- изготовление сюжетной аппликации по замыслу.

Рисование

Обучение рисованию нацелено на освоение детьми доступных приемов изобразительной деятельности. Базовый ми для обучения рисованию являются сформированные предметно—практические действия. Содержание обучения направлено на решение следующих задач: знакомство с материалами и инструментами с помощью которых дети учатся получать простейшие изображения; освоение приемов предметного рисования; обучение выполнению сюжетных и декоративных рисунков. Важной задачей является обучение детей готовить и убирать рабочее место. Программа предусматривает два этапа обучения: подготовительный и изобразительный. Сначала с помощью учителя, затем по подражанию и образцу дети учатся проводить различные линии, закрашивать в контуре, изображать знакомые предметы и объекты, передавая их внешние признаки (форма, величина, цвет), создавать декоративные рисунки, создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений, впечатлений, действий, опыта. Процесс рисования интересен и увлекателен для детей. Яркость и разнообразие материалов является сильным мотивационным моментом, а возможность самому краской оставить след пальца, руки или нарисовать что-либо лишь усиливает желание творить. Мазками, штрихами

ребенок учится передавать явления окружающего мира, знакомые предметы, создает новые образы и ищет средства для их воплощения.

Вместе с формированием навыков изобразительной деятельности у детей воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки.

1. Подготовительный этап.

- развитие интереса к процессу рисования как деятельности, дающей результат;
- знакомство с инструментами и материалами для рисования, в том числе неспецифическими (кусочки пара-лона, ваты, стеклянные шарики, коктейльные трубочки и др.) и способами их использования:

правильно держать карандаш, кисть и др. инструменты;

пользоваться кистью (обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску и воду о края баночки, промывать кисть в воде);

- оставлять графический след на бумаге, стекле, доске и др., с помощью пальца, других частей тела, карандаша, фломастера, кисти, мела и др.

- обследование предмета перед рисованием, используя тактильные, зрительные и кинестетические анализаторы.

2. Изобразительный этап.

Юбучение приемам предметного рисования.

1. Приемы работы с карандашом и кистью.

- приемы рисования карандашом;
- приемы работы кистью (примакивание, прием тычка, касание кончиком кисти).

2. Обучение рисованию основных элементов.

- проведение произвольных мазков (длинные — короткие, толстые — тонкие)

- рисование точек;

- рисование линий:

- прямая (вертикальная, горизонтальная, наклонная);

- незамкнутая кривая (волнистая);

- замкнутая кривая;

- рисование ряда линий (одинаковых, сочетания различных линий);

- штриховка.

3. Выполнение работы в контуре.

- раскрашивание контурного изображения с использованием трафарета, шаблона, тактильного контура;

- раскрашивание нарисованного контурного изображения;

- заполнение контурного изображения точками, линиями.

4. Ориентировка на листе бумаги.

- расположение изображения на поверхности листа (право, лево, верх, низ, середина, угол).

5. Использование цвета в процессе изобразительной деятельности.

- применение основных цветов (красный, желтый, синий), а также белый, черный, зеленый, коричневый;

- получение разных цветов путем смешивания красок (красный + желтый = оранжевый, синий + желтый = зеленый, синий + красный = фиолетовый, синий + белый = голубой, красный + белый = розовый);

- применение сочетаний различных цветов и оттенков для изображения окружающих объектов.

б. Рисование предмета:

- с помощью шаблона;

- с помощью трафарета;

- по готовым контурным линиям (обведение светлого контура темным карандашом);

- с использованием опорных точек;

- с использованием осевой симметрии;
 - с помощью рисунка-образца.
2. Обучение элементам декоративного рисования с использованием штампов, простых геометрических (круг, квадрат, треугольник и т. д.), растительных форм на листе и на объемных предметах (ваза, тарелка, поднос и др.).
- по готовому образцу;
 - по заданной схеме;
 - из данных элементов;
 - самостоятельное составление узора / орнамента.
3. Обучение сюжетному рисунку, используя трафареты, шаблоны, опорные точки и собственные изображения:
- дополнение заданного сюжета собственными рисунками;
 - рисование по непосредственному наблюдению;
 - рисование по замыслу.

VI. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название тем и разделов	Часы	Виды деятельности учащегося
1.	Рисование карандашами «Солнышко»		Уметь различать цвета , рисовать линии и предметы разной формы
2.	Рисование тычком способом размазывания по силуэту «Светофор».		Уметь различать цвета , рисовать линии и предметы разной формы
3.	Пластилиновая аппликация из частей предмета «Светофор».		Уметь различать цвета , рисовать линии и предметы разной формы
4.	Рисование с помощью тычка «Ветка смородины».		Уметь различать цвета , рисовать линии и предметы разной формы
5.	Рисование тычком способом видоизменения «Цветочная поляна»		Уметь различать цвета , рисовать линии и предметы разной формы
6.	Пластилиновая аппликация из частей предмета «Долька арбуза».		Уметь различать цвета, рисовать линии и предметы разной формы
7.	Рисование карандашами «Ежик в лесу».		Уметь различать цвета, рисовать линии и предметы разной формы
8.	Пластилиновая аппликация способом обрывания бумаги «Тучи по небу бежали».		Уметь различать цвета, рисовать линии и предметы разной формы
9.	Рисование красками «Осенний лист».		Уметь различать цвета, рисовать предметы разной формы
10.	Пластилиновая аппликация из собранных листьев «Осеннее дерево».		Уметь рисовать предметы по опорным точкам
11.	Рисование цветными карандашами «Кленовый лист».		Уметь рисовать предметы по опорным точкам

12.	пка способом видоизменения «Грибы в лесу».		Уметь рисовать по клеточкам несложные узоры
13.	пликация из вырезанных картинок «Ягоды на тарелке».		Уметь делить круг на 4 части.
14.	сование красками «Овощи».		Уметь рисовать по клеточкам несложные узоры
15.	пка способом размазывания по силуэту «Деревья с листьями».		Уметь рисовать по клеточкам несложные узоры
16.	пликация из частей предмета «Мишка косолапый».		Уметь рисовать по памяти(после показа) несложные по форме елочные игрушки
17.	сование цветными карандашами «Сова»		Уметь свободно, без напряжения проводить от руки линии
18.	пка по теме «Домашние животные».		Уметь пользоваться трафаретами - мерками
19.	пликация, обрывание-мозаика «Зонтик».		Уметь рисовать предметы по опорным точкам
20.	сование красками «Дождливые тучи».		Уметь передавать в рисунке основные его свойства
21.	пка «Зайчик».		Уметь передавать в рисунке основные его свойства
22.	пликация «Зимний город».		Уметь сравнивать предметы по форме, цвету, величине
23.	сование тычком «Белоснежная зима».		Уметь размещать элементы рисунка на листе бумаги
24.	пка, моделирование новогодней игрушки.		Уметь размещать элементы рисунка на листе бумаги
25.	пликация из вырезанных картинок «Открытка».		Уметь передавать в рисунке основные его свойства
26.	пка способом видоизменения «Лисичка в лесу».		Уметь узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений
27.	сование красками «Рукавички».		Уметь рисовать в круге несложные узоры
28.	Апликация «Веселый снеговичок»		Уметь выполнять тематический рисунок
29.	пка способом размазывания «Новогодняя елка».		Уметь свободно, без напряжения проводить от руки линии
30.	сование гуашью «Снежинка».		Уметь выделять в предмете указанные свойства
31.	пликация из частей силуэта «Зимняя шапочка».		Уметь рисовать с натуры заданный предмет
32.	пка способом размазывания «Шубка для Снегурочки».		Уметь свободно, без напряжения проводить от руки линии
33.	пликация из вырезанных частей «Зимний домик».		Уметь размещать элементы рисунка на листе бумаги
34.	сование декоративное		Уметь лепить геометрические

	«Морозные узоры».		фигуры
35.	пликация из заготовленных частей предметов «Чайник».		Уметь сравнивать предметы по форме, цвету, величине
36.	пка способом видоизменения «Чайный сервиз», (кол. работа).		Уметь лепить с натуры заданный объект
37.	сование декоративное с эл. аппликации «Красивые салфетки».		Уметь рисовать по клеточкам несложные узоры
38.	пка «Человечек».		Уметь рисовать по памяти(после показа) несложные по форме елочные игрушки
39.	пликация из геометрических фигур «Наша ферма».		Уметь свободно, без напряжения проводить от руки линии
40.	сование карандашами «Веселый вертолет».		Уметь пользоваться трафаретами - мерками
41.	пликация предметная «Быстрокрылый самолет».		Уметь рисовать предметы по опорным точкам
42.	пка предметная «Мячи в корзине».		Уметь передавать в рисунке основные его свойства
43.	сование карандашами «Многоэтажный дом».		Уметь передавать в рисунке основные его свойства
44.	пликация «Мой город», (кол. работа).		Уметь рисовать по клеточкам несложные узоры
45.	сование красками «Животные Африки».		Уметь рисовать по памяти(после показа) несложные по форме елочные игрушки
46.	сование с элементами аппликации «Сосульки на крыше».		Уметь свободно, без напряжения проводить от руки линии
47.	пликация «Весенний букет».		Уметь пользоваться трафаретами - мерками
48.	пка «Цветок в горшке».		Уметь рисовать предметы по опорным точкам
49.	сование красками «Веточка мимозы».		Уметь передавать в рисунке основные его свойства
50.	пка. Видоизменение формы: «Веточка вербы».		Уметь передавать в рисунке основные его свойства
51.	пликация из предметов «Цветы в вазе».		Уметь рисовать по клеточкам несложные узоры
52.	сование цветов в горшке».		Уметь рисовать по памяти(после показа) несложные по форме елочные игрушки
53.	пка «Домик».		Уметь свободно, без напряжения проводить от руки линии
54.	пликация «Портрет».		Уметь пользоваться трафаретами - мерками

55.	Задание. Рисование по картинке «Рыбки в аквариуме».		Уметь рисовать предметы по опорным точкам
56.	Задание. Рисование по картинке «Ваза с конфетами».		Уметь передавать в рисунке основные его свойства
57.	Задание. Рисование по картинке «Необитаемый остров».		Уметь передавать в рисунке основные его свойства
58.	Задание. Рисование красками «Зеленый куст».		Уметь рисовать по клеточкам несложные узоры
59.	Задание. Рисование аппликации из частей предмета и ватных шариков «Ландыш».		Уметь рисовать по памяти(после показа) несложные по форме елочные игрушки
60.	Задание. Рисование по картинке «Птица в гнезде».		Уметь свободно, без напряжения проводить от руки линии
61.	Задание. Рисование аппликации «Дети купаются».		Уметь пользоваться трафаретами - мерками
62.	Задание. Рисование по картинке. Знакомство с пластилином, подготовка к работе		Уметь рисовать предметы по опорным точкам
63.	Задание. Рисование аппликации. Представление о материалах и инструментах		Уметь передавать в рисунке основные его свойства
64.	Задание. Рисование. Повторение об инструментах и материалах для рисования		Уметь передавать в рисунке основные его свойства
65.	Задание. Рисование по картинке. Деление пластилина на части		Уметь рисовать по клеточкам несложные узоры
66.	Задание. Рисование аппликации. Сминание бумаги в комочки, разглаживание		Уметь рисовать по памяти(после показа) несложные по форме елочные игрушки
67.	Задание. Рисование «Осень». Раскрашивание листа бумаги желтой краской		Уметь свободно, без напряжения проводить от руки линии
68.	Задание. Рисование по картинке. Размазывание пластилина и вырезание фигур формочками		Уметь пользоваться трафаретами - мерками
69.	Задание. Рисование аппликации. Сгибание листа и приглаживание рукой («самолетик»)		Уметь рисовать предметы по опорным точкам
70.	Задание. Рисование. Обучение рисованию основных элементов. Проведение произвольных мазков («листки осенью»)		Уметь передавать в рисунке основные его свойства
71.	Задание. Рисование по картинке. Раскатывание пластилина продольными движениями ладоней (колбаски) на доске, в руках и соединение «бублики»		Уметь передавать в рисунке основные его свойства
72.	Задание. Рисование аппликации. Разрезание бумаги вдоль, поперек, намазывание клеем		Уметь рисовать по клеточкам несложные узоры
73.	Задание. Рисование. Обучение рисованию основных элементов. Рисование точек (приём «тычка») «дождик»		Уметь рисовать по памяти(после показа) несложные по форме елочные игрушки

74.	пка. Раскатывание пластилина вращательными движениями (шарик) на доске и в руке («колобок»)		Уметь свободно, без напряжения проводить от руки линии
75.	пликация из заготовленных частей предмета. «Кубик на кубик»		Уметь пользоваться трафаретами - мерками
76.	сование. Обучение рисованию основных элементов. Рисование вращательными движениями кистью («клубочки»)		Уметь рисовать предметы по опорным точкам
77.	пликация из заготовленных частей предмета. «Лиса»		Уметь передавать в рисунке основные его свойства
78.	сование. Обучение рисованию основных элементов. Рисование прямых вертикальных линий («заборчик»)		Уметь передавать в рисунке основные его свойства
79.	пка. Видоизменение формы, «улитка»		Уметь рисовать по клеточкам несложные узоры
80.	пликация из заготовленных частей: «осенние листья»		Уметь рисовать по памяти(после показа) несложные по форме елочные игрушки
81.	сование. Обучение рисованию прямых горизонтальных линий: «дорожка»		Уметь свободно, без напряжения проводить от руки линии
82.	пка. Предметы разной формы: «овощи»		Уметь пользоваться трафаретами - мерками
83.	пликация из заготовленных частей: «грибы»		Уметь рисовать предметы по опорным точкам
84.	сование. Обучение рисованию волнистых горизонтальных линий: «ручеек»		Уметь передавать в рисунке основные его свойства
85.	пка предметов из нескольких частей: «грибы»		Уметь передавать в рисунке основные его свойства
86.	пликация из заготовленных частей: «одежда, платок для матрешки»		Уметь рисовать по клеточкам несложные узоры
87.	пка. Видоизменение формы: лепешка, «баранка»		Уметь рисовать по памяти(после показа) несложные по форме елочные игрушки
88.	сование. Закрашивание поверхности листа синим цветом		Уметь рисовать по клеточкам несложные узоры
89.	пликация из заготовленных частей предмета «башня»		Уметь рисовать по памяти(после показа) несложные по форме елочные игрушки
90.	пка. Видоизменение формы: квадрат. «Окошко»		Уметь свободно, без напряжения проводить от

			руки линии
91.	Лепка. Видоизменение формы		Уметь пользоваться трафаретами - мерками
92.	Зрительное восприятие. Раскрашивание нарисованного контурного изображения		Уметь рисовать предметы по опорным точкам
93.	Аппликация из скатанных маленьких комочков салфетки (Мимоза)		Уметь передавать в рисунке основные его свойства
94.	Лепка. Декоративная лепка: цветы для мамы		Уметь передавать в рисунке основные его свойства
95.	Зрительное восприятие. Раскрашивание нарисованного контурного изображения (посуда)		Уметь рисовать по клеточкам несложные узоры
96.	Аппликация из заготовленных частей предмета: чашка с блюдцем		Уметь рисовать по клеточкам несложные узоры
97.	Лепка предмета из одного кусочка пластилина: тарелка		Уметь рисовать по памяти(после показа) несложные по форме елочные игрушки
98.	Зрительное восприятие. Раскрашивание контурного изображения (ваза с цветами)		Уметь свободно, без напряжения проводить от руки линии
99.	Аппликация. Разрезание вдоль и поперек бумаги (полоски, квадраты)		Уметь пользоваться трафаретами - мерками
100.	Зрительное восприятие. Раскрашивание листа бумаги синим цветом (река)		Уметь рисовать предметы по опорным точкам
101.	Аппликация из заготовленных частей предмета: «светофор»		Уметь передавать в рисунке основные его свойства
102.	Лепка, придание формы: выдавливание формы формочками из соленого теста (животные)		Уметь передавать в рисунке основные его свойства

6 класс

№ п/п	Название тем и разделов	Часы	Виды деятельности учащегося
1.	Первый урок. Человек и труд.		Уметь различать цвета , рисовать линии и предметы разной формы
2.	Трудовой урок - ручной труд. Правила работы на уроках труда. Организация рабочего места.		Уметь различать цвета , рисовать линии и предметы разной формы
3.	Что надо знать о глине и пластилине. Как работать с пластилином.		Уметь различать цвета , рисовать линии и предметы разной формы
4.	Технологические приёмы работы с пластилином.		Уметь различать цвета , рисовать линии и предметы разной формы
5.	Трудовой блок" - аппликация из пластилина.		Уметь различать цвета , рисовать линии и предметы

			разной формы
6.	точка" - аппликация из пластилиновых шариков разных размеров.		Уметь различать цвета, рисовать линии и предметы разной формы
7.	вощи" - работа с пластилиновыми шариками разных цветов.		Уметь различать цвета, рисовать линии и предметы разной формы
8.	сенная золотая" - аппликация, размазывание.		Уметь различать цвета, рисовать линии и предметы разной формы
9.	о надо знать о природных материалах.		Уметь различать цвета, рисовать предметы разной формы
10.	скурсия на пришкольный участок (сбор природного материала).		Уметь рисовать предметы по опорным точкам
11.	к работать с засушенными листьями.		Уметь рисовать предметы по опорным точкам
12.	бочка" - аппликация из засушенных листьев с использованием пластилина.		Уметь рисовать по клеточкам несложные узоры
13.	мага. Какие изделия изготавливают из бумаги.		Уметь делить круг на 4 части.
14.	мага. Сорта и виды бумаги.		Уметь рисовать по клеточкам несложные узоры
15.	сенное дерево" - аппликация из рваной цветной бумаги.		Уметь рисовать по клеточкам несложные узоры
16.	орма бумаги: треугольник. Складывание ёлочки из бумажных треугольников разной величины.		Уметь рисовать по памяти(после показа) несложные по форме елочные игрушки
17.	орма бумаги: квадрат. Складывание из бумажного квадрата стаканчика для игрушки.		Уметь свободно, без напряжения проводить от руки линии
18.	зеленка с овощами" - аппликация из рваной цветной бумаги.		Уметь пользоваться трафаретами - мерками
19.	омик" - раскатывание пластилина столбиками.		Уметь рисовать предметы по опорным точкам
20.	улы" - лепка предметов шаровидной формы.		Уметь передавать в рисунке основные его свойства
21.	юдо с огурцами" - лепка предметов овальной формы.		Уметь передавать в рисунке основные его свойства
22.	струменты для работы с бумагой: ножницы.		Уметь сравнивать предметы по форме, цвету, величине
23.	иёмы резания ножницы по прямым линиям.		Уметь размещать элементы рисунка на листе бумаги
24.	резание из бумаги квадратов, размеченных по шаблону.		Уметь размещать элементы рисунка на листе бумаги
25.	резание из бумаги треугольников, размеченных		Уметь передавать в рисунке основные его свойства

	по шаблону.		
26.	поздравительная открытка. Складывание из бумаги цветка для поздравительной открытки.		Уметь узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений
27.	Приёмы резания ножницами по прямым коротким линиям. Игрушка "Бумажный фонарик".		Уметь рисовать в круге несложные узоры
28.	Приёмы резания ножницами по короткой наклонной линии. Флажки из бумаги.		Уметь выполнять тематический рисунок
29.	Приёмы резания ножницами по прямым длинным линиям. Изделие "Цветок".		Уметь свободно, без напряжения проводить от руки линии
30.	поздравительная открытка. Складывание фигурки кошечки для поздравительной открытки.		Уметь выделять в предмете указанные свойства
31.	"Неговик" - вырезание из бумаги кругов, размеченных по шаблону.		Уметь рисовать с натуры заданный предмет
32.	"Пирамидка" - сплющивание шара. Приёмы работы с пластилином.		Уметь свободно, без напряжения проводить от руки линии
33.	"Выплёнок" - приёмы работы с пластилином: прищипывание, примазывание.		Уметь размещать элементы рисунка на листе бумаги
34.	"Лётёнок" - лепка из пластилина много-детальных фигурок.		Уметь лепить геометрические фигуры
35.	"Лошадка" - лепка из пластилина много-детальных фигурок.		Уметь сравнивать предметы по форме, цвету, величине
36.	"Негирь" - аппликация из пластилина.		Уметь лепить с натуры заданный объект
37.	Создание вращательными движениями: буква О		Уметь рисовать по клеточкам несложные узоры
38.	Аппликация из заготовленных частей: «цыпленок»		Уметь рисовать по памяти(после показа) несложные по форме елочные игрушки
39.	Лепка. Оформление изделия мелкими деталями		Уметь свободно, без напряжения проводить от руки линии
40.	Создание волнистыми линиями (ручеек). Рассматривание картины		Уметь пользоваться трафаретами - мерками
41.	Лепка, придание формы: выдавливание формы формочками из соленого теста (здания)		Уметь рисовать предметы по опорным точкам
42.	Создание отдельных частей на синем листе (льдины на реке). Рассматривание картины «Ледоход»		Уметь передавать в рисунке основные его свойства

43.	пликация из заготовленных частей: «мороженое»		Уметь передавать в рисунке основные его свойства
44.	коративная лепка: поляна с цветами		Уметь рисовать по клеточкам несложные узоры
45.	сование. Раскрашивание изделия из соленого теста		Уметь рисовать по памяти(после показа) несложные по форме елочные игрушки
46.	пликация «Бабочка»		Уметь свободно, без напряжения проводить от руки линии
47.	пка предмета из одного кусочка (овощи или фрукты)		Уметь пользоваться трафаретами - мерками
48.	пликация с элементами рисования «Вот и лето к нам пришло»		Уметь рисовать предметы по опорным точкам
49.	сование, раскрашивание «Божья коровка»		Уметь передавать в рисунке основные его свойства
50.	мные мотивы" - картина из пластилина и манной крупы.		Уметь передавать в рисунке основные его свойства
51.	крытка папам к 23 февраля - из картона и цветной бумаги.		Уметь рисовать по клеточкам несложные узоры
52.	асленица идёт - блины несёт..." - поделка на масленицу с использованием картона, цветной бумаги и акварельных красок.		Уметь рисовать по памяти(после показа) несложные по форме елочные игрушки
53.	дарок маме своими руками - изготовление цветка из ткани.		Уметь свободно, без напряжения проводить от руки линии
54.	крытка к 8 Марта - поделка из бархатной бумаги.		Уметь пользоваться трафаретами - мерками
55.	ыбка" - поделка из крупы.		Уметь рисовать предметы по опорным точкам
56.	еточка вербы" - аппликация из цветной бумаги и ватных палочек.		Уметь передавать в рисунке основные его свойства
57.	еточка рябины" - сминание и скатывание бумаги в ладонях.		Уметь передавать в рисунке основные его свойства
58.	веты в корзине" - аппликация из смятой бумаги (коллективная работа).		Уметь рисовать по клеточкам несложные узоры
59.	иёмы резания ножницами по кривым линиям. "Листочки".		Уметь рисовать по памяти(после показа) несложные по форме елочные игрушки
60.	мметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. "Плетёный коврик".		Уметь свободно, без напряжения проводить от руки линии
61.	мметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам.		Уметь пользоваться трафаретами - мерками

	"Бабочка".		
62.	симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам. "Ваза".		Уметь рисовать предметы по опорным точкам
63.	куда берутся нитки. Свойства и цвет ниток.		Уметь передавать в рисунке основные его свойства
64.	наматывание ниток. Изготовление игрушки "Бабочка".		Уметь передавать в рисунке основные его свойства
65.	изготовление кисточки из ниток.		Уметь рисовать по клеточкам несложные узоры
66.	вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация "Фрукты на тарелке".		Уметь рисовать по памяти(после показа) несложные по форме елочные игрушки
67.	вырезание из бумаги круга - закрепление умения работать с шаблоном.		Уметь свободно, без напряжения проводить от руки линии
68.	Волна на море		Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, и т.д. Оставление графического следа.
69.	Рисование на тему: «Дождь и лужи».		Освоение приемов рисования карандашом. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.
70.	Аппликация «Радуга»		Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетки и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги
71.	Аппликация. «Воздушные шарики».		Отрывание бумаги заданной формы (размера). Наклеивание мелких обрывков цветной гофрированной бумаги на контур.
72.	Рисование с натуры осенних листьев		Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса

			кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.
73.	Лепка. «Веточка рябины»		Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.
74.	Орнамент. «Украшаем салфетку»		Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).
75.	Лепка. «Бабочка»		Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой.
76.	Аппликация. «Домик»		Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.
77.	Штриховка. «Шахматная доска»		Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали).
78.	Лепка шариков. «Гусеница на листочке»		Отрывание кусочка материала от целого куска. Катание шариков на доске (в руках).
79.	Лепка. «Цветик - семицветик».		Откручивание кусочка материала от целого куска. Закручивание колбаски в жгутик.
80.	Рисование точками. «Дед Мороз»		Заполнение контура точками.
81.	Аппликация. «Елочные игрушки»		Намазывание всей (части) поверхности клеем. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.
82.	Рисование по точкам. «Богатый урожай»		Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).
83.	Рисование кистью. «Цветы на клумбе»		Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.

84.	Лепка. «Божья коровка»		Отрезание кусочка материала стеклой. Получение формы путем размазывание пластилина по форме.
85.	Лепка. «Цветочек»		Отщипывание кусочка материала от целого куска. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).
86.	Рисование по точкам. «Белочка с грибком».		Рисование точек. Соединение точек.
87.	Лепка. «Посуда: тарелка, чашка»		Катание шарика на доске (в руках). Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).
88.	Аппликация. «Открытка маме».		Намазывание всей (части) поверхности клеем. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.
89.	Лепка. «Грибы»		Скатывание шаров, сплющивание между ладонями. Лепка грибов разной величины.
90.	Аппликация «Коврик». Составление узора по образцу.		Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
91.	Лепка «Печенье к чаю»		Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали.
92.	Аппликация из кругов. «Кукла - неваляшка».		Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Намазывание всей (части) поверхности клеем.
93.	«Весенний пейзаж».		Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.
94.	Аквариум (рыбки, водоросли, камни, ракушки)		Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Рисование геометрических элементов орнамента.

95.	Аппликация. «Утята».		Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
96.	Лепка. «Солнышко»		Лепка предмета из одной (нескольких) частей.
97.	Лепка. «Гнездо для птиц»		Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х колбасок.
98.	Волна на море		Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, и т.д. Оставление графического следа.
99.	Рисование на тему: «Дождь и лужи».		Освоение приемов рисования карандашом. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.
100.	Аппликация «Радуга»		Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетки и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги
101.	Аппликация. «Воздушные шарики».		Отрывание бумаги заданной формы (размера). Наклеивание мелких обрывков цветной гофрированной бумаги на контур.
102.	Рисование с натуры осенних листьев		Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней

			краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.
--	--	--	---

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

Афанасьева Л.В., Гордеюк Т.Н. Особенности образовательного процесса в классах коррекции: технологии, уроки развития. - Волгоград: Учитель, 2010.

Вайнерман С.М., Большов А.С., Силкин Ю.Р. и другие. Сенсорное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству.

Головина Т.Н. К вопросу о коррекционной работе с цветом в младших классах вспомогательной школы.// Психологические вопросы коррекционной работы во вспомогательной школе / Под ред Ж.И. Шир, Т.Н. Головиной.- М.,1997.

Грошенко И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида.- М., 2002.

ЦОР:

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баяндаевская средняя общеобразовательная школа
имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом
директора МБОУ
«Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа учебного предмета
АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА
для 5-9 классов
срок реализации программы: 5 лет

Составители: Алексеев Андрей
Юрьевич, учитель физической
культуры

с. Баяндай, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физической культуре с 5-9 классы составлена с использованием нормативно- правовой базы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Федеральный базисный учебный план».

Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронкова. (вариант 2)

Программа по физической культуре для учащихся 5-9 класса

.Автор. Мозговой В.М.

Адаптированная рабочая программа рассчитана

Количество часов по учебному плану	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Всего в неделю	3	2	2	2	2
Всего за учебный год (по классам)	102	68	68	68	68

Цель: Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность. Обеспечить на этой основе подготовленность каждого члена общества к

Задачи:

- Оптимальное развитие физических качеств, присущих человеку;
- Укрепление и сохранение здоровья, а также закаливание организма;
- Совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций;
- многолетнее сохранение высокого уровня, общей работоспособности.

Методы и формы обучения:

Словесные (объяснение, беседа, распоряжение, команда, подсчет); Наглядные (показ упражнения учеником, демонстрации техники выполнения упражнений);

- Практические (практически выполнения упражнений)

Основные направления коррекционной работы.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсорного развития:

- Развитие мелкой моторики и пальцев рук.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

Коррекция и развитие внимания;

Развитие пространственных представлений и ориентации.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: Развитие

инициативности, стремления доводить начатое до конца; Формирование умения

преодолевать трудности;

Воспитание самостоятельности принятия решения; Формирование устойчивости и

адекватной самооценки; Воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

Укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;

Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;

Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

- Развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Программный материал включает разделы: спортивные игры, легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка. Каждый из разделов программы имеет свои задачи, которые решаются в результате учебной деятельности. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. Теоретические основы знаний о физической культуре отрабатываются в ходе освоения конкретных технических навыков и умений, развития двигательных способностей.

В разделе «Спортивные игры» обучение сложной технике игры основывается на приобретенных в начальной школе простейших умениях обращения с мячом. С 5 класса начинается обучение технико-тактическим действиям одной из спортивных игр. В качестве базовых игр рекомендуются баскетбол, волейбол, футбол.

Раздел «Гимнастика» С 5 класса гимнастические упражнения рекомендуется выполнять

в связках, варьируя сочетания, последовательность и число упражнений, включенных в несложные комбинации. В подростковом возрасте усиливается дифференцированный подход к мальчикам и девочкам при выборе снарядов, дозировке гимнастических упражнений.

В разделе «Легкая атлетика». С 5 класса начинается обучение бегу на короткие и средние дистанции, прыжкам в длину и высоту с разбега, метаниям.

В разделе «Лыжная подготовка» для всех классов предусмотрены основные способы передвижения на лыжах – попеременный двухшажный ход и одновременные хода, подъемы, спуск в основной стойке торможения, повороты на месте и в движении. С 5 класса рекомендуется учить основам техники конькового хода.

На уроках физической культуры целесообразно опираться на межпредметные связи. При передаче знаний в подростковом возрасте актуальны методы активной учебно-познавательной деятельности.

Два раза в год во всех классах проводится диагностика физической подготовленности обучающихся для определения текущего (рубежного) уровня физической подготовленности. Итоговый контроль осуществляется в ходе экзаменационной аттестации обучающихся.

По окончании каждой ступени, обучающиеся должны показывать уровень результатов физической подготовленности не ниже, чем средний, соответствующий обязательному минимуму содержания образования.

Из программы характеристика

- основы истории развития физической культуры в России особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- психофункциональные особенности собственного организма;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; способы закаливания организма и основные приемы массажа;

- уметь:
- технически правильно осуществлять и выполнять двигательные действия избранного вида
- спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- осуществлять наблюдение за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимов физической нагрузки;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов; оказывать первую доврачебную помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности и самостоятельных форм занятий физической культурой.
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
 - включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.
- Двигательные умения, навыки и способности.
- **В циклических и ациклических локомоциях:** с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9-13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9-13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплыть 50 м.
- **В метаниях на дальность и на меткость:** метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10-12 м) с использованием четырехшагового варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с трех шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10-15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10-12 м.
- **В гимнастических и акробатических упражнениях:** выполнять комбинацию из четырех элементов на перекладине (мальчики) и разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящую из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырех

элементов, включающую кувырки вперед и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперед и назад в полушпагат, мост и поворот в упор стоя на одном колене (девочки).

- **В спортивных играх:** играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам). Специальная подготовка: футбол – передача мяча, ведение мяча, игра головой, использование корпуса, отыгрыш сближающихся противников, финты. Баскетбол – передача мяча, ведение мяча, броски в кольцо, действия нападающего против нескольких защитников. Волейбол – передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подачи.
- **Физическая подготовленность:** должна соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития основных физических способностей, с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.
- **Способы физкультурно-оздоровительной деятельности:** самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений.
- **Способы спортивной деятельности:** участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта.
- **Правила поведения на занятиях физическими упражнениями:** соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.
- Описание места учебного предмета в учебном плане
- В 5 классе на физкультуру отводится по 2 часа в неделю, всего 68 часов на (34 учебных недель).
- В 6 классе на физкультуру отводится по 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебных недель).
- В 7 классе на физкультуру отводится по 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебных недель).
- В 8 классе на физкультуру отводится по 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебных недель).
- В 9 классе на физкультуру отводится по 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебных недель)
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета физическая культура
- **Личностные результаты:**
- У учащегося будут сформированы: Мотивационная основа на занятия ;
- Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества;
- Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.
- Регулятивные результаты:

- С помощью учителя находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
 - Познавательные результаты:
 - Видеть красоту движений;
 - Оценивать красоту телосложения и осанки;
 - Технически правильно выполнять двигательные действия и использовать их в игровой деятельности.
 - Самостоятельно организовывать деятельность с учетом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
 - Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.
 - Предметные результаты:
 - Обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
 - Анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения; оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их эталонными образцами; управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность; технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.
- Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса Учащиеся должны знать:
 - Фазы прыжка в длину с разбега
 - Знать правила поведения при выполнении строевых команд Как бежать по прямой и по повороту на коньках.
 - Расстановку игроков на площадке, правила перехода играющих
 - Учащиеся должны уметь:
 - Выполнять разновидности ходьбы Пробегать в медленном темпе 4 мин. Бегать на время 30 м.
 - Выполнять прыжок в длину
 - Прыгать в высоту способом «перешагивание» с 4-6 шагов разбега.
 - Правильно и быстро реагировать на сигнал учителя
 - Сохранять равновесие на наклонной плоскости Координировать движения рук и ног при беге по повороту Свободное катание на коньках
 - Уметь подавать боковую подачу, разыгрывать мяч на три паса.

Тематическое планирование 5 класс

№	Кол-	Тема урока
урока	во	
п/п	часов	
Легкая атлетика 7 ч.		
1	1	Ходьба с изменением длины и частоты шагов. Бег с заданным темпом и скоростью. Бег на скорость в заданном коридоре. Игра «Смена сторон». Встречная эстафета». Инструктаж по ТБ
2	1	Бег на скорость 30, 60 м. Встречная эстафета. Игра «Кот и мыши». Развитие скоростных способностей. Комплексы упражнений на развитие физических качеств
3	1	Тестирование. Скоростные, координационные, скоростно-силовые физические качества.
4	1	Бег на результат 30, 60 м. Круговая эстафета. Игра «Невод». Развитие скоростных способностей
5	1	Прыжки в длину по заданным ориентирам. Тройной прыжок с места. Прыжок в длину с разбега на точность приземления. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых способностей.
6	1	Бросок теннисного мяча на дальность на точность и на заданное расстояние. Бросок в цель с расстояния 4–5 метров. Игра «Невод». Развитие скоростно-силовых способностей
7	1	Равномерный бег 5 мин. Чередование бега и ходьбы (80 м бег, 100 м ходьба). Игра «Салки на марше». Развитие выносливости. Комплексы упражнений на развитие выносливости
Гимнастика 14ч		
8	1	Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Кувырок вперед, кувырок назад. Инструктаж по ТБ
9-11	3	Опасные ситуации на улице. Мост с помощью и самостоятельно Кувырок назад и перекат, стойка на лопатках. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». . Развитие координации
12-13	2	ОРУ с предметами. Эстафеты. Игра «Посадка картофеля». Развитие силовых качеств

14-16	3	ОРУ с предметами. На гимнастической стенке вис прогнувшись, поднимание ног в вися, подтягивание в вися. Эстафеты. Игра «Посадка картофеля». Развитие силовых качеств
17	1	ОРУ с предметами. На гимнастической стенке вис прогнувшись, поднимание ног в вися, подтягивание в вися. Эстафеты. Игра «Посадка картофеля». Развитие силовых качеств
18-21	4	ОРУ в движении. Перелезание через препятствие. Игра «Прокати быстрее мяч». Развитие скоростно-силовых качеств
Лыжная подготовка 20 часов		
22-25	4	Инструктаж по ТБ. Построение на лыжах. Скользкий шаг. Спуск в низкой стойке, подъем «полуелочкой», поворот переступанием с продвижением вперед.
26-31	6	Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Прохождение дистанции 1 км.
32-33	2	Спуск в низкой стойке, подъем «полуелочкой», поворот переступанием в движении. Игры на лыжах.
34-38	4	Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Прохождение дистанции 1 км.
39-40	2	Скользкий шаг. Спуск в низкой стойке, подъем «полуелочкой», поворот переступанием с продвижением вперед. Игры на лыжах.
41-42	2	Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Прохождение дистанции 1 км.
Подвижные игры 18 часов		
43-45	3	ОРУ. Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Эстафеты. Игра «Гонка мячей по кругу».
46-48	3	Инструктаж по ТБ. Стойки и перемещение игрока. Остановки и повороты. Ведение мяча по прямой с остановками, удары по воротам. Игра «Точная передача».
49	1	Инструктаж по ТБ. Стойки и перемещение игрока. Остановки и повороты. Ведение мяча по прямой с остановками. Игра «Точная передача».
50	1	Оказание первой медицинской помощи Стойки и

		перемещение игрока.
		Остановки и повороты. Ведение мяча по прямой с остановками. Игра «Точная передача»
51-55	5	Стойки и перемещение игрока. Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу, игра в «мини-футбол»
56-58	3	Стойки и перемещение игрока. Передача и подбор мяча. Бег с изменением скорости и направления движения. Игра «Пустое место».
59-60	2	Основы здорового образа жизни Стойки и перемещение игрока. Передача и подбор мяча. Игра «4 стойки».
Легкая атлетика 9 часов		
61-62	2	Бег на скорость 30, 60 м. Встречная эстафета. Игра «Кот и мыши». Развитие скоростных способностей
63	1	Прыжок в длину способом «согнув ноги». Тройной прыжок с места. Игра «Волк во рву». Тестирование физических качеств
64	1	Прыжок в высоту с прямого разбега. Игра «Волк во рву». Развитие скоростно-силовых способностей
65	2	Бросок теннисного мяча на дальность на точность и на заданное расстояние. Бросок в цель с расстояния 4–5 метров. Игра «Невод». Развитие скоростно-силовых способностей
66-67	2	Тестирование. Скоростные, координационные, скоростно-силовые физические качества.
68	1	Бросок мяча в горизонтальную цель. Бросок мяча на дальность. Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых качеств

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса

Учащиеся должны знать:

Как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонны по два; Как избежать травм при выполнении лазанья. Фазы прыжка в высоту способом «перешагивание»;

Правила передачи эстафетной палочки; для чего и когда применяются лыжи; Правила эстафеты;

Бежать по прямой и повороту на коньках Правила поведения игроков во время игры.

Учащиеся должны уметь:

Подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать

дистанцию в движении;

Преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья; Ходить спортивной ходьбой;

Пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; Правильно финишировать в беге на 60 м.

Правильно отталкиваться в прыжках в высоту способом «перешагивание»; Метать малый мяч в цель с места и на дальность.

Координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе

Преодолевать спуск

Тормозить «плугом»

Преодолевать на лыжах 1,5 км-2 км. Бежать на коньках в быстром темпе.

Выполнять передачу от груди, вести мяч одной рукой (правой), попеременно (правой - левой).

Бросать в корзину двумя руками снизу с места.

Тематическое планирование 6 класс

№ урока п/п	Кол-во часов	Тема урока
Легкая атлетика 16 часов		
1	1	Инструктаж по т/б и охране труда. Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом.
2	1	Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин.
3-4	2	Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Бег на 60 м. с низкого старта
5-6	2	Тестирование. Скоростные, координационные, скоростно-силовые физические качества.
7	1	Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30
8-9	2	Эстафетный бег. 4*100м
10-11	2	Переход с ускоренной ходьбы на медленную. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30м)
12	1	Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60м.
13-14	2	Метание малого мяча в вертикальную цель шириной 2м на высоте 2-3 м и в мишень диаметром 50см. из различных исходных положений.
15-16	2	Метание малого мяча в вертикальную цель шириной 2м на высоте 2-3 м и в мишень диаметром 50см. из различных исходных положений.
Подвижные игры 18 часов		
17-18	2	Пионербол. Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками. Подача, нижняя прямая (подводящие упражнения).
18-20	2	Игра « Мяч в воздухе». Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча. Учебная игра.
21	1	Ознакомление с техникой выполнения верхней подачи мяча броском из-заголова с одного шага. Укрепление мышц рук, верхнего плечевого пояса и спины. Учебная игра «Пионербол» с элементами волейбола
22-23	2	Обучение технике приемов и передач мяча. Укрепление всех групп мышц и систем организма, формирование осанки, учебная игра «Пионербол» с элементами волейбола
24	1	Закрепление правил поведения при игре в баскетбол. Основные правила игры. Остановка шагом.
25-2	2	Броски мяча двумя руками от груди с места; броски одной и двумя руками

		в движении без сопротивления защитника: а) после ведения; б) после ловли. Подвижная игра .
27-28	2	Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом.
29-30	2	Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди
31-32	2	Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом.
33-34	2	Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места.
Лыжная подготовка 20 часов		
35-36	2	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, передвижение на скорость на расстояние до 100 м;
37-38	2	Подъем по склону прямо ступающим шагом
39-40	2	Спуск с пологих склонов
41	1	Повороты переступанием в движении;
42-43	2	Подъем «лесенкой» по пологому склону, торможение «плугом»
44-45	2	Передвижение на лыжах до 1,5 км. В медленном темпе.
46-47	2	Подъем «ёлочкой»
48-49	2	Спуск в высокой стойке
50	1	Повороты на месте вокруг носков лыж
51-52	2	Прохождение дистанции 1км, 1,5
53	1	Прохождение на скорость 1 км
54	1	Прохождение на скорость 100м 4р
55	1	Игра «Кто дальше?» Эстафеты девочки 1,5 км. Мальчики 2км
Гимнастика 14 часов		
56-57	2	Лазание по гимнастической стенке с чередованием различных способов. Лазание по гимнастической стенке с попеременной перестановкой ног и одновременным перехватом руками.
58-60	2	Равновесие на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке и на рейке гимнастической скамейки.
61-62	2	Построение в две шеренги с определенным расстоянием между учащимися по заданным ориентирам и без них. Ходьба «Змейкой» и по диагонали с поворотами у ориентира.
63-64	2	Переноска 2-3 набивных мячей общим весом до 6-7 кг на расстояние 8-10 м.
65-66	2	Переноска гимнастических матов(двух матов вчетвером на расстояние до 15 м).
67	1	Передача по кругу, в колонне, в шеренге предметов весом до 4 кг.
68		Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев. Два последовательных кувырка вперед.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 классах. Учащиеся должны знать:

- Как правильно выполнять размыкания уступами;
- Как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, три;
- Как осуществлять страховку при выполнении другим учеником;
- Значение ходьбы для укрепления здоровья человека;
- Основы кроссового бега, бег по виражам;
- Как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся;
- Правила соревнований;
- Влияние занятий конькобежным спортом на организм человека, его профессионально-трудовую подготовку;
- Права и обязанности игроков;
- Как предупредить травмы;
- Когда выполняются штрафные броски, сколько раз;
- Учащиеся должны уметь:
- Различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг!», «Реже шаг!»;
- Пройти в быстром темпе 20-30мин;

Тематическое планирование 7 класс

№ урока п/п	Кол-во часов	Тема урока
Раздел 1.. Легкая атлетика 12 ч.		
1.1	1	Инструктаж по л/а. Понятие об утомлении и переутомлении.
1.2	1	Комплекс ОРУ. Повторение ранее пройденных строевых упражнений. Специальные беговые упражнения.
1.3-4	2	Комплекс ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег с максимальной скоростью 2 – 3 х 70 метров.
1.5-6	2	Тестирование. Скоростные, координационные, скоростно-силовые физические качества.
1.7	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Высокий старт и стартовый разгон от 30 до 40 метров
1.8	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением
1.9-10	2	Специальные беговые упражнения. Прыжок через препятствие (с 5 -7 беговых шагов)
1.11	1	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Медленный бег с изменением направления по сигналу.
1.12	1	Специальные беговые упражнения. Броски и толчки набивных

		мячей:
Раздел 2.. Подвижные игры 30ч		
2.13	1	Инструктаж Т/Б по волейболу. Стойки игрока. Скачок с безопорной фазой; ходьба, бег
2.14	1	Приставной шаг в стойке волейболиста, правым, левым боком, вперед, перемещение заданным способом
2.15	1	Передача мяча собой на месте, в движении и после перемещения и остановки
2.16-17	2	Передача мяча сверху двумя руками: передача над собой на месте
2.18	1	Передача мяча в парах. Встречная, над собой партнеру с перемещением вправо, влево, вперед, назад; через сетку
2.19.	1	Нижняя прямая подача мяча: подача мяча в стену; подача мяча в парах на точность.
2.20	1	Нижняя прямая подача мяча: подача мяча в стену
2.21	1	Перемещение в защитной стойке в различных направлениях. Бег с изменением направления и скорости.
2.22	1	Бег с изменением направления и скорости. Повороты на месте без мяча.
2.23	1	Специальные беговые упражнения. Ловля и передача мяча двумя руками.
2.24	1	Комплекс упражнений в движении. Ловля и передача мяча двумя руками от груди
2.25-26	2	Упражнения для рук и плечевого пояса. Варианты ловли и передачи мяча.
2.27	1	ОРУ с мячом. Варианты ловли и передачи мяча
2.28	1	Подача мяча, Учебная игра.
2.29-32	4	Правила игры. Прием и передача мяча. Учебная игра
2.33	1	Нижняя прямая подача. Прием и передача мяча, Учебная игра.
2.34	1	Инструктаж ТБ. Баскетбол.
2.35	1	Правила игры. Бросок в движении. Учебная игра.
2.36-38	3	Специальные беговые упражнения Ловля, обводка, бросок,. Тактика игры
2.39	1	Бросок в движении одной рукой от плеча после ведения в прыжке.
2.40	1	Бросок мяча в кольцо Учебная игра.
2.41-42	2	Специальные беговые упражнения Ловля, обводка, бросок,. Тактика игры
Лыжная подготовка 20часов		
3.43	1	Инструктаж Техники безопасности. Освоение техники лыжных ходов
3.44-47	4	Одновременный бесшажный ход. Подвижные игры.
3.48-52	5	Попеременный двухшажный Одновременный двухшажный,

		коньков ход.
		Спуск, торможение.
3.53-54	2	Преодоление пересеченной местности, подъем, повороты. Дистанция 2 км.
3.55-57	3	Одновременный двухшажный ход. Коньковый ход. Спуск.
3.58	1	Дистанция 2 км. Освоение техники лыжных ходов
3.59-60	2	Подъем ёлочкой, лесенкой. Поворот упором.
3.61-62	2	Спуск в высокой стойке. Торможение.
Гимнастика 19 часов		
5.63.	1	Повторный инструктаж по ТБ, инструктаж по гимнастике. Строевые упражнения.
5.64-68	1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов.
5.69.	1	Обучение правильному дыханию при выполнении упражнений скоростно-силового характера.
5.70	1	Рациональная смена напряжения и расслабление определенных мышечных групп
5.71-72	2	Основные положения движения головы, конечностей, туловища
5.73	1	ОРУ с предметами. С гимнастическими палками.
5.74	1	ОРУ с предметами. Со скакалкой.
5.75	1	ОРУ с предметами. С набивными мячами.
5.76	1	Упражнения на гимнастической скамейке.
5.77	1	Упражнения на гимнастической стенке.
5.78	1	Акробатические элементы.
5.79	1	Преодоление препятствий с перелезанием через них, подлезанием (в эстафетах).
5.80	1	Равновесие. Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, различными движениями рук.
5.81	1	Бег по скамейке с различными положениями рук и с мячом. Расхождение вдвоем
5.82	1	Построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние (по ориентирам и без них).
5.83-84	2	Ходьба по ориентирам в усложненных условиях
5.85	1	Броски одной и двумя руками с места и в прыжке.
Легкая атлетика 16 часов		
6.86..	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения
6.87	1	Спринтерский бег. Низкий старт.
6.88	1	Спринтерский бег ОРУ 50-70 м.
6.89	1	Спринтерский бег. Высокий старт 30-40 м
6.90	1	Спринтерский бег Эстафеты.
6.91	1	Спринтерский бег 60 м на результат.
6.92	1	Метание теннисного мяча на дальность
6.93	1	Метание набивного мяча.
6.94	1	Метание на дальность, в высоту.
6.95-97	3	Прыжки в длину с места на результат.

6.98-99	2	Бег с ускорением и на время 60 м
6.100-101	2	Скоростные, координационные, скоростно-силовые физические способности.
6.102	1	Бег на 80 м с преодолением 3-4 препятствий.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса Учащиеся должны **знать:**

Требования к строевому шагу;

Как перенести одного ученика двумя различными способами; Простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; Правила передачи эстафетной палочки в эстафетах;

Как измерять давление и пульс;

Как правильно проложить учебную лыжню;

Знать температурные нормы для занятий на лыжах;

Знать правила заливки льда, как контролировать состояние организма по пульсу при занятиях конькобежным спортом;

Каким наказаниям подвергаются игроки при нарушении правил, правила игры в волейбол;

Как правильно выполнять штрафные броски

Учащиеся должны уметь:

Соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе;

Выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения;

Изменять направление движения по команде;

Бежать с переменной скоростью в течение 6 мин, в различном темпе; Выполнять прыжки в высоту, метать, толкать набивной мяч;

Выполнять поворот «упором»

Сочетать попеременные ходы с одновременными; Пройти в быстром темпе 150-200 м (д), 200-300м (м); Преодолеть на лыжах до 2 км(д), до 2,5 (м);

Выполнять вход в поворот и выход из поворота; Бежать в медленном темпе до 500 м; Бежать на время 300 м.

Принимать и передавать мяч сверху, снизу в парах после перемещений; Выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом; Ведение мяча в беге.

Выполнение бросков в движении и на месте с различных положений и расстояния.

Тематическое планирование урока

№ урока п/п	Кол-во часов	Тема урока
Подвижные игры 12 часов		
1	1	Инструктаж Т/Б по волейболу. Стойки игрока. Скачок с безопорной фазой; ходьба, бег пригибной и выполнение заданий(сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.); Эстафеты, игровые упражнения.
2	1	Передача над собой на месте, в движении и после перемещения и остановки; чередовать передачу в стену с передачей над собой; передача мяча в парах: встречная; над собой – партнеру; с перемещением вправо, влево, вперед, назад; через сетку.
3	1	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Передача мяча сверху двумя руками: передача над собой на месте. Прием мяча снизу двумя руками: в парах: прием мяча, наброшенного партнером (расстояние 3

		– 4м, прием мяча: у стены, над собой. Учебная игра.
4	1	Передача мяча в парах: встречная; над собой – партнеру; с перемещением вправо, влево, вперед, назад; через сетку; Прием мяча снизу двумя руками: в парах: прием мяча, наброшенного партнером (расстояние 3 – 4м, прием мяча: у стены, над собой; чередование передачи сверху – прием снизу. Учебная игра.
5	1	Нижняя прямая подача мяча: подача мяча в стену; подача мяча в парах на точность (партнер перемещается в различные точки площадки); подача через сетку из – за лицевой линии.
6	1	Нижняя прямая подача мяча: подача мяча в стену; подача мяча в парах на точность ; подача с уменьшенного расстояния; подача через сетку из – за лицевой линии. Прием и передача мяча. Учебная игра.
7	1	Инструктаж Т/Б по баскетболу. Перемещение в защитной стойке в различных направлениях. Бег с изменением направления и скорости. Повороты на месте без мяча. Повороты с мячом после остановки. Остановка с мячом прыжком после ведения. Правила игры.
8	1	Бег с изменением направления и скорости. Повороты на месте без мяча. Повороты с мячом после остановки. Остановка с мячом прыжком после ведения. Терминология игры в баскетбол.
9	1	Специальные беговые упражнения. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте, в прыжке; в парах с продвижением вперед; в движении с пассивным сопротивлением защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).прыжки вверх из приседа.
10	1	Комплекс упражнений в движении. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте, в прыжке; в парах с продвижением вперед; в движении с пассивным сопротивлением защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).
11	1	Упражнения для рук и плечевого пояса. Варианты ловли и передачи мяча. Ведение мяча с изменением направления; ведение мяча с изменением скорости; ведение с пассивным сопротивлением защитника . Учебная игра.
12	1	ОРУ с мячом. Варианты ловли и передачи мяча. Варианты

		ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Броски одной и двумя руками с места и в прыжке ; бросок в движении после ловли мяча; бросок в движении одной рукой от плеча после ведения. Учебная игра
Гимнастика 14 часов		
13	1	Повторный инструктаж по ТБ, инструктаж по гимнастике. Способы формирования самостоятельности в процессе занятий физической культурой. Упражнения на гибкость .Строевые упражнения на месте
14	1	Строевые упражнения и перестроений на месте и в движении.
15	1	Строевые упражнения. Перестроения. Упражнения на гибкость.
16	1	Строевые упражнения. Упражнения на осанку.
17	1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, гимнастическими палками, скакалками.
18	1	Упражнения на гимнастической скамейке, Упражнения с набивными мячами.
19-20	2	Акробатические упражнения. Кувырки. Стойки.
21	1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов. Упражнения на осанку.
22	1	Лазание, перелезание. Равновесие.
23	1	Развитие координационных способностей
24	1	Развитие силовых способностей
25	1	Развитие скоростно-силовых способностей.
26	1	Упражнения на развитие гибкости.
Лыжная подготовка 20 часов		
27	1	Инструктаж по ТБ. Построение на лыжах. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременно бесшажный ход. Коньковый ход без палок. Спуск в высокой стойке. Дистанция 1км
28-29	2	Передвижение на лыжах: одновременный бесшажный ход (совершенствование), переход от попеременного двухшажного хода к одновременным ходам, преодоление мелких неровностей поверхности (уступа и выступа). Подвижная игра "Салки»
30-31	2	Одновременный бесшажный ход (совершенствование), переход от попеременного двухшажного хода к одновременным ходам, преодоление мелких неровностей поверхности (уступа и выступа). Подвижная игра "По местам".
32-33	2	Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Коньковый ход без палок. Спуск в высокой стойке. Торможение «плугом».

34-38	4	Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный коньковый ход. Спуск в высокой стойке .Торможение «плугом». Дистанция – 2 км.
39-40	2	Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный коньковый ход. Спуск в разной стойке. Торможение «плугом»
41	1	Одновременный бесшажный ход , переход от попеременного двухшажного хода к одновременным ходам, преодоление мелких неровностей поверхности ; подъем «елочкой», «лесенкой»; поворот упором двумя лыжами.
42	1	Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях (беседа). Одновременный бесшажный ход, переход от попеременного двухшажного хода к одновременным ходам, преодоление мелких неровностей поверхности ;Дистанция – 2 км
43-44	2	Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный коньковый ход. Спуск в разной стойке. Торможение «плугом». Дистанция – 2 км.
45	1	Одновременный бесшажный ход, переход от попеременного двухшажного хода к одновременным ходам, преодоление мелких неровностей поверхности; подъем "Ёлочкой"; поворот упором двумя лыжами. Дистанция 2 км.
46	1	Переход от попеременного двухшажного хода к одновременным ходам, подъем «лесенкой»; спуск в низкой стойке
47	1	Преодоление мелких неровностей поверхности ; поворот упором двумя лыжами.
Подвижные игры 6 часов		
48	1	Специальные беговые упражнения. Нижняя прямая подача мяча: подача мяча в стену; подача мяча в парах на точность (партнер перемещается в различные точки площадки); подача с уменьшенного расстояния; подача через сетку из – за лицевой линии. Прием и передача мяча. Учебная игра.

49	1	Основы здорового образа жизни (беседа). Нижняя прямая подача мяча: подача мяча в стену; подача мяча в парах на точность (партнер перемещается в различные точки площадки); подача с уменьшенного расстояния; подача через сетку из – за лицевой линии.
50	1	Специальные беговые упражнения. Нижняя прямая подача мяча: подача мяча в стену; подача мяча в парах на точность. Прием и передача. Верхняя прямая и нижняя подача мяча. Игровые задания с ограниченным числом игроков и на укороченных площадках.
51	1	Верхняя прямая и нижняя подача мяча. Игровые задания с ограниченным числом игроков и на укороченных площадках. Учебная игра.
52	1	Прием и передача. Верхняя прямая и нижняя подача мяча.. Позиционное нападение с изменением позиций. Броски набивного мяча через голову в парах. Прыжки с доставанием подвешенных предметов рукой. Учебная игра.
53	1	Нижняя прямая подача мяча: подача мяча в стену; подача мяча в парах на точность (партнер перемещается в различные точки площадки); подача с уменьшенного расстояния; подача через сетку из – за лицевой линии. Учебная игра.
Легкая атлетика 16 часов		
54	1	Комплекс подготовительных упражнений для развития скоростно-силовых качеств. Бег с низкого старта. Отработка стартового разбега.
55	1	Комплекс ОРУ. Повторение ранее пройденных строевых упражнений. Специальные беговые упражнения. Бег с максимальной скоростью 2 – 3 х 70 метров. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 с.).
56	1	Комплекс подготовительных упражнений для развития подвижности плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов, стопы, позвоночника. Высокий старт и стартовый разгон от 30 до 40 метров.
57	1	Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 серии по 30 – 50 метров. Эстафетный бег.

58	1	Комплекс подготовительных упражнений для развития подвижности плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов, стопы, позвоночника.
59-60	2	Броски и толчки набивных мячей: юноши – до 2 кг, девушки – до 1 кг. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1 x 1) с
		расстояния 12 – 14 метров. Метание т/мяча на дальность отскока от стены с места и с шага.
61	1	Метания набивного мяча 1—2 кг из-за головы с места, с шага, от груди с места, с шага снизу вверх на заданную высоту, на максимальную высоту; ловли набивного мяча двумя руками после броска партнера. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность.
62-63	2	Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность, метания набивного мяча 1—2 кг из-за головы с места, с шага, от груди с места, с шага снизу вверх на заданную высоту, на максимальную высоту.
64-65	2	Прыжки в длину с места . Прыжок через препятствие (с 5 -7 беговых шагов), установленное у места приземления, с целью отработки движения ног вперед.
66-67	2	Тестирование. Скоростные, координационные, скоростно-силовые физические качества. скорости и направления, семенящий бег на месте и в движении. Многоскоки. Бег: мальчики 3 x 500м, девочки 3 x 300м (в $\frac{3}{4}$ силы). Спортивные игры.
68	1	ОРУ в движении. Беговые упражнения. Бег со сменой скорости и направления, семенящий бег на месте и в движении. Бег в равномерном темпе до 20 минут – юноши, до 15 минут – девушки. Подвижные игры.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса Учащиеся должны знать:

Что такое строй;

Как выполнять перестроения;

Как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями; Виды лыжного спорта;

Технику лыжных ходов;

Основные данные о технике бега на коньках; правила судейства; Влияние занятий волейболом на трудовую деятельность; Что значит « тактика игры», роль судьи

Учащиеся должны уметь:

Выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия;

Составить 5-6 упражнений и показать их применение учащимися на уроке;

Пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности;

Пробежать в медленном темпе 12-15 мин;

Бегать на короткие дистанции 100-200 м, на среднюю дистанцию 800 м; Преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; Прыгать в высоту с полногоразбега способом «перешагивание»;

Метать мяч с полного разбега на дальность и в обозначенное место; Толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка Выполнять поворот на параллельных лыжах;

Пройти в быстром темпе 200-300 м(д), 400-500 м (м) ;Преодолевать на лыжах 3 км(д), 4 км(м)

Пробежать дистанцию на время до 400 м(д), 600 м (ю)

Выполнять все виды подач, выполнять прямой нападающий удар; Блокировать нападающие удары;

Выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом; Ведение мяча с обводкой;

Тематическое планирование урока

№ урока п/п	Кол-во часов	Тема урока
Легкая атлетика 11 часов		
1	1	Инструктаж по л/а. Понятие об утомлении и переутомлении.
2	1	Комплекс общеразвивающих упражнений. Специальные беговые
3	1	Общие развивающие упражнения в движении. Специальные беговые упражнения. Низкий старт и стартовое ускорение
4	1	Общие развивающие упражнения в движении. Специальные беговые упражнения. Низкий старт и стартовое ускорение физические качества
5	1	ОРУ в движении. Специальные беговые

		упражнения. Низкий старт и стартовое ускорение.
6	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 x 70 – 80 метров
7	1	Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с места
8	1	Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с места
9	1	Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Челночный бег
10	1	Специальные беговые упражнения. Медленный бег с изменением направления по сигналу
11	1	Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки.
Гимнастика 14 часов		
12	1	Строевые упражнения. Перестроения. Упражнения на гибкость.
13	1	Строевые упражнения. Повороты на месте, в движении. Размыкания.
14-15	2	Общеразвивающие, корригирующие упражнения без предметов.
16-17	2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах
18	1	Простые и смешанные висы. Равновесие.
19-20	2	Равновесие. Лазание и перелезание.
21	1	Развитие координации и точности движений.
22	1	Развитие силовых способностей..
23	1	Упражнения на развитие гибкости.
24	1	Развитие скоростно-

		силовых способностей. Метание набивного мяча..
25	1	Развитие гибкости
Лыжная подготовка 22 часов		
26-28	3	Одновременный одношажный ход. Поворот переступанием в движении
29-31	3	Попеременный двухшажный и четырехшажный ход.
32-33	2	Поворот переступанием в движении Спуск с изменением стоек.
34-35	2	Бесшажный одновременный ход, двухшажный ход 3-5 км
36-38	3	Подъемы, спуски, повороты, торможения.
39-43	5	Попеременный двухшажный ход, Дистанция 3-5 км.
44-45	2	Подъем, спуск в средней стойке, торможения и повороты. Игры.
46-47	2	Коньки. Произвольное катание. Игры.
Подвижные игры 15 часов		
48-49	2	Баскетбол. Ведения мяча. Броски мяча
50-51	2	Баскетбол. Ведение, бросок, подбор.
52-53	2	Баскетбол. Ловля, ведение и передача мяча.
54-55	2	Баскетбол. Правила игры. Учебная игра. Броски мяча в кольцо в движении.
56-57	2	Волейбол. Правила игры. Техника перемещения. ОРУ.
58-59	2	Волейбол. подача мяча. Правила игры. Учебная игра.
60-61	2	Волейбол. Прием и передача мяча. Блок. Атакующие удары.
62	1	Волейбол. Тактические действия. Учебная игра.
Легкая атлетика 6 часов		

63	1	Спринтерский бег 50-70м. Специальные беговые упражнения.
64	1	Спринтерский бег. Высокий старт.
65	1	Метание теннисного мяча в цель.
66	1	Метание с разбега на дальность.
67	1	Прыжки в длину с места на дальность.
68	1	Прыжки в длину с места на дальность.

Оценка результатов:

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки. Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении. **Значительные ошибки** – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого. К значительным ошибкам относятся:

- Старт не из требуемого положения;
- Отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, в высоту;
- Бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- Несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки).

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых.

Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат. **Оценка**

«2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баяндаевская средняя общеобразовательная школа имени
М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом
директора МБОУ
«Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа учебного предмета
ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД
для 6 класса
срок реализации программы: 1 год

Составители: Михайлова Оксана
Анатольевна, учитель специального
(коррекционного) класса, первая
квалификационная категория

с. Баяндай, 2023 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2); с АООП МБОУ «Баяндаевская СОШ». В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Обучающиеся по данной программе дети имеют интеллектуальные и психофизические нарушениями умеренной, тяжёлой и глубокой степени, которые могут сочетаться с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, поведенческими и эмоционально-волевыми нарушениями. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Цель - подготовка учащихся к доступной трудовой деятельности.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к результатам своего труда. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Программа направлена на достижение следующих целей:

- подготовка учащихся к доступной трудовой деятельности;
- формирование мотивации трудовой деятельности.

Задачи, которые решаются в процессе обучения:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий.

II. Общая характеристика обучающего предмета

Программа по профильному труду включает четыре раздела: «Роспись по дереву», «Декупаж», «Лепка из глины», «Мозаика и аппликация из пуговиц». Во время занятий профильным трудом необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается овладевать умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Ему важно видеть и знать, что результаты его трудовой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях профильного труда умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	6 класс
Количество часов в неделю	2 часа
Итого в год	68 часа

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику

личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности, **личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

проявлять познавательный интерес;

- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим

взрослым.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

- названия инструментов (ножницы, клей, кисти, краски, глина, салфетки, пуговицы, фанера для росписи);
- названия основных цветов указанных материалов;
- различные виды трудовой деятельности (работа с глиной, роспись по дереву, декупаж, мозаика и аппликация из пуговиц).

Предполагается то, что учащиеся будут **уметь:**

- называть инструменты, с помощью которых изготавливают поделки и выполняют графические работы (совместно с учителем);
- соблюдать технологические процессы;
- анализировать образец (совместно с учителем);
- выполнять предложенную работу (с помощью учителя);
- выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций (совместно с учителем);
- соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен активно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

V. Содержание учебного предмета

1. МОЗАИКА И АППЛИКАЦИЯ ИЗ ПУГОВИЦ (24 ч.)

- формирование представления о виде мозаике и аппликации из пуговиц;
- знакомство с техникой выполнения мозаик и аппликаций;
- обучение основным приемам работы с ножницами и клеем;

2. ЛЕПКА ИЗ СОЛЕНОГО ТЕСТА И ГЛИНЫ (24 ч.)

- знакомство с промыслами;
- знакомство со свойствами солёного теста;
- знакомство с приемом вырезания плоских деталей из теста;
- знакомство со способами окрашивания теста;
- знакомство с особенностями, традициями ремесла;
- знакомство с технологиями, особенностями материала;
- знакомство со свойствами глины;

- освоение навыков овладения способами лепки;

- освоение навыками росписи изделий из глины

3. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ТЕХНИКЕ «ДЕКУПАЖ» (10 ч.)

- знакомство с техникой «Декупаж»;
- знакомство с основными технологическими приёмами «декупажа» (наклеивание салфетки на любую поверхность);
- знакомство с необходимыми инструментами для работы (салфетки, клей, тарелочки, дощечки);
- обучение основным приёмам и навыкам наклеивания салфетки на предмет;
- освоение последовательности выполнения ;
- освоение навыка работы с ножницами, салфетками.

4. РОСПИСЬ ПО ДЕРЕВУ (10 ч.)

- знакомство с историей и технологией русской-народной росписи;
- знакомство с названиями всех элементов и мотивов русской-народной росписи;
- освоение последовательности выполнения росписей;
- познакомить с традиционными элементами орнаментов изучаемых видов росписи по дереву и научить выполнять их на бумаге.
- освоение рисования «приписок» (точки, капельки, завитки, травки);
- обучение основным приёмам и навыкам росписи (мотивы: «ягодка», «листик», «цветок», «птица»);
- обучение копирования с образцов
- выполнять традиционную композицию.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Искусство мозаик и аппликаций из пуговиц. Труд и его значение в жизни людей.	1	Освоение первичных знаний о мире дизайна; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка
2	Мозаики и аппликации из пуговиц.	1	- дать элементарные сведения о видах художественных изделий из пуговиц;
3	Изготовление аппликации «Кленовый листик».	1	- дать элементарные представления о способах приклеивания пуговиц на изделия;
4	Изготовление аппликации «Кленовый листик».	1	- познакомить со способами и последовательностью выполнения мозаике и аппликации;
5	Изготовление аппликации «Осеннее дерево».	1	- познакомить с инструментами и приспособлениями при изготовлении мозаике и аппликации.
6	Изготовление аппликации «Бабочка».	1	- закреплять приобретенные навыки изготовления аппликаций из пуговиц;
7	Изготовление аппликации «Воздушный шар».	1	- закреплять приобретенные навыки изготовления аппликаций

			из пуговиц;
8	Изготовление аппликации «Сова».	1	- учить самостоятельно выбирать цвета;
9	Изготовление аппликации «Рябина».	1	- закреплять приобретенные навыки изготовления мозаики из пуговиц;
10	Изготовление аппликации «Лес осенью».	1	- учить самостоятельно выбирать цвета;
11	Изготовление аппликации «Оса».	1	- закреплять приобретенные навыки изготовления мозаики из пуговиц;
12	Изготовление аппликации «Избушка».	1	- учить самостоятельно выбирать цвета;
13	Изготовление аппликации «Собака».	1	- закреплять приобретенные навыки изготовления мозаики из пуговиц;
14	Изготовление мозаики «Фото рамка».	1	- учить самостоятельно выбирать цвета;
15	Изготовление мозаики «Подставка под чашку».	1	- закреплять умение сортировать пуговицы от больших к маленьким;
16	Изготовление мозаики «Баночка под чай, кофе».	1	- учить самостоятельно выбирать цвета;

II четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Знакомство со свойствами солёного теста.	1	- познакомить со свойствами теста;
2	Тестопластика	1	- познакомить с инструментами для лепки из теста;
5	Гусеница.	2	- познакомить с рецептом приготовления теста для лепки;
6	Яблоко.	2	- познакомить с элементарными способами окрашивания теста;
7	Бабочка.	2	- дать элементарные представления о приемах лепки и соединения мелких деталей друг с другом.
9	Знакомство со свойствами глины.	1	- закрепить знания приёмов лепки из солёного теста;
10	История возникновения глиняной игрушки в России.	1	- учить применять полученные знания при изготовлении изделия;
11	Дерево.	2	Глина, ёмкость с водой, пластиковые дощечки, стеки, скалки, фартуки.
12	Лепка.	2	Глина, ёмкость с водой, пластиковые дощечки, стеки, скалки, фартуки, гуашь или акриловые краски, влажные салфетки.

13	Лепка. Упражнения на видеоизменение шара.	2	Мотивировать себя и свою учебную деятельность.
----	---	---	--

III четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Мухомор.	1	Знакомство с конструктивным способом лепки.
2	Змейка.	1	- учить вытягивать глину;
3	Морская звезда.	1	- учить скручивать глину в жгуты.
4	Роспись готовых изделий из глины.	1	- учить расписывать изделия;
5	Солнышко.	1	- развивать творческие способности.
6	Мышка с сыром.	1	- закрепить навыки лепки из глины приёмами «конус» и «лепёшка»;
7	Знакомство с техникой декупаж.	1	- развитие мелкой моторики;
8	Изготовление изделия в технике декупаж.	1	- учить правильно наклеивать салфетку на изделие.
9	Тарелочка «Зимний пейзаж».	1	- познакомить со свойствами, возможностями преобразования и использования в различных композициях салфеток.
10	Знакомство с техникой декупаж.	1	- развивать способность работать руками под контролем педагога; развивать мелкую моторику;
11	Изготовление изделия в технике декупаж.	1	- развивать глазомер;
12	Баночка для варенья.	1	- формировать знания, умения и навыки в выполнении различных изделий из салфеток методом декупаж(объемный); - развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность; - развивать качества, необходимые для занятия декупажа: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам; - учить детей самостоятельному выполнению поделок из салфеток. - формировать знания, умения и навыки в выполнении различных изделий из салфеток методом

			<p>декупаж;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность; - развивать качества, необходимые для занятия декупажа: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам; - учить детей самостоятельному выполнению поделок из салфеток.
13	Фоторамка «Корабль» на 23 Февраля.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать знания, умения и навыки в выполнении различных изделий из салфеток методом декупаж; - развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность; - развивать качества, необходимые для занятия декупажа: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам; - учить детей самостоятельному выполнению поделок из салфеток.
14	«Ваза».	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать знания, умения и навыки в выполнении различных изделий из салфеток методом декупаж(объемный); - развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность; - развивать качества, необходимые для занятия декупажа: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам; - учить детей самостоятельному выполнению поделок из салфеток.
15	«Шкатулка» на 8 Марта.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать знания, умения и навыки в выполнении различных изделий из салфеток

			<p>методом декупаж.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность; - развивать качества, необходимые для занятия декупажа: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам; - учить детей самостоятельному выполнению поделок из салфеток.
16	Стаканчик под карандаши и ручки.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать знания, умения и навыки в выполнении различных изделий из салфеток методом декупаж(объемный); - развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность; - развивать качества, необходимые для занятия декупажа: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам; - учить детей самостоятельному выполнению поделок
17	Горшок под цветы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать знания, умения и навыки в выполнении различных изделий из салфеток методом декупаж(объемный). - развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность; - развивать качества, необходимые для занятия декупажа: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам; - учить детей самостоятельному выполнению поделок из салфеток.
18	Домик для ключей.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать знания, умения и навыки в выполнении различных изделий из салфеток методом

			<p>декупаж.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность; - развивать качества, необходимые для занятия декупажа: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам; - учить детей самостоятельному выполнению поделок из салфеток.
19	Пасхальные яички.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать знания, умения и навыки в выполнении различных изделий из салфеток методом декупаж (объемный). - развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность; - развивать качества, необходимые для занятия декупажа: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам; - учить детей самостоятельному выполнению поделок из салфеток.
20	Пасхальные яички.	1	<p>формировать знания, умения и навыки в выполнении различных изделий из салфеток методом декупаж (объемный).</p> <p>развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность;</p> <p>развивать качества, необходимые для занятия декупажа: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам;</p> <p>учить детей самостоятельному выполнению поделок из салфеток.</p>

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Искусство росписи по дереву в	1	Освоение первичных знаний о

	России. Труд и его значение в жизни людей.		мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка.
2	Породы деревьев и их декоративные качества.	1	Формирование первоначальных представлений учащихся о породах древесины, используемых в росписи по дереву; - дать элементарные сведения какими свойствами обладает древесина разных пород; - познакомить с декоративными качествами дерева; - подготовка древесины и ее обработка.
3	Роспись художественных изделий из дерева.	3	- дать элементарные сведения о вида художественных изделий из дерева; - познакомить со способами подготовки поверхности деревянных изделий к росписи; - дать элементарные представления о способах нанесения краски на изделия; - познакомить с приёмами нанесения краски разными способами и последовательностью их выполнения; - познакомить с инструментами и приспособлениями при росписи.
4	Устройство оборудования, инструментов и приспособлений применяемых для художественной росписи по дереву.	1	Техническая характеристика. - знакомство с видами и принципами работы.
5	Основы цветоведения.	1	- знакомство с основными свойствами цвета. - дать элементарные сведения о контрастной и тональной цветовой гармонии. Изменение цветов на расстоянии.
6	Разновидности орнамента.	1	- формировать представления о орнаменте и видах росписи; - дать основные сведения о композиции; - познакомить с росписью масляными красками, темперой,

			<p>гуашью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести понятие «техника работы» - знакомство с миниатюрной живописью на папье-маше. Росписью по металлу, стеклу, пластмассе.
7	Основные сведения о композиции.	1	<p>Объяснение приемов построения композиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести понятие «основные закономерности композиции» - дать элементарные сведения о симметрии, равновесии, ритме и т.д. - воспитание чувства отзывчивости на прекрасное и безобразное в искусстве. - развитие фантазии, чувства цвета.
8	Построение композиции в полосе на бумаге.	2	<ul style="list-style-type: none"> - учить располагать изобразительные мотивы симметрично. - познакомить с особенностями построения композиции различных видов орнамента в полосе. - учить пользоваться схемами построения рисунка; - учить самостоятельно выбирать сюжет по заданной теме, самостоятельно делать предварительные наброски и зарисовки; - учить выполнять орнамент в определенной технике; - учить создавать собственные композиции.
9	Построение композиции с различными видами орнамента на фанере.	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с особенностями построения композиции различных видов орнамента в круге. - учить располагать изобразительные мотивы симметрично.
10	Построение композиции с различными видами орнамента на фанере.	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с особенностями построения композиции различных видов орнамента в круге. - учить располагать изобразительные мотивы симметрично.
11	Построение композиции с	1	- познакомить с особенностями

	различными видами орнамента на фанере.		построения композиции различных видов орнамента в круге. - учить располагать изобразительные мотивы симметрично.
12	Виды Хохломской росписи.	1	Учащиеся должны закреплять первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог.

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы инструментов для занятий по профильному труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, индивидуальные доски, и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- репродукции картин;
- альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование;
- расходные материалы: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы, соленое тесто, глина, фанера, разные изделия из дерева, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования;
- пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина);

«Баяндаевская средняя общеобразовательная школа имени
М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом
директора МБОУ
«Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа учебного предмета
ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД
Для 8-9 классов
срок реализации программы: 2 года

Составители: Михайлов Георгий
Константинович, учитель специального
(коррекционного) класса, первая
квалификационная категория

с. Баяндай, 2023 г.

I. Пояснительная записка

316

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2); с АООП МБОУ «Баяндаевская СОШ». В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Обучающиеся по данной программе дети имеют интеллектуальные и психофизические нарушениями умеренной, тяжёлой и глубокой степени, которые могут сочетаться с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, поведенческими и эмоционально-волевыми нарушениями. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Цель - подготовка учащихся к доступной трудовой деятельности.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к результатам своего труда. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения наметать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Программа направлена на достижение следующих целей:

- подготовка учащихся к доступной трудовой деятельности;
- формирование мотивации трудовой деятельности.

Задачи, которые решаются в процессе обучения:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий.

II. Общая характеристика обучающего предмета

Обучение учащихся по программе «Профильный труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь), школьные помещения, школьный земельный участок.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для вспомогательной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при

проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, санитаркой и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом, этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразие сюжетно-ролевые игры.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного общества.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 8 класса и рассчитана на 136 часов, по 4 часа в неделю.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 9 класса и рассчитана на 170 часов, по 5 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Профильный труд» в 8-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты:

- 1) проявление доброжелательного отношения к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Содержание учебного предмета

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни и труду, формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других. В связи с этим обучение обслуживающему труду ведется по двум направлениям:

1. обслуживание себя (домашний труд);
2. обслуживание других (профессиональный труд).

8класс

Работа на пришкольном участке. Знакомство с породами деревьев. Строение дерева: ствол, крона. Основные породы деревьев на школьном участке. Осенний уход за плодовыми деревьями. Приствольный круг. Значение. Правила вскапывания приствольного круга. Секатор: устройство, наладка и правила безопасной работы. Составление плана подготовки плодового дерева к зиме. Правила обрезки, очистки ствола, обработка ран, побелка ствола и т.д.

Уход за одеждой и обувью. Правила хранения и ухода. Ручная стирка, полоскание, отжим, развешивание для просушки, утюжка. Повторение правил безопасной работы утюгом. Чистка одежды и обуви. Правила хранения межсезонной одежды и обуви.

Работа с картоном и бумагой. Изготовления картонных изделий - блокнота в мягком переплётё. Подготовка стопы бумаги для бумажного блока, шитьё в два прокола. Окантовка корешка. Записная книжка в составном переплётё, украшение обложки аппликацией. Папка с клапанами и завязками. Раскрой деталей, приклеивание клапанов, закрепление завязок, выклейка внутренней части папки. Изготовление футляра для бумаг, раскрой деталей, оклейка внешней и внутренней части футляра. Изготовление коробочки для подарка.

Уборка лестниц в помещении. Лестница в школе: устройство (ступени, пролёт, площадка, ограждение (перила или поручни), материалы для изготовления, подметание лестницы, уборка мусора, протирка перил, мытьё лестницы моющими средствами. Моющие средства, правила безопасности при уборке лестницы. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения. Режим влажной уборки пола в кабинетах школы. Правила ухода за офисной мебелью.

Машинная стирка белья. Бытовая стиральная машина: устройство, принцип действия, производительность, правила пользования. Моющие средства: виды, правила пользования и хранения, меры безопасности. Сортировка белья. Отбеливающие и подсинивающие средства: виды, пользование, правила безопасности при работе.

Устройство кухни, правила уборки. Кухонная посуда и кухонный инвентарь. Посуда из различных материалов, правила ухода, свойства. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Посудомоечная посуда: устройство, правила ухода, принципы работы. Устройство кухни. Правила уборки кухни. Кухонная раковина: материалы для изготовления. Бытовой холодильник: назначение, принципы работы. Правила хранения продуктов питания правила ухода за кухонной мебелью. Правила ухода за полом на кухне. Правила выполнения генеральной уборки кухни.

Первичная обработка овощей. Виды овощей. Питательная ценность овощей. Обработка и правила использования сушёных овощей. Требования к качеству и хранению овощей. Признаки порчи овощей. Обработка овощей на производстве: машины, инструменты. Понятие отходы при обработке овощей. Швейная машинка с ручным приводом. Заправка верхней нитки на швейной машине. Заправка нижней нитки. Пошив хозяйственной сумки, салфетки для уборки, полотенца для рук.

9 класс

Работа с картоном и бумагой. Изготовление блокнота в мягком переплёте, оформление обложки аппликацией. Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола. Изготовление блокнота в твёрдом составном или цельнотканевом переплёте. Выклейка сторон цветной бумагой. Вставка страничного блока в обложку. Подготовка страниц, соединение с обложкой. Изготовление футляра для документов, папка с клапанами и завязками, подарочные коробочки, крандашницы и т.д.

Работа с тканью. Работа на швейной машине с ручным приводом. Обработка срезов краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Обмётывание срезов ручными стежками.

Уборка служебных помещений. Служебные помещения в школе: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположение вещей в служебных помещениях. Правила уборки в служебных помещениях, работа с пылесосом. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Влажное подметание пола. Подметание и протирка пола шваброй. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей. Полировка шкафов чистящим средством.

Уборка санитарных узлов. Устройство унитаза. Причины засора унитаза. Ликвидация засоров. Приспособления для обработки саноборудования: виды (щётка, вантуз), назначение, пользование. Чистящие и моющие средства по уходу за унитазом, способы использования. Причины засора в ванне и раковине, ликвидация засоров. Средства для чистки керамики и эмали. Общие правила уборки санузлов.

Стирка белья. Влажно-тепловая обработка изделий из ткани. Устройство стиральных машин. Моющие средства. Назначение, применение. Сортировка белья для стирки. Чтение ярлыков на одежде. Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья. Правила развешивания белья для досушивания.

Правила личной гигиены. Видами инфекционных заболеваний и меры профилактики. Значение профилактических прививок. Алгоритм мытья рук, правила стрижки ногтей, уход за руками спиртоглицериновыми смесями.

Ремонт одежды: пришивание пуговиц: вдевание нитки в иглу, уравнивание концов нитки, завязывание узелка, прокалывание ткани иглой через отверстие пуговицы, штопка разрыва на одежде, наложение заплатки на бельё и одежде, ремонт одежды по разорванному шву, изготовление и замена вешалки на одежде.

Общие требования к уходу за больными. Структура поликлиники: регистратура, профильные кабинеты, лаборатория, процедурный кабинет и т.д.) внутренний распорядок работы поликлиники. Расписание работы специалистов. Структура работы регистратуры. Требования к внешнему виду работника медицинского учреждения. Гигиенические требования к уборке в поликлинике. Работа дневного стационара. Необходимые документы при оформлении в стационар (медицинский полюс и другие). Структура отделения в больнице, правила ухода за лежачими больными, гигиенический уход за больными.

Уход за комнатными растениями. Работа в зимнем саду.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

8 класс

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Вводное занятие. Повторение правил безопасной работы.	1	<p>Закрепление навыков ухода за комнатными растениями. Учащиеся выполняют практические задания, планируют предстоящую работу. Подготавливают воду для полива и опрыскивания растений. Протирают гладкие листья растений, осуществляют полив, рыхление. После полива протирают подоконники. Производят рыхление почвы. Протирают цветочные горшки и поддоны. Проветривают помещения. Работают в зимнем саду.</p> <p>Планируют предстоящую работу с помощью учителя.</p> <p>Составление плана уборки кабинета.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p> <p>Вытирание подоконников, отопительных радиаторов, радиаторных ниш.</p> <p>Полив и опрыскивание комнатных растений.</p> <p>Влажное подметание пола. Мытьё полов.</p> <p>Чистка зеркал и стеклянных поверхностей.</p> <p>Изучение правил ухода за мягкой мебелью. Чистка мебели щёткой.</p> <p>Устройство бытового пылесоса, правила</p>
2	Режимы полива комнатных растений	1	
3	Инструменты для ухода за комнатными растениями	1	
4	Правила рыхления комнатных растений	1	
5	Подготовка воды для полива и опрыскивания комнатных растений. Правила опрыскивания растений	1	
6	Практическая работа. Полив комнатных растений.	1	
7	Практическая работа. Уход за растениями с гладкими листьями	1	
8	Практическая работа. Опрыскивание комнатных растений	1	
9	Практическая работа. Опрыскивание комнатных растений	1	
10	Практическая работа. Рыхление комнатных растений	1	
11	Практическая работа. Рыхление комнатных растений.	1	
12	Раскрой салфетки	1	
13	Составление плана изготовления салфетки	1	
14	Замётывание поперечных срезов салфетки швом в подгибку с закрытым срезом	1	
15	Замётывание поперечных срезов салфетки швом в подгибку с закрытым срезом	1	
16	Замётывание долевых срезов салфетки швом в подгибку с закрытым срезом	1	
17	Замётывание долевых срезов салфетки швом в подгибку с закрытым срезом	1	
18	Закрепление углов салфетки	1	
19	Закрепление шва в подгибку ручными стежками	1	
20	Закрепление шва в подгибку ручными стежками	1	
21	Закрепление шва в подгибку ручными стежками	1	
22	Утюжка готовой салфетки	1	
23	Составление плана уборки спальни	1	
24	Составление плана уборки гостиной	1	
25	Составление плана уборки кухни	1	
26	Составление плана уборки прихожей	1	
27	Практическая работа. Вытирание подоконников, отопительных радиаторов.	1	
28	Практическая работа. Влажное подметание пола.	1	
29	Практическая работа. Влажная уборка пола	1	
30	Практическая работа. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей.	1	
31	Разметка детали конверта (вертикальный)	1	
32	Отделка конверта аппликацией	1	
33	Конверт с аппликацией (горизонтальный)	1	
34	Анализ образца аппликации «жилая комната»	1	
35	Разметка аппликации на основе (картоне)	1	

36	Вырезание и наклеивание деталей аппликации(стены, пол).	1	<p>безопасной работы. Уход за инвентарём после окончания уборки.</p> <p>Служебные помещения в школе: виды, назначение, оборудование.</p> <p>Порядок хранения и расположение вещей в служебных помещениях.</p> <p>Правила уборки в служебных помещениях.</p> <p>Составление плана уборки служебных помещений в школе.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p> <p>Правила безопасной работы пылесосом.</p> <p>Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Влажное подметание пола.</p> <p>Подметание и протирка пола шваброй. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей.</p> <p>Полировка шкафов чистящим средством.</p> <p>Виды жилых комнат, их назначение и правила уборки. Составление плана уборки спальни, гостиной, кухни.</p> <p>Правила вытирания пыли с различных поверхностей, выбор тряпки и чистящих средств. Правила безопасной работы бытовыми электроприборами.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p> <p>Чистка ковровых покрытий электропылесосом.</p> <p>Чистка мягкой мебели пылесосом. Уход за</p>
37	Вырезание и наклеивание деталей аппликации(стены, пол).	1	
38	Рисование мебели для комнаты, вырезание из бумаги	1	
39	Рисование мебели для комнаты, вырезание из бумаги	1	
40	Наклеивание деталей мебели	1	
41	Самостоятельная работа по теме: Работа с картоном и бумагой. Объект работы: аппликация «жилая комната»	1	
42	Изготовление закладки для книг	1	
43	Изготовление закладки для книг	1	
44	Коврик из геометрических фигур	1	
45	Коврик из геометрических фигур	1	
46	Коврик из геометрических фигур	1	
47	Коврик из геометрических фигур	1	
48	Обобщающий урок по итогам четверти	1	
49	Обмёточные стежки и строчки. Способы выполнения.	1	
50	Выполнение обмёточных стежков на образце.	1	
51	Выполнение обмёточных стежков на образце.	1	
52	Выполнение обмёточных стежков на образце.	1	
53	Анализ образца игольницы-игрушки	1	
54	Раскрой деталей игольницы	1	
55	Соединение деталей игольницы ручными стежками	1	
56	Соединение деталей игольницы ручными стежками	1	
57	Соединение деталей игольницы ручными стежками	1	
58	Набивка игольницы (синтепон, вата и т. д)	1	
59	Окончательная отделка игольницы.	1	
60	Игольница « шляпка». Составление плана изготовления.	1	
61	Раскрой деталей игольницы	1	
62	Изготовление нижней части игольницы	1	
63	Изготовление верхней части игольницы. Соединение деталей игольницы.	1	
64	Отделка готового изделия	1	
65	Составление плана уборки кабинета. Повторение правил ТБ.	1	
66	Практическая работа. Вытирание подоконников, отопительных радиаторов, радиаторных ниш.	1	
67	Полив и опрыскивание комнатных растений	1	
68	Практическая работа. Влажное подметание пола.	1	
69	Практическая работа. Мытьё полов.	1	
70	Практическая работа. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей.	1	
71	Правила ухода за мягкой мебелью	1	
72	Устройство бытового пылесоса, правила безопасной работы.	1	
73	Практическая работа. Уход за инвентарём после окончания уборки.	1	
74	Страничный блок. Подготовка страниц.	1	
75	Страничный блок. Подготовка страниц.	1	
76	Соединение блока (клеевое). Окантовка корешка.	1	
77	Блокнот в мягкой обложке (Клеевое соединение).	1	

	Подготовка страниц.		оргтехникой. Полировка мебели. Полив и опрыскивание комнатных растений. Влажное подметание пола. Влажная уборка пола, уход за инвентарём после использования.	
78	Блокнот в мягкой обложке (Клеевое соединение). Подготовка страниц.	1		
79	Соединение страничного блока с обложкой (клеевое соединение),окантовка корешка.	1		
80	Соединение страничного блока с обложкой (клеевое соединение), окантовка корешка.	1		
81	Отделка обложки аппликации	1		
82	Страничный блок (сшивной) .Подготовка страниц.	1		
83	Соединение страничного блока. Шитьё в2 прокола. Окантовка корешка.	1		
84	Самостоятельная работа по теме: Работа с бумагой и картоном. Объект работы: блокнот в мягкой обложке.	1		Учащиеся получают теоретические сведения о мебели, видах и свойствах обивки правилах ухода. Знакомство с чистящими средствами по уходу за различными видами мебели. Повторение правил работы с бытовыми электроприборами. Выполнение практических заданий. Чистка мягкой мебели ручным способом, электрическим пылесосом. Выполнение влажной уборки пола. Закрепление умений и знаний ухода за комнатными растениями. Закрепление умений и навыков работы с различными видами бумаги и картона. Знакомство с картонажными изделиями. Изготовление блокнота в мягком переплёте, оформление обложки аппликацией. Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола. Изготовление блокнота в твёрдом переплёте. Выклейка сторонки цветной
85	Самостоятельная работа по теме: Работа с бумагой и картоном. Объект работы: блокнот в мягкой обложке.	1		
86	Блокнот в мягкой обложке с картонным основанием.	1		
87	Подготовка страниц	1		
88	Соединение страничного блока с картонной основой. Шитьё в 2 прокола	1		
89	Окантовка корешка. Приклеивание обложки.	1		
90	Обобщающий урок по итогам четверти.	1		
91	Мебель: виды, назначение.	1		
92	Виды мебельного покрытия: лак, краска. Правила ухода.	1		
93	Виды мебельного покрытия: ткань, кожзаменитель. Приёмы ухода.	1		
94	Средства и приспособления для ухода за различными видами мебели	1		
95	Способы и приёмы чистки мягкой мебели	1		
96	Практическая работа. Чистка мягкой мебели ручным способом.	1		
97	Практическая работа. Чистка мягкой мебели пылесосом	1		
98	Практическая работа. Полировка ученических столов и стульев.	1		
99	Практическая работа. Полировка шкафов.	1		
100	Служебные помещения в школе: виды, назначение, оборудование	1		
101	Порядок хранения и расположение вещей в служебных помещениях	1		
102	Правила уборки в служебных помещениях	1		
103	Составление плана уборки служебного помещения.	1		
104	Правила безопасной работы пылесосом	1		
105	Составление плана уборки коврового покрытия пылесосом	1		
106	Чистка пылесоса после применения	1		
107	Протирка подоконников, отопительных радиаторов	1		
108	Влажное подметание пола.	1		
109	Влажная уборка пола	1		
110	Подметание и протирка пола шваброй	1		
111	Чистка зеркал и стеклянных поверхностей	1		
112	Полировка шкафов чистящим средством	1		

113	Блокнот в твёрдом составном переплёте с оклеенными уголками	1	бумагой. Вставка страничного блока в обложку. Знакомство с изделием тетрадь-малютка. Подготовка страниц, соединение с обложкой.	
114	Подготовка страниц	1		
115	Шитьё страничного блока в 2 прокола	1		
116	Шитьё страничного блока в 2 прокола	1		
117	Вставка страничного блока в обложку	1		
118	Оформление обложки аппликацией	1		
119	Блокнот в твёрдом составном переплёте с оклеенными сторонами	1		
120	Оформление обложки	1		
121	Выклейка сторон цветной бумагой	1		
122	Выклейка сторон цветной бумагой	1		
123	Подготовка страниц	1		
124	Шитьё страничного блока в 2 прокола	1		
125	Вставка страничного блока в обложку	1		
126	Тетрадь-малютка. Анализ образца.	1		
127	Составление плана изготовления тетради-малютки	1		
128	Подготовка страниц	1		
129	Соединение страниц с обложкой	1		
130	Записная книжка в мягкой обложке с оклеенными уголками	1		
131	Изготовление обложки	1		
132	Подготовка страниц	1		
133	Виды жилых комнат, их назначение и правила уборки.	1		
134	Составление плана уборки спальни, гостиной, кухни.	1		
135	Практическая работа. Вытирание пыли с различных поверхностей (подоконник, отопительный радиатор, письменный стол и т.д.)	1		
136	Уборка письменного стола, уход за оргтехникой.	1		
	Итого:136			

9 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Вводное занятие. Распределение рабочих мест. Повторение правил поведения.	1	Учащиеся знакомятся с породами деревьев. Изучают строение дерева: ствол, крона. Основные породы деревьев на школьном участке. Осенний уход за плодовыми деревьями. Приствольный круг. Значение. Правила вскапывания приствольного круга. Секатор: устройство,
2	Породы лиственных деревьев	1	
3	Породы хвойных деревьев	1	
4	Плодовые деревья	1	
5	Строение дерева	1	
6	Приствольный круг, правила вскапывания.	1	
7	Назначение и устройство секатора.	1	
8	Правила обрезки деревьев и кустарников. Правила безопасной работы.	1	
9	Правила подготовки плодовых деревьев к зиме	1	
10	Правила подготовки плодовых деревьев к зиме	1	
11	Назначение одежды и обуви	1	

12	Правила ухода за одеждой и обувью	1	<p>наладка и правила безопасной работы. Составление плана подготовки плодового дерева к зиме. Правила обрезки, очистки ствола, обработка ран, побелка ствола и т.д.</p> <p>Закрепление знаний, умений и навыков по уходу за одеждой и обувью. Правила хранения и ухода. Ручная стирка, полоскание, отжим, развешивание для просушки, утюжка. Повторение правил безопасной работы утюгом. Чистка одежды и обуви. Правила хранения межсезонной одежды и обуви.</p> <p>Закрепление навыков изготовления картонажных изделий. Составление плана изготовления блокнота в мягком переплёте. Подготовка стопы бумаги для бумажного блока, шитьё в два прокола. Окантовка корешка. Записная книжка в составном переплёте, украшение обложки аппликацией. Папка с клапанами и завязками. Раскрой деталей, приклеивание клапанов, закрепление завязок, выклейка внутренней части папки. Изготовление футляра для бумаг, раскрой деталей, оклейка внешней и внутренней части футляра. Изготовление коробочки для подарка.</p> <p>Теоретические сведения, лестница в школе: устройство (ступени, пролёт, площадка, ограждение (перила или поручни), материалы для изготовления. Моющие</p>
13	Правила хранения одежды и обуви	1	
14	Практическая работа. Складывание одежды.	1	
15	Ручная стирка белья и одежды. Чтение ярлыков.	1	
16	Практическая работа. Стирка носков вручную.	1	
17	Практическая работа. Стирка косынок вручную.	1	
18	Практическая работа. Утюжка и складывание косынок	1	
19	Ежедневный уход за обувью	1	
20	Уход за обувью из разных материалов	1	
21	Правила сушки мокрой обуви	1	
22	Правила хранения обуви	1	
23	Блокнот в мягкой обложке. Составление плана изготовления.	1	
24	Подготовка бумаги на блок	1	
25	Разметка и раскрой обложки и канта	1	
26	Перфорирование блока	1	
27	Шитьё блока втачку	1	
28	Окантовка корешка кантом	1	
29	Знакомство с изделием (записная книжка)	1	
30	Детали блока. Фальцовка листов бумаги в тетрадь	1	
31	Детали блока. Фальцовка листов бумаги в тетрадь	1	
32	Приклеивание форзацев	1	
33	Элементы соединения блока при многотетрадном шитье	1	
34	Шитьё блока (на образце)	1	
35	Шитьё блока записной книжки	1	
36	Закрепление корешка блока	1	
37	Лестницы в помещении: виды, устройство.	1	
38	Правила уборки лестниц в многоэтажном жилом доме	1	
39	Моющие средства для уборки лестниц, инструменты и приспособления	1	
40	Правила безопасной работы при уборке лестницы.	1	
41	Правила выбора спецодежды для выполнения работы	1	
42	Составление плана уборки лестницы в помещении школы	1	
43	Практическая работа. Подметание лестницы, уборка мусора	1	
44	Практическая работа Протирка перил	1	
45	Практическая работа Протирка перил	1	
46	Практическая работа. Мытьё лестницы.	1	
47	Практическая работа. Мытьё лестницы.	1	
48	Мытьё лестницы с применением моющих средств.	1	
49	Самостоятельная работа по теме: Уборка лестниц в помещении. Уборка лестницы в школе.	1	
50	Самостоятельная работа по теме: Уборка лестниц в помещении. Уборка лестницы в школе.	1	
51	Виды ремонта одежды	1	
52	Практическая работа. Ремонт по разорванному	1	

	шву.		средства.	правила
53	Практическая работа. Пришивание пуговиц.	1	безопасности	при уборке
54	Правила выполнения штопки на приспособлении «грибок»	1	лестницы.	Резиновые
55	Практическая работа. Штопка одежды	1	перчатки:	назначение,
56	Обобщающий урок. Подведение итогов четверти	1	правила	бережного
57	Виды и устройство стиральных машин	1	обращения.	Выполнение
58	Режимы работы машины автомата	1	практических	работ,
59	Правила сортировки белья. Чтение ярлыков.	1	подметание	лестницы,
60	Практическая работа. Сортировка белья.	1	уборка мусора,	протирка
61	Правила сушки одежды и белья.	1	перил, мытьё	лестницы
62	Виды и правила пользования отбеливающими средствами для стиральных машин	1	моющими средствами.	
63	Практическая работа. Стирка белья в машине автомате, развешивание белья для просушки	1	Практическое	повторение на закрепление
64	Правила безопасной работы утюгом. Утюжка косынок.	1	умений и навыков	пришивания пуговиц.
65	Практическая работа. Утюжка одежды, складывание	1	Ремонт по разорванному	шву ручными стачными
66	Проверка полученных знаний по теме: машинная стирка белья.	1	стежками. Приёмы штопки	белья,
67	Кухонная посуда и инвентарь	1	приспособления «грибок».	
68	Виды деревянной посуды и кухонного инвентаря. Правила ухода	1	Учащиеся знакомятся с	теоретическими
69	Алюминиевая, эмалированная и никелированная посуда. Правила ухода	1	сведениями.	Бытовая
70	Керамическая и стеклянная посуда: свойства, правила ухода	1	стиральная	машина:
71	Столовые приборы: назначение, правила ухода	1	устройство,	принцип
72	Посудомоечная машина: устройство, правила работы	1	действия,	
73	Устройство кухни. Правила уборки кухни	1	производительность,	
74	Кухонная раковина: материалы для изготовления, правила ухода	1	правила пользования.	
75	Бытовой холодильник: назначение.	1	Моющие средства: виды,	
76	Правила хранения продуктов в холодильнике	1	правила пользования и	
77	Правила ухода за кухонной мебелью	1	хранения,	меры
78	Правила ухода за полом на кухне	1	безопасности. Сортировка	белья. Отбеливающие и
79	Генеральная уборка кухни	1	подсинивающие средства:	виды, пользование, правила
80	Продукты : виды, значение для питания	1	безопасности при работе.	
81	Изменение качества продукта в результате долгого хранения	1	Выполнение практических	работ. Сортировка и
82	Обеденный стол: эстетическое оформление, сервировка	1	взвешивание	грязного
83	Столовое бельё: виды, правила ухода	1	белья.	Подготовка
84	Бумажные салфетки: виды, назначение, применение	1	стиральной	машины к
85	Способы укладывания салфеток для украшения стола	1	работе. Сушка на воздухе.	
86	Практическая работа. Укладывание салфеток для украшения стола	1	Отбеливание	и
			подсинивание	белого
			белья. Утюжка белья.	
			Знакомство с кухонной	посудой, и кухонным
			инвентарём. Посуда из	различных материалов,
			правила ухода, свойства.	
			Столовые	приборы:
			назначение, правила ухода.	

87	Знакомство со швейной машиной с ручным приводом	1	<p>Посудомоечная посуда: устройство, правила ухода, принципы работы. Устройство кухни. Правила уборки кухни. Кухонная раковина: материалы для изготовления. Бытовой холодильник: назначение, принципы работы. Правила хранения продуктов питания правила ухода за кухонной мебелью. Правила ухода за полом на кухне. Правила выполнения генеральной уборки кухни.</p> <p>Теоретические сведения. Продукты питания: виды, значение для питания. Изменение качества продукта в результате долгого хранения. Обеденный стол: эстетическое оформление, сервировка. Столовое бельё: виды, правила ухода. Бумажные салфетки: виды, назначение, применение. Учащиеся на практике осваивают способы укладывания бумажных салфеток.</p> <p>Теоретические сведения. Виды овощей. Питательная ценность овощей. Обработка и правила использования сушёных овощей. Требования к качеству и хранению овощей. Признаки порчи овощей. Обработка овощей на производстве: машины, инструменты. Понятие отходы при обработке овощей. Выполнение практических работ: очистка овощей и нарезка разными способами.</p>
88	Тренировочные упражнения прокладывания машинных строчек на бумаге по линиям	1	
89	Тренировочные упражнения прокладывания машинных строчек на бумаге по линиям	1	
90	Заправка верхней нитки на швейной машине	1	
91	Заправка нижней нитки	1	
92	Тренировочные упражнения прокладывания машинных строчек на образце бумаги	1	
93	Тренировочные упражнения прокладывания машинных строчек на образце ткани	1	
94	Салфетка для уборки. Анализ образца.	1	
95	Составление плана изготовления салфетки для уборки	1	
96	Раскрой детали салфетки	1	
97	Замётывание долевых срезов салфетки	1	
98	Замётывание долевых срезов салфетки	1	
99	Самостоятельная работа по теме работа с тканью. Объект работы: замётывание шва вподгибку с закрытым срезом на образце.	1	
100	Прокладывание машинных строчек по поперечным срезам салфетки	1	
101	Замётывание поперечных срезов салфетки	1	
102	Замётывание поперечных срезов салфетки	1	
103	Прокладывание машинных строчек по долевым срезам салфетки	1	
104	Окончательная отделка салфетки. Утюжка.	1	
105	Обобщающий урок по итогам четверти.	1	
106	Записная книжка. Анализ образца готового изделия.	1	
107	Разметка и нарезка листов бумаги для записной книжки	1	
108	Детали блока. Фальцовка листов бумаги в тетрадь	1	
109	Детали блока. Фальцовка листов бумаги в тетрадь	1	
110	Приклеивание форзацев	1	
111	Элементы соединения блока при многотетрадном шитье	1	
112	Шитьё блока (на образце)	1	
113	Шитьё блока записной книжки	1	
114	Шитьё блока записной книжки	1	
115	Заклеивание корешка блока	1	
116	Обрезка блока	1	
117	Расчёт деталей для составной переплётной крышки	1	
118	Расчёт деталей для цельнотканевого переплёта	1	
119	Разметка и раскрой деталей составной или цельнотканевой крышки	1	
120	Сборка составной или цельнотканевой переплётной крышки	1	
121	Отделка переплётной крышки	1	

122	Отделка переплётной крышки	1
123	Подгонка и вставка блока в переплётную крышку	1
124	Папка с клапанами и завязками	1
125	Крой деталей папки	1
126	Сборка папки на корешок	1
127	Крытьё обложками	1
128	Крепление завязок	1
129	Изготовление клапанов	1
130	Заготовка деталей на выклейку папки	1
131	Выклейка шпации	1
132	Приклейка клапанов	1
133	Внутренняя выклейка папки	1
134	Полотенце для рук. Составление плана изготовления полотенца.	1
135	Замётывание срезов полотенца	1
136	Замётывание срезов полотенца	1
137	Прокладывание машинной строчки	1
138	Прокладывание машинной строчки	1
139	Изготовление вешалки для полотенца	1
140	Закрепление вешалки на полотенце	1
141	Сумка хозяйственная	1
142	Раскрой деталей сумки. Составление плана изготовления сумки.	1
143	Раскрой деталей сумки	1
144	Изготовление ручек для сумки	1
145	Изготовление ручек для сумки	1
146	Изготовление основной детали сумки	1
147	Изготовление основной детали сумки	1
148	Замётывание верхнего среза сумки	1
149	Соединение ручек с верхним срезом сумки	1
150	Окончательная отделка сумки	1
151	Общее представление о работе учреждения	1
152	Режим влажной уборки пола в кабинетах школы	1
153	Правила ухода за офисной мебелью	1
154	Правила очистки мусорных корзин	1
155	Составление плана ежедневной уборки служебного помещения.	1
156	Практическая работа. Протирка подоконников.	1
157	Практическая работа. Чистка домофона.	1
158	Практическая работа. Полировка шкафов, учебных столов.	1
159	Практическая работа. Чистка мягкой мебели щёткой.	1
160	Практическая работа. Чистка ковров и мягкой мебели пылесосом	1
161	Практическая работа. Чистка ковровых изделий пылесосом	1
162	Практическая работа. Протирка ученических парт и стульев	1
163	Практическая работа. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей.	1

164	Практическая работа. Полив и опрыскивание цветов.	1	
165	Практическая работа. Полив и опрыскивание цветов.	1	
166	Практическая работа. Протирка цветочных горшков и поддонов.	1	
167	Практическая работа. Протирка цветочных горшков и поддонов.	1	
168	Практическая работа. Влажная уборка пола	1	
169	Практическая работа. Влажная уборка пола	1	
170	Практическая работа. Чистка двери в кабинете	1	
	Всего: 170 часов		

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебники:

1. Технология. **Подготовка младшего обслуживающего персонала:** Учебник для 7 класса для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость, сложная структура дефекта), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ А.И. Галина, Е.Ю. Головинская.- Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово-учбник, 2014
2. Головинская Е.Ю. **Подготовка младшего обслуживающего персонала. 6 класс:** методическое пособие к учебно - методическому комплексу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Самара: ООО «Современные образовательные технологии», 2014 г.
3. Шинкаренко В.А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей: методические материалы в помощь педагогам специальных учреждений и родителям.- Минск: Издательство БелАПДИ-Открытые двери, 1997.

Дополнительная:

1. Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. –СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2012.
2. Васенков Г.В. Азбука переплётчика: учебник для учащихся 5-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Г.В Васенков.-4-е изд.-М.: Просвещение, 2007.
3. Картушина Г.Б Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Г.Б Картушина, Г. Г Мозговая.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2007
4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития [Тест] : программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой.-М.: Владос, 2007
5. Психология умственно отсталого школьника [Тест]/ И.М. Бгажнокова.-М.: Просвещение, 1987

2. Технические средства

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

3. Учебно-практическое оборудование и учебно-лабораторное оборудование

Стиральная машина автомат
Сушилка для белья
Электрический утюг
Гладильная доска
Вёдра, тазики большой и маленький
Швабры с насадками для мытья пола
Салфетки для уборки
Спецодежда (фартуки и косынки)
Электропылесос
Резиновые перчатки

4. Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев
Стол учительский с тумбой
Шкафы встроенные для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
Настенная доска для размещения иллюстративного материала
Рукомойник
Мягкая мебель: диван и два кресла.
Ковёр