

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская
средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных адаптированной
основной образовательной программой начального общего образования
(ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

Предметная область
«Язык и речевая практика»

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
1.	<i>Рабочая программа учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК для 2-4 классов</i>	2
2.	<i>Рабочая программа учебного предмета ЧТЕНИЕ для 2-4 классов</i>	33
3	<i>Рабочая программа учебного предмета РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА для 2-4 классов</i>	55

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская
средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

для 2-4 классов

срок реализации программы: 3 года

Составители: Астахаева
Любовь Владимировна,
учитель СКО

с. Баяндай, 2023 г.

Программа составлена на основе требований, предъявляемых к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования.

К программе прилагаются оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Количество учебных недель	34	34	34	102
Количество часов в неделю, ч/нед	3	3	3	3
Количество часов в год, ч	102	102	102	306

1. Цели образовательно-коррекционной работы

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

Цели и задачи обучения предмету

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- формирование элементарных навыков грамотного письма;
- развитие последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Программа направлена на реализацию основных **задач**: овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Учащийся должен приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

2. Общая характеристика учебного предмета

2 класс

В программе по русскому языку для учащихся 2 классов выделяются следующие разделы:

- Устная речь
- Обучение грамоте и развитие речи
- Чтение и развитие речи
- Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок- диалог, видеурок.

3 класс

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием.

В 3—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

4 класс

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

В 3—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с

недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

3. Описание места предмета в учебном плане

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком на 2022/2023 учебный год, предусматривает изучение предмета русский язык в количестве 102 часа в год (3 часа в неделю).

Учебный предмет «Русский язык. Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка определено Примерным недельным учебным планом образования составляет 3 ч. в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета 2 класс

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающегося с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Состав базовых учебных действий обучающегося:

Базовые учебные действия, формируемые у ребёнка, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	<ul style="list-style-type: none">– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;– способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;– самостоятельность в выполнении учебных заданий;– самостоятельность в выполнении поручений;– понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;– стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	<ul style="list-style-type: none">– входить и выходить из учебного помещения со звонком;– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);– пользоваться учебной мебелью;– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)– работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)– организовывать рабочее место;– передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;– активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;– оценивать действия одноклассников;– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

<p>Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; – устанавливать видородовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; – читать; – писать; – наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
<p>Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

3 класс

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составляет тексты в устной и письменной формах.
2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

3. Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливает связи между словами по вопросам.

4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделяет и дифференцировать звуки, устанавливает последовательность звуков в слове).

5. Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; пишет под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

4 класс

Личностные результаты

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.

2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

3. Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливает связи между словами по вопросам.

4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделяет и дифференцировать звуки, устанавливает последовательность звуков в слове).

5. Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; пишет под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

5. Содержание учебного предмета

2

класс

ПОВТОРЕНИЕ (7 ЧАСОВ)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ (47 ЧАСОВ)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова.

Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

СЛОВО (26 ЧАСОВ)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

-название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

-нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

-подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

-сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

-согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя)

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ (12 ЧАСОВ)

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).
Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.
Расположение двух-трёх коротких предложений в последовательном порядке(по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имён существительных.

Данный раздел распределён на весь курс 2 класса.

ПОВТОРЕНИЕ (8 ЧАСОВ)

Повторение пройденного за год.

К концу года обучения во 2 классе учащийся должен:

знать/понимать

- названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком, правила переноса слов.

уметь

-без ошибок писать текст объёмом 35 – 45 слов;

-делить слова на слоги, выделять ударный слог;

- писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

- писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн;

- находить способ проверки написания двухсложных слов (в том числе по словарю); - писать слова с двойными согласными, с разделительным мягким знаком;

-писать отдельно предлоги со словами;

-анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;

-распознавать изученные части речи;

- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения;

- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;

- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;

- писать изложение объёмом 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя;

- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической повседневной жизни для:

• адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

• работы со словарем (алфавит);

• соблюдения орфоэпических норм;

• создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

• овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).

№	Раздел программы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающегося
	Повторение	7	Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.

	<p>Звуки буквы</p>	<p>и 47</p>	<p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Переносить слова с одной строки на другую. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p> <p>Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам. Объяснять функцию букв Ъ и Ь. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш). Подбирать слова с заданными звуками. Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ъ). Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего</p>
--	-------------------------------	-------------	---

			<p>согласного.</p> <p>Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p>Подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>
	Слово	26	<p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).</p> <p>Группировать слова, сходные по значению и звучанию.</p> <p>Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p>Объяснять значение слова.</p>
	Предложение Связная письменная речь.	12	<p>Наблюдать: определять количество слов в предложении.</p> <p>Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p> <p>Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> <p>Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами.</p> <p>Различать слово и предложение.</p> <p>Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.</p> <p>Составлять текст по серии сюжетных картинок.</p> <p>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p>Обосновывать собственное мнение.</p>
	Повторение	8	<p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.</p> <p>Списывать с печатного и письменного текста.</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Списывать слова, предложения в соответствии с заданным</p>

			алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
	Итого	102	

3

класс.

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб— грибы).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? Что? И правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? Чего? Кому? Чему? И др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? Что делал? Что сделал? Что будет делать? Что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? Какая? Какое? Какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? Или что?), родительного

падежа (кого? Или чего? Нет у кого?), дательного падежа (кому? Чему?), предложного падежа (где? С предлогами в и на, о ком? О чем?), творительного падежа (кем? Чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

СПИСОК СЛОВ, КОТОРЫЕ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УСВОИТЬ:

Арбуз, валенки, воскресенье, вторник, газета, вчера, город, дневник, дорога, желтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костер, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, праздник, пятница, рассказ, рисую, Родина, сапоги, сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, черный, четверг, шел, яблоко, язык.

4 класс

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей.

Повторение.

Звуки и буквы. Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений, составление предложения по схеме.

Звуки и буквы.

Порядок слов в алфавитном порядке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые и проверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в словаре.

Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Звонкие и глухие согласные. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов.

Составление схемы. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Проверка написания путём изменения формы слова.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова на письме. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами: и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных – буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Разделительный мягкий знак перед гласными: и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.

Слово. Название предметов.

Предмет и его значение. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Группировка предметов и их названий. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? Что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий. Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названием предмета. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам: кто что делает? Кто что делают? Кто что делал? Кто что делала? кто что делали? Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета.

Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какие? Какое? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета.

Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним

вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.

Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по

начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по

вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных

категорий.

Предлоги.

Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с использованием предлогов. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Предложение.

Составление предложений по предметной и сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения. Выделение предложения из речи или текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точкой в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок

слов в предложении, связь слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Работа с деформированным предложением. Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Знаки препинания в конце предложения. Работа с диалогом.

Письмо и чистописание. Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графическое правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание. Письмо по памяти. Словарные (картинные), предупредительные, зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2

класс

№	Тема урока	Кол – во часов	Виды деятельности обучающегося
1	Повторение. Речь.	1	Повторять алфавит. Читать и писать слоги и слова. Определять количество слов в предложении.
2	Предложение. Заглавная буква в начале предложения.	1	Составлять предложения из 2-3 слов. Заглавная буква в начале предложения. Писать простые предложения.
3	Составление предложений по картинке.	1	Составлять предложения по картинке. Словарное слово: СОБАКА. Составлять схемы предложения.
4	Предложение и его схема	1	Составлять схемы предложения.

5	Слово	1	Выделять определённый предмет на рисунке, находить написанное слово. Словарное слово: КАПУСТА. Составлять схемы слова.
6	Запись слов по схеме	1	Выделять определённый предмет на рисунке, находить написанное слово. Составлять схемы слова.
7	Составление предложений с данным словом	1	Читать слова и соотносить их с рисунком. Составлять предложения с заданными словами. Словарное слово: КАРАНДАШ.
Звуки и буквы – 47 часов			
8	Звуки и буквы	1	Учиться сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слов. Устанавливать количество и последовательность звуков и букв в слове.
9	Контрольное списывание № 1	1	Списывать с грамматическим заданием
10	Гласные звуки и буквы	1	Формировать умения определять гласные звуки и буквы. Закреплять знания о главных признаках гласных букв. Составлять схемы слова с обозначением каждого звука.
11	Выделение гласного звука в слове	1	Формировать умения определять гласные звуки и буквы. Закреплять знания о главных признаках гласных букв. Составлять схемы слова с обозначением каждого звука.
12	Согласные звуки и буквы	1	Закреплять представления об основных признаках согласных звуков и букв. Составлять схемы слова с обозначением каждого звука. Выделять согласные буквы в слове синим кружком.
13	Выделение согласного в слове	1	Закреплять представления об основных признаках согласных звуков и букв. Составлять схемы слова с обозначением каждого звука. Выделять согласные буквы в слове синим кружком.
14	Слова, которые отличаются одним звуком	1	Распознавать слова, называющие предмет. Читать слова и соотносить их с рисунком. Уметь выделять звуки и буквы, которыми различаются похожие слова.
15	Составление и запись слов из одинаковых букв	1	Читать слова и соотносить их с рисунком. Устанавливать количество и последовательность звуков и букв в слове. Составлять схемы слова с обозначением каждого звука. Списывать слова с грамматическим заданием.
16	Ударение в	1	Словарное слово: Москва.

	словах		<p>Формировать умения определять ударение в словах. Ставить знак ударения. Развивать фонематический слух. Составлять схемы слова с обозначением каждого звука. Списывать слова с грамматическим заданием.</p>
17	Ударные и безударные гласные	1	<p>Формировать умения определять ударение в словах. Ставить знак ударения. Развивать фонематический слух. Составлять схемы слова с обозначением каждого звука. Списывать слова с грамматическим заданием.</p>
18	Слог. Деление слов на слоги	1	<p>Читать слова по слогам. Определять количество слогов в слове. Закреплять навык делить слова на слоги. Определять слов, состоящих из одного слога. Запись слов, предложений Анализировать модели слов, находить слова по данным моделям.</p>
19	Гласные в образовании слогов	1	<p>Словарное слово: ПОМИДОР. Читать слова по слогам. Определять количество гласных букв в слове. Формировать понятия – сколько гласных в слове, столько и слогов.</p>
20	Перенос слова по слогам. Деление слов на слоги	1	<p>Определять количество слогов в слове. Закреплять навык делить слова на слоги. Знакомиться с правилом переноса слов.</p>
21	Различай Л – Р	1	<p>Словарное слово: МОРОЗ. Формировать умение подбирать слова-родственники, употреблять их в речи. Выработать четкую дифференциацию звуков [Л-Р], с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.</p>
22	Парные звонкие и глухие согласные (б-п). Различай Б – П	1	<p>Иметь представление о звонких и глухих согласных. Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные. Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы</p>
23	Парные звонкие и глухие согласные(в-ф). Различай В – Ф	1	<p>Иметь представление о звонких и глухих согласных. Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные. Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы</p>
24	Контрольное списывание № 2.	1	<p>Иметь представление о звонких и глухих согласных. Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные. Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы</p>

25	Парные звонкие и глухие согласные(г-к). Различай Г – К	1	Иметь представление о звонких и глухих согласных. Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные. Различать и выделять на письме и при чтении звуки буквы
26	Парные звонкие и глухие согласные(д-т). Различай Д – Т	1	Иметь представление о звонких и глухих согласных. Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные. Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы
27	Парные звонкие и глухие согласные(ж-ш). Различай Ж – Ш	1	Словарное слово: УЛИЦА. Анализировать слова по звуковому составу. Различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки. Формировать умения распознавать шипящие звуки в словах.
28	Парные звонкие и глухие согласные(з-с). Различай З – С	1	Анализировать слова по звуковому составу. Различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки. Формировать умения распознавать шипящие звуки в словах.
29	Шипящие свистящие согласные	1	Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Анализировать слова по звуковому составу. Различать и выделять на письме и при чтении шипящие и свистящие звуки.
30	Различай свистящие и шипящие согласные	1	Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Анализировать слова по звуковому составу. Различать и выделять на письме и при чтении шипящие и свистящие звуки.
31	Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.
32	Выделение и запись слов с буквами Е, Ё в начале слова	1	Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.
33	Выделение и запись слов с буквами Ю, Я в начале слова	1	Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.
34	Контрольное	1	Списывать с грамматическим заданием.

	списывание № 3		
35	Твёрдые и мягкие согласные	1	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.
36	Гласные Ъ, И после твердых и мягких согласных	1	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.
37	Гласные О, Ё после твердых и мягких согласных	1	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.
38	Гласные У, Ю после твердых и мягких согласных	1	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.
39	Гласные А, Я после твердых и мягких согласных	1	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.
40	Гласная Е после мягких согласных	1	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.
41	Составление рассказа из предложения	1	Читать предложения. Составлять рассказ по картинке. Записывать рассказ и выполнять грамматические задания.
42	Различай твердые и мягкие согласные	1	Формировать представление о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных соответствующими гласными.
43	Различай твердые и мягкие согласные	1	Формировать представление о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных соответствующими гласными.

44	Контрольное списывание № 4	1	Списывать текст с грамматическим заданием.
45	Буква Ъ для обозначения мягкости на конце слова	1	Формировать умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова. Сравнить пары слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделять правописание слов с буквой «ь» на конце.
46	Письмо слов мягкими согласными на конце	1	Анализировать слова по звуковому составу. Записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.
47	Выделение и запись слов с мягкими согласными на конце	1	Анализировать слова по звуковому составу. Записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.
48	Списывание предложений, вставляя пропущенные буквы.	1	Составлять рассказ по картинке. Записывать рассказ и выполнять грамматическое задание.
49	Составление рассказа по картинке.	1	Составлять рассказ по картинке. Записывать рассказ и выполнять грамматическое задание.
50	Письмо слов мягкими согласными на конце.	1	Анализировать слова по звуковому составу. Записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.
51	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме.	1	Анализировать слова по звуковому составу. Записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.
52	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.	1	Читать предложения. Составлять рассказ по картинке. Записывать рассказ и выполнять грамматические задания.
53	Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми	1	Читать слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Дифференцировать на слух и при письме мягких и твёрдых согласных на конце слова. Составлять предложения с заданным словом.

	согласными на конце слова.		
54	Контрольное списывание.	1	Списывать текст с грамматическим заданием.
55	Предмет и его название.	1	Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями. Словарное слово: КОНЬКИ.
56	Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом.	1	Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями.
57	Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО?	1	Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями. Упражнять в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением.
58	Различение названий предметов по вопросу Что это?	1	Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями. Упражнять в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением.
59	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	Словарное слово: ОГУРЕЦ. Упражняться в подборе обобщающего слова. Составлять рассказ «Будка для щенка» по рисунку с опорой на слова из рамки.
60	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1	Упражняться в подборе обобщающего слова. Составлять рассказ «Будка для щенка» по рисунку с опорой на слова из рамки
61	Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?	1	Изучить слова, обозначающие предметы: название предметов отвечающие на вопрос КТО? Называть предметы и различать их по вопросу КТО? Словарное слово: ВОРОНА.
62	Различение названий предметов по вопросу Кто это?	1	Изучить слова, обозначающие предметы: название предметов отвечающие на вопрос КТО? Называть предметы и различать их по вопросу КТО?
63	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым	1	Словарное слово: КОРОВА. Изучить слова, обозначающие предметы: название предметов отвечающие на вопрос КТО? Называть предметы и различать их по вопросу КТО? Упражнять в подборе обобщающего слова.

	категориям.		
64	Слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	1	Различать названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотносить слова и картинки.
65	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	Употреблять слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. Словарное слово: РЕБЯТА.
66	Большая буква в именах людей.	1	Составлять и записывать предложения с именами людей. Употреблять имена в предложениях.
67	Большая буква в именах и фамилиях. Употребление имён и фамилий людей в предложении.	1	Составлять и записывать предложения с именами людей. Употреблять имена в предложениях.
68	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных. Употреблять имена и фамилии, клички животных в предложениях.
69	Правописание имён собственных.	1	Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных. Употреблять имена и фамилии, клички животных в предложениях.
70	Контрольное диктант	1	Диктант с грамматическим заданием.
71	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1	Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?
72	Слова, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1	Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?
73	Названия действий,	1	Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы.

	отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?		Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ? Составлять и записывать предложения.
74	Подбор названий действий к названиям предметов	1	Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ? Составлять и записывать предложения.
75	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?».	1	Словарное слово: ВОРОБЕЙ. Подбирать названия действия к названию предмета. Составлять и записывать предложения с подходящими по смыслу словами.
76	Кто-что делает?Кто-что делают?	1	Развивать умения подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы.
77	Согласование слов-действий, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	1	Развивать умения подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы.
78	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.	1	Развивать умения подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы.
79	Предлог, как отдельное слово Предлоги в, на, с, из, у в предложении.	1	Знакомиться с предлогами, с правилом написания предлогов в предложении. Составлять схемы предложения с предлогом. Словарное слово: БЕРЁЗА.
80	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	Списывать словарные слова, с подчёркиванием «трудной» гласной. Составлять предложения со словами-родственниками. Сравнивать написания слов-родственников
81	Правописание слов с непроверяем	1	Списывать словарные слова, с подчёркиванием «трудной» гласной. Составлять предложения со словами-родственниками.

	ыми написаниями.		Сравнивать написания слов-родственников
82	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1	Списывать словарные слова, с подчёркиванием «трудной» гласной. Составлять предложения со словами-родственниками. Сравнивать написания слов-родственников
83	Выделение предложения из текста.	1	Составлять и записывать предложения из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составлять схемы предложения. Правило написания предложений. Определять количество предложений в тексте. Определять количество слов в предложении.
84	Составление и запись предложений по картинкам.	1	Составлять и записывать предложения из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составлять схемы предложения. Правило написания предложений. Определять количество предложений в тексте. Определять количество слов в предложении.
85	Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	1	Определять количество слов в предложении. Правило! Письмо простых предложений.
86	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	1	Читать и записывать предложения из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение.. Составлять схемы предложения. Правило написания предложений. Определять количество предложений в тексте. Определять количество слов в предложении.
87	Набор слов и предложение.	1	Формировать умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении.
88	Порядок слов и предложений.	1	Формировать умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении.
89	Различай набор слов и предложение.	1	Словарное слово: МОЛОКО. Упражняться в составлении предложения из слов.
90	Составление предложений по предметной картинке.	1	Словарное слово: МОЛОКО. Упражняться в составлении предложения из слов.
91	Предложения-вопросы и предложения-	1	Составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке. Повторять правила записывания предложения. Рассматривать рисунки и

	ответы.		придумывать к ним рассказ.
92	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1	Рассматривать рисунки. Составлять и записывать предложения – вопросы и предложения-ответы. Формировать умения ставить вопросительный знак в конце вопросительного предложения и точку в конце повествовательного.
93	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Рассматривать рисунки. Составлять и записывать предложения – вопросы и предложения-ответы. Формировать умения ставить вопросительный знак в конце вопросительного предложения и точку в конце повествовательного.
94	Контрольное списывание	1	Списывать текст с грамматическим заданием.
95	Звонкие и глухие согласные. Изложение текста по вопросам.	1	Закреплять знания о звонких и глухих согласных. Формировать умения различать парные звонкие и глухие согласные.
96	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Закреплять знания о твёрдых и мягких согласных. Формировать умения различать твёрдые и мягкие согласные.
97	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Закреплять знания о твёрдых и мягких согласных. Формировать умения различать твёрдые и мягкие согласные.
98	Мягкий знак (Ь) на конце слов. Сочинение конца рассказа.	1	Сравнивать пары слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделять и писать слова с буквой «ь» на конце.
99	Различение слов по вопросам Кто это? Что это?	1	Закреплять умения различать предмет и слово как часть речи. Понимать то, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Различать названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотносить слова и картинки.
100	Различение предметов по их действиям.	1	Закреплять умения различать предмет и слово как часть речи. Понимать то, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Различать названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотносить слова и картинки.
101	Контрольное списывание.	1	Списывать текст с грамматическим заданием.
102	Обобщающий урок-	1	Повторить пройденный материал. Составлять простые распространенные предложения.

	путешествие.		Использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия.
--	--------------	--	--

3

класс.

№	Тема раздела Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	
1 четверть 27 ч				
Повторение 6 часов				
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1 ч	Работа с текстом, предложением. Чистописание.	Называть признаки предложения. Отличать предложения от группы слов, записанных как предложение.
2	Предложение и его схема	1 ч	Работать с учебником. Словарная работа - овощи	Составлять схемы предложений и предложения по схемам. Списывать предложения, правильно оформлять их на письме.
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1 ч	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание.	Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.
4	Завершение начатого предложения.	1 ч	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - огород	Читать предложения с разной интонацией.
5	Различение набора слов и предложения.	1 ч	Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
6	Порядок слов в предложении.	1 ч	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.	
7	Диагностический контрольный диктант.	1 ч	Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания.	
8	Работа над ошибками.	1 ч	Работа с ошибками, допущенные при диктанте, чистописание.	
9	Предложение. Закрепление знаний.	1 ч	Работа с учебником. Чистописание.	
10	Знакомство с алфавитом.	1 ч	Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв;	Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.
11	Звуки гласные и согласные.	1 ч	Интерактивное упражнение "Гласный или согласный "	Характеризовать звуки (гласные

12	Ударение в словах.	1 ч	Работа с учебником. Заучивание правила.	ударные/безударные; согласные
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1 ч	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных;	твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике.
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1 ч	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание	Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику;
15	Деление слов на слоги.	1 ч	Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило;	приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных.
16	Контрольный диктант	1 ч	Письмо текста под диктовку	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
17	Работа над ошибками.	1 ч	Исправление типичных ошибок; чистописание	
18	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1 ч	Словарная работа - яблоко	Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.
19	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1 ч	Работа с учебником, рабочей тетрадью.	Характеризовать звуки (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).
20	Перенос части слова при письме.	1ч	Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание.	Анализировать: определять звук по его характеристике.
21	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1ч	Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов.	Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику;
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1ч	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило.	приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных.
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1ч	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило;	
24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1ч	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце	

			слова.	
25	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1ч	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова.	
26	Контрольный диктант.	1ч	Письмо текста под диктовку.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
27	Работа над ошибками.	1ч	Работа в тетрадях.	
2 четверть 21 ч				
Звуки и буквы 21 час				
1	Различение твердых и мягких согласных.		Словарная работа - мебель Комментированное письмо	Соотносить звук и соответствующую ему букву; Сочетать гласные буквы с шипящими. Употреблять правильное правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.
2	Различение твердых и мягких согласных.		Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок.	
3	Написание ЖИ – ШИ в словах.		запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило	
4	Написание ЧА-ЩА в словах.		Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
5	Написание ЧУ-ЩУ в словах.		Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
6	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1ч	Словарная работа - товарищ	
7	Контрольный диктант.	1ч	Письмо текста под диктовку.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
8	Работа над ошибками.	1ч	Работа в тетрадях.	
9	Составление пар звонких и глухих согласных.	1ч	выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.	Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Характеризовать звуки (согласные, звонкие/глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда
10	Различение Б-П, В-Ф	1ч	дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание.	
11	Различение Д-Т, Г-К.	1ч	Словарная работа - дневник.	
12	Различение Ж-Ш, З-С.	1ч	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме;	
13	Наблюдение за звонкими и глухими	1ч	Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова;	

	согласными на конце слова.			предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры, звонких/глухих согласных. Различать написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверить написание путем изменения формы слова (гриб — грибы).
14	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч	Словарная работа – сапоги .	
15	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	1ч	Запись слов парами; отгадывание загадок; Работа с учебником. Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный" Словарная работа- праздник .	
16	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч		
17	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч		
18	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1ч		
19	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1ч		
20	Контрольный диктант.	1ч	Работа в тетрадях.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
21	Работа над ошибками.	1ч		
3 четверть 30 ч				
Слово				
1	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?		Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Подбирать слова, которые	Различать слова и предметы. Различать название предметов и различие их по вопросам кто? что?; Различать название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы); различие основных
2	Обобщающее название для групп однородных предметов.			
3	Выделение названий			

	предмета из предложения		пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Объяснять значение слова	частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки); Сравнивать два предмета и определять признаки различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван). Уметь различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.). Употреблять большую букву в именах, фамилиях людей, в кличках животных.
4	Выделение названий предмета из предложения		Запись названий предметов по вопросам; чистописание	
5	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1ч	Словарная работа – одежда	
6	Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1ч	Запись названий предметов с обобщающим словом. Словарная работа – вчера, сегодня.	
7	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1ч	Расширение круга имён собственных; чистописание Различение слов по вопросам. Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;	Называть действие предметов по вопросам что делает? что делают? Группировать действия по признаку их однородности (кто как голос подают, кто как передвигается); Различать предметы по их действиям
8	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1ч	Определение предмета по ряду действий; чистописание	(птица летает, а рыба плавает); Уметь согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.
9	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что	1ч	Словарная работа – учитель, класс Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами; Письмо текста под диктовку Выписывание названий действий из текста;	

	сделали?		подчёркивание в тексте; чистописание.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
10	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1ч		
11	Постановка вопросов к названиям действий.	1ч		
12	Контрольный диктант.	1ч		
13	Работа над ошибками.	1ч		
14	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1ч		
15	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1ч	Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание	Называть слова признаки (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; Находить слова, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; Подбирать и называть ряд признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); Согласовывать слова, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.
16	Различение предметов по их признакам.	1ч	Словарная работа - арбуз	
17	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч	Работа с учебником.	
18	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч	Работа с учебником. Словарная работа – дорога.	
19	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1ч	Работа с учебником.	
20	Выделение названий признаков предмета из	1ч	Работа с учебником, карточками.	

	предложения.			
21	Названия предметов, действий и признаков.	1ч	Работа с учебником, карточками.	
22	Названия предметов, действий и признаков.	1ч	Работа с учебником.	
23	Контрольный диктант.	1ч	Письмо текста под диктовку	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
24	Работа над ошибками.	1ч	Исправление типичных ошибок; чистописание.	
25	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1ч	Словарная работа – город	
26	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1ч		
27	Предлоги К, ПО со словами.	1ч	Упражнения в произношении предлогов в речи	
28	Предлоги К, ПО со словами.	1ч	Работа в тетрадах.	
29	Контрольный диктант.	1ч	Письмо текста под диктовку	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
30	Работа над ошибками.	1ч		
4 четверть 24ч				
Предложение				
1	Предлог ОТ со словами. Контрольное списывание.	1ч	Работа в тетрадах.	Находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Наблюдать над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.
2	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1ч	Работа с учебником	
3	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1ч		
4	Предлог О со словами.	1ч		
5	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1ч		
6	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1ч	Словарная работа – погода Составлять предложения с предлогами	

7	Контрольный диктант.	1ч	Письмо текста под диктовку	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
8	Работа над ошибками.	1ч		Учить завершать начатые предложения с опорой на картинку. Записывать в тетрадь.
9	Предложение. Выделение предложения из текста.	1ч	Составление предложений по вопросам.	Работать с деформированными предложениями (слова даны в нужной форме). Учить озаглавливать рассказ.
10	Предложение законченное и незаконченное.	1ч	Словарная работа неделя, месяц.	
11	Предложение законченное и незаконченное.	1ч		Учить оформлять ответы с ориентацией на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме.
12	Распространение предложений. Контрольное списывание.	1ч 1ч	Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух	Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника
13	Распространение предложений.	1ч	Заучивание текста	Привести в систему знания детей о гласных и согласных звуках, и об их смысловоразличительной роли. Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме.
14	Слова в предложении.	1ч		Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова.
15	Порядок слов в предложении.	1ч		
16	Составление предложений.	1ч	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Сравнивать пары слов типа: уголь-уголь. Уметь объяснять значение. Различать мягкую согласную на слух.
17	Составление	1ч	Составление рассказа по	Учить аккуратно и

	предложений.		серии сюжетных картинок.	грамотно списывать предложения из учебника
18	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	1ч	Запись названий предметов с обобщающим словом	Учить различать сходные по назначению предметы (стакан-кружка, кресло-стул).расширять словарный запас.
19	Названия предметов и признаков.	1ч	Работа с заданиями к упражнению, образцами.	
20	Название действий.	1ч	Различение слов по вопросам; чистописание	Проверить знания и умения писать под диктовку предложения, применять изученные правила.
21	Предложение. Контрольное списывание.	1ч		Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника
22	Итоговый диктант.	1ч	Письмо текста под диктовку	Проверить умения и знания учащихся писать под диктовку, применять правила. Следить за каллиграфией.
23	Работа над ошибками.	1ч	Работа в тетрадях.	
24	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1ч	Работа с сюжетными картинками.	Повторение пройденного за год.

4

класс

№ п / п	Тема раздела и урока.	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся.
	Повторение.	8ч.	
1.	Предложение. Выделение его из текста.	1ч.	Выделение предложения из текста. Нахождение границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.

2.	Предложение законченное и незаконченное.	1ч.	Различение законченного и незаконченного предложения. Запись предложений.
3.	Завершение начатого предложения.	1ч.	Завершение начатого предложения. Определение границ предложения.
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1ч.	Составление схемы предложения. Запись предложения по схеме. Различение распространённого и нераспространённого предложений. Распространение предложения при помощи предметных картинок, вопросов.
5.	Порядок слов в предложении.	1ч.	Установление порядка слов в предложении. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1ч.	Нахождение и выделение названий предметов, действий и признаков в предложении. Постановка вопроса.
7.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1ч.	Составление предложения по сюжетной картинке. Распространение предложений.
8.	Составление предложений по предметной картинке.	1ч.	Составление предложений по предметной картинке. Распространение предложений.
	Звуки и буквы.	42ч.	
9.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1ч.	Знание алфавита. Расположение слов в алфавитном порядке. Работа с орфографическим словарём.
10.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1ч.	Роль гласных в образовании слогов. Знание гласных букв.

11.	Различение ударных и безударных гласных.	1ч.	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах, постановка знака ударения над ударной гласной. Выбор одного из двух правильных вариантов и называние ударного гласного.
12.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1ч.	Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Правильная постановка ударения в словах.
13.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1ч.	Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Правильная постановка ударения в словах.
14.	Проверка безударной гласной в слове.	1ч.	Умение подбирать проверочное слово, правильно ставить ударение в слове. Пополнение словаря.
15.	Проверка безударной гласной в слове.	1ч.	Умение подбирать проверочное слово, правильно ставить ударение в слове. Пополнение словаря.
16.	Проверка безударной гласной в слове.	1ч.	Умение подбирать проверочное слово, правильно ставить ударение в слове. Пополнение словаря.
17.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1ч.	Овладение способом проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных по образцу. Приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Словарное слово: Россия, Родина.
18.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1ч.	Овладение способом проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных по образцу. Приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Словарное слово: трамвай.

19.	Контрольный диктант.	1ч.	Письмо под диктовку.
20.	Работа над ошибками.	1ч.	Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками.
21.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1ч.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Подбор проверочных слов.
22.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами : и,е,ё,ю, я.	1ч.	Обозначение и выделение мягких и твёрдых согласных перед гласными. Приводить примеры на каждый случай дифференциации.
23.	Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.	1ч.	Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Правильность постановки мягкого знака в середине слова и на конце по образцу. Подбор слов.
24.	Буква мягкий знак(Ь) на конце и в середине слова.	1ч.	Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Правильность постановки мягкого знака в середине слова и на конце по образцу. Подбор слов. Словарное слово: вдруг.
25.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1ч.	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных. Выделение на письме.
26.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря потеме.	1ч.	Восстановление и закрепление в памяти написание сочетания слогов: жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах, пополнение словаря. Применение на практике.
27.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1ч.	Восстановление и закрепление в памяти написание сочетания слогов: жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах, пополнение словаря. Применение на практике. Словарное слово: спасибо.
28.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1ч.	Восстановление и закрепление в памяти написание сочетания слогов: жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах, пополнение словаря. Применение на практике.

29.	Различение правил правописания в словах.	1ч.	Письмо слов со слогами. Правила правописания.
30.	Контрольный диктант.	1ч.	Письмо под диктовку с выполнением задания.
31.	Работа над ошибками.	1ч.	Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками.
32.	Разделительный мягкий знак перед гласными: и, е, ё, ю, я. Знакомство с разделительным мягким знаком.	1ч.	Знакомство с разделительным мягким знаком . его роль и значение в слове.
33.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1ч.	Умение делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их. Повторение деления слов на слоги. Правила переноса.
34.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1ч.	Умение слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Усвоение правила переноса таких слов. Словарное слово: здоровье.
35.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1ч.	Умение слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Усвоение правила переноса таких слов.
36.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1ч.	Сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него. Словарное слово: деревня.
37.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1ч.	Сравнение слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком.
38.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1ч.	Закрепление знаний по пройденной теме.

39.	Звонкие и глухие согласные. Различение их в словах.	1ч.	Знание звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух.
40.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1ч.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова, сравнение как они пишутся и произносятся. Словарное слово: рассказ.
41.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.	Письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.
42.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.	Письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.
43.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.	Письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.
44.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1ч.	Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах и безударных гласных в словах.
45.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1ч.	Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах и безударных гласных в словах.
46.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1ч.	Закрепление знаний по теме. Применение правила при письме. Словарное слово: человек.

47.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1ч.	Закрепление знаний по теме. Применение правила при письме.
48.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1ч.	Закрепление знаний по теме. Применение правила при письме. Словарное слово: завтрак.
49.	Контрольный диктант.	1ч.	Письмо под диктовку с выполнением задания.
50.	Работа над ошибками.	1ч.	Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками.
	Слово.	36ч.	
51.	Названия предметов, действий и признаков предмета.	1ч.	Чёткое различение названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам.
52.	Название предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1ч.	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме. Словарное слово: лягушка.
53.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1ч.	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.
54.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1ч.	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.

55.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1ч.	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.
56.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1ч.	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.
57.	Различение названий предметов по вопросам кто? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?	1ч.	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.
58.	Выделение названий предметов в предложении.	1ч.	Выделение названий предметов в предложении.
59.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1ч.	Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писать данные слова с большой буквы. Различение и правильное письмо похожих названий предметов и имён собственных. Словарное слово: фамилия.
60.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1ч.	Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писать данные слова с большой буквы. Различение и правильное письмо похожих названий предметов и имён собственных.

61.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1ч.	Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писать данные слова с большой буквы. Различение и правильное письмо похожих названий предметов и имён собственных.
62.	Название предметов. Закрепление знаний.	1ч.	Закрепление знаний по теме, применение на письме.
63.	Контрольный диктант.	1ч.	Письмо под диктовку с выполнением задания.
64.	Работа над ошибками.	1ч.	Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками.
65.	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1ч.	Различение названий признаков по вопросам.
66.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч.	Правильная постановка вопроса к названиям признаков предмета.
67.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч.	Правильная постановка вопроса к названиям признаков предмета.
68.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1ч.	Различение признаков предмета по форме, цвету, величине, материалу, вкусу, правильная постановка вопроса. Определение предмета по его признакам. Словарное слово: костюм.
69.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1ч.	Подбор слова, обозначающего ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам. Словарное слово: магазин.
70.	Определение предмета по его признакам.	1ч.	Определение предмета по его признакам. Правильная постановка вопроса.
71.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1ч.	Различение названий предметов, действий и признаков. Правильная постановка вопроса, нахождение и выделение их в предложении. Словарное слово: метро.

72.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1ч.	Умение находить и правильно ставить вопросы к словам в предложении и выделять их.
73.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1ч.	Умение распространять предложение словами, обозначающими признаки предмета. Накопление словаря.
74.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	1ч.	Распространение предложений словами, обозначающими предмет и его признаки. Правильная постановка вопроса.
75.	Контрольный диктант.	1ч.	Письмо под диктовку с выполнением задания.
76.	Работа над ошибками.	1 ч.	Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками.
77.	Предлоги: п о, к, от, над, под, о, в, на, со словами.	1ч.	Знакомство с новыми предлогами. Роль предлога в предложении.
78.	Предлог из со словами.	1ч.	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
79.	Предлог за со словами.	1ч.	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
80.	Предлог без со словами.	1ч.	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Словарное слово: билет.
81.	Предлог до со словами.	1ч.	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
82.	Предлог про со словами.	1ч.	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.

83.	Предлоги. Закрепление знаний.	1ч.	Закрепление знаний по теме. Умение составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. Словарное слово: шел.
84.	Предлоги. Закрепление знаний.	1ч.	Закрепление знаний по теме. Умение составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
85.	Контрольный диктант.	1ч.	Письмо под диктовку с выполнением задания.
86.	Работа над ошибками.	1ч.	Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками.
	Предложение.	11ч.	
87.	Выделение предложения из текста.	1ч.	Выделение предложения из текста, запись в тетради.
88.	Деление текста на предложения.	1ч.	Деление текста на предложения. Словарное слово: вокзал.
89.	Завершение начатого предложения.	1ч.	Завершение начатого предложения. Деление текста на предложения.
90.	Порядок слов в предлож ении.	1ч.	Установление и восстановление порядка слов в предложении.
91.	Порядок слов в предложении.	1ч.	Установление и восстановление порядка слов в предложении. Словарное слово: квартира.
92.	Связь слов в предло жении.	1ч.	Установление связи слов в предложении. Составление предложения из отдельных слов.
93.	Вопросите льное предложе ние.	1ч.	Знакомство с новыми знаками препинания в конце предложения.
94.	Восклицательное предложение.	1ч.	Знакомство с новыми знаками препинания в конце предложения.

95.	Разные по интонации предложения.	1ч.	Сравнение и выделение видимых признаков постановки знаков препинания в конце предложения. Тренировка в выразительности чтения таких предложений. Соблюдение правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования репликдиалога при его чтении.
96.	Контрольный диктант.	1ч.	Письмо под диктовку с выполнением задания.
97.	Работа над ошибками.	1ч.	Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками.
	Повторение.	5ч.	
98.	Правописание гласных и согласных в слове.	1ч.	Повторение гласных и согласных букв и звуков в слове.
99.	Правописание гласных и согласных в слове.	1ч.	Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Ударные и безударные гласные.
100.	Название предметов, действий, признаков.	1ч.	Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов.
101.	Название предметов, действий, признаков.	1ч.	Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов.
102.	Предложение.	1ч.	Повторение и закрепление знаний по теме предложение.

7. Материально-техническое обеспечение

1. А.К. Аксёнова, Э. В. Якубовская, Русский язык 3 класс. /М. «Просвещение», 2013г.

3. Специфическое оборудование:

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- настольные развивающие игры;
- слайды и видеofilмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

- Учебник: С.Ю Ильина ,А.А. Богданова .Чтение 1-2ч (для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).
- Учебно-методический комплект по русскому языку для 2 класса включает:
- учебник русского языка для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2013 (авторы Э.В.Якубовская, Н.В. Павлова)
- рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» (автор Э.В.Якубовская)

Специфическое оборудование:

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- настольные развивающие игры;
- слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
- комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.);
- алфавит.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.prosv.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.edu.ru>

Приложение 1

Оценочный лист

«Звуки и буквы. Повторение»

I вариант

В лесу.

Дети шли в лес. Дети пели. Эхо тоже пело. Белка слушала песню.
(12 слов)

II вариант

Лук и горох.

Боря сажал лук. Валя сажала горох. Рос лук. Рос горох. Лук для салата. Горох для супа. (13 слов)

III вариант

Дома.

Мама ушла. Папа дома. Я делаю уроки. Папа читает книгу. Потом мы играем в шашки. (15 слов)

**Контрольные диктанты за I четверть по теме:
«Слова со стечением согласных»**

**I вариант
Гриша.**

Гриша сыпал крупу курам. Тут и петух. Он клюнул Гришу в руку.
(12 слов)

**II вариант
Клетка.**

У брата клетка. Там птицы. Для птиц крупа и крошки. Это корм.
(12 слов)

**III вариант
Света.**

Света встала рано. Света у крана. Света мыла руки с мылом. Она идёт в школу. (15 слов)

**Контрольные диктанты за II четверть по теме:
«Обозначение на письме твердых и мягких согласных гласными буквами»**

**I вариант
Мы играем.**

У нас игрушки. У Любы юла. У Нюры труба. Нюра трубит. Юра поёт песню. (14 слов)

**II вариант
Зимой.**

Была зима. Лена гуляла. Щёки у Лены красные. Руки тёплые. (10 слов)

**III вариант
Башня.**

У Люси кубики. Ставит Люся кубик на кубик. Строит башню. Петя взял нижний кубик. Башня упала. (16 слов)

**Контрольные диктанты за III четверть по теме:
«Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»**

**I вариант
Буян.**

На ферме конь Буян. Буян возит сено для фермы. Дядя Лёня кормит Буяна. (13 слов)

**II вариант
Книги.**

Мы любим читать книги. Я читаю про собаку Каштанку. Галя – про коня Орлика. Миша – про деда Мазая. (17 слов)

В парке.

Петя Орлов был в парке. Вот ель. А там белка Тишка. Она ручная. Петя дал Тишке орех. (17 слов)

Итоговые контрольные диктанты на тему: «Повторение пройденного за год»

I вариант

Полка.

Сева и Павлик пилили планки. Планка к планке – вышла полка. Полка на стенке. На полке кисти, краски, картон. (18 слов)

II вариант

Федя и Вера.

Вот буфет. В буфете ваза. Там сливы и вишня. Федя ел грязные фрукты. Вера фрукты мыла. Кто делал правильно? (19 слов)

III вариант

Лиза.

У Лизы кролики. Лиза дала кроликам капусту. Дала вареные зёрна. Зёрна упали на землю. Пришли куры. Сыты кролики и куры. (20 слов)

3 класс

Примерные контрольные диктанты Стартовые контрольные диктанты по теме: «Повторение»

I вариант

Осень.

Вот и осень. Лес голый. Идет дождь. Всюду грязь. Стал дуть холодный ветер. По улицам трудно ходить. Можно упасть. (19 слов)

II вариант

В школу.

Сентябрь. Мне семь лет. Я иду в школу. В руках у меня портфель. Там букварь и тетрадь. В школе нас ждет учитель. Мы входим в класс. (26 слов)

III вариант

Кисель.

Мама ставит воду на огонь. Она будет варить кисель. Нужно мыть фрукты, класть сахар. Кисель готов. Ко мне идёт Игорь. Мы будем пить кисель и есть вафли. (27 слов)

Контрольные диктанты за I четверть по теме: «Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в середине слова»

I вариант

Осень.

Дул сильный ветер. Лил дождь. Гулять было нельзя. Мальчики играли дома. Собака Жулька ушла под крыльцо. Кот Васька спит на стуле. Пришла осень. (23 слова)

II вариант
Собака.

У Димы была собака Капелька. Теперь ее нет. Плачет маленький Дима. Ищет целый день собаку. Пришла мама с работы. Нашла Капельку под крыльцом. (23 слова)

III вариант
Рисунок.

Юра – школьник. Отец дал мальчику альбом. Юра взял кисть и краски. Он рисует зимний день. Бульвар белый от снега. Вдоль бульвара елочки. Они тоже в снегу. (27 слов)

Контрольные диктанты за II четверть по теме:
«Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова»

I вариант
Коля.

Коле шесть лет. Он уже умеет читать. Мама купила Коле букварь. Там есть стихи. Коля любит их читать. (18 слов)

II вариант
В парке.

Июль. Жаркий день. Дети в парке. Здесь тень. Можно бегать, прыгать играть в мяч. Я люблю играть в парке. (19 слов)

III вариант
Осень.

Настала осень. Идёт дождь. На улице грязь. Лена пришла из школы. Она вымыла обувь. Повесила сушить плащ. В доме тепло. Хорошо посидеть у окна, почитать книгу. (26 слов)

Контрольные диктанты за III четверть по теме:
«Звонки и глухие согласные на конце слова»

I вариант
Петин брат.

У Пети есть брат. Брат работает в Москве. Петя знает Москву. Это большой город. Петя был у брата. Он видел завод. Брат – мастер цеха. (24 слова)

II вариант
Ноябрь.

Ноябрь. Сад пуст. Наступил холод. Выпал первый снег. В воздухе кружились пушистые снежинки. Они тихо падали на землю. Стали белыми крыши, сад, луг, огород. (24 слова)

III вариант
Зима пришла.

Наступила зима. Выпал пушистый снег. Ударил сильный мороз. Ребята вышли в парк. Там пруд. На пруду лёд. У Коли коньки. У Нины лыжи. Оля возит Лену на санках. Весело ребятам. (30 слов)

**Контрольные диктанты за год по теме:
«Повторение пройденного за год»**

I вариант

Парк для зверей.

На улице Садовой чудесный парк. Тут живут разные звери. Возле обезьян всегда народ. Ребятам очень нравится большой слон. Он качает головой. Слон просит хлеб и сахар. (26 слов)

II вариант

Кот Васька.

У Гриши жил кот Васька. Шуба у него густая. Хвост пушистый. Глаза у Васьки хитрые. Днём Васька лежит и спит. Ночью ловит мышей. Васька ест мясо, пьёт молоко. (29 слов)

III

вариант

Трудная задача.

У Бори есть друзья – Серёжа и Гриша. Учитель задал трудную задачу. Боря не смог решить задачу. Гриша дал свою тетрадь. А Серёжа не дал. Он помог товарищу понять задачу. Кто настоящий друг? (33 слова)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская
средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа учебного предмета

ЧТЕНИЕ

для 2-4 классов

срок реализации программы: 3 года

Составители: Астахаева
Любовь Владимировна,
учитель СКО

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования.

К программе прилагаются оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Количество учебных недель	34	34	34	102
Количество часов в неделю, ч/нед	4	4	4	12
Количество часов в год, ч	136	136	136	408

ЧТЕНИЕ.

1. Пояснительная записка.

Цели программы обучения:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением; совершенствование всех видов речевой деятельности, развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора;
- коррекция и развитие познавательной и речевой деятельности;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Основными задачами обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на

нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших **задач** начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Для чтения в 3 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем "ИУ" продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

3. Описание места предмета в учебном плане

2 класс

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком на 2022/2023 учебный год, предусматривает изучение предмета чтение в количестве 136 часов в год (4 часа в неделю).

3 класс

Учебный предмет «Русский язык. Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка определено Примерным недельным учебным планом образования составляет 4 ч. в неделю в 3 классе, 34 учебных недель.

4 класс

Учебный предмет «Русский язык. Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка определено Примерным недельным учебным планом образования составляет 4 ч. в неделю в 4 классе, 34 учебных недель.

4. Личностные и предметные результаты.

2 класс

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение учащимся определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*. Изучение предмета «Чтение» во 2 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Познавательные учебные умения:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать и выполнять арифметические действия
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях)

Предметные результаты

В рабочей программе 2 класса по предмету «Чтение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения

предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что **к концу обучения во 2 классе учащийся будет уметь:**

Минимальный уровень:

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку
- читать по слогам короткие тексты
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией
- читать наизусть 2-3 небольших стихотворения

Достаточный уровень:

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией
- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст
- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса

Личностные результаты

Включают овладение обучающимся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающегося в различных средах:

- умение вступать в контакт с педагогом
- способность работать в коллективе (ученик-ученик)
- слушать и понимать инструкцию педагога
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога

Состав базовых учебных действий обучающегося:

Базовые учебные действия, формируемые у младшего школьника, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<p>Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
<p>Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); – пользоваться учебной мебелью; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

	<ul style="list-style-type: none"> – работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) – организовывать рабочее место; – передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; – оценивать действия одноклассников; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	<ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; – устанавливать видо - родовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; – читать; – писать; – наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

3 класс

Личностные результаты.

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты.

1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

2) активное использование речевых средств, для решения познавательных задач;

3) овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевого высказывания, составления текстов в устной форме;

4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей;

5) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты.

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

4 класс

Личностные результаты.

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты.

1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

2) активное использование речевых средств, для решения познавательных задач;

3) овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевого высказывания, составления текстов в устной форме;

4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей;

5) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты.

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

5. Содержание

2 класс

Первое полугодие

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы (на весь 2 класс): «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения.

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

Развитие речи. Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

Основные направления коррекционной работы для данного класса:

- Развитие устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;

- Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников, обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

3 класс.

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

4 Класс

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы.

статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время-потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло». **Техника чтения.** Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонация конца предложения, вопросительной и восклицательной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно – целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.) Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2 класс

№ урока	Тема урока	Виды деятельности уч-ся
	I ЧЕТВЕРТЬ 36 час	ОСЕНЬ ПРИШЛА В ШКОЛУ ПОРА (16 час)
1	Кончилось лето	Слушание , текста, чтение отв. На вопр. учителя
2	“Все куда-нибудь идут” По В. Голявкину	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы
3	Первый урок	Чтение, слушание , активное участие в беседе
4	Мы рисуем	Рисов. на заданную тему
5	Я. Аким «Грибной лес	Выразит. Чт. Отв. на вопросы по тексту
6	Прочитай. По В. Дурову «Слон Беби»	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы
7	Б. Заходер «Птичья школа»	Выразит. Чт. Отв. на вопросы по тексту
8	По Н. Сладкову «Осенние подарки»	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы
9	В парке	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы
10	Прочитай. М Ивенсен «Падают, падают листья...»	Выразит. Читать, выучить стих. наизусть
11	По В. Корабельникову «Осенний лес»	Выборочное чтение
12	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»	Правильное, чтение
13	Прочитай. Д.Летнева «Хозяин в доме».	Правильное чтение текста, беседа «Помощники»
14	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	Правильное, чтение Выборочное чтение
15	Прочитай. По А. Тумбасову «Серый вечер»	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
16	Обобщающий урок по теме	Правильное чтение, знание изученных произведений
17	По А. Шибяеву «Одна буква»	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение
18	А. Усачев «Слоги»	Делить слова на слоги, составлять слова из слогов
19	Прочитай. По с. Иванову «Дразнилка	Правильно читать слоги, игра”Доскажи словечко”
20	К. Чуковский «черепаша»	Правильное чтение
21	«Шумный Ба-Бах»	Правильное чтение, беседа “ Повеение в лесу”
22	Прочитай. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом	Правильное чтение, беседа

23	Загадки. Доскажи словечко	Игра “Доскажи словечко”, отгадывание загадок
24	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение
25	Обобщающий урок по теме	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение
26	Русская народная сказка «Лиса и волк»	Прослушивание просмотр сказки
27	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразит. Чт.
28	Русская народная сказка «Лиса и козел»	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразит. Чт
29	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять»	
30	Прочитай. Литовская сказка «Волк и баран»	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразит. Чт
31	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразит. Чтение
32	Литовская сказка «Рак и ворона»	Прослушивание сказки, выборочное чтение
33	Казахская сказка «Заяц и Черепаха»	Прослушивание сказки, отв. на вопросы
34	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	Работа над пониманием текста, название сказки, чтение текста
35	Прочитай. Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	Правильное чтение слов с ь и ъ знаками, работа над содержанием сказки
36	Армянская сказка «Волк и ягненок»	Работа над пониманием текста, название сказки, чтение текста
37	Русская народная сказка «Умей обождать!»	Выразительное чтение, пересказ сказки по картинке
38	Обобщающий урок по теме	Пересказ сказки по серии сюжетных картинок, тренировка правильного чтения
ЖИВОТНЫЕ РЯДОМ С НАМИ 16 час		
39	Индийская сказка «Умная собака»	Работа по картинке, правильное чтение текста, составление рассказа о дом. Животном.
40	Прочитай: Стихи.	Выразительное чтение
41	По Э. Шиму «Я домой пришла»	Правильное чтение слов и текста
42	Русская народная присказка «Лошадка»	Выборочное чтение
43	По Е. Чарушину «Кролики»	Развитие речи. Отв. на вопросы, составление предложений по картинке
44	В. Лифшиц «Баран»	Правильное чтение слов и текста
45	Прочитай.	Правильное чтение слов,
46	По Б. Житкову «Храбрый утенок»	Прослушивание сказки, работа с текстом
47	По Э. Шиму «Все умеют сами»	Правильное чтение слов, текста
48	М. Бородицкая	Правильное чтение слов, текста

	«Котенок»	
49	Прочитай.	Выразительное чтение “словесное рисование”
50	По В. Сутееву «Три котенка»	Развитие речи: составление предложений
51	По К. Ушинскому «Петушок с семьей»	Выразительное чтение
52	Упрямые козлята	Выборочное чтение, работа с рис.
53	В. Лифшиц «Пес Обобщающий урок по теме»	Выразительное чтение, работа с текстом
54	Обобщающий урок по теме	Работа с книгой
ОЙ ТЫ ЗИМУШКА-ЗИМА! (17 час)		
55	Я. Аким «Первый снег»	Выборочное чтение, работа с рис
56	По Э. Киселевой «Большой Снег»	Выборочное чтение
57	По Н. Калининой «Снежный колобок»	Правильное чтение слов и текста
58	По С. Вангели «Снеговик – новосел»	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
59	По Е. Шведеру «Воробышкин домик»	Правильное чтение слов и текста, выборочное чтение, работа с книгой
60	Г. Галина «Зимние картинки»	Правильное чтение
61	Е. Самойлова «Миша и Шура»	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
62	Ш. Галлиев «Купили снег»	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
63	По Г. Юдину «Буратиный нос»	Работа с текстом, выборочное чтение
64	И. Токмакова «Живи, елочка!»	Выразительно чт, заучивание текста
III ЧЕТВЕРТЬ		
65	По В. Сутееву «Про елки»	Работа с текстом, выборочное чтение
66	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно»	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
67	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
68	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
69	Литовская народная песенка «Вьюга»	Правильное чтение слов и текста, учит читать по ролям
70	По Г. Скребицкому «На лесной полянке»	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
71	Обобщающий урок по теме	Работа с книгой
72	По А. Митту «Коля заболел»	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом

73	Д. Летнева «Подружки рассорились»	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
74	По В. Голявкину «Вязальщик»	Работа с текстом, составление предложений
75	Г.Ладонщиков «Самокат»	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
76	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны -гвоздики и Алик»	Работа с текстом
77	По Е. Пермяку «Торопливый ножик»	Выразит. Чт, работа с текстом
78	По В. Сухомлинскому «Вьюга»	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
79	По И. Бутмину «Трус»	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
80	По В. Голявкину «Как я под партой сидел» Б. Заходер «Петя мечтает»	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
81	По В. Витка «Мед в кармане»	Правильное чтение слов , участвовать в беседе
82	По В. Донниковой «Канавка»	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
83	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
84	А. Барто «Мостки»	Выразит. Чт, работа с текстом
85	По М. Дружининой «Песенка обо всем»	Правильное чтение
86	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	Выразит. Чт, работа с текстом
87	По И. Туричину «Неряха»	Выразит. Чт, работа с текстом
88	По И. Туричину «Неряха»	Пересказ текста
89	Обобщающий урок по теме	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
90	Я. Аким «Март»	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
91	По Ю. Ковалю «Невидимка»	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
92	В. Берестов «Праздник мам»	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
93	По В. Драгунскому «Подарок к празднику»	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
94	Бурятская сказка «Снег и заяц»	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом, выборочное чтение
95	Г.Ладонщиков «Помощники весны»	Выразительное чтение
96	По М. Пришвину «Лягушонок»	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
97	Г. Ладонщиков «Весна»	Выразительное чтение

98	По Е. Чарушину «Барсук»	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
99	С. Маршак «Весенняя песенка»	Выразительное чтение
100	По И. Соколову Микитову «На краю леса»	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
101	По В. Голявкину «Подходящая вещь»	Выборочное чтение, составление предложений по картинке
102	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие»	Работа над стихотворением, выр. Чт.
103	По С. Козлову «Ручей и камень»	чтение, составление предложений по картинке
104	Закрепление пройденного материала. Проверка техники чтения.	Правильное, осмысленное, чтение текста
IV четверть		
105	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	Правильное чтение текста
106	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	чтение, составление предложений по картинке
107	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	Правильное чтение текста
108	С. Косенко «Почему скворец веселый»	Выразительное чтение
108	Э. Шим «Храбрый птенец»	
109	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	Правильное чтение текста
110	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	Составление рассказа по картинке
111	Обобщающий урок по теме	Правильное чтение текста
112	По Г. Цыферову «Лосенок»	Правильное чтение текста
113	О. Дриз «Игра»	Правильное чтение текста
114	Г. Цыферов «Удивление первое»	Выборочное чтение, составление предложений
115	По Г.Снегиреву Осьминожек	Правильное чтение текста
116	По С. Козлову «Друзья»	Правильное чтение текста
117	По С. Козлову «Необыкновенная весна»	Выборочное чтение, работа с текстом
118	Э. Мошковская «Не понимаю»	Правильное чт, выборочное чт.

119	По г. Скребицкому «Кот Иваныч»	Правильное чт, выборочное чт.
120	По М. Пришвину «Золотой луг»	Правильное чт, выборочное чт.
121	По В. Бианки «Неродной сын»	Правильное чтение текста
122	Ю. Кушак «Подарок» Я. Тайц «Все здесь»	Выборочное чтение, составление предложений Правильное чтение текста
123	По В. Бианки «Небесный слон» Обобщающий урок по теме	Работа с текстом, наблюдение за облаками в природе Правильное чтение текста, работа с книгой по теме
124	Стих. «Ярко солнце светит»	Выразительное чтение
125	По И. Соколову-Микитову «Светляки»	Правильное чт, выборочное чт.
126	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	Выразительное чтение, выборочное чтение
127	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко» И. Гамазкова «Прошлым летом»	Просмотр сказки, пересказ сказки по картинкам Выразительное чтение
128-129	С. Махотин «Поход» По Е. Пермяку «Раки»	Выразительное чтение Правильное чтение текста, работа с книгой
130	В. Викторов «В гости к лету»	Чт. Текста по ролям
131	И. Мазнин «Отчего так много света?» Обобщающий урок по теме	Чт. Текста по ролям Правильное, выразительное чт. Текста, работа с книгой.
132-136	Резервные уроки	

3 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	кол-во часов	Виды учебной деятельности
Здравствуй, школа! 10ч.			
1	«Сентябрь» М. Садовский.	1	Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта Характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков; собственных впечатлений о герое. Рисовать словесные картины сопорой на текст стихотворения. Определять особенности юмористического произведения. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям. Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике.
2	«Весёлая улица» По В. Воскобойникову.	1	
3	В. Берестов «Первое сентября»	1	
4	«Завтра в школу» В. Драгунский	1	
5	«Петя и его жизнь» М.Коршунов	1	
6	По Э. Шиму «Пятёрки»	1	
7	В. Берестов. «Смешинка. Котёнок хочет в школу»	1	
8	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1	
9	По В. Хомченко «Обида»	1	

10	А. Аксёнова «Наша учительница». Школьные загадки.	1	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.
Осень наступила 12ч.			
11	О. Высотская «Осень»	1	Пересказывать подробно по плану произведение. Выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. Определять последовательность событий Сравнивать сказки и рассказы о животных Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях. Определять героев произведения; характеризовать их. Составлять план. Подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.
12	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1	
13	А. Толстой «Обсыпается наш бедный сад» в сокращении	1	
14	По рассказу Н. Сладкова «Сентябрь на дворе»	1	
15	В. Степанов «Воробей».	1	
16	По А. Баркову «Лето на верёвочке»	1	
17	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1	
18.	По Э. Шиму. Смешинка. Ворона и синица.	1	
19	«За корм для птиц» По Л. Воронковой	1	
20	«В октябре» Г. Ладонщикова. «Страшный невидимка» По Сладкову.	1	
21	«Осень наступила...» А. Плещеев	1	
22	«Сказка об осеннем ветре» По Н. Абрамцевой. «Доскажи словечко» Н. Майданик.	1	
Учимся трудиться. 10ч.			
23	«Всё для всех» Ю. Тувим.	1	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Делить рассказа на части по плану Пересказывать содержание рассказа по плану Сравнивать художественный и научно-познавательный текст. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.
24	«Работа» По Д. Габе	1	
25	«Мои помощники» В. Орлов. «Смешинка» Е. Васильева	1	
26	«Бабушка и внучка» По рассказу А. Потаповой .	1	
27	«Повара» Б. Заходер	1	
28	«Сюрприз» По М. Дружининой.	1	
29	«Маргаритка» О. Высотская. «Пуговица» По В. Хомченко.	1	
30	«Портниха» Г. Ладонщикова. «Пуговица» В. Осеева.	1	
31	Смешинка. А. Усачев. «Как я помогал маме мыть пол» По В. Голявкину.	1	
32	«Как Алёше учиться надоело» По С. Баруздину. «Чем пахнут ремёсла» в сокращении. Дж. Родари.	1	

Ребятам о зверятах. 15ч.			
33	«Лисята» По рассказу Чарушина Е. «Путешественники».	1	<p>Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта.</p> <p>Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте</p> <p>Сравнивать звуки, описанные в художественном тексте</p> <p>Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно.</p> <p>Находить средства художественной выразительности; подбирать свои собственные придуманные слова;</p> <p>создавать с помощью слова собственные картины.</p> <p>Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки).</p> <p>Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками</p> <p>Представлять картины осенней природы.</p> <p>Находить средства художественной выразительности; подбирать свои собственные придуманные слова;</p> <p>создавать с помощью слова собственные картины.</p> <p>Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.</p>
34	Смешинка. «Лисица и ёж». По Н. Сладкову.	1	
35	«Заяц». Е. Тараховская.	1	
36	«Ёж» По М. Пришвину. Смешинка. А. Богданова.	1	
37	«Материнская забота». По А. Баркову.	1	
38	«Белёк». По Г. Снегирёву.	1	
39	«Пин и гвин» В. Приходько.	1	
40	«Галка». По Б. Житкову.	1	
41	«Куриный воспитанник» По В. Гаранжину.	1	
42	«Добрый волк» По М. Тарловскому.	1	
43	«Живая шляпа». По Н. Носову.	1	
44	Смешинка. По Л. Вершинину.	1	
45	«Котята». По Н. Павловой.	1	
46	«Кошкин щенок». В. Берестов (в сокращении).	1	
47	«Сердитый дог Буль» По Пляцковскому.	1	
Чудесный мир сказок. 9 ч.			
48	«Лиса и журавль» Русская народная сказка.	1	<p>Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя</p> <p>Читать выразительно, отражая настроение стихотворения.</p> <p>Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним.</p> <p>Определять последовательность событий в произведении.</p> <p>Придумывать продолжение рассказа</p> <p>Размышлять над прочитанным.</p> <p>Делить рассказа на части.</p> <p>Составлять план.</p>
49	«Храбрый баран» Русская народная сказка.	1	
50	«Лиса и тетерев» Русская народная сказка.	1	
51	«Овечка и волк» Украинская народная сказка.	1	
52	«Медведь и пчёлы» Башкирская народная сказка.	1	
53	«Тигр и лиса» Таджикская народная сказка.	1	
54	«Лиса и куропатка»	1	

	Французская народная сказка.		Пересказывать содержание рассказа по плану Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике
55	«Куцый хвост» Абхазская народная сказка.	1	
56	«Глупый котёнок» Удмуртская народная сказка.	1	
Зимушка-зима. 20ч.			
57	Русская народная сказка «Ой ты, зимушка-зима!»	1	Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок. Называть другие народные сказки; перечислять героев сказок. Соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план. Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Соотносить пословицы с главной мыслью произведения. Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему.
58	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз».	1	
59	М. Садовский «Декабрь».	1	
60	По Л. Воронковой «как ёлку наряжали». О. Григорьев «Смешинка».	1	
61	С. Попов «В новогоднюю ночь».	1	
62	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». «Смешинка» по В. Ячменёвой.	1	
63	По А. Потаповой. «Вот такой герой».	1	
64	С. Есенин «Зима» отрывок.	1	
65	С. Суворова «Подарок»	1	
66	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи».	1	
67	И. Шевчук «С прогулки»	1	
68	По М. Быковой «Неудачная находка» .	1	
69	И. Суриков «Детство» в сокращении. О. Ш. Григорьев «Смешинка».	1	
70	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1	
71	По Э. Шиму «Не стучать – все спят!»	1	
72	В. Степанов «Зайка».	1	
73	По Н. Сладкову «Еловая каша».	1	
74	З. Александрова «Снежок» в сокращении.	1	
75	По С. Баруздину «Коллективная печка».	1	
76	В. Аникин, Н. Майданик «Доскажи словечко» зимние загадки.	1	
Так нельзя, а так можно. 10 ч.			
77	По А. Ягофаровой «Снегирь и синичка»	1	Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. Наблюдать за жизнью слов в
78	По Хомченко «Птица – синица».	1	

79	Г. Ладонщиков «дельный совет».	1	художественном тексте. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихинаизусть. Понимать особенности были и сказочного текста. Сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова антонимы для их характеристики Делить рассказа на части. Составлять план. Пересказывать содержание рассказа по плану Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям.
80	Г. Лагздынь «Положили на подушку» смешинка.	1	
81	По Л. Тлстому «Косточка».	1	
82	По С. Георгиеву «Праздничный стол».	1	
83	В. Берестов «За игрой».	1	
84	С. Баруздин «Бревно».	1	
85	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас». Смешинка «Девочка – копуша» И. Демьянов.	1	
86	По В. Бирюкову «Лесные доктора».	1	
Весна в окно стучится. 20 ч			
87	Ф. Тютчев «Зима не даром злится»	1	Характеризовать героев сказки. Называть другие русские народные сказки.. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя, используя слова-антонимы. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.
88	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	
89	Украинская песенка «Веснянка».	1	
90	По Э. Шиму «Сосулька .	1	
91	Русская народная песенка «Выгляни, Солнышко...»	1	
92	Верблова «Мамин портрет».	1	
93	П. Синявский «Разноцветный подарок».	1	
94	С. А. Седугин «Тихо-тихо»	1	
95	Р. Сеф «Лицо к весне»	1	
96	С. Вербова «Ледоход»..	1	
97	По Р Фархади «Сон медвежонка»	1	
98	Г. Ладонщиков «Сон медвежонка»	1	
99	З. Хасанова, С. Шамстудинова «Смешинка».	1	
100	По В.Бианки «Зяц на дереве»	1	
101	С. Погореловский «Наши гости».	1	
102	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1	
103	И. Белоусов «Весенняя гостя».	1	
104	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках».	1	

105	По А. Баркову «Тюльпаны».	1		
106	Е. Савельева «Доскажи словечко»	1		
Весёлые истории .7 ч				
107	Р. Фархади «Перепутаница»	1	<p>Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям.</p> <p>Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев.</p> <p>Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов.</p> <p>Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них.</p> <p>Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана.</p>	
108	По Г. Остеру «Эхо».	1		
109	А. Шибает «Кто кем становится».	1		
110	А. Усачёв «Волшебный барабан».	1		
111	М. Пляцковский «Шишки».	1		
112	По Ю. Степанову «Портрет».	1		
113	М. Бородинская «Булочная песенка».	1		
Родина любимая. 11ч				
114	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	<p>Читать выразительно, отражая настроение стихотворения</p> <p>Видеть красоту природу, изображённую в художественных произведениях</p> <p>Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста.</p> <p>Находить средства художественной выразительности</p> <p>Подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью.</p> <p>Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта</p>	
115	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1		
116	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1		
117	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1		
118	По Г. Кудрявцевой «Флаг России».	1		
119	М. Ильин «Главный город страны».	1		
120	В. Степанов «Песня»	1		
121	А. Усачёв «День Победы»	1		
122	А. Усачёв «День Победы»	1		
123	По С. Барзудину «Страшный клад»	1		
124	По С. Алексееву «Тульские пряники».	1		
Здравствуй, лето! 12 ч.				
125	«Что такое лето?» А. Усачёв	1		<p>Определять последовательность событий</p> <p>Воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Читать выразительно, отражая настроение стихотворения.</p> <p>Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стиха наизусть.</p> <p>Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них</p>
126	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1		
127	М. Дружинина «Земляника»	1		
128	С. Васильева «Смешинка»	1		
129	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1		
130	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1		
131	По В. Бианки «Ёж - спаситель»	1		
132	Р. Фархади «Жарко».	1		
133	По Э. Шиму «Верное время»	1		

134	По В. Орлову «Почему лето короткое?» Смешинка.	1	<p>Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике.</p> <p>Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана.</p> <p>Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям.</p> <p>Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.</p>
135	Е. Савельева «Доскажи словечко».	1	
136	Обобщающий урок по разделу. Проверь себя.	1	

4 Класс

	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	«Школьная жизнь» 11 ч.		
1	По Н.Носову «Скоро в школу».	1	Знакомятся с учебником. Беседа "Здравствуй, школа!" Рассматривают иллюстрации. Составляют рассказ по картинке. Знакомятся с произведением. Беседуют по содержанию прочитанного.
2	Э.Мошковская «Жил – был учитель».	1	Знакомятся с содержанием рассказа. Беседуют о прочитанном. Читают по ролям.
3	М.Пляцковский «Чему учат в школе».	1	Беседуют о школе. Словарная работа. Выполняют словесное рисование картинки к тексту. Заучивают стихотворение наизусть .
4	По Ю.Ермолаеву «Поздравление».	1	Беседуют о школе. Словарная работа. Читают слова сложной слоговой структуры способом наращивания. Работают над содержанием прочитанного.

5	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила».	1	Беседуют о школе. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного. Составляют рассказ о дежурстве в классе.
6	По Е.Ильиной «Шум и Шумок».	1	Беседуют о школе. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Пересказывают по картинкам. Составляют правила поведения в классе.
7	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	1	Беседуют о школе. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного. Работают над выразительным чтением.
8	По Л.Каминскому «Три желания Вити».	1	Беседуют о школе. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Выборочное чтение. Работа над основной мыслью произведения.
9	В.Берестов «Читалочка».	1	Беседуют о пользе чтения. Читают стихотворение выразительно. Заучивают наизусть.
10	По М.Бартеневу «Зарубите на носу».	1	Беседуют об изобретении письменности, первых печатных книгах. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного.
11	Загадки. Обобщение по теме: «Школьная жизнь»	1	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Объясняют смысл пословиц. Иллюстрируют понравившееся произведение.
	«Время листьям опадать» 17 ч.		
12	Н.Антонова «Желтой краской кто-то...».	1	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Работают по картинке. Читают произведение, называют приметы осени. Работают над выразительным чтением.

13	По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка».	1	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Работают по картинке. Читают произведение, делят текст на части, пересказывают по плану.
14	Е.Благикина «Подарки осени».	1	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Называют названия грибов. Рисование картинки к произведению.
15	По Л.Воронковой «Лесные подарки».	1	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Делят текст на части, пересказывают по плану.
16	А.Твардовский «Лес осенью».	1	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрацию. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Рисуют картинку к произведению.
17	По В.Путиловой «В осеннем лесу».	1	Беседуют о перелётных птицах. Рассказ учителя о журавле, перепёлке. Словарная работа. Читают вслух, по цепочке. Делятся впечатлениями о прогулке по лесу. Рисуют картинку к произведению.
18	Н.Некрасов «Славная осень».	1	Беседуют о признаках осени. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .
19	По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна».	1	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Читают произведение, называют приметы осени. Выборочное чтение. Чтение по ролям.
20	К.Бальмонт «Осень».	1	Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают произведение, работают над

			выразительностью чтения.
21	По Ю.Ковалю «Три сойки» .	1	Называют признаки поздней осени. Беседуют о жизни птиц в лесу осенью. Словарная работа. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного.
22	По Н.Сладкову «Холодная зимовка».	1	Беседуют о перелётных и зимующих птицах. Словарная работа. Читают произведение, работают над содержанием.
23	А.Плещеев «Скучная картина».	1	Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .
24	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка».	1	Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ по картинкам.
25	По К.Ушинскому «Пчелы и мухи».	1	Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Работа над интонацией.
26	По Г.Граубину «Время листьям опадать».	1	Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ «Как деревья готовятся к зиме».
27	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о природе, о временах года. К. Ушинский «Четыре желания».	1	Рассматривают подобранные по выбору библиотекаря и учителя книг. Знакомят со своей книгой. Читают понравившуюся книгу.
28	Загадки. Обобщение по теме: «Время листьям опадать»	1	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Иллюстрируют понравившееся произведение.
	«Делу - время, потехе – час» 7 ч.		

29	«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка).	1	Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .
30	«Сенокос». (чешская потешка).	1	Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Подбирают заголовок (строки из произведения) к картинке. Работают над выразительностью чтения. Разыгрывают сценку.
31	По Л.Пантелееву «Карусели».	1	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Составляют рассказ «Как я катался на карусели». Играют в игру «Карусель».
32	По Н.Носову «Прятки».	1	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают по картинкам. Определяют идею произведения.

33	Считалки	1	Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Заучивают наизусть.
34	По М.Булатову «Жмурки».	1	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Сравнивают игру русскую и белорусскую. Повторяют правила игры в «Жмурки». Играют в игру.
35	Обобщение по теме: «Делу – время, потехе- час».	1	Отвечают на вопросы учебника. Читают понравившееся произведение. Вспоминают изученные игры. Играют в игру.
	«В мире животных» 13 ч.		
36	По К.Ушинскому «Бодливая корова».	1	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию

			прочитанного. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.
37	По В.Бирюкову «Упрямый котенок».	1	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Восстанавливают последовательность картинок. Пересказывают по серии картинок.
38	По В.Гаранжину «Пушок».	1	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Восстанавливают последовательность картинок. Пересказывают по серии картинок.
39	По Е.Чарушину «Томка».	1	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение.
40	По Б.Житкову «Охотник и собаки».	1	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.
41	По Л.Матвеевой «Чук заболел».	1	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Составляют рассказ «Как нужно ухаживать за щенком».
42	Г.Снегирев «Хитрый бурундук».	1	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают к картинке название. Пересказ по плану.
43	По А.Баркову «Барсучья кладовая».	1	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.

			Словарная работа. Объясняют название рассказа.
44	По А.Дорохову «Гостья».	1	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают другое название к рассказу.
45	Г.Корольков «Игрушки лисят».	1	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Подбирают заголовок к картинке. Выборочное чтение.
46	По Ю.Дмитриеву «Лиса».	1	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.
47	Внеклассное чтение. стихи и рассказы о животных. Е.Чарушин "Томкины сны"	1	Рассматривают выставку книг. Знакомят со своей книгой. Читают понравившуюся книгу. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.
48	Загадки. Обобщение по теме: «В мире животных».	1	Отвечают на вопросы учебника. Отгадывают загадки о животных.
	«Жизнь дана на добрые дела» 8 ч.		
49	Г.Ладонщиков «Миша-мастер».	1	Беседуют по теме урока. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют название стихотворения. Словарная работа.
50	По Е.Пермяку «Пичугин мост».	1	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Определяют идею произведения.
51	В.Хомченко «Михаськин сад».	1	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают по плану.

			Определяют идею произведения.
52	По С.Баруздину «Когда люди радуются».	1	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают. Определяют идею произведения.
53	По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».	1	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают. Определяют идею произведения.
54	Е.Благинина «Котенок».	1	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Подбирают к картинкам заглавие. Определяют идею произведения. Работают над выразительностью чтения.
55	В.Голявкин «Птичка».	1	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Словесное рисование картинки к тексту.
56	Обобщение по теме: «Жизнь дана на добрые дела»	1	Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и поговорки о труде. Составляют рассказ «Как я помогаю в школе и дома».
	«Зима наступила» 23 ч.		
57	По Л.Воронковой «Снег идет».	1	Беседуют о признаках зимы. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают причинно-следственные связи. Рисуют снежинку.
58-59	А.Слащев «Снегурочка».	2	Рассказ учителя о сказочных персонажах: Снегурочке и Дедушке Морозе. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Устанавливают

			причинно-следственные связи. Подбирают заглавие к каждой части сказки. Пересказывают по картинкам.
60	И.Суриков «Зима».	1	Беседуют о зимней природе. Слушают чтение учителя. Первичное восприятие. Анализируют содержание стихотворения. Выразительно читают.
61	С.Маршак «Декабрь».	1	Беседуют о зимних месяцах. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .
62-63	По В.Сутееву «Елка».	2	Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по плану и картинкам.
64	По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество».	1	Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение.
65	М.Садовский «Где лежало спасибо?»	1	Беседуют о признаках зимы. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения.
66-67	По Н.Носову «На горке».	2	Беседуют о зимних играх и забавах. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Анализируют поступок героя, дают ему характеристику. Пересказ по картинкам.
68-69	«Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка).	2	Беседуют о УНТ. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам.
70	А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	1	Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Чтение по ролям. Выразительное чтение.

71	П.Головкин «Зимняя сказка».	1	Беседуют о детских играх и забавах зимой. Слушают чтение учителя. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам. Работают над идеей произведения.
72-73	Г.Скребицкий «Митины друзья».	2	Беседуют о жизни животных зимой в лесу. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам.
74	В.Бирюков «Снежная шапка».	1	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения.
75	По А.Тумбасову «В шубах и шапках».	1	Беседуют о природе зимой. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам. Подбирают заголовок к рассказу.
76	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .
77	По В.Бианки «Находчивый медведь».	1	Беседуют о диких животных медведях, их образе жизни. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника.
78	По А.Спирину «Зимние приметы».	1	Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника.

79	Загадки. Обобщение по теме: «Зима наступила»	1	Отгадывают загадки о зиме. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и поговорки по теме. Составляют рассказ по серии картинок.
	«Веселые истории» 9 ч.		
80-81	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	2	Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Н.Носова «Приключения Незнайки» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника.
82	Г.Остер «Одни неприятности».	1	Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Г.Остера «Котёнок по имени Гав» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника.
83	М.Пляцковский «Однажды утром».	1	Беседуют о творчестве писателя. Рассматривают выставку книг. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Пересказывают по плану.
84	В.Бирюков «Почему комары кусаются».	1	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рассказывают сказку по картинкам.
85	С.Маршак «Вот какой рассеянный».	1	Беседуют о творчестве писателя. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника. Учатся находить смешное в содержании текста.
86	По О.Кургузову «Две лишние коробки».	1	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Анализируют поступок героя.
87	Внеклассное чтение: «Смешные	1	Рассматривают выставку книг. Знакомят с книгой, иллюстрациями.

	истории». "Затейники" Н.Носов.		Пересказывают содержание прочитанного. Анализ читательских дневников.
88	Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» Обобщение по теме: «Весёлые истории»	1	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Отгадывают произведение по иллюстрации.
	«Полюбуйся, весна наступает» 13 ч.		
89	В.Алферов «Март».	1	Беседа о признаках весны. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Объясняют народные приметы.
90-91	По М.Фроловой «Восьмое марта».	2	Беседа о празднике. Составляют рассказ по картинке. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рисуют открытку к 8 Марта.
92	Е.Благинина «Забота».	1	Беседа о членах семьи. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Работают над идеей произведения.
93	По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка».	1	Беседа о том, как дети помогают по дому. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Озаглавливают рассказ.
94	По В.Бианки «Последняя льдина».	1	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.
95	А.Плещеев «Весна».	1	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Работают над выразительным чтением. Заучивают наизусть .

96	По А.Баркову «Скворцы прилетели».	1	Беседа о перелётных птицах. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по картинкам. Составляют рассказ по своим впечатлениям.
97	По Э.Шиму «Всеми свой срок».	1	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Читают по ролям. Подбирают строки из сказки к картинкам. Объясняют значение трудных слов.
98	И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает».	1	Беседуют о признаках весны. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Составляют описательный рассказ о весне. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.
99	По Ю.Ковалю «Весенний вечер».	1	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям.
100	По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица».	1	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям.
101	Загадки. Обобщение по теме: «Полюбуйся, весна наступает»	1	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и народные приметы о весне.
	«В мире волшебной сказки» 12 ч.		
102-104	«Хаврошечка». Русская народная сказка.	3	Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Выборочное чтение. Пересказ сказки.

105-106	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.	2	Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Работают над основной мыслью произведения. Пересказывают по картинкам.
107	А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».	1	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .
108-109	По Ш.Перро «Подарки феи».	2	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют значение трудных слов и выражений. Рассказывают по плану.
110	Братья Гримм «Горшочек каши».	1	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают.
111	По В.Порудоминскому «Наши сказки».	1	Беседуют о сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Словарная работа. Выборочное чтение.
112	Внеклассное чтение. Моя любимая сказка.	1	Рассматривают выставку книг. Знакомят с книгой, иллюстрациями. Пересказывают содержание прочитанного. Анализ читательских дневников.
113	Обобщение по теме: «В мире волшебной сказки»	1	Отвечают на вопросы викторины. Пересказывают понравившиеся сказки. Отвечают на вопросы учебника.
	«Родная земля» 10 ч.		
114	М.Ильин «Царь - колокол».	1	Беседуют о стране, о столице. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выразительно читают. Отвечают на вопросы учебника. Рассказывают о своих впечатлениях.
115	С.Васильева «Город на Неве».	1	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника.

116	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	1	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.
117	С.Вербова «Сочинение на тему».	1	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Работают над идеей произведения.
118	По Л.Кассилю «Какое это слово?».	1	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.
119	По Б.Никольскому «Главное Дело».	1	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.
120	А.Усачев «Защита».	1	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.
121	По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все».	1	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.
122	Т.Белозеров «День Победы».	1	Беседуют о Дне Победы. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.
123	Обобщение по теме: «Родная земля»	1	Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы.
	«Лето пришло» 13 ч.		
124	С.Козлов «Ливень».	1	Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.
125	Г.Граубин «Тучка».	1	Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.
126-	Н.Павлова «Хитрый	3	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание.

128	одуванчик».		Пересказывают.
129	Е.Благинина «Одуванчик»	1	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.
130-131	По А.Дорохову «Встреча со змеей».	2	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают по плану.
132	А.Бродский Летний снег».	1	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.
133	В.Голявкин «После зимы будет лето»	1	Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказ близкий к тексту.
134	О.Тарнопольская «Хозяюшка»	1	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.
135	По А. Спирина «Летние приметы»	1	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют приметы. Выборочное чтение.
136	Обобщение по теме: «Лето пришло» Итоговый урок за год	1	Отвечают на вопросы учебника. Отгадывают загадки. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы.

7.Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Основной учебник: Чтение. Учебник 2 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Авт.-сост. С.Ю. Ильина. Москва «Просвещение» 2016год
2. Учебник: С.Ю Ильина ,А.А. Богданова .Чтение 1-2ч (для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).
3. Учебник для 4 класса, Ильина С.Ю., Матвеева (Лунева) Л.В., -М.:Просвещение, 2014г.

Специфическое оборудование:

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- настольные развивающие игры;
- слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
- комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.);

- алфавит.

4.

«Обучение учащихся 1-4 классов (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2010 год.

Учебно-методический комплект по русскому языку для 2 класса включает:

- учебник русского языка для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2013 (авторы Э.В.Якубовская, Н.В. Павлова)
- рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» (автор Э.В.Якубовская)

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.prosv.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.edu.ru>

Приложение 1

Оценочный лист

2 класс

1. Дымок (начало года) . Родник (начало года)
2. Ворона Кара (начало года). Ёжик (начало года)
3. Галка (начало года). Кормушка. (начало года)
4. Медвежонок (конец I полугодия). Чашка (конец I полугодия).
5. Зима (конец I полугодия).
6. Лада (конец I полугодия)
7. Мыши (конец II полугодия)
8. Пушок (конец II полугодия)
9. Лето в лесу (конец II полугодия)

ДЫМОК

У Коли кот Дымок. Дымок ест рыбу. Он любит играть с клубком ниток.

Н. Сладков
(13 слов)

РОДНИК

Алеша и Вова шли в рощу. Было жарко. А вот и родник. Он чист. Вова пил воду.

В. Бианки
(17 слов)

ВОРОНА КАРА

Была у нас ворона Кара. Она клювом листала книгу. Ворона считала на счетах. Кара ловко снимала кольца со столбика.

Н. Дурова.
(19 слов)

ЁЖИК

Дедушка подарил детям ёжика. Летом он жил в сенах. Зимой ёж уснул в норе. Придет ёжик весной голодный. Берегитесь, мыши!

М.Быкова
(19 слов)

ГАЛКА

Положила мама кольцо на стол. В окно заглянула галка. Вдруг прыг на стол! Юра закричал. Галка улетела. А кольцо пропало!

С. Баруздин
(20 слов)

КОРМУШКА

Сережа прибил за окном кормушку. Первыми стали брать корм воробьи. Однажды Сережа заметил среди них синичку. Мальчик стал вешать кусочки сала для синички.

В. Чаплина
(23 слова)

МЕДВЕЖОНОК

Жил у нас медвежонок. Он очень любил воду. Мы его часто купали. Мишка долго плескался в тазу. Попало ему мыло в глаза. Малыш заплакал. Вытерли мишку. Опять он веселый.

М. Ефетов
(29 слов)

ЧАШКА

Мальчик играл и разбил не-ча-ян-но дорогую чашку. Никто не видал. Отец пришёл и спросил: «Кто разбил?» Мальчик затрясся от страха и сказал: «Я».

Л. Толстой
(29 слов)

* * *

Была зима, но было тепло. Было много снега. Дети были на пруду. Взяли снега, клали куклу. Руки зябли. Зато кукла вышла славно. Во рту куклы была трубка. Глаза куклы были угли.

Л. Толстой.
(31 слово)

ЛАДА

Лада заболела. Чашка с молоком стояла возле её носа, она отвернулась. Позвали меня.

- Лада, - сказал я, - надо поесть.

Она подняла голову и забила хвостом.

Я погладил её. От ласки жизнь заиграла в её глазах.

- Кушай, Лада, - повторил я, подвинув блюдце поближе.

Она потянула нос к молоку и залакала.

Значит, через мою ласку ей силы прибавилось. Может быть, именно эти несколько глотков молока спасли её жизнь?

М. Пришвин
(65 слов)

МЫШИ

Стало мышам плохо жить от кота. Что ни день, то двух, трёх заест. Сошлись раз мыши и стали судить, как бы им от кота спастись...

Вот одна мышка и сказала: «Я вам скажу, как нам от кота спастись. Ведь мы потому и гибнем, что не знаем, когда он к нам идёт. Надо коту на шею звонок надеть, чтобы он гремел. Тогда всякий раз, как он будет от нас близко, нам слышно станет, и мы уйдём».

«Это бы хорошо, - сказала старая мышь, - да надо кому-нибудь звонок на кота надеть. Вздумала ты хорошо, а вот навяжи-ка звонок коту на шею, тогда мы тебе спасибо скажем».

Л. Толстой

ПУШОК

В доме у насжил ёжик, он был ручной.

Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушок.

Если Пушок был голоден, он гонялся за мной, как собака. При этом ёж пыхтел, фыркал и кусал меня за ноги, требуя еды.

Летом я брал Пушка с собой гулять в сад. Он бегал по дорожкам, ловил лягушат, жуков, улиток и с аппетитом их съедал.

Когда наступила зима, я перестал брать Пушка на прогулки, держал его дома. Кормили мы теперь его молоком, супом, мочёным хлебом. Наестся, бывало ёжик, заберётся за печку, свернётся клубочком и спит. А вечером вылезет и начнёт по комнатам бегать. Всю ночь бегают, лапками топает...

Г. Скребецкий

ЛЕТО В ЛЕСУ

Хорошо и привольно летом в лесу. Зелёной листвою одеты деревья. Пахнет грибами, спелой душистой земляникой.

Громко поют птицы. Свистит иволга, кукуют неугомонные кукушки. В кустах над ручьями заливаются соловьи.

В лесу под деревьями рыщут звери. Бродят медведи, пасутся лоси, резвятся весёлые белочки. В тёмной чащобе скрывается разбойница – рысь.

У самой вершины старой ели, в густых ветвях, свили гнездо ястребы. Много лесных тайн, сказочных чудес наблюдают они с высоты тёмной вершины.

И.Соколов-Микитов

3 класс

1. Конь на крыше (начало года)
2. Солнце и радуга (начало года)
3. Лебеди (начало года)
4. Гроза (I полугодие)
5. Художник-зима (I полугодие)
6. Серая звёздочка (II полугодие)
7. Праздник синиц (конец года)

КОНЬ НА КРЫШЕ

В старину избы часто украшали коньками. Кто был у крестьянина первым помощником? Кто помогал пахать, боронить, возить сено? Конечно, конь! А если нападали враг на русскую землю, то и на войну шёл добрый конь. И, случалось, выносил с поля боя раненого хозяина, спасая ему жизнь. Вот за это и стоит конь на самом верху крыши.

Живёт конёк на крыше. Тучи проплывут, дождик прольётся – и станет конь тёмным. А солнышко выглянет – и в его лучах кажется он уже розовым, золотым. И как будто ещё выше поднимет голову – гордится собой.

Е. Каменева

СОЛНЦЕ И РАДУГА

Раз после дождя выглянуло солнышко, и появилась семицветная дуга – радуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любуется. Загордилась радуга, да и стала хвалиться, что она красивее самого солнца.

Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива – это правда, но ведь без меня и радуги не бывает». А радуга только смеётся да пуще хвалится. Тогда солнышко рассердилось и спряталось за тучу – и радуги как не бывало.

К. Ушинский

ЛЕБЕДИ

Лебеди стадом летели из холодной стороны в тёплые земли. Они летели через море. Они летели день и ночь, и другой день и другую ночь они летели, не отдыхая, над водою.

На небе был полный месяц, и лебеди далеко внизу под собой видели синюющую воду.

Все лебеди утомились, махая крыльями, но они не останавливались и летели дальше. Впереди летели старые, сильные лебеди, сзади летели те, которые были моложе и слабее.

Один молодой лебедь летел позади всех. Силы его ослабели. Он взмахнул крыльями и не мог лететь дальше. Тогда он, распутив крылья, пошёл вниз. Он ближе и ближе спускался к воде, а товарищи его дальше и дальше белелись в месячном свете.

Лебедь опустил на воду и сложил крылья...

Л. Толстой

ГРОЗА

Гроза надвигалась. Огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса. Ракиты тревожно шелестели и лепетали. Сильный ветер загудел в вышине. Деревья забушевали. Крупные капли дождя резко застучали по листьям. Сверкнула молния. Грянул гром. Дождь полил ручьями. Но вот солнце опять засияло. Как всё засверкало вокруг! Как свеж и прозрачен воздух! Как пахнет земляникой и грибами!

4 класс

По И. Тургеневу

ХУДОЖНИК – ЗИМА

Побелели поля и пригорки. Тонким льдом покрылась река, притихла, уснула, как в сказке.

Ходит Зима по горам, по долинам, ходит в больших мягких валенках, ступает тихо, не слышно. А сама поглядывает по сторонам – то тут, то там свою волшебную картину исправит.

Вот бугорок среди поля, с него проказник ветер взял да и сдул белую шапку. Нужно её снова надеть. А вон между кустов серый зайчик крадётся. Плохо ему серенькому: на белом

снегу сразу заметит его хищный зверь или птица, никуда от них не спрячешься. «Оденься и ты, косой, в белую шубку, - решила Зима, - тогда уж тебя на снегу не скоро заметишь».

Г. Скребицкий

СЕРАЯ ЗВЁЗДОЧКА

Жила-была жаба – неуклюжая, некрасивая...

К счастью, она не знала ни о том, что она такая некрасивая, ни о том, что она - жаба. Во-первых, потому, что была совсем маленькая и вообще мало что знала, а во-вторых, потому, что её никто так не называл. Она жила в саду, где росли деревья, кусты и цветы. А ты должен знать, что деревья, кусты и цветы разговаривают только с теми, кого они очень-очень любят. А ведь не станешь ты называть того, кого ты очень-очень любишь, жабой?

Ну вот, деревья, кусты и цветы очень любили жабу и потому звали её самыми ласковыми именами. Особенно цветы.

Когда жаба появилась в саду, цветы спросили, как её зовут, она ответила, что не знает.
- Мы сами тебе придумаем имя! – сказали Анютины глазки.

Б.Захадер

ПРАЗДНИК СИНИЦ

Давно заметили, что глубокой осенью синицы собираются стайками. Словно на праздник слетаются пёстрые, нарядные, такие разные синицы. Потому, видимо, в народе в былые времена отмечали двенадцатое ноября праздник «День синицы».

В наших парках, да и лесах, живут семь видов разных синиц. Осенью и зимой всех их можно увидеть в городе у кормушек.

Самая крупная и заметная – большая синица. Она отличается от всех других синиц оливково-зелёной спинкой и серо-жёлтым брюшком. По середине брюшка и горла – чёрная полоса с синеватым отливом, на голове – чёрная шапочка. Большая синица ни от какого угощения не откажется: семена, насекомые, кусочки сала – всё для неё годится...

Вся синичья семья весной и летом питается насекомыми. Только поздней осенью и зимой от бескормицы и голода приходится им питаться семенами.

В. Корабельников

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская
средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа учебного предмета

Речевая практика

для 2-4 классов

срок реализации программы: 3 года

Составители: Астахаева
Любовь Владимировна,
учитель СКО

с. Баяндай, 2023 г.

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования. К программе прилагаются оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Количество учебных недель	34	34	34	102
Количество часов в неделю, ч/нед	2	2	2	6
Количество часов в год, ч	68	68	68	204

I. Пояснительная записка.

Цели образовательно-коррекционной работы

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения в первом классе:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

II. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинке из двух данных (*мишка — миска*); выбор картинке по её описанию; выполнение практических зада-

ний по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

Дикция и выразительность речи. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются 11 практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

Культура общения. Его содержание нацеливает на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

III. Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

2 класс

Планируемые предметные результаты усвоения после 2 года обучения

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе

Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в конце 2 класса

Учащиеся должны уметь:

1. Выполнять задания словесной инструкции,
2. Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
3. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
4. Внятно выразить просьбы, употреблять «вежливые слова»,
5. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
 6. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
7. Называть свою улицу,
8. Участвовать в ролевых играх,
9. Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

3 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в конце 3 класса

Учащиеся должны уметь:

1. Выполнять задания словесной инструкции,
2. Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
3. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
4. Внятно выразить просьбы, употреблять «вежливые слова»,
5. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
6. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
7. Называть свою улицу,
8. Участвовать в ролевых играх,
9. Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

4 класс

Данная рабочая программа обеспечивает достижение необходимых **личностных, метапредметных, предметных** результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

1. Личностными результатами:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «настоящий друг», «справедливость», «мир».
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных знаний в учебном процессе и жизненных ситуациях.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения задания на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно определять дополнительные средства для изучения незнакомого материала или выбирать их среди предложенных учителем.
3. Находить нужную информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления.

Коммуникативные

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
3. Высказывать свое мнение, соблюдая правила речевого этикета.
4. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.

3. Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио-и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

V. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

2 класс

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

1. Содержание образования

Аудирование

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: *букет — пакет, удочка — уточка, гладит — глядит* и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: *в — на, у — за, над — под, с — на, к — от* и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и свою фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: *Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.*

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе — два Егорки, потом — три): *Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка* и т. д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник»; «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе»;

«Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросёнка»; «В воскресенье все дома», «С Днём рождения!», «Алло! Алло!»; «Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе)», «Мы не знаем, как пройти... Как быть?», «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин»; «Наш товарищ заболел», «Дежурство»; «Отгадываем любимое занятие каждого», «Я записался в кружок»; «У меня есть щенок», «Мой котёнок убежал. Может, кто его видел?».

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: *Какая лиса? — Хитрая. — А заяц? — Трусливый. — А петух какой? — Смелый. — Кто тебе больше всех понравился?» — ...*

Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция: *Брат любит собирать марки (Маша любит читать книги. Вася любит смотреть телевизор).*

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые» слова.

Расширение слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.*

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план;

3 класс

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в

альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски).

Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их.

Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

— нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

— говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

— когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

— если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

— не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.).

Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,...(имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Культура общения.

Выражение просьбы.

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Добро пожаловать	4 ч.
2.	Истории о лете	4 ч.
3.	Три поросёнка	4 ч.
4.	Расскажи мне о школе	4 ч.
5.	Вспоминаем любимые сказки	3 ч.
6.	Алло! Алло!	4 ч.
7.	С днём рождения!	4 ч.
8.	Новогодняя сказка	4 ч.
9.	Новогодний карнавал	4 ч.
10.	Дежурство	4 ч.
11.	У меня есть щенок	4 ч.
12.	Пошли в столовую!	3 ч.
13.	Я поздравляю тебя!	4 ч.
14.	Красная шапочка	4 ч.
15.	Я записался в кружок	4 ч.
16.	Вспоминаем любимые сказки	4 ч.
17.	Поклонимся памяти Героев	4 ч.
18.	Скоро лето!	4 ч.
	Всего	70 ч

Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Добро пожаловать!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, представление новых учеников (беседа, игра «Приветствие»). 2. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). 3. Актуализация правил поведения при знакомстве. 4. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. 5. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик. 6. Ролевые игры по теме. 7. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план
Истории о лете	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). 2. Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений). 3. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. 4. Беседа «Любимые игры». 5. Разучивание считалки. 6. Игра с правилами. 7. Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов»).
«Три поросёнка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо»). 2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). 3. Разучивание песенки из сказки. 4. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»). 5. Инсценирование сказки. 6. Обобщающая беседа

Расскажи мне о школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций). 2. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. 3. Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуации, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был»)
Вспоминаем любимые сказки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.). 2. Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»). 4. Инсценирование сказки
Алло! Алло!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций). 2. Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров 3. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей. 3. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. (Беседа с элементами рассказа.) 4. Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес обучающегося). 5. Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). 6. Ролевые игры по теме ситуации
С Днём рождения!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Выявление и расширение знаний о традициях празднования
Новогодняя сказка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя). 2. Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы. 3. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. 4. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник
Новогодний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых

карнавал	<p>учителем).</p> <p>2. Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений).</p> <p>3. Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике</p> <p>4. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»»</p>
Дежурство	<p>1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя).</p> <p>2. Разучивание чистоговорки. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации).</p> <p>4. Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие</p> <p>5. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией.</p> <p>6. Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации.</p> <p>7. Ролевые игры по теме.</p>
У меня есть щенок!	<p>1. Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен на тему).</p> <p>2. Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений (игра «Раз вопрос, два вопрос»).</p> <p>3. Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации.</p> <p>4. Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца».</p> <p>5. Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию,</p> <p>6. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя)</p>
Пошли в столовую!	<p>1. Введение в тему (беседа с опорой на личный опыт обучающихся, сюжетные картинки).</p> <p>2. Составление предложений по теме ситуации (с опорой на предметные картинки, условно-графические схемы, образец, данный учителем, символические изображения).</p> <p>3. Конструирование возможных диалогов в столовой: распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда.</p> <p>6. Моделирование диалогов.</p> <p>7. Ролевые игры по теме.</p> <p>8. Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая»</p> <p>1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).</p> <p>2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.</p> <p>3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.</p>

<p>Я поздравляю тебя!</p> <p>«Красная Шапочка»</p>	<p>4. Создание видеопоздравления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). 2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма). 5. Инсценирование сказки. 6. Обобщающая беседа
<p>Я записался в кружок!</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем). 2. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. 3. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя и отчество, дата рождения, домашний адрес). 4. Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. 5. Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на иллюстрации, игра «Живое предложение» и др.). 6. Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный — и др виды плана, знакомые обучающимся)
<p>Вспоминаем любимые сказки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.). 2. Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»). 4. Инсценирование сказки
<p>Поклонимся памяти Героев</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в ситуацию (рассказ учителя, прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении

	<p>поздравлений с торжественной интонацией</p> <p>3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.</p> <p>4. Создание видеопоздравления ветеранам</p>
Скоро лето!	<p>1. Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).</p>

4 класс

Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Аудирование.

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Культура общения.

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение.

Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Добро пожаловать	4 ч.	
1.	Добро пожаловать!	1	<p>1. Приветствие, представление новых учеников (беседа, игра «Приветствие»).</p> <p>2. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы).</p> <p>3. Актуализация правил поведения при знакомстве.</p> <p>4. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном.</p> <p>5. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик.</p> <p>6. Ролевые игры по теме.</p> <p>7. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план</p>
2.	Конструирование и моделирование диалогов на основе иллюстраций.	1	
3.	Ролевые игры по теме «Добро пожаловать»	1	
4.	Составление рассказа «День знаний»	1	
5.	Подготовка к составлению рассказов по теме «Истории о лете»	1	
6.	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.	1	
7.	Беседа «Любимые	1	

	игры»		ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений).
8.	Составление индивидуального рассказа с опорой на план	1	3. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. 4. Беседа «Любимые игры». 5. Разучивание считалки. 6. Игра с правилами. 7. Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)
9.	Сказка «Три поросёнка».	1	Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо»).
10.	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ.	1	2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). 3. Разучивание песенки из сказки.
11.	Песенка трёх поросят	1	4. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой
12.	Инсценирование сказки «Три поросёнка». Выбор роли и атрибутов к ней.	1	на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).
			5. Инсценирование сказки. 6. Обобщающая беседа
13.	Расскажи мне о школе	1	1. Введение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций).
14.	Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания.	1	2. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. 3. Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуации, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был»).
15.	Помещения школы. Составление рассказов об отдельных местах в школе	1	

	(библиотека, классные кабинеты, столовая)		4. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации
16.	Составление рассказов из личного опыта по теме «Расскажи мне о школе»	1	
17.	Сказка «Три медведя»	1	Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией,
18.	Актуализация содержания сказки «Три медведя». Выборочный пересказ.	1	отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.). 2. Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).
19.	Инсценирование сказки «Три медведя». Выбор роли и атрибутов к ней.	1	4. Инсценирование сказки
20.	Выявление представлений детей по теме «Алло! Алло!». Характеристика признаков предметов	1	1. Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций). 2. Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов.
21.	Моделирование телефонных разговоров	1	Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами
22.	Правила ведения телефонного разговора	1	набора разных типов номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей.
23.	Моделирование типового диалога с диспетчером	1	3. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. (Беседа с элементами рассказа.) 4. Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес

			<p>обучающегося).</p> <p>5. Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).</p> <p>6. Ролевые игры по теме ситуации</p>
24.	Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения	1	<p>1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся).</p> <p>2. Разучивание чистоговорки.</p> <p>3. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися.</p> <p>4. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому.</p> <p>5. Моделирование диалогов на основе иллюстраций.</p> <p>6. Ролевые игры по теме ситуации.</p> <p>7. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план</p>
25.	Конструирование поздравлений и ответных реплик. Дифференциация поздравлений.	1	
26.	Моделирование диалогов поздравлений. Использование в речи тона голоса.	1	
27.	Составление рассказа о праздновании дня рождения.	1	
28.	Выявление представлений детей по теме «Новогодняя сказка»	1	<p>Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя).</p> <p>2. Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.</p> <p>3. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.</p> <p>4. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник</p>
29.	Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, схемы.	1	
30.	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	1	
31.	Подготовка письменных приглашений на	1	

	новогодний праздник		
	Новогодний карнавал	4 ч.	<p>Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем).</p> <p>2. Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений).</p> <p>3. Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.</p> <p>4. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»</p>
32.	Введение в тему «Новогодний карнавал»	1	
33.	Приглашение гостей на новогодний карнавал	1	
34.	Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.	1	
35.	Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	1	
36.	Введение в ситуацию «Дежурство». Помощники устной речи.	1	<p>1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя).</p> <p>2. Разучивание чистоговорки.</p> <p>3. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации).</p> <p>4. Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией.</p> <p>6. Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации.</p> <p>7. Ролевые игры по теме.</p> <p>8. Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план)</p>
37.	Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.	1	
38.	Моделирование диалогов по теме «Дежурство».	1	
39.	Составление рассказа по теме «План дежурства»	1	
	У меня есть	4 ч.	

	щенок		
40.	Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок»	1	Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей
41.	Составление рассказа-описания «Мой питомец»	1	услышанному предложению, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен на тему).
42.	Моделирование телефонных разговоров «Мой щенок»	1	2. Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений (игра «Раз вопрос, два вопроса»).
43.	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта)	1	3. Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации. 4. Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца». 5. Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации. 6. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя)
44.	Введение в тему «Пошли в столовую!». Рольевые игры	1	1. Введение в тему (беседа с опорой на личный опыт обучающихся, сюжетные картинки). 2. Составление предложений по теме ситуации (с опорой на
45.	Конструирование возможных диалогов в столовой.	1	предметные картинки, условно-графические схемы, образец, данный учителем, символические изображения).
46.	Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая»	1	3. Конструирование возможных диалогов в столовой: распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда. 6. Моделирование диалогов. 7. Рольевые игры по теме. 8. Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая»
47.	Беседа с опорой на иллюстрацию по теме «Я поздравляю тебя!»	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор
48.	Составление поздравлений.	1	предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из
49.	Конструирование,	1	двух, произнесенных учителем).

	моделирование, проигрывание диалогов поздравления и ответной реплики.		2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.
50.	Создание видеопоздравления	1	3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. 4. Создание видеопоздравления
51.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).
52.	Закрепление содержания сказки. Пересказ с опорой на иллюстрации	1	2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма).
53.	Инсценирование сказки. Выбор роли и атрибутов к ней.	1	5. Инсценирование сказки.
54.	Обобщающая беседа по сказке «Красная шапочка»	1	6. Обобщающая беседа
55.	Обсуждение темы «Я записался в кружок!» Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации.	1	1. Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем). 2. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.
56.	Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником	1	3. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя и отчество, дата рождения, домашний адрес). 4. Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться.
57.	Конструирование предложений на заданную синтаксическую конструкцию.	1	5. Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на иллюстрации, игра «Живое предложение» и др.).
58.	Составление рассказов о занятиях в кружках	1	6. Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный — и др. виды плана,

	и секциях.		знакомые обучающимся)
59.	«Кот и лиса». Русская народная сказка	1	1. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.). 2. Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»). 4. Инсценирование сказки
60.	«Хаврошечка». Русская народная сказка	1	
61.	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка	1	
62.	«Гуси-лебеди». Русская народная сказка	1	
	Поклонимся памяти Героев	4 ч.	
63.	Великая Отечественная война. Беседа с опорой на иллюстрации	1	1. Введение в ситуацию (рассказ учителя, прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
64.	Составление и произнесение поздравлений с торжественной интонацией.	1	
65.	Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов поздравления и ответной реплики.	1	
66.	Создание видеопоздравления ветеранам	1	
	Скоро лето!	2 ч.	
67.	Введение в ситуацию по теме «Скоро лето!»	1	Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению,
68.	Моделирование диалогов на основе	1	

	сюжетных картинок.		повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений).
			3. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. 4. Беседа «Любимые занятия». 5. Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
	Снова в школу!	5 ч.	
1.	Вот и лето пролетело!	1	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
2.	Рассказы об осени.	1	2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
3.	Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1	3. Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).
4.	Составление рассказа. «Весёлые каникулы».	1	4. Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.). 5. Начало составления памятки «Секреты вежливого общения».
5.	Экскурсия по школе: расскажи мне о школе	1	6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
	Мы собрались	4 ч.	

	поиграть...		
6.	Я за порогом дома.	1	<p>1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>3.Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта).</p> <p>4.Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся).</p> <p>5.Разучивание считалок.</p> <p>6.Составление «Копилки игр».</p> <p>7.Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).</p> <p>8.Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 9.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
7.	Правила игры.	1	
8.	Правила общения во время игр. Считалочки.	1	
9.	Игры с правилами.	1	
	В библиотеке	4 ч.	
10.	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1	<p>1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2.Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).</p> <p>3.Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке.</p> <p>4.Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.</p> <p>5.Экскурсия в школьную библиотеку.</p> <p>6.Ролевая игра «В библиотеке».</p> <p>7.Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.</p> <p>8.Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».</p> <p>9.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
11.	Правила поведения в библиотеке.	1	
12.	Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Библиотеке».	1	
13.	Читаю и рассказываю сказку.	1	
	На приёме у	3 ч.	

	врача		
14.	Знакомство с темой «На приёме у врача». Правила поведения. Слова поддержки, утешения.	1	1. Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). 3. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача.
15.	Конструирование и моделирование возможных диалогов на основе иллюстраций.	1	4. Конструирование возможных диалогов в регистратуре. 5. Конструирование возможных диалогов с врачом. 6. Ролевая игра «На приёме у врача».
16.	Ролевая игра «На приёме у врача».	1	7. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
	«Лисичка со скалочкой»	3 ч.	
17.	Сказка «Лисичка со скалочкой»	1	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).
18.	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ	1	3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).
19.	Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней.	1	
	Сказки про Машу	4 ч.	
20.	Отгадай сказку.	1	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).
21.	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1	2. Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки.
22.	Рассказывание сказки «Три медведя».	1	4. Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 5. Закрепление содержания сказки.

23.	Играем в сказку.	1	6.Игра «Живые загадки». 7.Инсценирование сказки по выбору обучающихся
	Отправляюсь в магазин	3 ч.	
24.	Отделы магазина.	1	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
25.	Правила хорошего тона.	1	2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).
26.	Ролевая игра «В магазине».	1	3. Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар). 4. Конструирование возможных диалогов с продавцом. 5. Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом. 6. Ролевая игра «В магазине». 7. Экскурсия в магазин. 8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 9. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
	Телефонный разговор	4 ч.	
27.	Телефон в нашей жизни.	1	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
28.	Правила общения по телефону.	1	2. Актуализация имеющихся знаний по теме. 3. Составление «Правил общения по телефону».
29.	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1	4. Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». 5. Чтение фрагментов сказки по ролям. 6. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.
30.	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1	7. Ролевые игры «Телефонный разговор». 8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
	Новогодние поздравления	2	
31	Выявление	1	1.Введение в тему (беседа с использованием личного

	представлений детей по теме «Новогодние поздравления»		опыта поздравления обучающихся). 2. Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы. 3. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. 4. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник
32	Новогодние поздравления. Обращение в поздравительной открытке.	1	
	Я – зритель	3 ч.	
33.	Знакомство с театром.	1	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.
34.	Правила вежливого зрителя.	1	3. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). 4. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.
35.	Составление памятки «В кино».	1	5. Составление «Правил вежливого зрителя». 6. Ролевая игра «Кинотеатр». 7. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
	Какая сегодня погода?	7 ч.	
36.	Стихи и загадки об осени.	1	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
37.	Картины осени.	1	2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта,
38.	Стихи и загадки о зиме.	1	ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Актуализация
39.	Расскажи мне о зиме.	1	имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.
40.	Прогноз погоды.	1	4. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.
41.	Источники прогноза погоды.	1	5. Ролевая игра «Прогноз погоды».
42.	Расскажи мне о погоде.	1	6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
	Снегурочка	4 ч.	

43.	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1	<p>1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).</p> <p>3. Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).</p> <p>5. Инсценирование сказки.</p> <p>6. Конкурс «Мастер сказки рассказывать»</p>
44.	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1	
45.	«Мастер сказки рассказывать».	1	
46.	Расскажи мне сказку.	1	
	Весенние поздравления	3 ч.	
47.	Беседа с опорой на иллюстрации по теме «Весенние поздравления»	1	<p>1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем).</p> <p>6. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.</p> <p>7. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.</p> <p>8. Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки</p>
48.	Праздник весны: составление поздравлений	1	
49.	Праздник весны: создание поздравительных открыток	1	
	Готовим подарок к празднику	3 ч.	
50.	Готовим подарок к празднику. Беседа с опорой на личный опыт.	1	<p>1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт).</p> <p>2. Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 Марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или мини-группах.</p> <p>3. Конструирование диалогов вручения подарка и ответной</p>
51.	Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление плана	1	

	изготовления подарка		реплики, моделирование и проигрывание диалогов
52.	Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов вручения подарка и ответной реплики.	1	
	Весёлый праздник	5 ч.	
53.	Праздники в нашей жизни.	1	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. 4. Ролевая игра «Приём гостей». 5. Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
54.	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1	
55.	Я иду на день рожденья.	1	
56.	Правила хорошего тона.	1	
57.	У меня день рождения. Ролевая игра «Приём гостей»	1	
	Учимся понимать животных	7 ч.	
58.	Беседа по теме «Мир природы». Правила друзей природы.	1	1 Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). 4. Выполнение и представление творческих работ классу. 5. Составление правил ухода за домашними животными.
59.	Какие разные животные...	1	
60.	Забавные питомцы.	1	
61.	Составление	1	

	рассказа домашнем животном «Мой друг».		6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
62.	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	1	
63.	Беседа «Чего хотят животные».	1	
64.	Хороший ли я хозяин.	1	
	Поздравляем с Днём Победы!	2 ч.	
65.	День Победы. Что я знаю об этом празднике?	1	1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 2. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. 3. Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!». 4. Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). 5. Поздравление с праздником
66.	Поздравляем с Днём Победы!	1	
	Узнай меня	2 ч.	
67.	Расскажи о себе. «Моя прическа». Аккуратность и опрятность.	1	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). 3. Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. 4. Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения». 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
68.	Речевая ситуация «Опиши товарища». Итоговый урок	1	

4 Класс

•	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
---	------	--	------------------

1	Добро пожаловать!	Рассказать о лете по картинке. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Игра «Рассказ по кругу»	1
2	«Прошлым летом»	Чтение стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом».Познакомить с правилами участия в полилоге	1
3	Расскажи мне освоих летних каникулах	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Рассказ детей по своимрисунка о прошедшем лете. Игра «Вопрос за вопрос»	1
4	Для друзей нет выходных	Слушание песни «Для друзей нет выходных»	1
5	Рассказываем освоих друзьях	Рассказ по плану о своем друге. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умениеправильно дружить	1
6	Дружим – не дружим	Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» вустном изложении учителя. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление картинного плана рассказа. Пересказ по плану. Уточнение и активизациясловаря-признаков, словаря-действий, называющих качества и поступки людей. Игра «Угадай, кто мой друг»	1
7	Наши чувства	Понятие дружба, друг, взаимопомощь. Умение правильно выражать свои эмоции и чувства. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	1
8	Игра по правилам	Обмен мнениями о любимой игре. Игра с правилами в классе. Составление описания правил игры. Правильноеповедение в ситуации спора	1
9	Игра «Молчок»	Коллективное составление рассказа о правилах игры .Обсуждение содержания серии картин. Умениеконструктивно участвовать в споре	1
10	Твой старший друг.Почему с ним интересно?	Проигрывание диалогов между детьми с использованиемсоответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»	1
11	Задушевные разговор	Уточнение значения слов, называющих эмоциональное состояние человека Беседа на основе личного опыта детей о чувствах. Актуализировать умение участвовать в диалогах	1
12-13	Вместе в беде и в радости	Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» Рассказ о ситуации, в которой приходилось испытывать подобные чувства. Рассказ по	2

		сюжетным картинкам, Как поступить в подобной ситуации?	
14-15	Знакомство со сказкой «Петушок-Золотой гребешок»	Прослушивание аудиозаписи со сказкой «петушок-Золотой гребешок» Пересказ сказки с опорой на серию картинок Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки	2
16-17	Инсценировка сказки «Петушок-Золотой гребешок»	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки. Беседа «Самая интересная сказка про Петушка» с привлечением личного опыта учащихся	2
18-19	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	Загадка о сказке. Пересказ сказки с опорой на серию картинок. Сформировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинку (рассказ по кругу)	2
20-21	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	Составление предложений по сюжету сказки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки Рассказывание по собственным иллюстрациям к сказке.	2
22-23	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	Просмотр мультфильма «Бременские музыканты » Познакомить учащихся со сказкой «Бременские музыканты». Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, любовь друг к другу. Воспроизведение содержания сказки по сюжетным картинкам.	2
24-25	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки и использование элементов костюмов. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	2

26	Книга - лучший собеседник	Чтение четверостишья «Книга может дать совет». Беседа на основе личного опыта. Какие книги ты любишь читать? Где ты берешь книги? Игра «Расскажи другому»	1
27	Я выбираю книгу	Познакомить детей с различными жанрами книг. Игра «Выбери нужную книгу»	1
28	Моя любимая книга	Знакомство со словом КОМПЛИМЕНТ. Игра «Посоветуй другу». Конструирование ситуации-просьбы	1
29	В библиотеке	Экскурсия в школьную библиотеку. Участие в диалоге с библиотекарем, умение ставить уточняющие вопросы.	1
30-31	Мы сказочники	Чтение стихотворения «Вот бы стать писателем». Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий в прочитанных сказках. Развивать творческую активность школьников. Обсуждение замыслов каждого школьника	2
32-33	Составляем сказку	Загадки о сказках. Коллективное составление сказки. Развивать умение работать в коллективе. Запись коллективно составленной сказки	2
34-35	Я пишу свою сказку	Составление предложений по сюжету сказки. Рассказ по сюжетным картинкам Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу Написание собственной сказки по плану и опорным словам	2
36	Мой любимый рассказ	Загадки о природе. Чистоговорки. Рассказ по сюжетным картинкам	1
37	Составляем рассказ о природе	Коллективное составление рассказа о природе. Запись коллективно составленного рассказа	1
38	Басня	Слушание басен. Пересказ. Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий. Чистоговорки	1
39-40	Мое любимое стихотворение	Чтение стихотворения. Обсуждение заученных ранее стихотворений	2
41	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение	Чистоговорки. Запись коллективно составленного стихотворения	1
42	Мой помощник телефон	Расширение знаний детей о справочных службах. Составление диалогов со справочными службами. Правила разговора по	1

		телефону справочной службы. Проигрывание диалогов со справочными службами	
43	Я у телевизора	Загадка о телевизоре. Обсуждение личного отношения школьников к просмотру телепередач. Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу. Рассказ о любимой телепередаче	1
44	Полезные и вредные телепередач и	Обогащение словарного запаса школьников понятиями: диктор, ведущий, актер Обсуждение просмотренных детьми телепередач. Правила пользования телевизором. Учить планировать свой телевизионный досуг	1
45	Составь свою телевизионную программу	Коллективное составление плана телепередач по картинкам и с опорой на личный опыт. Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу. Развивать творческую активность школьников. Составление программ телепередач	1
46	Я - помощник	Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Беседа на тему «Я – помощник» с целью актуализации личного опыта школьников. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи. Рольевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации	1
47	Современная техника в доме	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь: компьютер, мультиварка, электроприборы. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации	1
48-49	Знаки-Помощник и	Чтение стихотворения «У меня живет дружок». Продолжать учить участвовать в беседе, обсуждении, высказывать свое мнение. Формировать умение соблюдать правила, обеспечивающие безопасность и порядок в обществе.	2
50-51	Правила дорожного движения достойны уважения	Слушание песенки «Светофор». Расширить словарный запас школьников, словами, обозначающими дорожные знаки. Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Моделирование ситуации	2

		«Я надороге» и «Я велосипедист».	
52-53	Веселый праздник	Чтение четверостишья «Получил я приглашенье».Расширять представления учащихся о правилах поведения в гостях. Правила вежливости при приглашении гостей. Моделирование диалогов, содержащих принятие приглашения или вежливый отказ.	2
54-55	Приглашение	Слушание стихотворения А. Усачева «Приглашениеулитке». Коллективное составление приглашения. Правила вежливости при приглашении гостей. Оформление письменного приглашения.	2
56-57	Поздравляю!	Чтение стихотворения «Я Наташу с днем рожденияпоздравлял». Коллективное составление поздравления. Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения. Тренировочные упражнения в произнесениипоздравления	2
58-59	Поздравлени еветеранам	Слушание стихотворения «Ушел из жизни ветеран» Составление поздравления ветеранам с опорой на план иопорные слова Учиться адресно подбирать пожелания Самостоятельная подготовка поздравительных открытокветеранам	2
60	«Знакомство водворе»	Расширение словарного запаса предметной лексикой. Игра «Свой, чужой». Моделирование диалогов признакомстве	1
61	Мы друзья или врагиприроды?	Составление предложений по картинкам составлятьрассказ из личного опыта. Повторить правила участия в полилоге. Составление правил поведения в природе	1
62	В гостях у леса	Продолжать учить составлять связные высказывания пособственному замыслу Составление рассказа «В гостях у леса»	1
63	Я на прогулке впарке	Составление предложений по картинкам составлять рассказ из личного опыта. Закрепление правил поведения в природе.	1

64-65	Учимся понимать животных	Расширить представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	2
66	Здравствуй, лето!	Закрепить знания учащихся о признаках лета. Лето признаки лета Речевая ситуация «Отгадай, какое времягода». Стихотворение «О лете». Чистоговорки. Составление рассказа о лете по картинкам.	1
67	Лето. В поход	Познакомить с летними явлениями в природе, отрабатывать умение составлять предложения с отработанной лексикой по вопросам учителя. Лето приметы лета. Речевая ситуация «В походе»	1
68	Итоговый урок. Летние каникулы	Знать правила безопасного поведения в различных ситуациях. Умение участвовать в коллективной игре и соблюдать правила.	1

VII. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. С.В. Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2016.
2. С.В. Комарова. Речевая практика. 2 класс учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение,
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. С.В. Комарова. Речевая практика. 3 класс. Рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2016.
5. С.В. Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2016.
6. С.В. Комарова. Речевая практика. 3 класс учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2016.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.prosv.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.edu.ru>

Оценочные материалы

**Контрольные работы
по предмету «Речевая практика»**

3 четверть

«Дежурство. У меня появился щенок. Красная шапочка»

Дежурный по классу должен

- о помыть доску о
- вытереть пыль о
- раскидать мусор

1. Дежурный по столовой должен

- о получить завтрак о
- раздать завтрак о убрать
- со стола

2. Продолжи предложения

- о У щенка длинные
- о У щенка гладкая
- о У щенка холодный

3. Напиши отгадку

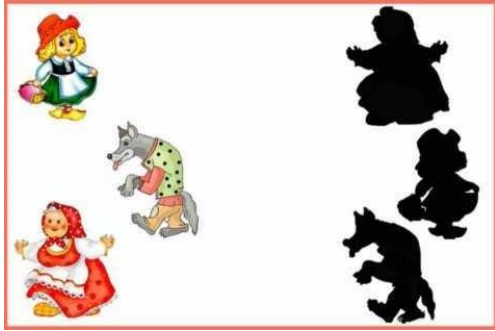
Красную шапочку всюду носила,

По лесу к бабушке в гости ходила.

Девочка эта в сказке живет,

Кто сказки читает - тот знает её. (.....)

4. Найди силуэт героям сказки



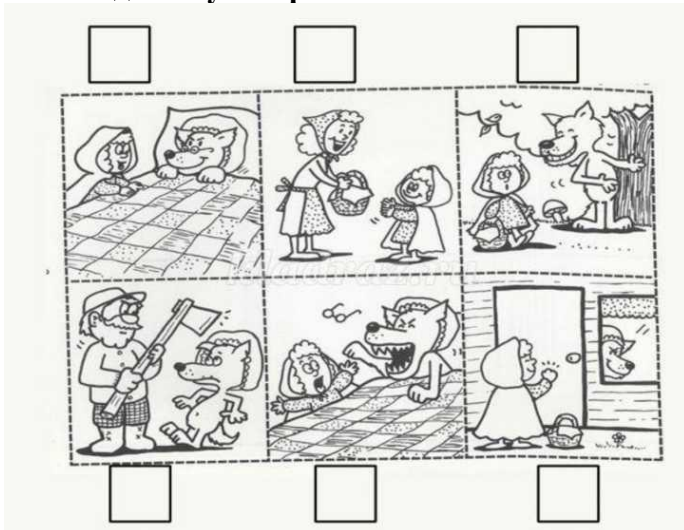
1. Дежурный по классу должен

- о помыть доску о
- вытереть пыль о
- раскидать мусор

2. Дежурный по столовой должен

- о получить завтрак о
- раздать завтрак о убрать
- со стола

3. Найди силуэт героям сказки



Контрольная работа 4 четверть «Я записался в кружок! Сказки»

1. Составь предложения.

Дети играют в _____

Мальчики катались на _____

Мы купались в _____

2. Выбери правильные ответы из чего были построены дома в сказке «Три поросенка»

о Из соломы о

Из кирпича о Из

прутьев о Из

камня

3. Вставь пропущенные слова

о Нина заболела. Мы вызвали_____. Девочке дали
лекарство. Ей стало лучше.

о Во дворе пожар. Мы вызвали_____. Они потушили
огонь.

Слова для справок: *пожарных, скорую помощь.*

4. Напиши поздравление с днём рождения.

1. Выбери правильные ответы из чего были построены дома в сказке «Три поросенка»

- о Из соломы о Из
- кирпича о Из
- прутьев о Из камня

2. Вставь пропущенные слова

- о Нина заболела. Мы вызвали _____ . Девочке дали лекарство. Ей стало лучше.
- о Во дворе пожар. Мы вызвали _____ . Они потушили огонь.

Слова для справок: *пожарных, скорую помощь*

3. Составь предложения.

Дети играют в _____

Мальчики катались на _____

Контрольная работа за год

1. Отгадай задку и запиши ответ

Что за чудная пора?

Отдыхает детвора:

Играет, купается,

Сил набирается. (.....)

2. Отгадай задку и запиши ответ

Нам не страшен серый волк,

Серый волк - зубами щелк.

Эту песню пели звонко

Три веселых

3. Продолжи предложение

Посуда из которой мы едим, называется..... ..

4. Назовите предметы столовой

посуды

5. Придумай и запиши щенку кличку



4 уровень.

1. Отгадай задку и запиши ответ

Что за чудная пора?

Отдыхает детвора:

Играет, купается,

Сил набирается. (.....)

2. Отгадай задку и запиши ответ Нам

не страшен серый волк,

Серый волк - зубами щелк.

Эту песню пели звонко

Три веселых



3. Придумай и запиши щенку кличку