

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская
средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных адаптированной
основной образовательной программой начального общего образования
(ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

**Предметная область
«Технология»**

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
1.	<i>Рабочая программа учебного предмета РУЧНОЙ ТРУД для 2-4 классов</i>	2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская
средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа учебного предмета

РУЧНОЙ ТРУД

для 2-4 класса

срок реализации программы: 3 года

Составители: Астахаева
Любовь Владимировна,
учитель СКО

с. Баяндай, 2023 г.

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования.

К программе прилагаются оценочные материалы.

I. Пояснительная записка.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из основных и важных видов деятельности в жизни человека.

Целью современного специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из неё.

Примерная рабочая программа «Технология. Ручной труд» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

В системе начального технологического специального образования, формирование отношения к труду как важнейшей жизненной ценности определяет процесс становления личности умственно отсталого ребенка, уровень его социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости. На этой основе трудовое обучение и воспитание призвано развивать у него способность воспринимать и усваивать нравственные истины; формировать осознанное и устойчивое положительное отношение к труду; более полное и глубокое понимание мотивационно-потребностной стороны труда, его красоты.

Начиная с первого класса в качестве определяющего начала формирования познавательных способностей выступают знания о предмете, который является результатом труда. Предмет (изделие) является источником недостающих детям знаний об окружающей предметно-окружающей среде, о его назначении, эстетической, материальной ценности и способах действий с ним. Любой предмет оценивается с точки зрения типологической функции (класс вещей), эталонных символов (форма, цвет, величина), соответствия своему утилитарному назначению, художественной, операционно-исполнительской, социальной и историко-культурологической ценности, целесообразности создания человеком различных предметов для удовлетворения собственных потребностей и потребностей других людей.

Знания о предмете (изделии), могут обладать определенной ценностью с точки зрения социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью. Они являются предпосылкой формирования у них основ трудовой культуры через активное знакомство с историей духовной и материальной культурой, традициями своего и других народов. А установление взаимосвязей между предметным миром и окружающей действительностью позволит подвести ребенка к рассмотрению предмета (изделия) как результату трудовой деятельности, т.е. к осознанию его «трудовой ценности».

Кроме этого предмет (изделие), которым оперирует ребенок, способен создавать устойчивую мотивацию деятельности. Обучающиеся должны четко осознавать социальную ценность результата своей деятельности и полезность сделанной вещи, как

для себя, так и для других людей. Известно, что у умственно отсталых детей уровень требований к качеству работы при выполнении трудового задания с учебной целью низок. Во время работы они стремятся лишь к тому, чтобы так или иначе осуществить известные операции, но не следят за качеством ее выполнения. Наблюдается тенденция соскальзывания в сторону от поставленной цели, слабой соотнесенности отдельных действий, операций, приемов с требованиями, предъявляемыми к выполнению продукта труда. В связи с этим включение заданий, имеющих общественное значение, позволит подвести детей к осознанию социальной ценности трудового задания, что способствует повышению ответственности к качеству выполняемой работы, поменять их отношение к указаниям учителя и сформировать мотив деятельности. Осознание умственно отсталыми детьми важности и нужности работы, приведет к выработке стимула бороться с трудностями, которые возникают в процессе выполнения трудового задания. В противном случае учащиеся начинают чувствовать себя беспомощными, теряют веру в свои силы, а это отрицательно сказывается на формировании настойчивости, целенаправленности при выполнении задания.

Начальное технологическое образование включает также предметно-практическую деятельность школьников с умственной отсталостью младшего возраста. Оно предполагает овладение основами созидательной, преобразовательной деятельности, в процессе которой формируются трудовые двигательные приемы. Трудности овладения двигательными приемами зачастую вызваны не пониманием и плохим запоминанием фронтального объяснения последовательности выполнения трудовых приемов, низким темпом овладения, затруднениями рационального их использования. Это объясняется недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д. Для формирования практических умений и навыков программой предусматриваются практические задания в процессе, которых дети изготавливают своими руками аппликации, изделия и игрушки из бумаги, пластилина, природных, ниток.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Ручной труд» позволяет применять знания, умения и навыки, полученные при изучении других предметов: изобразительное искусство, математика, развитие речи, окружающий мир и реализовывать их в трудовой деятельности, что обеспечивает лучшее усвоение детьми учебного материала и позволяет формировать у них целостную картину мира.

II. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

2 класс

Программа по технологии определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Во 2 классе возможности учащихся расширяются, поэтому учитель должен предъявлять более строгие требования к качеству и эстетическому оформлению работ. Выполняя программу, следует помнить о том, что в течении всех лет обучения необходимо систематически отрабатывать с детьми пространственные понятия выше-ниже, шире-уже, тоньше-толще, вверху, внизу, посередине (в центре), слева, справа, а также учить сравнивать объекты по форме, величине и т. д. Особой задачей является формирование

умения анализировать образец изделия, отмечая количество деталей, их форму, способы крепления.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-выставка, урок-игра, урок-виртуальная экскурсия, урок-диалог.

3 класс

Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как трудовое обучение. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе трудового обучения, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Трудовое обучение позволяют проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладевать новыми видами деятельности, еще не встречавшимися. Именно поэтому трудовое обучение характеризуется многообразием ручных вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д. При изготовлении объектов на уроках трудового обучения используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти проволока, фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Для развития ребенка имеет огромное значение многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе ли на ткани. Уроки трудового обучения позволяют учащимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д., а это положительно сказывается на развитии познавательной деятельности. В третьем классе формирование первоначальных трудовых навыков завершается, но по-прежнему в течение всего учебного года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Используются различные методы подачи учебного материала, обучение происходит с элементами занимательности и игры, обучающимся предлагаются посильные и общественно значимые задания. Начиная с 3-го класса, усиливается работа по пробуждению интереса учащихся именно к тем профессиям, обучение которым организовано в школе, в доступной для таких детей форме раскрывается их важность и привлекательность. Содержание учебного материала в третьем информационно практическую деятельность обучающихся, которые направлены на расширение и закрепление круга знаний и умений, приобретенных в первом и во втором классах и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образца изделия школьникам предлагается провести самостоятельно, поскольку они обучались этому с первого класса. На уроках трудового обучения придаётся особое значение художественной деятельности, как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей. На каждом уроке предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера. Трудовое обучение является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

4 класс

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Занятия ручным трудом необходимы для подготовки учащихся к профессионально трудовому обучению и дальнейшей социальной адаптации и реабилитации в социуме. Это подготовка складывается из воспитания привычки и навыков культуры труда. Четкой организацией рабочего места, аккуратного и бережного отношения к материалам и рабочим инструментам, умение выполнять правила техники безопасности и санитарно гигиенических требований, из обучения элементарным приемам работы с различными материалами и инструментами и ознакомления с некоторыми свойствами и качествами материалов, из обучения умениям пользования простейшими измерительными инструментами. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук. Основной формой занятия ручным трудом является урок, ведущей формой работы является фронтальная работа, при осуществлении индивидуального подхода к каждому учащемуся. Работа на уроках способствует развитию самостоятельности, подготовке к труду в школьных мастерских. Уроки труда связаны с уроками чтения, развития речи, рисования, математике. Формирование умений учащихся включает в себя дозированную помощь учителя (учащегося) в ориентировке и планировании работы, которая осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационного материала, технологических карт. В конце каждой четверти проводится самостоятельная работа учащихся, учитываются индивидуальные трудовые способности каждого ребенка.

III. Описание места предмета в учебном плане.

2 класс

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком на 2022/2023 учебный год, предусматривает изучение предмета технологии в количестве 34 часов в год (1 час в неделю).

3 класс

Продолжительность изучения предмета по трудовой подготовке в 3 классе 34 учебные недели по 1 ч в неделю. Курс изучения по трудовой подготовке в 3 классе рассчитан на 34 часа в год.

4 класс

Продолжительность изучения предмета по трудовой подготовке в 4 классе 34 учебные недели по 1 ч в неделю. Курс изучения по трудовой подготовке в 4 классе рассчитан на 34 часа в год.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курс

2 класс

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);
- выполнение несложного ремонта одежды)

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

3 класс

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные:

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, т

Развитие мыслительной деятельности;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 3 класса:

- технические термины;
- основные приемы работы с различными материалами;
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- санитарно-гигиенические требования.
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- самостоятельно составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- самостоятельно подбирать материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;

- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- анализировать свое изделие и изделие товарища;
- ориентироваться в пространстве;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;
- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Предметные:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по ручному труду на конец обучения в 3 классе.

Ручной труд

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);
- выполнение несложного ремонта одежды)
- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

4 класс

Личностные учебные действия:

- положительное отношение и интерес к труду;
- уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;
- представления об общности нравственно-эстетических категорий (дobre и зле, красивом и безобразном, достойном и недостойном);
- чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды.
- стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- стремление к организованности, порядку, аккуратности;

Предметные:

- использовать в работе приёмы безопасной работы с разными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни;
- распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- изготавливать плоскостные и объёмные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;

V. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

2класс

№	Раздел	Краткое содержание раздела
1	Работа с глиной и пластилином.	Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Применение резака и стеки. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания. Отделка изделия цветным пластилином. Соединение вылепленных деталей в одно целое. Закрепление деталей на макете способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (дидактический материал, столярные инструменты, игрушки) Лепка предметов цилиндрической формы (кружки, стаканы для карандашей), с нанесением с помощью стеки геометрического

		<p>орнамента из треугольников в полосе.</p> <p>Лепка с натуры посуды конической формы (ведёрко, цветочный горшок) с нанесением с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий.</p> <p>Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайник для заваривания, чашка с блюдцем, десертная тарелка), с нанесением узора с помощью по выбору обучающихся.</p> <p>Лепка по образцу стилизованных фигур птиц (цыпленка и утёнка, утки и гуся).</p> <p>Лепка по образцу стилизованных фигур животных (кошка, белка).</p> <p>Самостоятельная лепка с натуры игрушек (медвежонок, заяц, лиса).</p> <p>Лепка по представлению свободных композиций «Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль».</p>
2	Работа с природными материалами.	<p>Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.</p> <p>Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек.</p> <p>Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных изделий.</p> <p>Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из кукурузной кочерыжки, еловой шишки, палочек и бумажных изделий.</p> <p>составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха. Перьев, меха, ракушек, зёрен опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам фигуры животных).</p> <p>Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок».</p> <p>Изготовление макета к прочитанным сказкам группами в два человека.</p>
3	Работа с бумагой и картоном.	<p>Изготовление из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией.</p> <p>Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разметка бумаги и тонкого картона по шаблону; - резание ножницами по прямым и кривым линиям; - оклеивание картона с одной стороны. <p><i>Изготовление закладки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации; - резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделие из картона аппликации. <p><i>Изготовление закладки из тонкого картона:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разметка бумаги и картона по линейке; - резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами; - оклеивание картона бумагой с обеих сторон. <p><i>Изготовление из картона плоских елочных игрушек в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек и оклеивание их цветной бумагой с одной стороны.</i></p> <p><i>Изготовление аппликации с разметкой подложки и деталей по линейке (грузовик, автофургон).</i></p>

		<p><i>Изготовление из бумаги и картона с использованием материалов отходов поздравительных открыток, сувениров.</i></p> <p><i>Изготовление по образцу мебели из коробочек, картона и бархатной бумаги (стол, кресло).</i></p> <p><i>Изготовление по образцу плоской модели трёхсекционного светофора, указателя «переход».</i></p>
4	Работа с текстильными материалами.	<p>Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.</p> <p>Изготовление стилизованных фигур из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.</p> <p>Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – повторение приёмов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.</p> <p>Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника.</p> <p>Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.</p> <p>Ознакомление с ручными стежками (смёточный стежок)</p> <p>Упражнения на полосе бумаги в клетку.</p> <p>Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельной выкройке, смёточным стежком.</p> <p>Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки.</p> <p>Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани.</p> <p>Выполнение стежка «шнурок» на полосе бумаги в клетку.</p> <p>Вышивание салфетки из канвы стежками смёточным и «шнурок».</p>

Зкласс

Работа с природными материалами (многодетальные объёмные изделия)

Практические работы. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей. Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.

Работа с бумагой и картоном

Практические работы. Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Работа с проволокой

Практические работы. Экскурсия в слесарную мастерскую. Выправление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.

Работа с природными материалами

Практические работы. Изготовление по замыслу объёмных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

Работа с бумагой и картоном

Практические работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление елочных игрушек. Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями. Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя.

Работа с бумагой и картоном

Практические работы. Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение рисунка ножом по линейке с фальцем. Изготовление обложки для проездного билета. Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.

Работ с текстильным материалом

Практические работы. Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам. Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу. Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком.

Работа с бумагой и картоном (объемные изделия из картона)

Практические работы. Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками. Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины

4 класс

Вводное занятие

Инструменты и материалы для уроков труда. Правила безопасной работы.

Работа с природными материалами

1. **Практические работы:** Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Сортировка и закладка материалов. Составление композиции из природного материала (засушенные листья, шишки, семена и т.п.)
2. **Технические сведения:** Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений, особенности сушки листовых и объёмных природных материалов. Композиция. Эскиз. Способы соединения материала с основой. Клеящие составы: БФ, ПВА. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.
3. **Приёмы работы:** Способы заготовки природных материалов для использования их в работе. Закрепление засушенных листьев. Использование эскиза при работе над композицией.

Работа с бумагой и картоном

- 1. Практические работы:**Изготовление закладок, пакетика для семян, альбома. Украшение аппликацией. Разработка вариантов оформления открыток к праздникам. Изготовление раскладного конверта. Заготовка бумажных трубочек. Подготовка ёлочных украшений. Сборка сложных конструкций из трубочек на нитку, сборка объёмной подвески из конусов, изготовление гирлянд, ажурных фонариков. Свойства бумаги» складывание развёрток.
- 2. Технические сведения:**Свойства и различия свойств бумаги и картона. Выбор способа выполнения объекта в зависимости от свойств материала. Основные цвета бумаги. Правила безопасной работы. Понятия «шаблон», «линия разметки». Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание. Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение.
- 3. Приёмы работы:** Разметка развёрток по шаблонам и линейке, с помощью циркуля. Приёмы складывания изделий по схемам, способ отгибания элемента детали, приёмы вырезания внутренних углов. Правила подгонки парных деталей при склеивании. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Приёмы экономии материала при разметке.

Работа с тканью

- 1. Практические работы:** Соединение лоскутов ткани различными видами стежков. Изготовление пальчиковой куколки, «вышитой» салфетки. Ремонт одежды. Пришивание пуговиц, заплатка, штопка. Изготовление вешалки для пальто. Раскрой и пошив подушечки в форме сердца. Изготовление панно из ткани, однослойной прихватки. Изготовление мягкой игрушки.
- 2. Лабораторная работа:** Обобщение знаний о свойствах ткани. Получение ткани
- 3. Технические сведения:** Нитки, ткани, их свойства и назначение. Виды соединения различных материалов и изделий. Швы и стежки. Петельный, стебельчатый, шов через край. Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Работа с инструкционной картой. Шов «ручная строчка». Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок, выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Мягкая игрушка.
- 4. Приёмы работы:** Вышивание по линиям рисунка. Правила выполнения штопки, наложения заплат. Пришивание вешалки. Приклеивание деталей и их сушка. Приёмы склеивания лоскутов полиэтиленом. Разметка деталей для прихватки на ткани по выкройке. Способы соединения деталей между собой. Приёмы сшивания круглых деталей.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

2 класс

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
	1 четверть	9	
1	Вводный урок. Правила поведения и работы на уроках ручного труда.	1	Применять на практике правила работы на уроках ручного труда.
2	Лепка на плоскости	1	Беседа «Назначение глины и

	форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед)		применение этого материала в промышленности;
3	Лепка дидактического материала: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий	1	Лепка дидактического материала: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий.
4	Складывание из вылепленных деталей башни, дома.	1	Складывание из вылепленных деталей башни, дома.
5	Лепка столярного инструмента: молоток.	1	Назначение инструментов: молотка. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы.
6	Лепка из пластилина автобуса.	1	Лепка по образцу или с натуры игрушек: автобуса.
7	Лепка из пластилина грузового автомобиля.	1	Игра «Правила уличного движения», используя изделия детей.
8	Экскурсия в природу. Заготовка листьев.	1	Сбор природного материала.
9	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из желудей.	1	Работа с природным материалом, работа по образцу.
1	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из скорлупы ореха: <i>рыба, мышь.</i>	1	Изготовление поделок из природного материала.
2	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из скорлупы ореха: <i>петух.</i>	1	Изготовление поделок из природного материала.
3	Работа с бумагой. Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью. Выполнение подставки для кисти.	1	Самостоятельно работать по образцу. Знакомство с правилами работы с клеем и кистью.
4	Изготовление аппликации из мятой бумаги.	1	Изготовление аппликации "Осенние деревья".
5	Складывание фигурок из бумаги.	1	Изготовление аппликаций из геометрических фигур.
6	Работа с картоном. Применение картона. Обведение геометрических фигур на бумаге.	1	Работа с шаблонами геометрических фигур.

7	Правила работы с ножницами. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	1	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.
	3 четверть	10	
1	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Связывание ниток в ягоду.	1	Работа с нитками.
2-3	Пришивание пуговиц.	2	Пришивание различных моделей пуговиц.
4	Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.	1	Работа по образцу.
5	Глиняные изделия конической формы. Лепка из пластилина чашки конической формы.	1	Самостоятельная работа, работа по образцу.
6	Работа с природными материалами Аппликация из засушенных листьев.	1	Изготовление аппликации из сушеных листьев.
7	Декоративная аппликация из засушенных листьев.	1	Изготовление аппликации из сушеных листьев.
8	Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам «Машина».	1	Работа с картоном. Работа с шаблонами. Изготовление аппликации "Машина".
9	Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко»	1	Изготовление аппликации "Яблоко".
10	Аппликация из обрывной бумаги «Рыба»	1	Изготовление аппликации "Рыба".
	4 четверть	9	
1	Работа с пластилином. Лепка по представлению свободных композиций. "Колобок и лиса"	1	Изготовление поделки из пластилина на тему "Колобок и лиса"
2	Работа с пластилином. Лепка по представлению свободных композиций. "Маша и медведь".	1	Изготовление поделки из пластилина на тему "Маша и медведь"
3	Работа с пластилином. Лепка по представлению свободных композиций. "Лиса и журавль".	1	Изготовление поделки из пластилина на тему "Лиса и журавль".

4	Работа с бумагой. Изготовление по образцу мебели (стол, стул).	1	Изготовление мебели из бумаги (стол, стул).
5	Работа с бумагой. Изготовление светофора.	1	Работа с раздаточным материалом. Игра "Пешеход". Изготовление аппликации "Светофор".
6	Работа с бумагой. Изготовление указателя "переход".	1	Игра "Пешеход". Коллективная работа.
7-8	Работа с текстильными материалами. Выполнение стежка "шнурок"	2	Работа с иглой и ниткой.
9	Вышивка салфетки сметочными стежками "шнурок".	1	Изготовление салфетки.

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	ТБ. Вводный урок. Закрепление учебного материала первого и вторых классов.	1	Применять на практике правила работы на уроках ручного труда.
2	Экскурсия в природу «Сбор природного материала»	1	Сбор природного материала
3	Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.	1	Работа с природным материалом, работа по образцу.
4	Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.	1	Работа с природным материалом, работа по образцу.
5	Окантовка картона полосками бумаги, листом.	1	Окантовка картона
6	Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы.	1	Изготовление подложек из бумаги.
7	Экскурсия в слесарную мастерскую.	1	Знакомство с мастерской
8	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб.	1	Изготовление рыб из бумаги
9	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок птиц.	1	Изготовление птиц из бумаги
10	Изготовление по замыслу объемных изделий из различных природных материалов.	1	Изготовление объемных изделий
11	Сборка по образцу треугольника из	1	Изготовление треугольника

	трех плоских планок.		
12	Сборка по образцу лопатки из большого квадрата.	1	Изготовление лопатки
13	Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки.	1	Изготовление лопатки
14	Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок.	1	Изготовление лесенки
15	Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги.	1	Изготовление масок
16	Изготовление елочных игрушек.	1	Изготовление елочных игрушек
17	Сборка стола по образцу.	1	Изготовление стола
18	Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке.	1	Разметка бумаги и картона
19	Изготовление обложки для проездного билета.	1	Изготовление проездного билета
20	Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.	1	Изготовление доски для игры в шашки
21	Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.	1	Изготовление папки
22	Ознакомление с косым обметочным стежком.	1	Работа с иглой и ниткой.
23	Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.	1	Работа с иглой и ниткой.
24	Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.	1	Работа с иглой и ниткой.
25	Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц.	1	Работа с иглой и ниткой.
26	Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком.	1	Работа с иглой и ниткой.
27	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	1	Работа с иглой и ниткой.
28	Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке.	1	
29	Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги.	1	Склеивание коробки
30	Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку.	1	Составление рисунка
31	Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками.	1	Работа с иглой и ниткой.
32	Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками.	1	Изготовление стола
33	Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака.	1	Работа с шаблонами геометрических фигур
34	Самостоятельное изготовление по	1	Работа с шаблонами

	образцу и по представлению вагончика, тележки, машины.		геометрических фигур

4 класс

Разделы	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Работа с бумагой и картоном	1. Виды бумаги и картона, получение и их использование, свойства и цвет, 2. предметная аппликация-дом; 3. изготовление оригами «собачка, рыбка»; 4. изготовление конверта	4	Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении; Знакомить со свойствами бумаги и картона -сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать;
Работа с природными материалами	1. Экскурсия с целью сбора природного материала;	1	экскурсия
Работа с нитками и тканью	1. Что ты знаешь о ткани? Материалы, инструменты и приспособления. Виды ткани, свойства, цвет. 2. Как ткани ткут. Виды работы с тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью. 3. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». 4. Цветок из ниток.	4	Знакомство с видами, цветом, свойствами ткани Знакомство с видами работы с тканью, скручивание ткани. Изготовление изделий из ткани
Работа с тканью	1. Тамбурный стежок. Выполнение тамбурного стежка на образце. 2. Стебельчатый стежок. Выполнение стебельчатого стежка на образце. 3. Изготовление салфетки выученными стежками.	3	Знакомство с видами, цветом, свойствами ткани Знакомство с видами работы с тканью, скручивание ткани. Изготовление изделий из ткани
Работа с бумагой и картоном	1. Виды бумаги для изготовления ёлочных украшений. 2. Складная снежинка (вычерчивание и вырезание квадратов) 3. Объёмное ёлочное украшение.(деление круга на равные части с помощью угольника и линейки). 4. Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной	4	Знакомить со свойствами бумаги и картона -сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; Изготовление изделий из бумаги

		пополам.	
Работа бумагой картоном	с и	1. Модель планера (объёмная игрушка) 2. Изготовление коробок разных размеров, раскрой по разметке, рיצовка, оклеивание бумагой, украшающий орнамент.	2 Изготовление изделий из бумаги
Работа тканью	с	1. Петельный стежок. Выполнение петельного стежка на образце. 2. Салфетки – прихватки. 3. Пришивание пуговиц. 4. Изготовление и пришивание вешалок. 5. Стачивание распоровшегося шва.	5 Знакомство с видами, цветом, свойствами ткани Знакомство с видами работы с тканью, скручивание ткани. Изготовление изделий из ткани
Работа древесиной	с	1. Что ты знаешь о древесине? Материалы, инструменты. Заготовка древесины. Свойства древесины. 2. Аппликация из древесных заготовок (поделки из спичек, карандашной стружки)	2 Знакомство с профессией людей работающих с древесными материалами. Узнать о свойства древесины. Выполнить с помощью учителя аппликации
Работа тканью	с	1-2.Набивная игрушка из готового кроя: рыбка. 3-4. Набивная игрушка из готового кроя: рыбка.	4 Изготовление изделий из ткани
Изготовление поделок из изученных материалов	из	1-2. Изготовление изделий по выбору детей. 3-4. Изготовление объёмной открытки, с применением различного вида бумаг. 5. Повторение изученного за год.	5 Знакомство с видами, свойством, цветом металлов. Знакомство с технологией ручной обработки металлов. Изготовление изделий из металла и проволоки
Всего			34 ч

VII. Учебно - методическое обеспечение.

- учебник 2 класс "Технология. Ручной труд" Л.А. Кузнецова (Москва "Просвещение" 2017г.)
- методические рекомендации "Ручной труд" Л.А.Кузнецова (Москва "Просвещение" 2017г.)

Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 3 класс: учебник –М.: Просвещение, 2016.

Специфическое оборудование: Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями). Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, и др. видов бумаги. Заготовки природного материала.

Приложение 1

Оценочные материалы

Итоговая контрольная работа по трудовому обучению 2 класс

Ф.И. _____

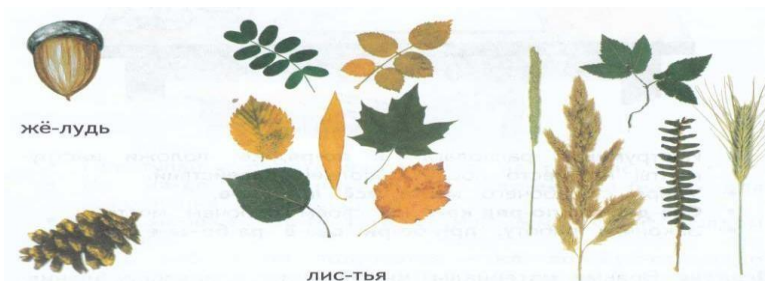
1. Запиши вид работы, в котором применяются эти материалы и инструмент

Работа с



Запиши вид работы, в котором применяются эти материалы

Работа с



Запиши вид работы, в котором применяются эти материалы и инструменты

Работа с

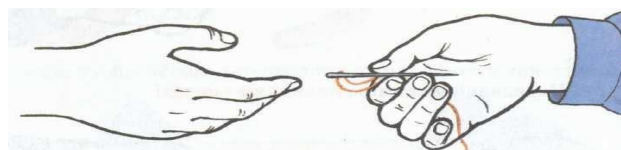
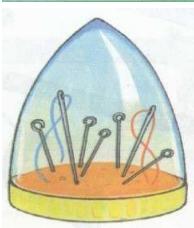
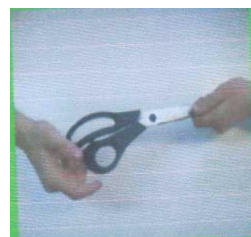


Запиши вид работы, в котором применяются эти материалы и инструменты

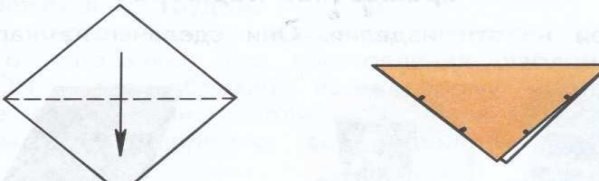
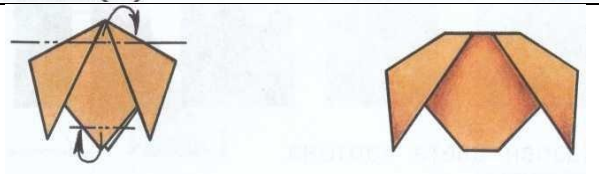
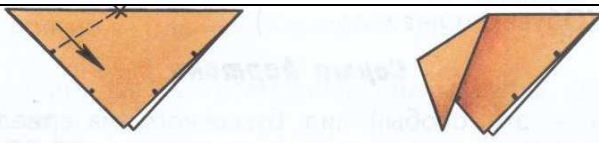
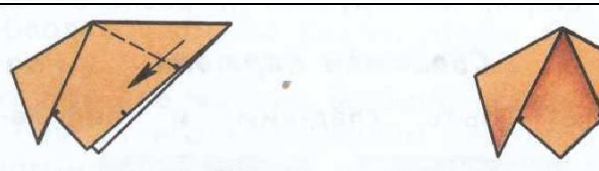
Работа с



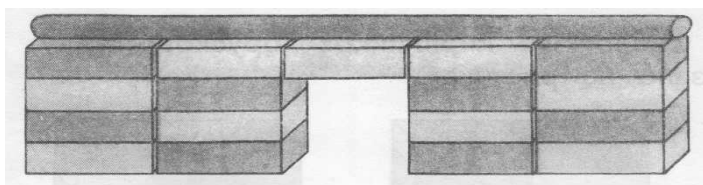
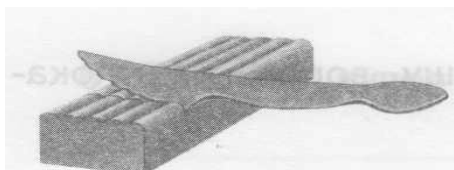
2. Обведи правильное выполнение техники безопасности.

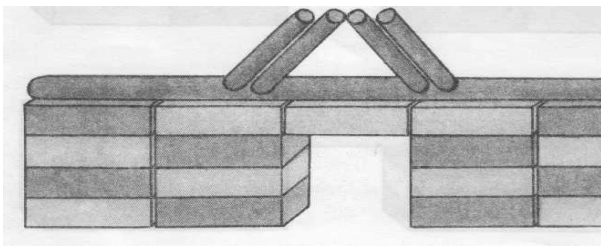
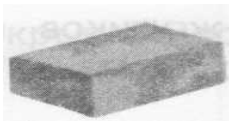
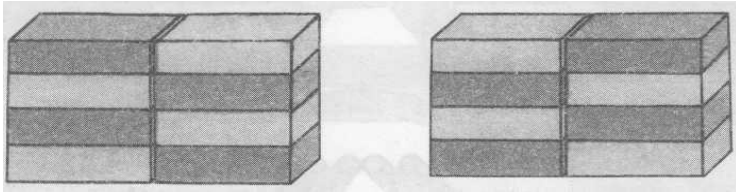
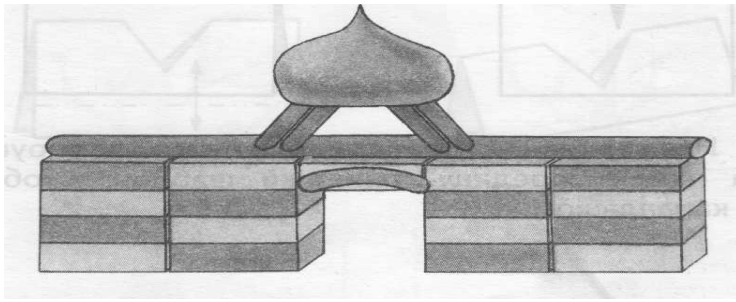


3. Соедини каждый пункт плана изготовления маски с рисунком.

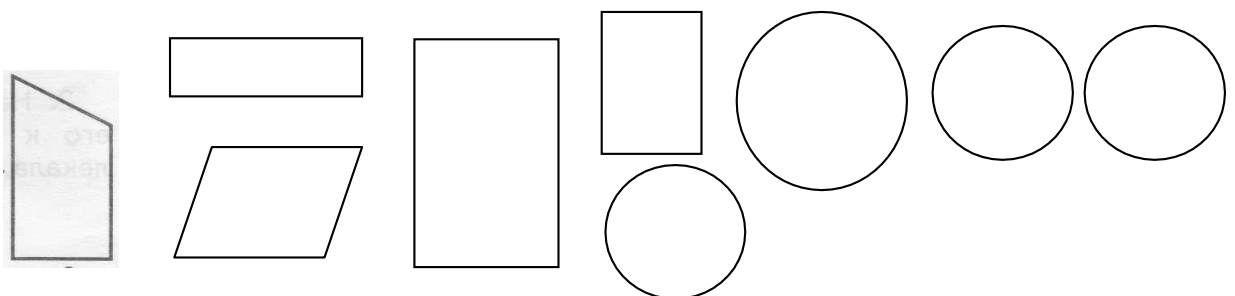
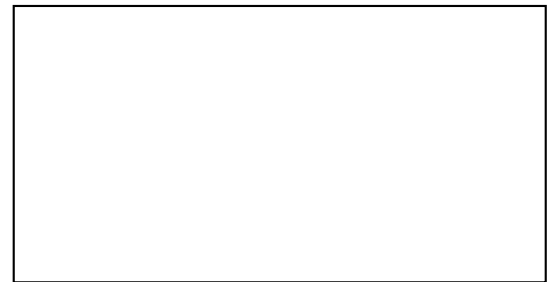
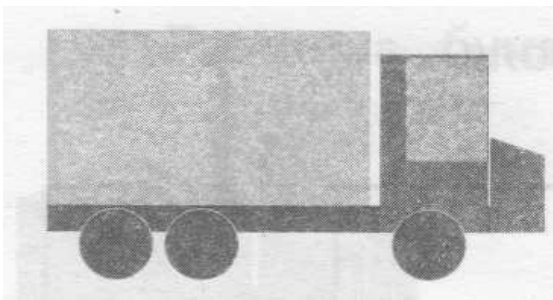
<p>Отогни правый угол вниз.</p>	
<p>Согни квадрат с угла на угол.</p>	
<p>Отогни верхний и нижний углы назад. Нарисуй мордочку собаки.</p>	
<p>Найди середину верхней стороны. Отогни левый угол вниз.</p>	

4. Пронумеруй в правильной последовательности операции изготовления ворот из пластилина.





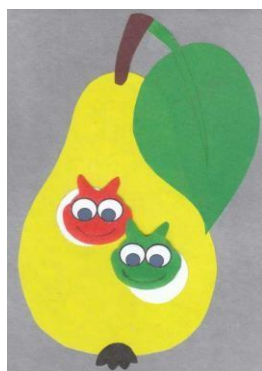
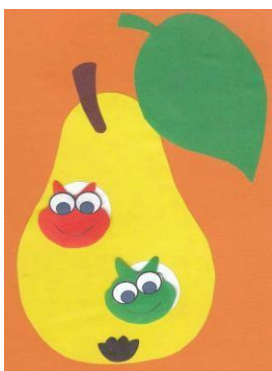
5. Составь из геометрических фигур «Грузовик».



Обозначь знаком «+» необходимые материалы для изготовления аппликации «Грузовик».



6. Сравни и укажи на недостатки выполненных работ знаком (-).



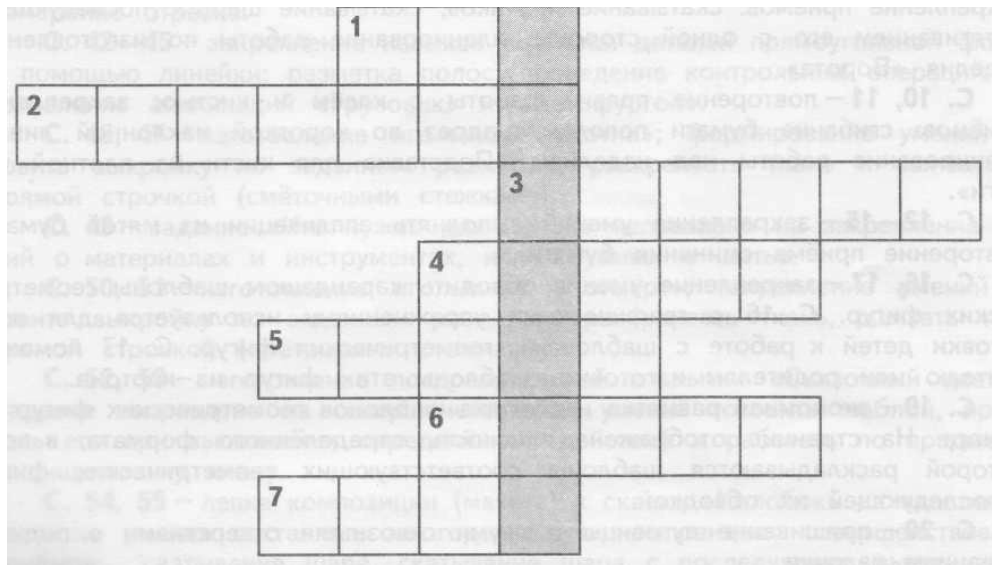
Дан образец и две работы. Сравни и укажи на недостатки выполненных работ знаком (-).

Образец



***7. Реши кроссворд**

1. С помощью чего соединяют заготовки?
2. Два кольца, два конца, а посередине гвоздик.
3. Что завязывают на ботинках, кроссовках?
4. Чем вышивают на ткани?
5. Как называется ткань, предназначенная для вышивания?
6. Из чего шьют одежду?
7. На салфетке, на сорочке
Ниткой **я** рисую строчки
И узоры **вывожу**.
Только кто я — не скажу.



Итоговая контрольная работа по трудовому обучению 3 класс

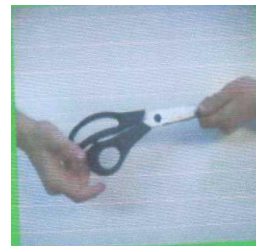
Ф.И. _____

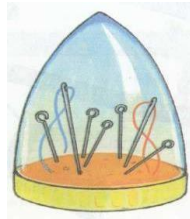
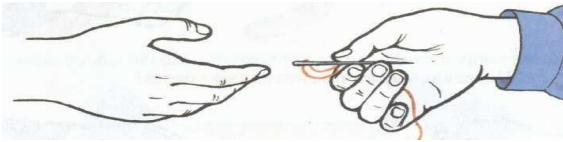
1. Соедини стрелочкой материал и инструмент.

Материалы	Инструменты
	?
	?
	?

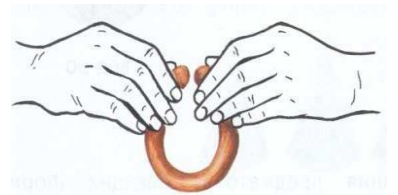


2. Обведи правильное выполнение техники безопасности.





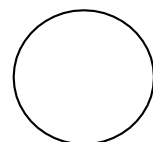
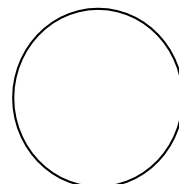
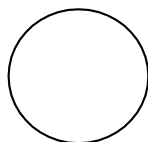
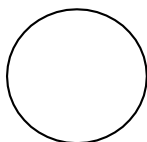
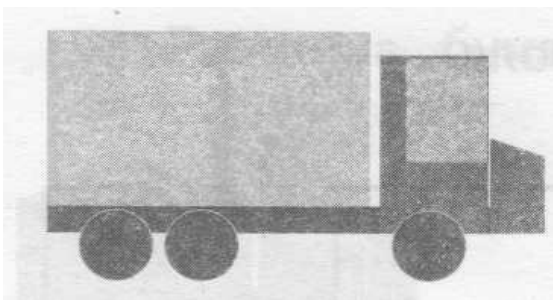
3. Расставь в правильной последовательности этапы изготовления чашечки.



Какая в результате получится чашечка? Обозначь правильный ответ знаком «+».



4. Составь из геометрических фигур «Грузовик».





5. Какая работа выполнена правильно. Укажи.

