

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования (ФГОС НОО)

Предметная область
«Родной язык и литературное чтение на родном языке»

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
1.	<i>Рабочая программа учебного предмета РОДНОЙ ЯЗЫК для 1-4 классов</i>	2
2	<i>Рабочая программа учебного предмета ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ для 1-3 классов</i>	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа учебного предмета

РОДНОЙ ЯЗЫК

для 1-4 классов срок реализации программы: 4 года

Составители: Аргоева Ирина Михайловна,
учитель начальных классов, высшая
квалификационная категория;
Войтова Елена Владимировна, учитель
начальных классов, первая
квалификационная категория

с. Баяндай, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по бурятскому языку как государственному для 1-4 классов составлена на основе примерной Программы по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения авторов Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Содномовой Б.Д. и регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения с комплексом УМК «Амар мэндэ-э!» Г-Х.Ц.Гунжитовой, С.А.Дашиевой, Б.Д.Цырендоржиевой.

Общеизвестно, что язык любого народа имеет свои особенности бытования и функционирования в обществе.

Язык является средством коммуникации людей, их влияния друг на друга, а также средством познания окружающей действительности, одновременно язык выполняет функцию сохранения традиционной культуры народа, на нем фиксируются произведения устного народного творчества, создаются литературные произведения, и, наконец, родной язык любого народа выражает особенность его национального самосознания.

Поэтому изучению «Родного (бурятского) языка», который изучается как предмет в общеобразовательных организациях, придается особое значение.

Образовательная политика современности придает огромное значение функциональности изучения языка в школе. Сказанное имеет направленность на результаты изучения родного (бурятского) языка, а именно на предоставление возможности обучающемуся научиться осознанно читать, правильно писать на родном бурятском языке, свободно говорить на нем, с легкостью воспринимать и понимать направленную бурятскую речь, а также изучать теорию родного (бурятского) языка.

«Родной (бурятский) язык», изучаемый на уровне начального общего образования, содержательно связан с уровнем основного общего образования, закладывает основы указанных выше умений и решает задачи обеспечения знания своего родного языка обучающимися, формирования у них основ национального самосознания и развития их устной и письменной речи.

Изучение предмета «Родной бурятский язык» направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном языке как основе национального самосознания, а также на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном бурятском языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном бурятском языке.

Цели изучения предмета «Родной бурятский язык» на уровне начального общего образования общеобразовательных организаций:

- научить обучающихся читать, писать и общаться на родном языке;
- познакомить учащихся с родным (бурятским) языком как наукой.

Задачи изучения предмета «Родной бурятский язык» на уровне начального общего образования общеобразовательных организаций:

1. Организовать одновременное изучение родного языка и формирование мышления на нем, основываясь на принципе единства языка и мышления.
2. Научить читать на родном (бурятском) языке правильно, осознанно и выразительно.
3. Научить понимать традиции и обычаи, ценностные ориентиры, мудрость родного народа.
4. Воспитать любовь и уважительное отношение родной земле, родному тоонто, родному языку, родному народу, а также ко всем народам России и мира.

5. На каждом учебном занятии развивать родную (бурятскую) речь обучающихся, обогащать ее, научить их содержательно и последовательно излагать мысли на литературном бурятском языке в устной и письменной речи, а также сформировать умения и навыки безошибочного письма.

В основе практической направленности обучения родному (бурятскому) языку лежит компетентностный подход, реализация которого осуществляется на основе формирования у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает способность обучающихся к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, а также соблюдение социальных норм речевого поведения. Формирование коммуникативной компетенции направлено, в первую очередь, на развитие умений обучающихся в области основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо).

Формирование языковой компетенции предполагает владение знаниями о языке, его средствах, богатстве лексического состава, а также обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, освоение норм родного (бурятского) языка.

Лингвистическая компетенция предполагает овладение основами науки о родном (бурятском) языке, сведениями о языке как о знаковой системе и общественном явлении, усвоение понятийной базы курса родного (бурятского) языка, формирование представлений об устройстве языка, овладение способами действия, обеспечивающими опознавание языковых явлений и их употребление в речи.

Культуроведческая компетенция направлена на овладение первоначальными знаниями об истории родного (бурятского) языка, о бурятском речевом этикете, осознание бурятского языка как формы выражения национальной культуры бурятского народа.

Данная рабочая программа по родному бурятскому языку отвечает современным требованиям, возрасту обучающихся начального общего образования и уровню их развития.

К изучению родного бурятского языка на уровне начального общего образования предъявляются иные требования. Они отражают изменения политики государства в области образования и определяют приоритеты воспитания и развития обучающихся.

В соответствии с примерной рабочей программой изучения родного (бурятского) языка в начальной школе основной деятельностью младшего школьника выступает письмо как деятельность. Данный приоритет объясняется тремя основаниями:

1) В образовании младшего школьника письмо предстает как особый вид деятельности, как система особых учебных действий, которые вводятся впервые, и это особым образом мотивирует детей, формирует у них особые ценностные интересы и ориентиры;

2) В процессе формирования умений писать, формирования различных учебных действий, связанных с письмом, младшие школьники одновременно знакомятся с лингвистическими понятиями на бурятском языке;

3) Выполнение различных письменных действий на родном (бурятском) языке способствует отработке учебных действий с языковым материалом, материалом из теории бурятского языка, а различность ситуаций выполнения письменных заданий формирует универсальные учебные действия.

Второй не менее значимый приоритет отдается формированию и развитию умений общаться на родном (бурятском) языке. Определяются следующие положения:

1) Начальный уровень общего образования обеспечивает основы изучения слова, знакомит с уровнями его значения, его прагматики и функционирования в речи носителя;

2) Младшим школьникам предоставляется возможность осмыслить особенности речи на бурятском языке, письменной и устной; типов устной речи (диалог,

монолог); главной формы письменной речи – текста и функциональных его типов (повествование, описание, рассуждение); а также предоставляется возможность сформировать у них умения применять типы и формы речи в практике собственного общения;

3) Младшие школьники знакомятся с речевым этикетом бурятского народа.

Реализация программных целей и задач изучения родного (бурятского) языка в начальной школе обеспечена учебно-методическими комплексами: учебники («Амар мэндэ-э!») 1-3 класс,) и их электронные формы; рабочие тетради («Амар мэндэ-э!») 1-3 класс), методические рекомендации, контрольно-диагностические задания (Шалгалтын хүдэлмэринүүд), сборник диктантов (Диктантнууд. 1-4 классууд). Аудиодиски у учебно-методическому комплексу «Амар мэндэ-э!»

Учебный предмет «Родной бурятский язык» входит в обязательную часть примерного учебного плана начального общего образования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного бурятского языка 135ч. (1 час в неделю в каждом классе).

Планируемые результаты программы по родному бурятскому языку на уровне начального общего образования.

Личностные результаты

1 – 2 классы.

– Осознание учащимися роли родного языка для самих себя, как возможности общения с другими на родном языке, понимания смысла устных текстов, а также письменных текстов разных жанров.

3-4 классы.

– Уметь посредством родного языка передавать различные эмоции и различное состояние души;

– понимать состояние окружающей действительности, окружающих людей, уметь посредством родного языка показывать и передавать поддержку и помощь окружающим;

– стремиться к совершенствованию богатства словарного запаса, чистоты и правильности собственной речи на родном языке;

– показывать средствами родного языка свое отношение и любовь к своему тоонто, Родине;

– быть мотивированным на общение, в том числе через чтение различных текстов;

– уметь правильно писать, списывать, писать под диктовку, записывать свои собственные тексты разных жанров;

– уметь передавать посредством эссе душевное состояние и значимость того, что изучил на учебных занятиях по родному (бурятскому) языку;

– изучать свой родной язык;

– владеть средствами самооценивания.

Метапредметные результаты выражаются через формирование у учащихся следующих УУД:

1-2 классы.

Регулятивные УУД:

– формулировать совместно с учителем цели учебных занятий по бурятскому языку;

– перечислять выполненные на учебных занятиях собственные учебные действия;

– прогнозировать выполнение заданий, учебных действий;

- оценивать свою работу, работу одноклассников по совместно составленным критериям;
- выполнять задания по алгоритму, предложенному учителем или по составленному совместно с ним плану.

Познавательные УУД:

- работать с учебником, понимать назначение обложки, форзаца, специальных обозначений в книге;
- находить ответы на поставленные к тексту вопросы, в том числе с использованием картинок;
- формулировать совместно с учителем или одноклассниками выводы учебных занятий;
- преобразовывать словесную форму понятий в модельную, схематичную, табличную и наоборот;
- передавать основной смысл прочитанного текста.

Коммуникативные УУД:

- передавать устно, а также письменно в форме небольших текстов свои мысли, свое мнение;
- слушать на родном (бурятском) языке и понимать говорение окружающих;
- выразительно читать тексты учебников и рассказывать по ним;
- договариваться с одноклассниками о том, как будут работать в паре, группе и какие правила будут соблюдать;
- работать в парах, в группе, принимая на себя разные роли.

3-4 классы.

Регулятивные УУД:

- называть тему урока, формулировать его цель;
- совместно с учителем выходить на решение проблемного вопроса и составление плана учебных действий;
- при выполнении заданий соотносить собственные учебные действия с действиями плана, алгоритмом действий, а также контролировать последовательность выполнения учебных действий и оценивать правильность выполнения учебных заданий;
- оценивать по критериям собственные учебные действия, учебные действия одноклассников, пары, группы, класса, выявлять уровень формирования собственных умений, уметь разрабатывать критерии оценивания заданий.

Познавательные УУД:

- понимать информацию, переданную посредством текстов различной стилевой и видовой направленности, выделять тему, главный смысл и идею текстов;
- применять различные способы чтения;
- выявлять значимую для себя информацию из различных форм текстов – текст, схема, таблица, картинка;
- преобразовывать словесную форму понятий в модельную, схематичную, табличную и наоборот;
- владеть приемами анализа и синтеза;
- выявлять причинно-следственные связи и логику признаков языковых понятий;
- рассуждать.

Коммуникативные УУД

- в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией передавать устно и письменно собственные мысли, мнения и позицию;
- применять в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией либо монолог, либо диалог;
- уметь дискутировать, передавать собственное мнение и отстаивать его правоту;

- слушать мнение других людей и быть готовым изменить собственное, согласиться с мнением других;
- общаться, договариваться, приходиться к единому мнению;
- формулировать и ставить вопросы.

Предметные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по бурятскому языку:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки бурятского языка;
- основные правила чтения и орфографии бурятского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- имена наиболее известных персонажей бурятских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Хэн? (Кто?) Юун? (Что?) Хэзээ? (Когда?) Хаана (Где?) Хайшаа? (Куда?) Хаанаһаа (Откуда?) Юундэ? (Почему?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Содержание учебного предмета «Родной бурятский язык»

1 класс

Сайн байна! Амар мэндэ! Знакомство с УМК «Амар мэндэ-э!». научить учащихся пользоваться бурятским речевым этикетом: приветствовать и знакомиться.

Минии нэрэ. Научить детей знакомиться на бурятском языке. Формирование произносительных навыков.

Минии нүхэр. Развитие умения рассказывать о друзьях, вести диалог.

Хэн ямар бэ? Развитие умения рассказывать о друзьях, вести диалог, понимать на слух общее содержание небольших текстов с опорой на зрительную наглядность.

Энэ миний бүлэ. Развитие умения рассказывать о своей семье. Понимать текст полностью с опорой на картинку.

Гэсэр ехэ бүлэтэй. Рассказывать о семье друга. Понимать текст полностью с опорой на картинку.

Тоолоё. Развитие умения считать на бурятском языке. Понимать текст на слух.

Болонго зураг. Рассказывать о цветах. Понимать короткий текст на знакомом лексико-грамматическом материале.

Шэдитэ хэрэгсэлнүүд. Рассказывать о школьных принадлежностях. Вести диалог-расспрос.

Энэ шиний ном гү? Развитие умения рассказывать о том, кому принадлежит та или иная вещь. Обращаться к собеседнику с общим вопросом.

Энэ тэдэнэй шагай. Развитие умения рассказывать о том, кому принадлежит та или иная вещь. Обращаться к собеседнику с общим вопросом.

Энэ хэнэй зураг бэ? Формирование грамматических навыков – структура специального вопроса через речевую модель: Энэ хэнэй ... бэ (б)?

Би Зуун Хэлэтэ гэжэ нэрэтэйб. Совершенствование грамматических навыков (употребление специального вопроса, лично-предикативная частица 1 лица ед.ч. –б, -би).

Би найматайб. Употребление имен числительных в форме совместного падежа: выражение возраста.

Миний эжы шэдитэн. Знакомство с лексикой по теме «Мэргэжэл». Развитие умения рассказывать о профессии родителей. Диалог-расспрос.

Будамшуу дууладаг. Умение рассказывать о себе, о других людях, используя новые глагольные формы. Понимание текста на слух на знакомом языковом материале.

Би велосипедээр ябадагби. Умение рассказывать о себе и о других людях – кто на чем любит кататься/ездить. Формирование лексических навыков – сочетания *машинаар/ велосипедээр/ морёор/ санаар/ конькигаар ябадаг*.

Би морёор ябадаггүйб. Употребление отрицательной частицы –гүй с глагольными формами. Развитие умений монологической речи.

Театр. Формирование лексических навыков по теме «Амитад». Рассказывать об артистах театра, используя пройденный материал – имена числительные, названия цветов.

Зүжэг наадаг! Умение вести диалог в ситуации «Театр», «Знакомство». Формирование грамматических навыков – использование частицы –ши: Ши хэмши?

Ангараг юртэмсэ. Формирование лексических навыков по теме «Бэеын хубинууд/ Хүнэй бэе». Умение описывать внешность других людей, используя окончания совместного падежа.

Манай нүхэд. Формирование лексических навыков – имена прилагательные для описания животных и характеристики внешности человека. Умение рассказывать о друзьях, о домашних питомцах.

Жэл соо үзэхэнөө дабталга. Повторение изученного за год.

2 класс

«А» үзэг эрдэмэй дээжэ. Звуки и буквы в бурятском языке. Понятие «дээжэ». Смысл пословицы.

Үгэ. Үзэг. Мэдүүлэл. Звуки и буквы в бурятском языке. Совершенствование монологической речи через составление высказываний с использованием лексико-грамматического материала по теме.

Нэмэе. Числительные 1-10. Глагол «нэмэхэ». Пословицы и поговорки с числительными. Составление и разыгрывание диалога с опорой на образец.

Элдэб хэлэ үзэе. Названия разных языков на бурятском языке. Повторение и закрепление лексического и грамматического материала, активизация навыков диалогической речи.

Хорооо. Исходный падеж. Глагол хорооо. Развитие навыков диалогической речи с опорой на модели.

Бурядаар хэлэе. Орудный падеж. Закрепление и активизация изученной лексики.

Гурбалжан, дүрбэлжэн. Названия геометрических фигур. Разные формы предметов окружающего мира. Формирование лексических навыков аудирования по теме.

Минии дуратай хэшээл. Названия школьных предметов. Актуализация лексики по теме. Совершенствование умения и навыков устной речи.

Маша – эмшэн. Выражение отношения к предмету/ человеку через –мни, -шни.

Мүнөө бэдэ зурахабди. Особенности выражения времени в бурятском языке. Будущее время глагола.

Маша – фотограф. Особенности обозначения пространства в бурятском языке. Ситуация речевого общения по теме «Фотозураг хэе».

Би зуража байнаб. Настоящее время в бурятском языке.

Машатай хатарая. Совместный падеж. Составление монолога по образцу.

Шамда бүмбэгэ бии гү? Личные местоимения в дательном падеже. Составление диалога по образцу.

Мишкада айлшалаабди. Дательный падеж. Традиции встречи гостей.

Таниие уринаб. Винительный падеж. Формирование лексико-грамматических навыков по теме.

Минии таһалга. Знакомство с интерьером традиционного жилища бурят. Совершенствование монологической речи учащихся.

Миисгэй хаанаб? Послелог.

Эдээнэй таһалга. Традиционная бурятская утварь. Умение воспринимать информацию на слух с опорой на зрительные образы.

Эдээн. Бурятская кухня. Формирование лексико-грамматических навыков по теме.

Дэгэл – захатай, хүн ахатай. Бурятская одежда. Формирование лексико-грамматических навыков по теме.

Гэрэй ажал. Обозначение меры длины у бурят. Словосочетания.

Тооһоо арша! Распределение домашних обязанностей: традиции, современность.

Жаргалтай байгаарайгты! Побудительная форма глагола –аарай, -оорой, -ээрэй.

Саг хэдыб даа? Числительные 1-100. Традиции обозначения времени бурят.

Үдэрэй журам. Обозначение времени суток у бурят. Числительные в дательном падеже.

Минии гараг. Обозначение дней недели у разных народов. Развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы.

Минии түсэб. Роль планирования в жизни человека. Будущее время глагола.

Замби олтирог. Животный мир разных стран. Лексика по теме. Совершенствование монологической речи.

Бү шууягты даа. Частицы бү, даа. Умение работать с новым грамматическим явлением.
Нютагайм ургамал. Растительный мир Бурятии. Развитие способности к сравнению. Формирование лексико-грамматических навыков по теме.
Малида ошоё. Побудительная форма глагола. Развитие способности к догадке, умение работать с новым грамматическим явлением.
Жэл соо үзэхэнөө дабталга. Повторение изученного за год.

3-4 класс

Танилсая! Приветствие. Прощание. Бурятские имена.

Минии класс. Школьные принадлежности. Совершенствование монологической речи через составление высказываний с использованием нового грамматического материала по теме.

Минии бүлэ. Термины родства. Актуализация лексики по теме. Составление диалога с опорой на образец.

Арюна ехэ бүлэтэй. Термины родства. Актуализация лексики по теме.

Тоолоё! Количественные числительные. Развитие лексико-грамматических навыков по теме.

Нэгэдэхи нуури эзлээбди! Порядковые числительные. Закрепление и активизация изученной лексики и грамматики.

Ши хэдытэйши? Количественные числительные. Формирование навыков аудирования с охватом общего содержания и извлечением детальной информации. Активизация навыков диалогической речи.

Эгээ эрхим хэн бэ? Имя прилагательное. Описание человека. Развитие лексико-грамматических навыков по теме.

Минии уг гарбал. Термины родства. Актуализация лексики по теме.

Ши хэн болохобши? Умение рассказывать о профессии родителей, родственников. Закрепление и активизация изученной лексики.

Минии эжы хургуулида хүдэлдэг. Место работы. Новые лексические единицы по теме. Тренировка техники чтения с полным пониманием.

Минии нүхэр шатар наадаха дуратай. Глагол. Формирование коммуникативных умений в говорении и аудировании в ситуации речевого общения по теме.

Хэн ямар тамирта дуратайб? Спорт. Актуализация лексики по теме.

Шинии дуратай дуушан хэн бэ? Профессии. Развитие устной речи по теме.

Үнгэтэ дэлхэй. Цвета. Умение использовать в речи лексику по теме. Аудирование, чтение.

Хубсаһан. Одежда. Развитие лексико-грамматических навыков по теме.

Магазинда. Развитие лексико-грамматических навыков по теме. Тренировка техники чтения с полным пониманием.

Эдээн. Формирование коммуникативных умений в говорении и аудировании в ситуации речевого общения по теме.

Минии үдэр. Распорядок дня. Чтение с полным пониманием прочитанного.

Түрэхэн үдэрөөр! Выражение даты. Актуализация лексики по теме.

12 жэл. Восточный календарь. Умение правильно называть названия животных 12-летнего цикла по восточному календарю.

Сагаалганаар! Встреча гостей. Обычаи и традиции праздника. Умение использовать в речи лексику по теме. Аудирование, чтение.

Эжын үдэр. Знакомство с традициями праздников 8 марта, День Матери в стране и мире. Умение составлять поздравление.

Сурхарбаан. Традиционные виды спорта. Составление диалога с опорой на образец. Чтение с полным пониманием прочитанного.

Жэлэй дүрбэн саг. Времена года. Актуализация лексики по теме.

Газар ямар бэ? Описание погоды. Умение использовать в речи лексику по теме. Аудирование, чтение.

Зэрлиг амитад. Дикие животные. Формирование коммуникативных умений в говорении и аудировании в ситуации речевого общения по теме.

Ута шэхэтэй, хурса шүдэтэй юун бэ? Части тела животных. Развитие лексико-грамматических навыков по теме.

Тоомгүйхэн шандаган. Имя прилагательное. Сравнение, описание животных. Умение использовать в речи лексику по теме. Аудирование, чтение.

Манай дуратай онтохон. Животные, сказочные персонажи. Составление диалога с опорой на образец.

Буряд оромнай уужамхан даа! Знакомство с районами Иркутской области. Умение использовать в речи лексику по теме. Аудирование, чтение.

Зунай амаралга. Места отдыха. Формирование коммуникативных умений в говорении и аудировании в ситуации речевого общения по теме.

Жэл соо үзэхэнөө дабталга. Повторение изученного за год.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Сайн байна! Амар мэндэ.	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряд хэлэн» https://buriadxelen.com
2	Минии нэрэ	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!»

			-Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buriyadxelen.com
3	Минии нүхэр	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buriyadxelen.com
4	Хэн ямар бэ?	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buriyadxelen.com
5	Энэ минии бүлэ	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buriyadxelen.com
6	Гэсэр ехэ бүлэтэй	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buriyadxelen.com
7	Тоолое!	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buriyadxelen.com
8	Тоолое!Нолонго зураг	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buriyadxelen.com
9	Шалгалтын хүдэлмэри	1	-
10	Шэдигтэ хэрэгсэлнүүд	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buriyadxelen.com
11	Энэ шинии ном гү?	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/

			-Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
12	Энэ тэдэнэй шагай	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
13	Энэ хэнэй зураг бэ?	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
14	Би Зуун Хэлэтэ гэжэ нэрэтэйб.	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
15	Шалгалтын хүдэлмэри	1	
16	Би найматайб	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
17	Минии эжы шэдитэн	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
18	Шалгалтын хүдэлмэри	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
19	Будамшуу дууладаг	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
20	Би велосипедээр ябадагби	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
21	Шалгалтын хүдэлмэри	1	

22	Би морёор ябадаггүйб	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
23	Театр	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
24	Зүжэг наадая	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
25	Ангараг юртэмсэ	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
26	Манай нүхэд	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
27	Шалгалтын хүдэлмэри	1	
28	Дабталга	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
	ИТОГО	33 ч	

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	А үзэг эрдэмэй дээжэ	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
2	Үгэ. Үзэг. Мэдүүлэл.	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!»

			-Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
3	Нэмэе	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
4	Элдэб хэлэ үзэе.	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
5	Хорооо	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
6	Буряадаар хэлэе	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
7	Гурбалжан, дүрбэлжэн	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
8	Минии дуратай хэшээл	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
9	Дабталгын хэшээл. Шалгалтын хүдэлмэри	1	
10	Маша – эмшэн	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
11	Мүнөө бидэ зурахабди	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!»

			-Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
12	Маша – фотограф	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
13	Би зуража байнаб	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
14	Машатай хатрая	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
15	Шамда бүмбэгэ бии гү?	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
16	Мишкада айлшалаабди	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
17	Таниие уринаб. Шалгалтын хүдэлмэри	1	-Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
18	Минии таһалга	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
19	Миисгэй хаанаб?	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
20	Эдеэн. Эдеэнэй таһалга	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!»

			-Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
21	Дэгэл – захатай, хүн – ахатай	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
22	Гэрэй ажал	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
23	Тооһоо арша!	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
24	Дабталга. Шалгалтын хүдэлмэри	1	-Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
25	Жаргалтай байгаарайгты!	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
26	Саг хэдыб даа?	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
27	Шалгалтын хүдэлмэри	1	
28	Үдэрэй журам	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
29	Минии гараг	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com

30	Минии түсэб	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
31	Замби олтирог	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
32	Бү шууягты даа	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
33	Нютагайм ургамал	1	Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
34	Малида ошое. Шалгалтын хүдэлмэри	1	
	итого	34 ч	

Тематическое планирование

3 класс

№	Тема урока	Количество часов	ЭОР
1	Танилсая!	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
2	Минии класс	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
3	Минии бүлэ.	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн»

			https://buryadxelen.com
4	Арюна ехэ бүлэтэй	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
5	Тоолое	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
6	Нэгэдэхи хуури эзэлээбди! Ши хэдытэйбши?	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
7	Эгээ эрхим хэн бэ?	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
8	Минии уг гарбал	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
9	Ши хэн болохобши? Шалгалтын хүдэлмэри	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
10	Минии эжы	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
11	Минии нүхэр шатар наадаха дуратай	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
12	Хэн ямар тамирта дуратайб?	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн»

			https://buryadxelen.com
13	Шинии дуратай дуушан хэн бэ?	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
14	Үнгэтэ дэлхэй	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
15	Хубсаһан. Магазинда .	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
16	Дабталга .Шалгалтын хүдэлмэри.	1	
17	Эдээн	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
18	Минии үдэр	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
19	Түрэхэн үдэрөөр!	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
20	12 жэл	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
21	Сагаалганаар!	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com

22	Сагаалганаар!	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
23	Эжын үдэр	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
24	Сурхарбаан	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
25	Сурхарбаан	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
26	Дабталга Шалгалтын хүдэлмэри	1	
27	Жэлэй дүрбэн саг	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
28	Газаа ямар бэ?	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
29	Зэрлиг амирад	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
30	Ута шэхэтэй, хурса шүдэтэй юун бэ?	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com

31	Манай дуратай онтохон	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
32	Буряад оромнай уужамхан даа!	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
33	Зунай амаралта	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
34	Шалгалтын хүдэлмэри	1	
	итого	34ч	

4 класс

№	Тема урока	Количество часов	ЭОР
1	Амар мэндэ! Танилсая!	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
2	Эрдэм дүрбэдэхи ангида нурадаг.	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
3	Эгээ бэрхэ нурагша хэн бэ?	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
4	Хэн юу хэхэ дуратайб?	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!»

			-Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряд хэлэн» https://buriadxelen.com
5	Хэн ямар тамирта дуратайб?	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряд хэлэн» https://buriadxelen.com
6	Шинии дуратай уран зохёолшо хэн бэ?	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряд хэлэн» https://buriadxelen.com
7	Шалгалтын хүдэлмэри	1	
8	Хэшээл-проект	1	-Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряд хэлэн» https://buriadxelen.com
9	Эрдэм арбатай	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряд хэлэн» https://buriadxelen.com
10	Эрдэмэй уг гарбал	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряд хэлэн» https://buriadxelen.com
11	Хэн хаана юу хэдэг бэ?	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряд хэлэн» https://buriadxelen.com
12	Эрдэмэй үдэр	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряд хэлэн»

			https://buryadxelen.com
13	Эдөөнэй дэлгүүртэ	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
14	Хубсаһанай дэлгүүртэ	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
15	Шалгалтын хүдэлмэри	1	
16	Хэшээл-проект	1	-Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
17	Түрэхэн үдэроор!	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
18	12 жэл	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
19	Сагаалганаар!	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
20	Эжын хайндэр	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
21	Сурхарбаан	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!»

			-Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряд хэлэн» https://buriadxelen.com
22	Алтан намарай хайндэр	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряд хэлэн» https://buriadxelen.com
23	Шалгалтын хүдэлмэри	1	
24	Хэшээл-проект	1	-Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряд хэлэн» https://buriadxelen.com
25	Жэлэй дүрбэн саг	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряд хэлэн» https://buriadxelen.com
26	Газаа ямар бэ?	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряд хэлэн» https://buriadxelen.com
27	Зэрлиг амитад	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряд хэлэн» https://buriadxelen.com
28	Ута шэхэтэй , хурса шүдэтэй юун бэ?	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряд хэлэн» https://buriadxelen.com
29	Томгүйхэн Шандаган	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/

			-Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
30	Эрдэмэй дуратай онтохон	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
31	Буряад орон уужамхан даа!	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
32	Зунай амаралта	1	-Аудиодиск у учебно-методическому комплекту «Амар мэндэ-э!» -Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
33	Шалгалтын хүдэлмэри	1	
34	Хэшээл-проект	1	-Русско-Бурятский,Бурятско-Русский электронный словарь. http://burlang.ru/ -Сайт «Буряад хэлэн» https://buryadxelen.com
	ИТОГО	34ч	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ID 3654435)

Учебного предмета

«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Баяндай, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются:

совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений

общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения русского родного языка являются:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 203 часа (33 часа в 1 классе, по 68 часов во 2 и 3 классах, 34 часа в 4 классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление букв и заставок. Лексические единицы с национально-культурной

семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач,*

коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)). Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?»

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различие этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразии суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (русского) на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 КЛАСС

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова,

называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Секреты речи и текста					
1.1.	Общение. Устная и письменная речь.	1	0	1	http://www.gramota.ru
1.2.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	1	0	1	http://www.gramota.ru
1.3.	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	2	0	2	http://www.gramota.ru
1.4.	Имена в малых жанрах фольклора	2	0	2	http://www.gramota.ru
1.5.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	2	1	1	http://www.gramota.ru
Итого по разделу:		8			
Раздел 2. Язык в действии					

2.1.	Роль логического ударения.	2	0	2	http://rus.1september.ru
2.2.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	0	1	http://rus.1september.ru
2.3.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	4	0	4	http://rus.1september.ru
2.4.	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	1	1	0	http://rus.1september.ru
Итого по разделу:		8			
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее					
3.1.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	2	0	2	http://rus.rusolymp.ru
3.2.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и	4	0	4	http://rus.rusolymp.ru

	художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.				
3.3.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	3	1	2	http://rus.rusolymp.ru
Итого по разделу:		9			
Раздел 4. Секреты речи и текста					
4.1.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	8	1	7	http://www.philolog.ru/dahl
Итого по разделу:		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	4		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее					

1.1.	Что и как могут рассказать слова об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда.	2	0	2	http://www
1.2.	Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.	4	0	4	http://www
1.3.	Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы.	2	1	1	http://www
1.4.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь.	2	0	2	http://www
1.5.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития.	2	0	2	http://www
Итого по разделу:		12			
Раздел 2. Язык в действии					

2.1.	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Смслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	3	0	3	http://ruslit.ioso.ru
2.2.	Синонимы и антонимы.	3	1	2	http://ruslit.ioso.ru
2.3.	Происхождение пословиц и фразеологизмов.	2	0	2	http://ruslit.ioso.ru
2.4.	Разные способы толкования значения слов.	2	0	2	http://ruslit.ioso.ru
2.5.	Учимся читать стихи и сказки.	2	0	2	http://ruslit.ioso.ru
Итого по разделу:		12			
Раздел 3. Секреты речи и текста					
3.1.	Диалог. Приемы обещания. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.	2	1	1	http://www.rm.kirov.ru
3.2.	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами. Создание текста: развернутое толкование значения слова.	2	0	2	http://www.rm.kirov.ru
3.3.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	2	0	2	http://www.rm.kirov.ru
3.4.	Создание текстов инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев: повествование об участии в народных праздниках.	2	0	2	http://www.rm.kirov.ru

3.5.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	2	1	1	http://www.rm.kirov.ru
Итого по разделу:		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрол ьные работы	практические работы	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее					
1.1.	Что и как слова могут рассказывать об отношениях между людьми. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим. Синонимы. Антонимы. Оттенки значений. Слова с суффиксами оценки. Гнезда слов с корнями -брат-, -друг-. Жизнь слова (на примере слова дружина): что обозначало в разные времена, почему сохранилось? Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.	2	0	2	http://www.grammar.ru
1.2.	Что и как могут рассказать слова о природе. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений.	2	0	2	http://www.grammar.ru

	"Говорящие" слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений. Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления.				
1.3.	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей, например, плотник, столяр, врач, ямщик, извозчик, коробейник. Способы толкования значения слова: с помощью родственных слов, с помощью синонимов. Устаревшие слова. Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц.	2	0	2	http://www.gramma.ru
1.4.	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты, например, гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь. "Говорящие" слова. Прямое и переносное значение слов. Многочисленные слова. Жизнь слова: изменение значения слова (на примере слов <i>гудеть</i> , <i>гармошка</i> и т.п.)	2	1	1	http://www.gramma.ru
1.5.	Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.	2	0	2	http://www.gramma.ru
1.6.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, <i>Снегурочка</i> , <i>дубравка</i> , <i>сокол</i> , <i>соловей</i> , <i>зорька</i> , <i>солнце</i> и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	2	0	2	http://www.gramma.ru
Итого по разделу:		12			

Раздел 2. Язык в действии					
2.1.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.	2	0	2	http://philologos.narod.ru
2.2.	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	2	1	1	http://philologos.narod.ru
2.3.	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	3	0	3	http://philologos.narod.ru
2.4.	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	3	0	3	http://philologos.narod.ru
2.5.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.	2	0	2	http://philologos.narod.ru
Итого по разделу:		12			
Раздел 3. Секреты речи и текста					
3.1.	Особенности устного выступления.	2	1	1	http://cfri.ruslang.ru
3.2.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	2	0	2	http://cfri.ruslang.ru

3.3.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	2	0	2	http://cfri.ruslang.ru
3.4.	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	2	0	2	http://cfri.ruslang.ru
3.5.	Особенности устного выступления.	2	1	1	http://cfri.ruslang.ru
Итого по разделу:		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее					
1.1.	Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением, например, <i>от корки до корки</i> и т д.	2	0	2	http://www.medialingua.ru
1.2.	Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения, например, <i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i> . Пословицы, поговорки и	2	1	1	http://www.medialingua.ru

	фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями, например, <i>вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.				
1.3.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей, например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный и т.д.	1	0	1	http://www.medialingua.ru
1.4.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	2	0	2	http://www.medialingua.ru
1.5.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.	1	1	0	http://www.medialingua.ru
Итого по разделу:		8			
Раздел 2. Язык в действии					
2.1.	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1	0	1	http://www.philology.ru
2.2.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1	0	1	http://www.philology.ru

2.3.	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1	0	1	http://www.philology.ru
Итого по разделу:		3			
Раздел 3. Секреты речи и текста					
3.1.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1	0	1	http://dic.academic.ru
3.2.	Особенности озаглавливания текста.	1	1	0	http://dic.academic.ru
3.3.	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1	0	1	http://dic.academic.ru
3.4.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне). Приёмы работы с примечаниями к тексту.	1	0	1	http://dic.academic.ru
3.5.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1	0	1	http://dic.academic.ru

3.6.	Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1	1	0	http://dic.academic.ru
Итого по разделу:		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, ф контроля
		всег о	контро льные работы	практи ческие работы	
1.	Общение. Устная и письменная речь.	1	0	1	Практическая работа; изучение нового материала
2.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	1	0	1	изучение нового материала, беседа
3.	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1	0	1	изучение нового материала, беседа
4.	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1	0	1	изучение нового материала, беседа
5.	Имена в малых жанрах фольклора	1	0	1	изучение нового материала, беседа
6.	Имена в малых жанрах фольклора	1	0	1	изучение нового материала, беседа
7.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	1	0	1	изучение нового материала, беседа
8.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	1	1	0	Контрольная работа; закрепление пройденного материала;
9.	Роль логического ударения.	1	0	1	изучение нового материала, беседа

10.	Роль логического ударения.	1	0	1	Практическая работа; изучение нового материала, беседа
11.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	0	1	изучение нового материала, беседа
12.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смслоразличительная роль ударения.	1	0	1	Практическая работа, фронтальная беседа
13.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смслоразличительная роль ударения.	1	0	1	Практическая работа, индивидуальный контроль
14.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смслоразличительная роль ударения.	1	0	1	Практическая работа
15.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смслоразличительная роль ударения.	1	0	1	Практическая работа; изучение нового материала, беседа
16.	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	1	1	0	Контрольная работа; закрепление пройденного материала;
17.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	1	0	1	изучение нового материала, беседа
18.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение	1	0	1	Практическая работа; изучение нового материала, беседа

	устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.				
19.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	1	0	1	изучение нов материала, бе
20.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	1	0	1	изучение нов материала, бе
21.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	1	0	1	изучение нов материала, бе

22.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	1	0	1	изучение нового материала, беседа
23.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	1	0	1	Практическая работа; изучение нового материала
24.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	1	1	0	изучение нового материала, беседа
25.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	1	0	1	Контрольная работа; закрепление пройденного материала;
26.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1	0	1	изучение нового материала, беседа

27.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1	0	1	изучение нового материала, беседа
28.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1	0	1	изучение нового материала, беседа
29.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1	0	1	изучение нового материала, беседа
30.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1	0	1	изучение нового материала, беседа
31.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1	0	1	изучение нового материала, беседа
32.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1	0	1	изучение нового материала, беседа
33.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1	1	0	Контрольная работа; закрепление пройденного материала;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.	Что и как могут рассказать слова об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда.	1	0	1	изучение н материала,
2.	Что и как могут рассказать слова об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда.	1	0	1	изучение н материала,
3.	Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.	1	0	1	изучение н материала,
4.	Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.	1	0	1	изучение н материала,
5.	Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.	1	0	1	изучение н материала,
6.	Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.	1	0	1	изучение н материала,

7.	Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы.	1	0	1	изучение н материала,
8.	Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы.	1	1	0	Контрольн работа; закреплени пройденно материала,
9.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь.	1	0	1	Практичес работа
10.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь.	1	0	1	Практичес работа
11.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития.	1	0	1	изучение н материала,

12.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития.	1	0	1	Практическая работа
13.	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	1	0	1	изучение материала.
14.	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	1	0	1	Практическая работа
15.	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	1	0	1	изучение материала.
16.	Синонимы и антонимы.	1	1	0	Контрольная работа; закрепление пройденного материала.
17.	Синонимы и антонимы.	1	0	1	изучение материала.
18.	Синонимы и антонимы.	1	0	1	изучение материала.
19.	Происхождение пословиц и фразеологизмов.	1	0	1	изучение материала.
20.	Происхождение пословиц и фразеологизмов.	1	0	1	изучение материала.

21.	Разные способы толкования значения слов.	1	0	1	изучение н материала,
22.	Разные способы толкования значения слов.	1	0	1	изучение н материала,
23.	Диалог. Приемы обещания. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.	1	0	1	Практичес работа
24.	Диалог. Приемы обещания. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.	1	1	0	Контрольн работа; закреплени пройденно материала,
25.	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами. Создание текста: развернутое толкование значения слова.	1	0	1	изучение н материала,
26.	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами. Создание текста: развернутое толкование значения слова.	1	0	1	изучение н материала,
27.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1	0	1	изучение н материала,
28.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1	0	1	изучение н материала,
29.	Создание текстов инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев: повествование об участии в народных праздниках.	1	0	1	Проектное задание
30.	Создание текстов инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев: повествование об участии в народных праздниках.	1	0	1	изучение н материала,

31.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1	0	1	изучение нового материала;
32.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1	0	1	изучение нового материала;
33.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1	0	1	изучение нового материала;
34.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1	1	0	Контрольная работа; закрепление пройденного материала;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Что и как слова могут рассказывать об отношениях между людьми. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим. Синонимы. Антонимы. Оттенки значений. Слова с суффиксами оценки. Гнезда слов с корнями -брат-, -друг-. Жизнь слова (на примере слова дружина): что обозначало в разные времена, почему сохранилось? Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.	1	0	1	изучение нового материала беседа
2.	Что и как слова могут рассказывать об отношениях между людьми. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим. Синонимы. Антонимы. Оттенки значений. Слова с суффиксами оценки. Гнезда слов с корнями -брат-, -друг-.	1	0	1	изучение нового материала беседа

	Жизнь слова (на примере слова дружина): что обозначало в разные времена, почему сохранилось? Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.				
3.	Что и как могут рассказать слова о природе. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений. "Говорящие" слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений. Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления.	1	0	1	изучени нового материа беседа
4.	Что и как могут рассказать слова о природе. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений. "Говорящие" слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений. Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления.	21	0	1	Работа парах
5.	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей, например, плотник, столяр, врач, ямщик, извозчик, коробейник. Способы толкования значения слова: с помощью родственных слов, с помощью синонимов. Устаревшие слова. Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц.	1	0	1	изучени нового материа беседа
6.	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей, например, плотник, столяр, врач, ямщик, извозчик, коробейник. Способы толкования значения слова: с помощью родственных слов, с помощью синонимов. Устаревшие слова. Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц.	1	0	1	изучени нового материа беседа
7.	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные	1	0	1	изучени нового

	инструменты, например, гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь. "Говорящие" слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. Жизнь слова: изменение значения слова (на примере слов <i>гудеть, гармошка</i> и т.п.)				материал беседа
8.	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты, например, гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь. "Говорящие" слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. Жизнь слова: изменение значения слова (на примере слов <i>гудеть, гармошка</i> и т.п.)	1	1	0	Контроль работа; закрепление пройденного материала
9.	Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.	1	0	1	изучение нового материала беседа
10.	Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.	1	0	1	изучение нового материала беседа
11.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, <i>Снегурочка, дубравка, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1	0	1	изучение нового материала беседа
12.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, <i>Снегурочка, дубравка, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1	0	1	изучение нового материала беседа
13.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.	1	0	1	Работа парах
14.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.	1	0	1	Работа группах
15.	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	1	0	1	Проектное задание

16.	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	1	1	0	Контроль работы; закрепление пройденного материала
17.	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	1	0	1	изучение нового материала беседа
18.	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	3	0	1	изучение нового материала беседа
19.	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	3	0	1	изучение нового материала беседа
20.	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	1	0	1	изучение нового материала беседа
21.	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	1	0	1	Работа парами
22.	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	1	0	1	Работа в группах
23.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.	1	0	1	Проектное задание
24.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.	1	0	1	Работа парами
25.	Особенности устного выступления.	1	0	1	Работа в группах
26.	Особенности устного выступления.	1	1	0	Контроль работы;

					закрепл пройден материа
27.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1	0	1	Работа парам
28.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1	0	1	Работа группам
29.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	1	0	1	изучени нового материа беседа
30.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	1	0	1	изучени нового материа беседа
31.	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1	0	1	изучени нового материа беседа
32.	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1	0	1	изучени нового материа беседа
33.	Особенности устного выступления.	1	0	1	Работа парам
34.	Особенности устного выступления.	1	1	0	Контрол работа; закрепл пройден материа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4		

4 КЛАСС

	Тема урока	Количество часов	
--	------------	------------------	--

№ п/п		всего	контрольные работы	практические работы	Виды, формы контрол.
1.	Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением, например, <i>от корки до корки</i> и т.д.	2	0	1	Выбери вид/форму контрол.
2.	Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением, например, <i>от корки до корки</i> и т.д.	2	0	1	Выбери вид/форму контрол.
3.	Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения, например, <i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i> . Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями, например, <i>вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т.д.	2	0	1	Выбери вид/форму контрол.
4.	Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения, например, <i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i> . Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями, например, <i>вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т.д.	2	1	0	Выбери вид/форму контрол.
5.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей, например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный и т.д.	2	0	1	Выбери вид/форму контрол.
6.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	2	0	1	Выбери вид/форму контрол.

7.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	2	0	1	Выбери вид/форму контроля
8.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.	2	1	0	Выбери вид/форму контроля
9.	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	2	0	1	Выбери вид/форму контроля
10.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	2	0	1	Выбери вид/форму контроля
11.	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	2	0	1	Выбери вид/форму контроля
12.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	2	0	1	Выбери вид/форму контроля
13.	Особенности озаглавливания текста.	2	1	0	Выбери вид/форму контроля
14.	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	2	0	1	Выбери вид/форму контроля
15.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне). Приёмы работы с примечаниями к тексту.	2	0	1	Выбери вид/форму контроля
16.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	2	0	1	Выбери вид/форму контроля

17.	Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	2	1	0	Выбери вид/форму контроля
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

"Русский родной язык" для 1 класса/Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В./ Москва: «Просвещение»

2 КЛАСС

"Русский родной язык" для 2 класса/Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В./ Москва: «Просвещение»

3 КЛАСС

"Русский родной язык" для 3 класса/Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В./ Москва: «Просвещение»

4 КЛАСС

"Русский родной язык" для 4 класса/Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В./ Москва: «Просвещение»

4 КЛАСС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

<https://ribc37.ru/article/e-learning-resources>

2 КЛАСС

<https://ribc37.ru/article/e-learning-resources>

3 КЛАСС

[https://ribc37.ru/article/e-learning-resources»](https://ribc37.ru/article/e-learning-resources)

4 КЛАСС

<https://ribc37.ru/article/e-learning-resources>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа учебного предмета

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ
для 1-3 классов срок реализации программы: 3 года

Составители: Аргоева Ирина Михайловна,
учитель начальных классов, высшая
квалификационная категория;
Войтова Елена Владимировна, учитель
начальных классов, первая
квалификационная категория

с. Баяндай, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

1) реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса. Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику. В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-

этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа;
- формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении; 6 развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте

начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 67 часов (33 часов в 1 классе и по 34 часов во 2—3 классах, 1 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия — Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и др., во втором: «Люди земли Русской», «О родной природе». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы). Программа предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания курса, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека. *Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста). Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета. Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Литературоведческая пропедевтика

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий. Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений) Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

- понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
- овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов; совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
- применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного

текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

-самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

-использование справочных источников для получения дополнительной информации.

Предметные результаты по годам обучения

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

-владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста; - использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

-читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

-владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

-обогащать собственный круг чтения;

-соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

-осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

-осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

-пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

**Тематическое планирование
1 класс (33 ч.)**

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Мир детства–20ч.			
<i>Я и книги-6ч.</i>			
1	Не красна книга письмом, красна умом. Слушание текста С.А. Баруздин «Самое простое дело».	2	http://www.alleng.ru/edu/liter1.htm
2	Слушание Н.Н. Носов «Волшебные сказки». Ответы на вопросы по прослушанному тексту.	2	http://window.edu.ru
3	Знакомство с биографией М.Ю. Лермонтова на основе отрывка из произведения Т.В. Толстой «Детство Лермонтова».	2	http://katalog.iot.ru
<i>Я взрослею-8ч.</i>			
4	Без друга в жизни туго. С.Л. Прокофьева «Самый большой друг». Составление рассказа по картинкам.	2	http://katalog.iot.ru
5	М.Л. Михайлов «Лесные хоромы». Рассуждение на тему «Что такое дружба». Творческое задание : расскажи сказку по другому.	2	http://tkumgpi.ru
6	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. Региональный компонент Л.Н. Толстой басня «Лгун». Пересказ по картинкам.	2	http://tkumgpi.ru
7	Русская народная сказка «Враль». В.А. Осеева «Почему?». Составление картинного плана. Сравнение главных героев произведений.	2	http://tkumgpi.ru
<i>Я фантазирую и мечтаю-6ч.</i>			
8	Необычное в обычном. Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видела чудо».	2	http://tkumgpi.ru
9	Чтение вслух М.М. Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно».	2	http://window.edu.ru
10	Слушание М.С. Харитонов «Учитель вранья». Главная мысль произведения.	2	http://window.edu.ru
Россия – Родина моя -13ч.			
<i>Что мы Родиной зовем? – 4 ч.</i>			
11	С чего начинается Родина? В.А. Осеева «Колыбельная песенка»; П.А. Синявский «Рисунок». Проект «На моем рисунке Родина моя».	2	http://www.alleng.ru/edu/liter1.htm
12	К.Д. Ушинский «Наше Отечество». Защита проекта «На моём рисунке Родина моя».	2	http://www.alleng.ru/edu/liter1.htm
<i>О родной природе – 9 ч.</i>			

13	Одним костром весь свет согрет. Загадки о солнце. Словесное рисование	2	http://www.alleng.ru/edu/liter1.htm
14	А.Н. Толстой «Петушки». Выборочное чтение.	2	http://www.alleng.ru/edu/liter1.htm
15	Выше облака ходячего. Загадки о месяце, луне.	2	http://www.alleng.ru/edu/liter1.htm
16	В синем море белые гуси. Сравнение стихотворений Я.П. Полонского «По горам две хмурых тучи» и Г.В. Сапгир «Тучи». Региональный компонент стихи о Тульском крае.	2	http://www.alleng.ru/edu/liter1.htm
17	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	http://www.alleng.ru/edu/liter1.htm

**Тематическое планирование
2 класс (34 ч.)**

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Мир детства–22ч.			
<i>Я и книги-6ч.</i>			
1	Не торопись отвечать, торопись слушать. О. С. Бундур «Я слушаю».	2	https://education.yandex.ru http://www.school-collection.edu.ru http://www.prosv.ru
2	Не торопись отвечать, торопись слушать. Е. Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	2	https://education.yandex.ru http://www.school-collection.edu.ru http://www.prosv.ru
3	Не торопись отвечать, торопись слушать. Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	2	https://education.yandex.ru http://www.school-collection.edu.ru http://www.prosv.ru
<i>Я взрослею-6ч.</i>			
4	Как аукнется, так и откликнется. Пословицы об отношении к другим людям. В. В. Бианки «Сова».	2	https://education.yandex.ru http://www.school-collection.edu.ru http://www.prosv.ru
5	Кто идёт вперёд, того страх не берёт. Пословицы о смелости. С. П. Алексеев «Медаль». В. Ю. Драгунский «Рабочие дробят камень».	2	https://education.yandex.ru http://www.school-collection.edu.ru http://www.prosv.ru
6	Воля и труд дивные всходы дают. Пословицы о труде. Е. А. Пермяк «Маркел-самодел и его дети».	2	https://education.yandex.ru http://www.school-collection.edu.ru http://www.prosv.ru
<i>Я и моя семья-4ч.</i>			
7	Семья крепка ладом. С. Г. Георгиев «Стрекот кузнечика».	2	https://education.yandex.ru http://www.school-collection.edu.ru http://www.prosv.ru
8	Семья крепка ладом. М. В. Дружинина «Очень полезный подарок». Л. Н. Толстой «Отец и сыновья».	2	https://education.yandex.ru http://www.school-collection.edu.ru http://www.prosv.ru

<i>Я фантазирую и мечтаю-6ч.</i>			
9	Мечты, зовущие ввысь. Н. К. Абрамцева «Заветное желание».	2	https://education.yandex.ru http://www.school-collection.edu.ru http://www.prosv.ru
10	Мечты, зовущие ввысь. Е. В. Григорьева «Мечта».	2	https://education.yandex.ru http://www.school-collection.edu.ru http://www.prosv.ru
11	Проверочная работа.	2	https://education.yandex.ru http://www.school-collection.edu.ru http://www.prosv.ru
Россия – Родина моя -12ч.			
<i>Родная страна во все времена сынами сильна-4ч.</i>			
12	Люди земли русской. В. А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	2	https://education.yandex.ru http://www.school-collection.edu.ru http://www.prosv.ru
13	Люди земли русской. М. Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	2	https://education.yandex.ru http://www.school-collection.edu.ru http://www.prosv.ru
<i>Народные праздника, связанные с временами года – 2ч.</i>			
14	Хорош праздник после трудов праведных. Песни-веснянки. Л. Ф. Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). А. С. Пушкин «Птичка».	2	https://education.yandex.ru http://www.school-collection.edu.ru http://www.prosv.ru
<i>О родной природе -6ч.</i>			
15	К зелёным далям с детства взор приучен. Русские народные загадки о поле, цветах. И. С. Никитин «В чистом поле тень шагает».	2	https://education.yandex.ru http://www.school-collection.edu.ru http://www.prosv.ru
16	Проверочная работа.	2	https://education.yandex.ru http://www.school-collection.edu.ru http://www.prosv.ru
17	К зелёным далям с детства взор приучен. М. С. Пляцковский «Колокольчик». Ф. И. Тютчев «Тихой ночью, поздним летом...».	2	https://education.yandex.ru http://www.school-collection.edu.ru http://www.prosv.ru

Тематическое планирование

3 класс (34 ч.)

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Мир детства–20ч.			
<i>Я и книги-4ч.</i>			
1	Пишут не пером, а умом. В. И. Воробьев «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»)	2	https://education.yandex.ru http://www.school-collection.edu.ru http://www.prosv.ru
2	Пишут не пером, а умом.	2	https://education.yandex.ru

	В. П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»)		http://www.school-collection.edu.ru http://www.prosv.ru
<i>Я взрослою-бч.</i>			
3	Жизнь дана на добрые дела Ю. А. Буковский «О Доброте — злой и доброй». Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка»	2	https://education.yandex.ru http://www.school-collection.edu.ru http://www.prosv.ru
4	Живи, по совести. Пословицы о совести. П. В. Засодимский «Гришина милостыня».	2	https://education.yandex.ru http://www.school-collection.edu.ru http://www.prosv.ru
5	Живи, по совести. Н. Г. Волкова «Дреби-Дон»	2	https://education.yandex.ru http://www.school-collection.edu.ru http://www.prosv.ru
<i>Я и моя семья-4ч.</i>			
6	В дружной семье и в холод тепло. О. Ф. Кургузов «Душа нараспашку»	2	https://education.yandex.ru http://www.school-collection.edu.ru http://www.prosv.ru
7	В дружной семье и в холод тепло. А. Л. Решетов «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). В. М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент)	2	https://education.yandex.ru http://www.school-collection.edu.ru http://www.prosv.ru
<i>Я фантазирую и мечтаю-бч.</i>			
8	Детские фантазии. В. П. Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»)	2	https://education.yandex.ru http://www.school-collection.edu.ru http://www.prosv.ru
9	Детские фантазии. Л. К. Чуковская «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент)	2	https://education.yandex.ru http://www.school-collection.edu.ru http://www.prosv.ru
10	Проверочная работа.	2	https://education.yandex.ru http://www.school-collection.edu.ru http://www.prosv.ru
Россия – Родина моя -14ч.			
<i>Родная страна во все времена сынами сильна-4ч.</i>			
11	Люди земли русской О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент)	2	https://education.yandex.ru http://www.school-collection.edu.ru http://www.prosv.ru
12	Люди земли русской. Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»)	2	https://education.yandex.ru http://www.school-collection.edu.ru http://www.prosv.ru
<i>От праздника к празднику-4ч.</i>			
13	Всякая душа празднику рада. А. И. Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент)	2	https://education.yandex.ru http://www.school-collection.edu.ru http://www.prosv.ru
14	Всякая душа празднику рада. С. Чёрный «Пасхальный визит» (фрагмент)	2	
<i>О родной природе -бч.</i>			

15	Неразгаданная тайна — в чашах леса... Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. И. С. Никитин «Лес». К. Г. Паустовский «Клад».	2	https://education.yandex.ru http://www.school-collection.edu.ru http://www.prosv.ru
16	Проверочная работа.	2	https://education.yandex.ru http://www.school-collection.edu.ru http://www.prosv.ru
17	Шёл седой старик туман. И. П. Токмакова «Туман». В. П. Астафьев «Зорькина песня» (фрагмент).	2	https://education.yandex.ru http://www.school-collection.edu.ru http://www.prosv.ru

Интернет-ресурсы

1. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop> (дата обращения: 10.09.2020).
2. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
3. Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
4. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs> (дата обращения: 10.09.2020).18
5. Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
6. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki> (дата обращения: 10.09.2020).
7. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru> Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/> (дата обращения: 10.09.2020).
8. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
9. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
10. Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya> (дата обращения: 10.09.2020).
11. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> (дата обращения: 10.09.2020).

