

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баяндаевская средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных основной образовательной программой среднего общего образования (ФГОС СОО)

Предметы психолого-педагогической направленности

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
1.	<i>Рабочая программа учебного курса ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ для 10 класса</i>	2
2	<i>Рабочая программа учебного курса ШКОЛА КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ для 10 класса</i>	30
3	<i>Рабочая программа учебного курса ПОСТОЯНИЕ ЛИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ для 10-11 классов</i>	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа учебного курса

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ для 10-11 классов
срок реализации программы: 2 года

Составители: Савранова Розалия Валерьевна,
педагог-психолог

с. Баяндай, 2023 г.

Рабочая программа составлена на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт на уровне среднего общего образования (ФГОС СОО).

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной

- и ценностно-смысловой сфер;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно- исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Для 10 класса

(МОДУЛЬ 1 «Человек как индивид»

Тема 1. Первое знакомство с психологией

Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии.

Тема 2. Как устроена нервная система человека

Нейропсихологические особенности человека. Строение нервной системы. Основные подразделения нервной системы. Центральная нервная система. Строение и функции нейрона. Синапс. Медиаторы.

Изучение эффектов симпатической и парасимпатической системы.

Тема 3. Строение и функции нейрона

Строение и функции нейрона. Синапс. Образование нервного импульса. Медиаторы.

Тема 4. Коллективные объединения нейронов – нервные сети

Коллективные объединения нейронов – нервные сети, законы их существования. Как осуществляются многочисленные взаимодействия нейронов в центральной нервной системе. Какие особенности нервных сетей необходимы для обучения. Рефлекс.

Рефлекторная дуга. Свойства нервных сетей. Определение свойств нервной системы.

Тема 5. Как устроен головной мозг и как он работает

Как устроен головной мозг и как он работает. Задний мозг. Средний мозг. Передний мозг. Межполушарная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушарий.

Доминирование полушарий. Функциональная асимметрия головного мозга.

Тема 6. Исследование зрачкового рефлекса

Исследование зрачкового рефлекса. Определение преобладающего полушария.

(МОДУЛЬ 2 «Человек как субъект

и уникальная личность», 10–11 классы)

Тема 1. Индивид, индивидуальность, личность. Личность и характер

Человек как индивид и как личность. Индивидуальные свойства личности. Характер. Типология характера. Черты личности. Воспитание характера.

Тема 2. Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ре-

курсов личности

Развитие личности: факторы, механизмы и условия. Предпосылки развития личности. Потенциал и ресурсы личности.

Тема 3. Самопознание личности: пути и способы

Самопознание личности. Уровни самопознания. Пути самопознания. Рефлексия как способ самопознания.

Тема 4. Потребности и мотивы

Потребности, общая характеристика. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотив и мотивация. Виды мотивов. Мотивы достижения успеха и избегания неудач.

(МОДУЛЬ 3 «Человек в мире людей», 10–11 классы)

Тема 1. Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Азбука чувств.

Развитие коммуникативных навыков

Определение, функции, виды средств общения. Вербальное, невербальное общение. Понятие закрытой и открытой поз. Значение жестов в общении людей. Определение понятия коммуникативных навыков, их функции и роль в общении. Азбука чувств.

- **Тема 2. Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта. Стили и стратегии поведения людей в конфликтах**
- Определение конфликта. Деструктивные и конструктивные стороны конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент и собственно конфликт. Стратегии и стили поведения в конфликте. Их различия и эффективность в различных ситуациях. Стратегии напористости и партнерства в конфликте. Стили поведения в конфликте: избегание, компромисс, сотрудничество, принуждение, уступка.
- **Тема 3. Семья и семейные ценности в современном мире.**
- **Любовь как основа семьи**
- Понятие «семья» и его определения в различных областях научного знания и общественной практики

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
10 класс		
МОДУЛЬ 1 «Человек как индивид»		
1	Тема: Первое знакомство с психологией	3
2	Тема: Как устроена нервная система человека	2
3	Тема: Строение и функции нейрона	3
4	Тема: Коллективные объединения нейронов – нервные сети	3
5	Тема: Как устроен головной мозг и как он работает	2
6	Тема: Исследование зрачкового рефлекса	2
МОДУЛЬ 2 «Человек как субъект		
1	Тема: Индивид, индивидуальность, личность. Личность и характер	3
2	Тема: Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности	4
3	Тема: Самопознание личности: пути и способы	2
4	Тема: Потребности и мотивы	2
МОДУЛЬ 3 «Человек в мире людей»,		
1	Тема: Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Азбука чувств. Развитие коммуникативных навыков	3
2	Тема: Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта. Стили и стратегии поведения людей в конфликтах	3
3	Тема: Семья и семейные ценности в современном мире. Любовь как основа семьи.	2
	Итого:	34

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
11 класс		
1	Тема: Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека	7
2	Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности.	2
3	Типы высшей нервной деятельности и темпераменты.	2
4	Типы высшей нервной деятельности у детей	2
5	Обучение и индивидуальные особенности.	1
6	Способности человека одаренность и талант	3
7	Понятия способностей.	1
8	Задатки. Виды способностей	2

9	Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем.	22
10	Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания.	3
11	Как происходит анализ информации, поступающей в наш мозг.	1
12	Какую роль в обучении играют зрение и слух.	1
13	Понятия об анализаторах или сенсорных системах. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система.	4
14	Происходит ли полное забывание информации.	2
15	Виды памяти. Временная организация памяти.	2
16	Мозговые структуры, отвечающие за память.	2
17	Что такое язык. Есть ли язык у животных.	2
17	Функции речи. Механизмы речи.	2
18	Понятие мышления. Мыслительные операции.	2
19	Связь мышления и речи.	1
20	Итого	32

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская
средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа учебного курса
Школа креативного мышления

для 10-11 классов
срок реализации программы: 2 года

Составители: Савранова Розалия Валерьевна,
педагог-психолог

с. Баяндай, 2023 г.

Рабочая программа составлена на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт на уровне среднего общего образования (ФГОС СОО).

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

Тема 1. Креативность: понятие и сущность

Определения понятия «креативность». Теории креативности.

Структура креативности.

Мотивация творческой деятельности.

Тема 2. Творчество как ценность

Творчество как черта, потенциально присущая всем людям (А. Маслоу). Творчество как самовыражение, самореализация. Творчество как самостоятельная ценность личности.

Специфические качества творческой личности. Способность к постановке проблемы. Оригинальность мышления. Диалектичность мышления. Легкость ассоциирования и воображение. Гибкость мышления. Антиконформизм мышления. Способность генерирования идей. Критичность мышления. Способность к оценочным действиям и выбору. Нестереотипное применение новых идей в новых ситуациях. Готовность памяти обеспечить необходимый объем и качество накопленных знаний: системность, динамичность, уровень обобщенности.

Характеристики личности, необходимые для профессионального творчества (А.К. Маркова). Видение проблемы там, где другие ее не видят. Способность замечать альтернативы. Быстрое переключение, субъективное уподобление. Критическое

отношение к общепринятому и нестандартному. Умение создавать новые комбинации из известных элементов.

Уровни и виды творчества: экспрессивное, продуктивное, инвентивное (изобретательское), инновационное, порождающее.

Тема 3. Интеллектуальные возможности и личностный рост

Интеллектуальные возможности как условие личностного роста. Интеллект как общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность адаптации к новым жизненным задачам. Способы и средства самопознания. Самонаблюдение. Самоанализ. Моделирование собственной личности. Самопринятие.

Рефлексия как механизм самопознания и саморазвития. Виды рефлексии: коммуникативная, личностная, интеллектуальная. Этапы рефлексивного механизма (А.А. Тюков). Рефлексивный выход. Интенциональность. Первичная категоризация. Конструирование системы рефлексивных средств. Схематизация рефлексивного содержания. Объективизация рефлексивного описания.

Тема 4. Условия для творческого саморазвития

Творческая образовательная среда как условие развития интеллекта и памяти. Принципы создания творческой среды. Принцип организации комплексной и гетерогенной среды. Принцип ориентации на актуализирующий потенциал среды. Принцип организации персонально адекватной среды. Принцип развития партнерских взаимодействий. Параметры творческой среды: предметно-пространственный, социальный и психодидактический.

Тема 5. Методы стимуляции креативности

Метод мозгового штурма. Метод синектики. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Метод стимуляции инновационного мышления.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество во часов
1	Креативность: понятие и сущность	5
2	Творчество как ценность	6
3	Интеллектуальные возможности и личностный рост	8
4	Условия для творческого саморазвития	7

5	Методы стимуляции креативности	8
Итого		34

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

11 класс

Тема 1. Креативность: понятие и сущность

Определения понятия «креативность». Теории креативности. Структура креативности.

Мотивация творческой деятельности.

Тема 2. Творчество как ценность

Творчество как черта, потенциально присущая всем людям (А. Маслоу). Творчество как самовыражение, самореализация. Творчество как самостоятельная ценность личности.

Специфические качества творческой личности. Способность к постановке проблемы. Оригинальность мышления. Диалектичность мышления. Легкость ассоциирования и воображения. Гибкость мышления. Антиковформизм мышления. Способность генерирования идей. Критичность мышления. Способность к оценочным действиям и выбору. Нестереотипное применение новых идей в новых ситуациях. Готовность памяти обеспечить необходимый объем и качество накопленных знаний: системность, динамичность, уровень обобщенности.

Характеристики личности, необходимые для профессионального творчества (А.К. Маркова). Видение проблемы там, где другие ее не видят. Способность замечать альтернативы. Быстрое переключение, субъективное уподобление. Критическое отношение к общепринятому и нестандартному. Умение создавать новые комбинации из известных элементов.

Уровни и виды творчества: экспрессивное, продуктивное, инвентивное (изобретательское), инновационное, порождающее.

Тема 3. Интеллектуальные возможности и личностный рост

Интеллектуальные возможности как условие личностного роста. Интеллект как общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность адаптации к новым жизненным задачам. Способы и средства самопознания. Самонаблюдение. Самоанализ. Моделирование собственной личности. Самопринятие.

Рефлексия как механизм самопознания и саморазвития. Виды рефлексии: коммуникативная, личностная, интеллектуальная. Этапы рефлексивного механизма (А.А. Тюков). Рефлексивный выход. Интенциональность. Первичная категоризация. Конструирование системы рефлексивных средств. Схематизация рефлексивного содержания. Объективизация рефлексивного описания.

Тема 4. Условия для творческого саморазвития

Творческая образовательная среда как условие развития интеллекта и памяти. Принципы создания творческой среды. Принцип организации комплексной и гетерогенной среды. Принцип ориентации на актуализирующий потенциал среды. Принцип организации персонально адекватной среды. Принцип развития партнерских взаимодействий. Параметры творческой среды: предметно-пространственный, социальный и психодидактический.

Тема 5. Методы стимуляции креативности

Метод мозгового штурма. Метод синектики. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Метод стимуляции инновационного мышления.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
Креативность: понятие, сущность		5
1	Определения понятия «креативность».	1
2	Теории креативности. Структура креативности.	2
3	Мотивация творческой деятельности.	2
Творчество как ценность		6
4	Творчество как черта, потенциально присущая всем людям (А. Маслоу).	1
5	Специфические качества творческой личности. Способность к постановке проблемы. Оригинальность мышления. Диалектичность мышления.	2
6	Характеристики личности, необходимые для профессионального творчества (А.К. Маркова).	1
7	Уровни и виды творчества: экспрессивное, продуктивное, инвентивное (изобретательское), инновационное, порождающее.	2
Интеллектуальные возможности и личностный рост		8
8	Интеллектуальные возможности как условие личностного роста.	1
9	Интеллект как общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность адаптации к новым жизненным задачам.	2
10	Способы и средства самопознания. Самонаблюдение. Самоанализ.	1
11	Моделирование собственной личности. Самопринятие.	1
12	Рефлексия как механизм самопознания и саморазвития. Виды рефлексии: коммуникативная, личностная, интеллектуальная.	1
13	Первичная категоризация. Конструирование системы рефлексивных средств.	1
14	Схематизация рефлексивного содержания. Объективизация рефлексивного описания.	1
Условия творческого саморазвития		7
15	Творческая образовательная среда как условие развития интеллекта и памяти.	1

16	Принципы создания творческой среды.	1
17	Принцип организации комплексной и гетерогенной среды.	1
18	Принцип ориентации на актуализирующий потенциал среды.	1
19	Принцип организации персонально адекватной среды.	1
20	Принцип развития партнерских взаимодействий.	1
21	Параметры творческой среды: предметно-пространственный, социальный и психодидактический.	1
Методы стимуляции креативности		8
22	Метод мозгового штурма.	2
23	Метод синектики.	2
24	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).	2
25	Метод стимуляции инновационного мышления.	2
Итого		34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская
средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа учебного курса
ПОСТРОЕНИЕ ЛИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ

для 10-11 классов
срок реализации программы: 2 года

Составители: Савранова Розалия Валерьевна,
педагог-психолог

с. Баяндай, 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей ФГОС на уровне среднего общего образования. Рабочая программа включает планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание, тематическое планирование.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- овладение навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- формирование эстетического отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Предметные результаты:
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- владение стандартными приемами создания презентаций; использование готовых программ и сервисов для создания презентаций;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Психология саморазвития Основные подходы к саморазвитию человека. Саморазвитие человека как становление субъекта жизнедеятельности. Саморазвитие человека как проявление «Я». Барьеры саморазвития.

Тема 2 Практикум по саморазвитию Изучение некоторых индивидуальных тенденций саморазвития при помощи теста «Смыслжизненные ориентации» (СЖО) (по Д.А. Леонтьеву). Пробуждение и развитие желаемых качеств (из арсенала психосинтеза). Упражнение с идеальной моделью (из арсенала психосинтеза). Индивидуальная программа самовоспитания.

Тема 3. Личностное и профессиональное развитие человека Понятия личностного и профессионального развития человека. Стадии профессионального становления личности. О взаимодействии индивидуального, личностного и профессионального в развитии человека.

Тема 4. Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Становление личности в онтогенезе. Факторы и движущие силы становления личности.

Тема 5. Сущность профессионального самоопределения Сущность профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Стадии профессионального становления личности. Рефлексия как фактор развития профессионального самоопределения.

Тема 6. Технологии активизации профессионального самоопределения Методы активации профессионального самоопределения. Групповые профориентационные игры. Игровые профориентационные упражнения. Карточные информационно-поисковые методики («профессьянсы»). Игровые карточные методики. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения.

Тема 7. Построение личной профессиональной перспективы Паспорт специальности «Педагог» (профессиональный стандарт). Обобщенная трудовая функция (Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ). Трудовая функция (Педагогическая деятельность по реализации программ

основного и среднего общего образования). Построение личной профессиональной перспективы.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 10 классе

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
Психология саморазвития		4
1	Основные подходы к саморазвитию человека	1
2	Саморазвитие человека как становление субъекта жизнедеятельности	1
3	Саморазвитие человека как проявление «Я»	1
4	Барьеры саморазвития	1
Практикум по саморазвитию		4
5	Изучение некоторых индивидуальных тенденций саморазвития при помощи теста «Смысложизненные ориентации» (СЖО) (по Д.А. Леонтьеву).	1
6	Пробуждение и развитие желаемых качеств (из арсенала психосинтеза).	1
7	Упражнение с идеальной моделью (из арсенала психосинтеза)	1
8	Индивидуальная программа самовоспитания.	1
Личностное и профессиональное развитие человека		4
9	Понятия личностного и профессионального развития человека.	1
10	Стадии профессионального становления личности	1
11	О взаимодействии индивидного, личностного и профессионального в развитии человека	2
Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности		4
12	Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности	2
13	Становление личности в онтогенезе	1
14	Факторы и движущие силы становления личности	1
Сущность профессионального самоопределения		6
15	Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности	2
16	Стадии профессионального становления личности	2
17	Рефлексия как фактор развития профессионального самоопределения.	
Технологии активизации профессионального самоопределения		6
18	Технологии активизации профессионального самоопределения Методы активации профессионального самоопределения	1
19	Групповые профориентационные игры	1
20	Игровые профориентационные упражнения	1
21	Карточные информационно-поисковые методики («профессьянсы»)	1
22	Игровые карточные методики	1
23	Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения.	1
Построение личной профессиональной перспективы		6
24	Паспорт специальности «Педагог» (профессиональный стандарт)	1

25	Обобщенная трудовая функция (Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ)	2
26	Трудовая функция (Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	2
27	Построение личной профессиональной перспективы.	1
Итого		34

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 11 классе

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
Психология саморазвития		4
1	Основные подходы к саморазвитию человека	1
2	Саморазвитие человека как становление субъекта жизнедеятельности	1
3	Саморазвитие человека как проявление «Я»	1
4	Барьеры саморазвития	1
Практикум по саморазвитию		4
5	Изучение некоторых индивидуальных тенденций саморазвития при помощи теста «Смыслжизненные ориентации» (СЖО) (по Д.А. Леонтьеву).	1
6	Пробуждение и развитие желаемых качеств (из арсенала психосинтеза).	1
7	Упражнение с идеальной моделью (из арсенала психосинтеза)	1
8	Индивидуальная программа самовоспитания.	1
Личностное и профессиональное развитие человека		4
9	Понятия личностного и профессионального развития человека.	1
10	Стадии профессионального становления личности	1
11	О взаимодействии индивидного, личностного и профессионального в развитии человека	2
Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности		4
12	Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности	2
13	Становление личности в онтогенезе	1
14	Факторы и движущие силы становления личности	1
Сущность профессионального самоопределения		6
15	Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности	2
16	Стадии профессионального становления личности	2
17	Рефлексия как фактор развития профессионального самоопределения.	
Технологии активизации профессионального самоопределения		6
18	Технологии активизации профессионального самоопределения Методы активации профессионального самоопределения	1
19	Групповые профориентационные игры	1
20	Игровые профориентационные упражнения	1

21	Карточные информационно-поисковые методики («профессьянсы»)	1
22	Игровые карточные методики	1
23	Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения.	1
Построение личной профессиональной перспективы		6
24	Паспорт специальности «Педагог» (профессиональный стандарт)	1
25	Обобщенная трудовая функция (Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ)	2
26	Трудовая функция (Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	2
27	Построение личной профессиональной перспективы.	1
Итого		34