

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская
средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных адаптированной
основной образовательной программой начального общего образования
(ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

Предметная область
«Математика»

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
1.	<i>Рабочая программа учебного предмета МАТЕМАТИКА для 2-4 классов</i>	2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская
средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа учебного предмета

МАТЕМАТИКА

для 2-4 классов

срок реализации программы: 3 года

Составители Астахаева Любовь
Владимировна, учитель СКО

с. Баяндай, 2023 г.

Программа составлена на основе требований предъявляемых к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования.

К программе прилагаются оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Количество учебных недель	34	34	34	102
Количество часов в неделю, ч/нед	4	4	4	12
Количество часов в год, ч	136	136	136	408

I. Пояснительная записка

Цели образовательно-коррекционной работы

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в Целевом разделе ПрАООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1).

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач, обозначенных в Пояснительной записке ПрАООП (ПрАООП, п. 2.1.1):

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель и задачи организации образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изучению ими математики определяются в соответствии с общей целью и задачами реализации АООП, и указаны в Содержательном разделе ПрАООП (ПрАООП, п. 2.2.2).

Согласно ПрАООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально- трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ПрАООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В соответствии с требованием, обозначенным в п. 1.6 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о необходимости выделения «пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами», предваряет изучение курса математики пропедевтический период. Этот период предусмотрен примерной рабочей программой по математике и реализуется в учебном процессе в начале школьного обучения (в начале первого дополнительного класса или, при отсутствии такого класса в образовательной организации, в начале первого класса).

Основные задачи, стоящие перед курсом математики во 2 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

II. Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

III. Место учебного предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком на 2022/2023 учебный год, предусматривает изучение предмета математики в количестве 136 часов в год (4 часа в неделю).

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- Минимальный уровень:** знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
определять время по часам хотя бы одним способом;
решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов;
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД

-принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;

- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя;
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Познавательные БУД

- уметь считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- уметь использовать таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- называть компоненты и результаты сложения и вычитания;
- понимать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различать прямую, луч, отрезок; элементы угла, виды углов; элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства, элементы треугольника;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Коммуникативные БУД

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть».

V. Содержание учебного предмета

2 класс

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Первый десяток.	14
2	Второй десяток	21
3	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	12
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	19
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	8
6	Сложение и вычитание без перехода через десяток	8
7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	19
8	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	14
9	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи.	11
10	Повторение.	10

3 класс

Объём и содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.. Программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Особенностью учебного плана является то, что этот предмет решает в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи. Программа раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета.

Принцип всесторонней педагогической поддержки ребенка с умственной недостаточностью определяет структуру и содержание программы, а также организацию самого учебного процесса. Его основной формой является урок.

Содержание математики, как учебного предмета, в третьем классе включает пропедевтику обучения математике, т. е. развитие дочисловых представлений; нумерацию натуральных чисел в пределах 20; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Математический материал в третьем классе представлен основными нижеперечисленными разделами математики. Распределяя этот материал по учебным четвертям, опираясь на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика класса.

Распределение математического материала представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения выстраивается постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в 3-м классе предлагаемый материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Практические упражнения используются как на уроках, так и во внеурочной деятельности школьников. Геометрический материал в 3-м классе изучается на каждом уроке.

Программа нацеливает учителя на широкое использование наглядности, дидактического материала, учитывая, что отвлеченное, абстрактное мышление школьников с интеллектуальной недостаточностью развито слабо. Поэтому в программе большое место отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями

Содержание тем учебного курса

Курс предусматривает изучение следующих **разделов**:

1. Нумерация.
2. Единицы измерения величин, их соотношения.
3. Арифметические действия.
4. Арифметические задачи.
5. Геометрический материал. (0-4) на каждом уроке.
6. Повторение пройденного за год.

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Нумерация

Нумерации чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, разными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Монета 50к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 50 р., 10 р. (монет по 50к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение 1м. Соотношение 1м=10дм, 1м = 100 см.

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1кг.

Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение 1л.

Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1мин, 1год.

Соотношение 1ч=60 мин, 1 сут = 24 ч, 1 мес. = 28,29,30,31 сут., 1 год = 12 мес.

Отрывной календарь и табель календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10ч 45 мин и без 15 мин 11ч).

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+30, 60 +7, 60+17, 65+1, 61+7, 61+27, 61+9, 61+29, 92+8, 61+39 и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «Х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения, Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления « : ». Чтение действия деления. Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результатов деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3,4,5 и деления на 3,4,5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Скобки. Действия I и II ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составление из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезка), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершина, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Изменение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон углов.

Рекомендуемые практические упражнения.

Получение любого числа в пределах 100, иллюстрация с помощью раздаточного материала («кубики», «бруски», магнитные полосы «единицы», «десятки», квадрат «Сотня»).

Экскурсия в супермаркет. Определение цены и массы различных товаров. Оплата небольшой покупки (хлебобулочные и кондитерские изделия, канцтовары, предметы личной гигиены).

Нахождение стоимости и массы одинаковых товаров.

Сравнение стоимости одинаковых товаров в различных магазинах.

Измерение (в литрах) ёмкости банки, кастрюли, ведра и др.

Работа с календарём. Год, месяц, день недели. Определение дней недели, соответствующих праздничным датам, дням рождения (своего, родителей, друзей).

Электронные часы. Определение времени с помощью электронных часов. Установка будильника на заданное время.

Чтение и запись телефонных номеров. Звонок родителям, другу.

Метровая линейка. Измерение длины и ширины помещения (комнаты, класса, коридора, игровой и др). Сравнение длин.

Измерение (в см, дм, м) длины, ширины, высоты школьной мебели и других предметов.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование. Успех в обучении математике обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими математическими знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Содержание учебного предмета

В программе по математике выделяются *разделы*:

Нумерация. Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы.

Единицы измерения и их соотношения

Величины и единицы их измерения. Единица времени (секунда), длины (миллиметр), массы (центнер). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $60\text{см}+40\text{см}=100\text{см}=1\text{м}$. Определение времени по часам с точностью до 1 мин.

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 1, 0, 10. Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством; на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков.

Окружность. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2 класс

№	Общая тема. Тема урока.	Основные виды учебной деятельности обучающихся
№		
	I четверть.	
1	Первый десяток. Повторение. Числовой ряд от 1-10. Числовой ряд от 10-1.	Знать прямой, обратный счёт. Последовательность. Уметь записывать числовой ряд
2	Присчитывание и отсчитывание по 1 в пределах 10.	Знать свойства чисел в числовом ряду. Понятие «Всего» Уметь решать примеры, различать части суток.
3	Геометрические фигуры. Состав чисел 2,3,4,5.	Знать название геометрических фигур, арифметические действия. Уметь составлять задачи по рисунку и записывать решение с наименованием в тетрадь.
4	Виды линий. Состав чисел 6,7.	Знать линии, состав чисел 6,7. Уметь чертить все виды линий, решать примеры. 5
5	Состав числа 8. Простые задачи на нахождение суммы.	Знать состав числа 8. Уметь составлять задачи по рисунку, решать. Измерять длину отрезка.
6	Состав числа 9. Единицы стоимости.	Знать состав числа 9. Уметь составлять задачи по рисунку, решать. Считать по 2, по 3.

7	Состав числа 10. Десяток. Число 0.	Знать состав числа 10. Уметь решать примеры с ответом 0.
8	Контрольная работа (нулевой срез)	Контроль ЗУН
9	Работа над ошибками. Примеры в два действия	Знать решение примеров в два действия. Уметь решать примеры, задачи.
10	Сравнение чисел. Сравнение групп предметов (столько же, больше, меньше). Знаки для сравнения чисел (больше, меньше, равно)	Знать понятия столько же, больше, меньше на несколько единиц. Уметь сравнивать группы предметов. Знать знаки для сравнения чисел. Уметь сравнивать числа, записывать знаки.
11	Простые задачи на нахождение суммы. Десяток.	Знать приёмы работы над задачей. Уметь сравнивать числа, составлять и решать задачи.
12	Сравнение чисел, групп предметов.	Уметь сравнивать числа, решать задачи, примеры в два действия.
13	Сравнение отрезков по длине.	Знать единицы длины(см) Уметь чертить отрезки, измерять длину отрезка.
14	Контрольная работа по теме «Первый десяток»	Контроль ЗУН
15	II. Второй десяток. Десяток. Соотношение <i>10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.</i> Состав числа <i>11</i> . Получение, название, обозначение.	Знать десяток. Соотношение <i>10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.</i> Уметь записывать числа второго десятка
16	Состав числа <i>12</i> . Получение, название, обозначение. Состав числа <i>13</i> . Получение, название, обозначение.	
17	Числовой ряд <i>1 – 13</i> . Сравнение чисел.	Знать числовой ряд 1-13. Уметь записывать числа 1-13, сравнивать числа.
18	Способы получения чисел <i>14, 15, 16</i>	Знать способы получения чисел 14,15,16 Уметь составлять примеры из десятка и единиц.
19	Числовой ряд <i>1 – 16</i> . Решение задач.	Знать числовой ряд 1-16. Уметь решать простые задачи.
20	Сравнение чисел второго десятка. Присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, по 3.	Уметь сравнивать числа второго десятка Уметь присчитывать, отсчитывать по 1, по 2, по 3.
21	Состав чисел из десятков и единиц от 11 до 16.	Знать состав чисел из десятков и единиц от 11 до 16. Уметь решать примеры.
22	Способы получения чисел <i>17,18,19</i> .	Знать способы получения чисел <i>17,18,19</i> .

		Уметь решать примеры, задачи.
23	Состав чисел из десятков и единиц от 11 до 16.	Знать состав чисел из десятков и единиц от 11 до 16. Уметь решать примеры, с опорой на состав.
24	Числовой ряд <i>1 - 19</i> . Присчитывание и отсчитывание по 1.	Знать числовой ряд <i>1 - 19</i> . Уметь присчитывать и отсчитывать по 1.
25	Простые арифметические задачи.	Уметь решать простые арифметические задачи.
26	Число <i>20</i> . Получение, название, обозначение. Соотношение: <i>20 ед. – 2 дес.</i>	Знать число <i>20</i> . Получение, название, обозначение. Соотношение: <i>20 ед. – 2 дес.</i> Уметь получать число 20.
27	Числовой ряд <i>1 - 20</i> . Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	Знать числовой ряд <i>1 - 20</i> , однозначные и двузначные числа. Уметь сравнивать числа.
28	Контрольная работа по теме: «Второй десяток».	Контроль ЗУН
29	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимобратные действия	Знать состав чисел из десятков и единиц Уметь складывать и вычитать.
30	Числовой ряд <i>1 - 20</i> . Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы. Числовой ряд <i>1 - 20</i> . Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы. Решение задач.	Знать числовой ряд <i>1 - 20</i> . Уметь присчитывать и отсчитывать по 2 единицы. Знать числовой ряд <i>1 - 20</i> . Уметь присчитывать и отсчитывать по 3 единицы
31	Контрольная работа за четверть.	
32	Работа над ошибками.	
33	Повторение по теме: «Второй десяток».	Знать изученный материал. Уметь считать в пределах 20.
34	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	Знать меру длины – дециметр. Уметь соотносить единицы длины: 1 дм = 10 см.
35	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины	Знать сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины Уметь сравнивать числа, полученные при измерении мерой длины
36	III. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Увеличение числа на несколько единиц.	Знать увеличение числа на несколько единиц. Уметь увеличивать число на несколько единиц.
37	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	Знать увеличение числа на несколько единиц. Уметь составлять и решать примеры.

38	Задача, содержащая отношение «больше на». Дополнение задач недостающими данными..	Знать алгоритм решения задач, содержащих отношение «больше на». Уметь решать задачи, содержащие отношение «больше на». Уметь составлять задачи.
39	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на». Отрезок.	Знать алгоритм решения задач, содержащих отношения «больше на». Уметь решать задачи, содержащие отношения «больше на».
40	Уменьшение числа на несколько единиц	Знать алгоритм уменьшения числа на несколько единиц Уметь решать задачи.
41	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	Знать алгоритм уменьшения числа на несколько единиц Уметь составлять и решать примеры.
42	Задача, содержащая отношение «меньше на». Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	Знать алгоритм решения задач, содержащих отношения «меньше на». Уметь решать задачи, содержащие отношения «меньше на». Знать алгоритм уменьшения числа на несколько единиц Уметь решать задачи.
43	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	Уметь решать и сравнивать задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на».
44	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Уметь увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц.
45	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	Уметь увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц.
46	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа».	Контроль ЗУН
47	Работа над ошибками. Луч. Прямая линия, отрезок.	Закрепление ЗУН Знать различия луч, прямая линия, отрезок. Уметь чертить.
48	IV. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Название компонентов сложения.	Знать приёмы сложения двузначного числа с однозначным числом. Название компонентов сложения. Уметь решать примеры.

49	Обучение приёму сложения вида 13 +2 . Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.	Знать приём сложения вида 13 +2 . Уметь решать примеры на сложении вида 13+2 Уметь увеличивать числа на несколько единиц.
50	Переместительный закон сложения. Составные единицы измерения длины.	Знать переместительный закон сложения. Уметь использовать закон при решении примеров. Знать составные единицы измерения длины. Уметь записывать эти величины.
51	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	Знать приёмы вычитания однозначного числа из двузначного числа. Уметь вычитать однозначное число из двузначного.
52	Решение простых арифметических задач. Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	
53	Получение суммы 20, вычитание из 20.	Знать приёмы получения суммы 20, вычитание из 20. Уметь решать примеры.
54	Получение суммы 20. Приём вычитания из 20 .	
55	Обучение приёму вычитания вида 17– 12 .	Знать приёму вычитания вида 17– 12 . Уметь делать вычитания вида 17-12. Уметь сравнивать двузначные числа, решать задачи. Знать приёмы вычитания двузначного числа из двузначного. Уметь решать примеры и задачи.
56	Сравнение двузначных чисел. Решение задач. Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	
57	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	
58	Обучение приёму вычитания вида 20– 14 .	
59	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через	
		Контроль ЗУН

	десяток.»	
60	Работа над ошибками. Составление и решение примеров.	Закрепление ЗУН
61	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	Уметь решать задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.
62	Нахождение суммы и разности	Знать названия компонентов действия Уметь находить сумму, разность.
63	Контрольная работа за четверть.	Контроль ЗУН
64	Работа над ошибками.	Закрепление ЗУН
65	Сложение чисел с числом 0.	Знать приёмы сложения чисел с числом 0. Уметь решать примеры.
66	Геометрические фигуры. Решение примеров и задач.	Знать названия геометрических фигур. Уметь их различать.
67	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	Знать названия углов. Уметь чертить, называть, узнавать углы.
68	V. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	Знать вычислительные приёмы с числами, полученными при измерении. Уметь решать примеры с этими числами. Уметь составлять и решать задачи по теме урока.
69	Действия с числами, полученными при измерении длины. Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	Знать вычислительные приёмы с числами, полученными при измерении. Уметь решать примеры с этими числами. Уметь составлять и решать задачи с числами, полученными при измерении массы.
70	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	
71	Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	
72	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	Уметь составлять и решать задачи с числами, полученными при измерении ёмкости..

73	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	Знать меры времени. Уметь выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении времени.
74	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Знать вычислительные приёмы с числами, полученными при измерении. Уметь решать примеры с этими числами.
75	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Контроль ЗУН
76	VI. Сложение и вычитание без перехода через десяток Получение чисел второго десятка. Задачи. Краткая запись задачи. Примеры на сложение и вычитание.	Знать числовой ряд – числа второго десятка. Уметь решать примеры, задачи. Знать оформление задачи с помощью краткой записи. Уметь писать краткую запись.
77	Задачи по краткой записи. Задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	Знать оформление задачи с помощью краткой записи. Уметь писать краткую запись. Контроль ЗУН
78	Задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	
79	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	
80	Виды углов. Примеры на сложение и вычитание.	Знать названия углов. Уметь чертить, называть, узнавать углы.
81	Знакомство с составной задачей.	Понимать прочитанное. Уметь выделять в задаче условие, вопрос.
82	Объединение двух простых задач в одну составную.	Навык правильного разбора задачи, выбор решения.
83	Краткая запись составных задач и их решение. Решение и сравнение составных задач.	Знать содержание задачи. Уметь записывать краткую запись.
84	VII. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка. Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Знать счёт в пределах 20. Уметь прибавлять числа 2, 3, 4 с опорой на рисунок. Знать счёт в пределах 20. Уметь прибавлять числа 2, 3, 4 с помощью счётных палочек.

85	Прибавление числа 5. Простые задачи.	Уметь прибавлять число 5, решать простые задачи.
86	Прибавление числа 5. Составные задачи.	Уметь прибавлять число 5, решать составные задачи.
87	Прибавление числа 6. Углы.	Уметь прибавлять число 6, распознавать углы.
88	Прибавление числа 6. Составные задачи.	Уметь прибавлять число 6, решать составные задачи.
89	Прибавление числа 7. Состав числа 10.	Знать состав числа 10. Уметь прибавлять число 7.
90	Прибавление числа 7. Составные задачи.	Уметь прибавлять число 7, решать составные задачи.
91	Прибавление числа 8. Виды углов.	Уметь прибавлять число 8, распознавать углы.
92	Прибавление числа 8. Составные задачи.	Уметь прибавлять число 8, решать составные задачи.
93	Прибавление числа 9. Единицы измерения величин.	Знать единица измерения величин. Уметь прибавлять число 9.
94	Прибавление числа 9. Составные задачи.	Уметь прибавлять число 9, решать составные задачи.
95	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь решать примеры.
96	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. Состав чисел 12,13. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	Знать состав числа 11. Уметь распознавать четырёхугольники. Знать состав чисел 12,13. Уметь вычерчивать квадраты по данным вершинам.
97	Состав чисел 14,15, 16, 17, 18.	Знать состав чисел 14,15,16,17,18 Уметь решать примеры.
98	Контрольная работа по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.»	Контроль ЗУН
99	Работа над ошибками. Четырёхугольники.	Закрепление ЗУН
100	Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	Уметь вычерчивать прямоугольник по данным вершинам.
101	Подготовка к контрольной работе.	Уметь решать примеры и задачи.
102	Контрольная работа за четверть.	Контроль ЗУН

103	VIII. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	Знать приёмы вычитания из двузначного числа чисел 2,3,4. Уметь решать примеры. Знать виды четырёхугольников. Уметь чертить четырёхугольник.
104	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4. Вычитание числа 5.	Знать приёмы вычитания из двузначного числа чисел 2,3,4. Уметь решать примеры. Знать приёмы вычитания из двузначного числа однозначного. Уметь решать примеры.
105	Вычитание числа 5. Составные задачи.	Знать приёмы вычитания из двузначного числа однозначного. Уметь решать примеры, задачи, сравнивать числа.
106	Вычитание числа 6.	
107	Вычитание числа 6. Составные задачи.	Знать приёмы вычитания из двузначного числа однозначного. Уметь решать примеры, задачи, сравнивать числа
108	Вычитание числа 7.	
109	Вычитание числа 7. Сравнение чисел.	Знать приёмы вычитания из двузначного числа однозначного. Уметь решать примеры, задачи, сравнивать числа
	Вычитание числа 8.	
110	Вычитание числа 8. Единицы длины.	Знать приёмы вычитания из двузначного числа однозначного. Уметь решать примеры, задачи, сравнивать числа
111	Вычитание числа 9. Состав числа 9.	
112	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	Уметь раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. Знать алгоритм решения. Уметь вычитать из двузначного числа всех единиц.
113	Задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц.	Знать алгоритм решения задач на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц. Уметь решать задачи.
114	Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	Контроль ЗУН
115	Работа над ошибками. Треугольник.	Закрепление ЗУН
116	IX. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все 20	Знать алгоритм сложения и вычитания с переходом через десяток. Все случаи с

	случаи. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	числом 11 Уметь решать примеры.
117	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	Знать алгоритм сложения и вычитания с переходом через десяток. Все случаи с числом 12 Уметь решать примеры.
118	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	Знать алгоритм сложения и вычитания с переходом через десяток. Все случаи с числом 13 Уметь решать примеры.
119	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	Знать алгоритм сложения и вычитания с переходом через десяток. Все случаи с числом 14 Уметь решать примеры.
120	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	Знать алгоритм сложения и вычитания с переходом через десяток. Все случаи с числом 15,16 Уметь решать примеры.
121	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	Знать алгоритм сложения и вычитания с переходом через десяток. Все случаи с числом 17,18,19 Уметь решать примеры.
122	Меры времени – сутки, неделя, час.	Знать меры времени. Уметь распознавать время.
123	Сложение и вычитание единиц времени.	Знать алгоритм решения примеров с именованными числами. Уметь решать примеры.
124	Задачи единицами измерения времени.	Знать алгоритм решения задач с именованными числами. Уметь решать задачи.
125	Деление на две равные части. Решение задач.	Знать приёмы деления на равные части. Уметь решать задачи.
126	Контрольная работа по теме: «Второй десяток».	Контроль ЗУН
127	Работа над ошибками Х.Повторение. Числовой ряд <i>1 – 20</i> .	Закрепление ЗУН Знать числовой ряд 1-20. Уметь вести счёт прямой и обратный.
128	Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	Знать таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой
129	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	
130	Состав чисел второго десятка	

131	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Знать математический смысл выражений, «столько же», «больше на», «меньше на». Уметь решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
132	Решение простых и составных задач.	
133	Действия с числами, полученными при измерении.	
134	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг	Знать различие между прямой, лучом, отрезком; элементы угла, виды углов; элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства; элементы треугольника. Уметь узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый
135	Контрольная работа за год.	Контроль ЗУН
136	Итоговый урок за год.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток.

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся
<i>Повторение</i>			1 четверть 36 ч.
Первый десяток			
1	Второй десяток. Нумерация.	1	Находить и записывать натуральные числа. Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Счет в прямом и обратном порядке.
2	Предыдущее и последующее число.	1	Классифицировать Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Увеличивать и уменьшать число на единицу
3	Десятки, единицы.	1	Десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузн-м числе. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.
4	Контрольные задания №1	1	Самостоятельно применять полученные знания. Уметь самостоятельно применять полученные знания.
5	Линии.	1	Геометрические построения, различать прямую от отрезка. Работа с геометрическим материалом.
Числа, полученные при измерении величин			
6	Мера стоимости	1	Единицы измерения стоимости. Уметь набирать монетами нужную сумму. Работа с учебником, работа с монетами.
7	Мера длины	1	Единицы измерения длины: см, дм. Уметь строить отрезки заданной длины. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.
8	Мера массы	1	Меры измерения массы: литр, кг, гр. Самостоятельная работа с учебником, в тетради

9	Мера времени	1	Единицы измерения времени. Определять время по часам с точностью до 1 часа. Знать меры времени. Уметь пользоваться часами.
10	Контрольные задания №2	1	Самостоятельная работа.
11	Пересечение линий	1	Пересекающие и не пересекающие линии. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.
12	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения. Решение примеров и задач.
13	Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток»	1	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач.
14	Нуль в качестве сложения и вычитания	1	Нумерация в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; переместительное свойство сложения. Решать примеры с нулем в качестве сложения и вычитания.
15	Контрольные задания №3	1	Самостоятельная работа.
16	Точка пересечения линий	1	Строить линии пересечения. Уметь работать с линейкой и простым карандашом. Выполнять геометрические построения.
17	Сложение с переходом через десяток	1	Примеры на сложение с переходом через десяток. Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
18	Сложение с переходом через десяток	1	Примеры на сложение с переходом через десяток. Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
19	Составление и решение примеров на сложение, и вычитание с переходом через десяток.	1	Названия компонентов результатов сложения. Уметь составлять примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток.
20	Таблица сложения	1	Таблица сложения. Раскладывать числа первого десятка на два числа; классификация, сравнение, анализ. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.
21	Сложение и вычитание в пределах 20	1	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью. Уметь выполнять арифметические действия в пределах 20
22	Контрольные задания №4	1	Самостоятельная работа.

23	Углы	1	Элементы угла, виды углов. Уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге. Строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами.
24	Вычитание с переходом через десяток.	1	Таблица сложения. Раскладывание чисел второго десятка на два числа. Классификация, сравнение, анализ. Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Уметь вычитать по частям. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.
25	Вычитание с переходом через десяток.	1	
26	Вычитание с переходом через десяток.	1	
27	Вычитание с переходом через десяток.	1	
28	Четырехугольники	1	Вершины, стороны, углы четырехугольника.. Работа с геометрическими инструментами. Проводить простейшие измерения разными способами.
29	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	Таблица сложения. Раскладывание чисел второго десятка на два числа. Классификация, сравнение, анализ. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач
30	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	
31	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	Решение примеров на порядок действий и со скобками. Уметь выполнять действия со скобками, решать задачи.
32	Порядок действий в примерах со скобками.	1	
33	Контрольная работа № 5	1	Самостоятельная работа
34	Работа над ошибками.	1	
35	Повторение темы		примеры и задачи. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.
36	Меры времени – год, месяц.		Меры времени, соотношения изученных мер времени. Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Календарь. Пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году.
2 четверть 28 ч.			
1	Меры времени – год, месяц.	1	Меры времени, соотношения изученных мер времени. Закреплять представление о единицах измерения времени. Вспомнить порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года
2	Треугольники	1	Элементы угла, виды углов. Знать виды треугольников. Уметь узнавать, называть, чертить треугольники бумаге. Проводить простейшие измерения разными способами.

Умножение и деление чисел второго десятка			
3	Умножение чисел.	1	Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Заменять сложения одинаковых слагаемых умножением
4	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1	Использование переместительного свойства умножения, связь действий умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.
5	Замена сложения умножением	1	Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения
6	Замена сложения умножением	1	
7	Умножение числа 2	1	Решение задач; чтение действия умножения Знать таблицу умножения на 2
8	Решение задач с использованием рисунков	1	Таблицу умножения числа 2. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.
9	Решение примеров и задач с использованием рисунков	1	
10	Контрольная работа №6	1	Выполнение контрольной работы. Самостоятельная работа
11	Деление на равные части	1	арифметические действия деления на равные части. Арифметические действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2. Использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление. Решать простые арифметические задачи на деление на равные части
12	Деление на равные части	1	
13	Деление на 2	1	Использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.
14	Замена сложения, умножением	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 2 равные части Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составлять примеры на деление из данных чисел
15	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1	Арифметические действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.
16	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1	
17	Контрольные задания №7	1	Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. Самостоятельная работа.

18	Повторение изученного	1	Исправляют допущенные ошибки, решают подобные задания.
19	Многоугольник и	1	виды многоугольников, измерение сторон. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Вычерчивание многоугольников, измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам
20	Умножение числа 3	1	таблица умножения числа 3, переместительное свойство произведения. Пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 3.
21	Умножение числа 3	1	
22	Деление на 3	1	знание таблицы умножения 3^x для решения соответствующих примеров на деление. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 3 и деления на 3.
23	Деление на 3	1	
24	Дополнение и решение задач «Умножение и деление на 3»	1	Таблицу умножения числа 3. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.
25	Контрольная работа №8	1	Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров. Самостоятельная работа Самостоятельная работа с учебником, в тетради.
26	Работа над ошибками	1	
27	Умножение числа 4	1	таблица умножения числа 4, переместительное свойство произведения. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Решение примеров и задач на умножение числа 4
28	Умножение числа 4	1	
3 четверть 40 ч			
1	Деление на 4	1	Связь таблицы умножения 4 и деления на 4. Использовать знание таблицы умножения 4^x для решения соответствующих примеров на деление. Практическое деление предметов на 4 равные части; решение примеров и задач
2	Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4»	1	
3	Контрольные задания №9	1	Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. Самостоятельная работа
4	Умножение чисел 5 и 6	1	Таблица умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведения. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Решение примеров в два действия; постановка вопросов к задачам
5	Умножение чисел 5 и 6	1	
6	Деление на 5 и на 6	1	связь таблиц умножения 5, 6 и деления на 5, 6. Использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.
7	Деление на 5 и на 6	1	
8	Контрольные задания №10	1	Использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление. Самостоятельная работа
9	Последовательность месяцев в	1	Меры времени, соотношения изученных мер времени. Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года

	году		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами
10	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	Арифметического действия умножения и деления. Таблицу умножения числа 2,3,4,5,6. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6 ^x для решения соответствующих примеров на деление.
11	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.
12	Контрольные задания №11	1	Самостоятельная работа
13	Шар, круг, окружность	1	Понятие «радиус». Чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля Выполнение построения окружности. Решение примеров и задач, изученных видов.
14	Сотня. Круглые десятки	1	Разрядный состав чисел. Представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Заменять десятки на единицы; единицы на десятки; Читать и записывать натуральные числа.
15	Сотня. Круглые десятки	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу.
16	Меры стоимости	1	Примеры с именованными числами Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами
17	Числа 21-100	1	Разряд. Числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке. Образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц.
18	Сложение и вычитание круглых десятков	1	Решение заданий на сравнение чисел в числовом ряду, решение задач. Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу
19	Сложение и вычитание круглых десятков	1	
20	Таблица разрядов	1	Нумерация чисел в пределах 100.Сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.
21	Сравнение чисел	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняют задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц.
22	Контрольные задания №12	1	Контролировать правильность выполнения работы. Самостоятельная работа
23	Мера длины – метр	1	Меры измерения длины, соотношения изученных мер длины. Преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами.
24	Меры времени. Календарь	1	Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Читать показатели времени по часам. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами
25	Составление таблицы «Год»	1	Меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами
26	Контрольные задания №13	1	Контролировать правильность выполнения работы. Самостоятельная работа
27	Работа над ошибками	1	
28	Сложение и вычитание	1	Нумерация чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Самостоятельная работа с учебником, в тетради Выполнение

	круглых десятков		примеров вида $70+30$;
29	Сложение и вычитание круглых десятков	1	
30	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	Нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Самостоятельная работа с учебником, в тетради
31	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	Выполнять сложение двузначных и однозначных чисел Самостоятельная работа с учебником, в тетради
32	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.
33	Контрольные задания №14	1	Контролировать правильность выполнения работы. Самостоятельная работа.
34	Работа над ошибками	1	
35	Центр, радиус окружности и круга	1	Понятие «радиус». Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.
36	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	Устная и письменная нумерация в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. Выполнять сложение круглых десятков и двузначных чисел. Самостоятельная работа с учебником, в тетради Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.
37	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	
38	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	
39	Контрольные задания №15	1	
40	Работа над ошибками.	1	
4 четверть 32 ч			
1	Решение примеров на порядок действий	1	
2	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	Единицы измерения стоимости. задачи с мерами длины. Числа, полученные при измерении двумя мерами . Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами, полученными при измерении. различает числа, полученные при измерении.
3	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	
4	Получение в сумме круглых десятков и 100	1	Устная и письменная нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел. Получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным.
5	Получение в	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение

	сумме круглых десятков и 100		примеров типа $27+3$; $98+2$;
6	Решение примеров и задач	1	Устная и письменная нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел. решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству;
7	Решение примеров и задач	1	
8	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	
9	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	
10	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	Устная и письменная нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 50-23
11	Решение примеров и задач	1	
12	Решение примеров и задач	1	
13	Контрольные задания №16	1	Самостоятельная работа Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.
14	Работа над ошибками	1	
15	Меры времени - сутка, минута	1	Единицы измерения времени, соотношение $1ч = 60$ мин, $1сут.=24ч$. Ориентироваться во времени суток. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Определяет время по часам (время прошедшее и будущее). Читать показатели времени по часам.
16	Меры времени - сутка, минута	1	
17	Меры времени - сутка, минута	1	
18	Меры времени - сутка, минута	1	
19	Умножение и деление чисел	1	Таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. Единицы измерения стоимости. Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составляет примеры на умножение и деление из данных чисел
20	Умножение и деление чисел	1	

21	Решение примеров и задач	1	Устная и письменная нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел. Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	
22	Решение примеров и задач	1		
23	Контрольные задания №17	1	Самостоятельная работа Контролировать правильность выполнения работы.	
24	Работа над ошибками	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
25	Деление по содержанию. Деление на две равные части	1	Действия деления по содержанию. Арифметические действия деления на две равные части. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняют деление на равные части.	
26	Деление на 3 равные части	1	Арифметические действия деления на равные части. Выполнять деление на равные части.	Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3.
27	Деление на 4 равные части	1		Уметь выполнять деление на 4 равные части по 4.
28	Деление на 5 равных частей	1		Уметь выполнять деление на 5 равных частей по 5.
29	Контрольные задания №18	1	Самостоятельная работа Контролировать правильность выполнения работы.	
30	Работа над ошибками	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
31	Повторение пройденного	1	складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
32	Повторение пройденного	1		
136 часов				

4 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Словарь</i>	<i>Наглядность</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
Нумерация					
1	Нумерация чисел 1 – 100 (повторение).	5	число	квадрат «Сотня»	Выполнение арифметических действий.
2	Числа, полученные при измерении величин.	2	величины (1ц=100кг)	таблица	Выполнение арифметических действий.
3	Мера длины – миллиметр.	1	миллиметр	таблица	Построение отрезков.
Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)					
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	6	разряд 1-е слагаемое 2-е слагаемое уменьшаемое вычитаемо	квадрат «Сотня»	Выполнение арифметических действий

			е		
5	Меры времени.	1	неделя минута год час сутки месяц	часы	Определение времени по часам
6	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	меры	таблица (1см 5мм=15мм)	Выполнение арифметических действий.
7	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	замкнутые незамкнутые	геометрические фигуры	Построение линий.
8	Окружность, дуга.	1	дуга	таблица	Построение окружности.
9	Умножение чисел.	1	1-ый множитель 2-ой множитель	таблица умножения	Выполнение арифметических действий.
10	Таблица умножения числа 2.	2	1-ый множитель 2-ой множитель	таблица умножения	Выполнение арифметических действий.
11	Деление чисел.	1	делимое делитель	таблица деления	Выполнение арифметических действий.
12	Деление на 2.	2	чётные числа нечётные числа	таблица деления	Выполнение арифметических действий.
Сложение с переходом через разряд					
13	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	2	увеличить на	таблица	Выполнение математических действий
14	Сложение двузначных чисел.	3	десяток единица	таблица	Выполнение математических действий
15	Ломаная линия.	1	ломаная	таблица	Построение, измерение ломаной линии.
16	Контрольная работа.	1			Самостоятельная работа
Вычитание с переходом через разряд					
17	Работа над ошибками.	1			Выполнение математических действий, в которых были допущены ошибки.
18	Вычитание однозначного числа из двузначного.	3	однозначное е двузначное	таблица	Выполнение математических действий

19	Вычитание двузначных чисел.	4	двузначное	таблица	Выполнение математических действий
20	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1	замкнутые незамкнутые	таблица	Построение линий
21	Таблица умножения числа 3.	3	1-ый множитель 2-ой множитель	таблица умножения	Выполнение действия умножения
22	Деление на 3.	3	делимое делитель	таблица умножения	Выполнение действия деления
23	Таблица умножения числа 4.	3	1-ый множитель 2-ой множитель	таблица умножения	Выполнение действия умножения
25	Деление на 4.	3	делимое делитель	таблица умножения	Выполнение действия деления
26	Длина ломаной линии.	1	длина	таблица	Построение ломаной линии
27	Таблица умножения числа 5.	3	1-ый множитель 2-ой множитель	таблица умножения	Выполнение действия умножения
28	Деление на 5.	3	делимое делитель	таблица умножения	Выполнение действия деления
29	Двойное обозначение времени.	2	время	таблица	Определение времени и его запись
30	Таблица умножения числа 6.	3	1-ый множитель 2-ой множитель	таблица умножения	Выполнение действия умножения
31	Деление на 6.	3	делимое делитель	таблица умножения	Выполнение действия деления
32	Контрольная работа.	1			Самостоятельная работа
33	Работа над ошибками. Прямоугольник.	1	противоположные стороны	таблица	Выполнение математических действий, в которых были допущены ошибки. Вычерчивание прямоугольника
34	Таблица умножения числа 7.	3	1-ый множитель 2-ой множитель	таблица умножения	Выполнение действия умножения
35	Увеличение числа в	3	увеличить	таблица	Выполнение действия

	несколько раз.		в		умножения
36	Деление на 7.	3	делимое делитель	таблица умножения	Выполнение действия деления
37	Уменьшение числа в несколько раз.	3	уменьшить в	таблица	Выполнение действия деления
38	Квадрат.	1	смежные стороны	таблица	Вычерчивание квадрата
39	Таблица умножения числа 8.	3	1-ый множитель 2-ой множитель	таблица умножения	Выполнение действия умножения
40	Деление на 8.	3	делимое делитель	таблица умножения	Выполнение действия деления
41	Меры времени.	1	мера времени	таблица	Решение примеров и задач с именованными числами.
42	Таблица умножения числа 9.	3	1-ый множитель 2-ой множитель	таблица умножения	Выполнение действия умножения
43	Деление на 9.	3	делимое делитель	таблица умножения	Выполнение действия деления
44	Решение простых арифметических задач (простые арифметические задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством)	2	простые задачи	таблица	Решение задач
45	Пересечение фигур.	1	пересечение	таблица	Построение геометрических фигур
46	Умножение 1 и на 1.	1	умножение	таблица	Выполнение действия умножения
47	Деление на 1.	1	деление	таблица	Выполнение действия деления
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)					
48	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	3	разряд	таблица разрядов	Формирование умения выполнять вычисления столбиком
49	Контрольная работа.	1			Самостоятельная работа
50	Работа над ошибками.	1			Выполнение математических действий, в которых были допущены ошибки.
51	Сложение с переходом через разряд.	4	разряд	таблица разрядов	Выполнение математических действий

52	Вычитание с переходом через разряд.	5	разряд	таблица разрядов	Выполнение математических действий
53	Умножение 0 и на 0.	1	умножение, нуль	таблица	Выполнение действия умножения
54	Деление 0 на число.	1	деление	таблица	Выполнение действия деления
55	Взаимное положение фигур.	1	взаимное положение	таблица	Вычерчивание геометрических фигур
56	Умножение 10 и на 10.	1	умножение	таблица	Выполнение действия умножения
57	Деление на 10.	1	деление	таблица	Выполнение действия деления
58	Нахождение неизвестного слагаемого.	3	x - неизвестное число	таблица	Выполнение математических действий
59	Доли (понятие доли как части предмета и целого числа).	2	доля	таблица	Нахождение части предмета и числа
60	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	2			Выполнение математических действий
61	Повторение по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	2			Выполнение математических действий
62	Повторение по теме «Умножение»	2			Выполнение математических действий
63	Контрольная работа.	1			Самостоятельная работа.
64	Работа над ошибками.	1			Выполнение математических действий, в которых были допущены ошибки.
65	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз»	1			Выполнение математических действий
66	Повторение по теме «Построение прямоугольника (квадрата)»	1			Построение прямоугольника
67	Итоговый урок. Повторение по теме «Нахождение неизвестного слагаемого»	2			Выполнение математических действий
	итого	136			

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Наглядный учебный материал:

- Касса цифр (классная – КБ – 2) с магнитным креплением.
- Предметные рисунки.
- Счётный материал.
- Настенные таблицы.
- Наглядные пособия.

Дидактический материал:

- Комплекты заданий на развитие психических процессов.
- Карточки с заданиями для индивидуальной работы.
- Дидактические игры.

Учебные пособия:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. – 239 с.
- Алышева Т. В. Математика. 2 класс: учеб. для спец. (коррект.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 частях / Т. В. Алышева. - М. : Просвещение, 2011.
- Цифровые образовательные ресурсы:
- <http://www.prosv.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://www.edu.ru>

Приложение 1

Оценочный лист

Стартовая контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 10»

I

вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
<p>1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., ..., 7, 8, ..., 10. 10, 9, ..., 7, ..., 5, ..., 3, ..., 1.</p>	<p>1. Напиши числа: от 1 до 5. от 5 до 1.</p>
<p>2. Реши выражения: 2 + 1 = 3 + 4 = 4 – 2 = 5 – 3 = 2 + 5 = 7 – 3 =</p>	<p>2. Реши выражения: 2 + 1 = 2 – 1 = 1 + 1 = 1 + 2 =</p>
<p>3. Реши задачу: У мальчика было 3 книги, 2 книги он отдал другу. Сколько книг осталось у мальчика?</p>	<p>3. Реши задачу: У мальчика было 3 книги и 2 книги. Сколько всего книг было у мальчика?</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти квадрат.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти прямую линию.</p>

II

вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
<p>1. Напиши справа большее число:</p>	<p>1. Вставь пропущенные числа:</p>

9, ... 5, ... 3, ... 7, ... 4, ... 8, ...	1, ..., 3, 4, ..., ..., 7, ..., ..., 10.
2. Реши задачу: Мальчики в мастерской переплели 3 книги и 5 книг. Сколько всего книг переплели мальчики?	2. Подчеркни меньшее число: 4 3 6 1 8 5 2 10
3. Реши выражения: 2 + 3 = 9 + 1 = 6 + 4 = 5 - 5 = 9 - 7 = 10 - 6 = 3 + 6 = 7 - 3 = 3 + 7 =	3. Реши выражения: 2 + 1 = 5 - 1 = 3 - 2 = 4 + 4 = 3 - 3 = 6 + 2 =
4. Геометрический материал. Начерти прямую линию.	4. Геометрический материал. Начерти кривую линию.

Ш

вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Напиши «соседей» числа: ..., 2,, 9,, 7,, 4, ...	1. Вставь пропущенные числа: 10, 9, ..., 7, ..., 5, 4, ..., 2, ...
2. Реши задачу: В классе 4 горшка с цветами. Дети принесли еще столько же. Сколько горшков с цветами стало в классе?	2. Реши задачу: Обедать должны 8 ребят. Дежурная положила на стол 6 вилок. Сколько вилок ей еще нужно принести?
3. Реши выражения: 7 + 2 - 3 = 6 - 3 = 1 - 1 + 10 = 4 + 4 = 3 - 2 - 1 = 8 + 2 =	3. Реши выражения: 1 + 3 = 5 + 5 = 8 - 2 =
4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5 см.	4. Геометрический материал. Начерти луч.

**Контрольная работа за I четверть
«Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»**

I

вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Сравни числа, подчеркни большее число: 4 * 2 7 * 3 5 * 6 9 * 6	1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., 6. 6, 5, ..., 3, ..., 1.
2. Реши выражения, подчеркни ответы больше 5: 3 + 2 = 10 - 1 = 9 + 1 = 3 + 1 =	2. Реши выражения: 5 + 1 = 9 - 8 = 2 + 2 = 6 - 3 =
3. Реши задачу: У Влада было 5 конфет, а у Артема на 2 конфеты больше. Сколько конфет было у Артема?	3. Реши задачу: В классе 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей в классе?
4. Геометрический материал. Начерти один отрезок 2 см. Начерти второй отрезок длиннее.	4. Геометрический материал. Начерти прямую линию.

II

вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Напиши «соседей» числа: ..., 2,, 6,, 4,, 9, ...	1. Запиши все числа по порядку: от 6 до 10. от 5 до 1.
2. Реши задачу: Мальчики вскопали 10 грядок, а девочка 8 грядок меньше. Сколько грядок вскопали девочки?	2. Реши задачу: У Пети было 5 ручек. 2 ручки он подарил Рите. Сколько ручек осталось у Пети?
3. Запиши выражения и реши их: 6 увеличить на 3; 10 уменьшить на 7; 5 увеличить на 4.	3. Запиши выражения и реши их: Уменьшить числа 4, 3 на 1. Увеличить числа 2, 3 на 2.
4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5 см.	4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 2 см.

III

вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Поставь нужное число: $4 + \dots = 7$ $\dots + 0 = 6$ $\dots - 2 = 5$ $10 - \dots = 2$	1. Напиши «соседей» числа: ..., 6,, 5,, 4,, 9, ...
2. Реши задачу: Из стопки тетрадей дежурный взял сначала 5 тетрадей, а потом еще три тетради. Сколько всего тетрадей взял дежурный?	2. Реши задачу: Катя решила 8 примеров, а Оля на два примера больше. Сколько примеров решила Оля?
3. Запиши выражения и реши их: Уменьшить числа 4, 7, 8, 10 на 2. Увеличить числа 2, 4, 5, 7 на 3.	3. Реши выражения и подчеркни ответы меньше 5: $7 + 2 =$ $6 - 3 =$ $2 + 3 =$ $2 - 1 =$
4. Геометрический материал. Начерти один отрезок длиной 6 см, а второй на 2 см короче.	4. Геометрический материал. Начерти прямую линию и кривую линии.

Контрольная работа за II четверть

«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд»

I

вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Напиши «соседей» числа: ..., 10,, 9,, 13,, 2, ...	1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., 6. 6, 5, ..., 3, ..., 1.
2. Реши выражения: $10 + 2 =$ $13 - 3 =$ $10 + 5 =$ $3 + 4 =$ $8 - 4 =$ $14 - 2 =$	2. Реши выражения: $5 + 3 =$ $6 - 5 =$ $4 + 2 =$ $9 - 4 =$
3. Реши задачу: На столе лежало 10 яблок и 1 груша. Сколько всего фруктов лежало на столе?	3. Реши задачу: Лежало 2 яблока и 1 груша. Сколько всего лежало фруктов?
4. Геометрический материал. Начерти отрезок 5 см. Начерти отрезок	4. Геометрический материал. Начерти прямую. Начерти отрезок.

длиннее.	
----------	--

II

вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Сравни числа (>, <, =): 14 * 4 13 * 13 15 * 16 16 * 6 16 * 14 13 * 16	1. Сравни числа (>, <, =): 10 * 15 7 * 14 12 * 2 15 * 8
2. Реши задачу: В школьной столовой было 10 столов. Убрали 5 столов. Сколько столов осталось в столовой?	2. Реши задачу: Петя собрал 18 грибов, а Коля на 2 гриба больше. Сколько грибов собрал Коля?
3. Реши выражения: 12 - 10 = 15 + 1 = 11 - 11 = 1 + 14 = 16 - 1 = 13 - 10 =	3. Реши выражения: 10 + 3 = 6 + 10 = 15 - 1 = 12 - 12 =
4. Геометрический материал. Начерти острый угол.	4. Геометрический материал. Начерти прямой угол.

III

вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Напиши числа, которые состоят из: 1 дес. и 2 ед. = 1 дес. = 1 дес. и 1 ед. = 1 дес. и 5 ед. =	1. Сколько десятков и сколько единиц в числах? 11 = ... дес. ... ед. 15 = ... дес. ... ед.
2. Реши задачу: Мальчики сделали для ёлки 10 красных шаров и 5 синих шаров, а девочки 7 красных шаров. Сколько шаров сделали мальчики?	2. Реши задачу: Дети сделали флажки для ёлки: 7 красных флажков и три синих. Сколько всего флажков сделали дети?
3. Запиши выражения и реши их: Из 9 вычтешь 8. 6 да 3, получится ...	3. Реши выражения: 8 + 2 = 9 - 3 = 9 + 1 = 10 - 1 =
4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.	4. Геометрический материал. Начерти тупой угол.

Контрольная работа за III четверть

«Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»

I

вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Сравни числа (>, <, =): 3 * 13 20 * 20 5 * 7 10 * 4 13 * 15 18 * 16	1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., ..., 7. 6, ..., 4, ..., ..., 1.
2. Реши выражения: 10 - 2 = 17 - 10 = 12 - 1 = 12 - 10 = 10 + 7 = 18 + 1 =	2. Реши выражения: 2 + 1 = 1 + 3 = 1 + 2 = 2 - 1 = 3 - 1 = 3 - 2 =
3. Реши задачу: В вазе лежало 15 яблок, а груш на 5	3. Реши задачу: Оля нарисовала 4 круга и 3 квадрата. Сколько всего фигур нарисовала

меньше. Сколько груш лежало в вазе?	Оля?
4. Геометрический материал. Начерти один отрезок длиной 5см, а второй на 2см короче.	4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 4см.

II

вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Впиши недостающие числа: 10 - ... = 8 ... - 10 = 7 18 + ... = 19 12 - ... = 2 10 + ... = 17 12 - 1 = ...	1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., ..., 7. 6, ..., 4, ..., ..., 1.
2. Реши выражения: 13 + 4 = 18 - 5 = 10 + 4 = 15 - 5 =	2. Реши выражения: 2 + 1 = 4 - 3 = 5 + 4 = 5 - 2 =
3. Реши задачу: На стройке работало 10 грузовиков и 8 самосвалов. Сколько машин работало на стройке?	3. Реши задачу: Мальчики полили 10 грядок, а девочки на 8 грядок меньше. Сколько грядок полили девочки?
4. Геометрический материал. Начерти один отрезок 5см, а второй на 1см длиннее.	4. Геометрический материал. Начерти прямую.

III

вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Сравни числа (>, <, =): 99 * 66 50 * 30 5 + 2 * 7 0 * 20 34 * 43 8 - 3 * 4	1. Сравни числа (>, <, =): 9 * 6 45 * 54 8 * 5 34 * 43
2. Реши выражения: 20см - 10см = 20р. - 5р. = 7дм + 13дм = 14р. - 3р. = 6р. + 12р. = 19кг - 1кг =	2. Реши выражения: 6кг + 4кг = 15см + 5см = 19дм - 9дм = 10р. - 10р. =
3. Реши задачу: Марина сделала 12 закладок и 4 открытки, а Лариса 6 закладок. Сколько закладок сделали девочки?	3. Реши задачу: В команде лыжников было 13 мальчиков, а девочек на трое меньше. Сколько девочек было в команде?
4. Геометрический материал. Построй один отрезок 14см, а другой на 2см короче. Чему равна длина второго отрезка?	4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 9см.

Итоговая контрольная работа «Повторение»

I

вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь нужное число или знак (>, <, =): 3 + 1 * 13 + 1 10 - 10 * 20 - 20 17 - 7 * 17 - 10	1. Сравни числа (>, <, =): 3 * 10 19 * 9 20 * 15 14 * 18

2. Реши задачу: Слава нарисовал 13 самолётов, а Миша на 3 самолёта меньше. Сколько самолётов нарисовал Миша?	2. Реши задачу: В классе 7 девочек и 3 мальчика. Сколько всего детей в классе?
3. Реши выражения: $16 - 10 + 1 =$ $12ч - 10ч =$ $14 + 6 - 6 =$ $19см - 6см =$ $12 - 2 - 2 =$ $20дм - 8дм =$	3. Реши выражения: $8 + 2 =$ $6 + 0 =$ $3 + 4 =$ $9 - 0 =$ $10 - 10 =$ $10 - 5 =$
4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 4см.	4. Геометрический материал. Соедини точки по линейке. Какая фигура получилась?

II

вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь «соседей» числа: ... 15, 14, 19, 16, 10, 9, ...	1. Запиши последующие числа: 15, ... , ... , 9, ... , ... ,
2. Реши выражения: $12 + 5 =$ $10 + 9 - 4 =$ $17 - 2 =$ $12 + 8 - 6 =$ $11 + 4 =$ $11 - 1 - 5 =$	2. Реши выражения: $14 + 4 =$ $15 - 3 =$ $12 + 1 =$ $15 + 3 =$ $20 - 1 =$ $17 - 7 =$
3. Реши задачу: В одной банке 12 стаканов молока, а в другой банке 6 стаканов. Сколько стаканов молока в двух банках?	3. Реши задачу: У Миши было 18 марок, а у Коли на 2 марки меньше. Сколько марок у Коли?
4. Геометрический материал. Начерти треугольник.	4. Геометрический материал. Начерти тупой угол.

III

вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Какого числа не хватает? $20 - ... = 20$ $10 + ... = 19$ $... - 15 = 0$ $12 + ... = 17$	1. Нарисуй в первом ряду 5 кружков. Во втором – на 2 кружка больше.
2. Реши задачу: Ферму помогли строить 14 студентов, столовую – на 3 студента больше, а магазин – на 3 студентов больше, чем столовую. Сколько студентов помогли строить магазин?	2. Реши задачу: Две бригады ребят подклеивали книги. Первая бригада подклеила 11 книг, а вторая бригада 9 книг. Сколько всего книг подклеили ребята?
3. Реши выражения: $10 + 4 =$ $19 - 15 =$ $7 + 12 =$ $19 - 9 =$ $18 + 0 =$ $14 - 14 =$	3. Реши выражения: $8 - 4 =$ $10 - 7 =$ $7 - 5 =$ $17 - 7 =$
4. Геометрический материал. Начерти отрезки. Длина первого 11см, второго - на 2см больше.	4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 10см.


3 класс

Примерные проверочные и контрольные работы

Стартовая контрольная работа
«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд»

I

вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
<p>1. Впиши следующие и предыдущие четные числа: 12, ... 16,, 20 ..., 14 ..., 18 10, ...</p>	<p>1. Сравни числа (>, <, =): 8 * 4 4 * 3 6 * 10 3 * 2 0 * 8 5 * 4</p>
<p>2. Реши выражения: 13 + 2 = 17 - 7 = 16 + 4 = 14 - 1 = 15 - 10 = 20 - 10 =</p>	<p>2. Реши выражения: 4 + 1 = 7 + 2 = 3 - 2 = 9 - 1 =</p>
<p>3. Реши задачу: На одном автобусном маршруте 15 остановок, а на втором - на 2 остановки больше. Сколько остановок на втором автобусном маршруте?</p>	<p>3. Реши задачу: В вазе лежало 11 конфет и 3 печенья. Сколько конфет и печенья было в вазе?</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 4см.</p>	<p>4. Геометрический материал.  Измерь стороны квадрата.</p>

II

вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<p>1. Вставь пропущенное число: 16 > < 2 ... < 10 1 > > 19 ... < 8</p>	<p>1. Сравни числа (>, <, =): 16 ... 10 20 ... 10 13 ... 18</p>
<p>2. Разложи числа на десяток и единицы: 14 = ... дес. ед. 18 = ... дес. ед. 10 = ... дес. ед. 9 = ... дес. ед.</p>	<p>2. Запиши числа, состоящие из: 1 дес. 4 ед. = 2 дес. 0 ед. = 0 дес. 5 ед. =</p>
<p>3. Реши задачу: Бригада строителей занималась восстановлением моста. 8 дней ушло на укрепление берегов реки, а 12 дней на строительство моста. За сколько дней бригада восстановит мост?</p>	<p>3. Реши задачу: 18 учеников помогали убирать свеклу. Из них 10 учеников закончили работу. Сколько учеников осталось убирать свеклу?</p>
<p>4. Реши выражения: 9 + 1 + 2 = 9 + 10 = 20 - 10 = 16 - 6 - 7 = 19 - 10 = 14 - 10 =</p>	<p>4. Реши выражения: 5 + 1 = 10 + 4 = 15 + 1 = 14 - 10 =</p>
<p>5. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см.</p>	<p>5. Геометрический материал. Начерти отрезок.</p>

III

вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<p>1. Впиши предыдущее и следующее четные числа: ..., 10,, 1,, 14,, 19, ...</p>	<p>1. Вставь пропущенные числа. 10, 11, ..., ..., 14, ..., ..., 17, ..., ..., 20.</p>

<p>2. Сравни числа по их месту в числовом ряду.</p> $15 * 3$ $10 * 10$ $17 * 19$ $20 * 10$ $1 * 10$ $50 * 100$	<p>2. Сравни числа по их месту в числовом ряду.</p> $16 * 18$ $20 * 2$ $7 * 11$ $0 * 10$
<p>3. Реши задачу:</p> <p>9 литров молока разлили поровну в 3 бидона. Сколько литров молока вошло в каждый бидон?</p>	<p>3. Реши задачу:</p> <p>В читальном зале 2 больших стола, а маленьких на 8 столов больше. Сколько маленьких столов в читальном зале?</p>
<p>4. Составь выражения из трех чисел:</p> $15, 10, 5$ $10, 3, 13$ $2, 14, 12$ $1, 10, 11$	<p>4. Реши выражения:</p> $10 + 4 =$ $10 + 5 =$ $8 + 2 =$ $15 - 4 =$
<p>5. Геометрический материал.</p> <p>Начерти три разных по виду угла.</p>	<p>5. Геометрический материал.</p> <p>Начерти прямой угол.</p>

Контрольная работа за I четверть

Тема: «Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с переходом через десяток»

I

вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
<p>1. Сравни числа (>, <, =):</p> $18 * 20$ $11 * 10$ $15 * 15$ $17 * 16$ $14 * 18$ $13 * 12$	<p>1. Сравни числа (>, <, =):</p> $2 * 12$ $11 * 10$ $13 * 14$ $20 * 2$
<p>2. Реши выражения:</p> $8 + 4 =$ $6 + 6 =$ $14 - 4 - 2 =$ $9 + 3 =$ $7 + 6 =$ $18 - 8 - 3 =$	<p>2. Реши выражения:</p> $14 - 4 - 2 =$ $7 + 6 =$ $18 - 8 - 3 =$ $5 + 8 =$
<p>3. Реши задачу:</p> <p>С огорода собрали 18кг моркови и свёклы. Моркови собрали 9кг. Сколько килограммов свёклы собрали?</p>	<p>3. Реши задачу:</p> <p>В коробке лежало 8 карандашей, а фломастеров на 5 больше. Сколько фломастеров лежало в коробке?</p>
<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти четырехугольник со сторонами 2см и 4см.</p>	<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти прямоугольник.</p>

II

вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<p>1. Подчеркни в числе единицы:</p> $15, 18, 8, 20, 7, 10, 6, 16.$	<p>1. Подчеркни в числе десятки:</p> $13, 12, 15, 18, 11, 17.$
<p>2. Реши задачу:</p> <p>Карандашей в коробке 8 штук, а фломастеров 5 штук. Сколько всего карандашей и фломастеров было в коробке?</p>	<p>2. Реши задачу:</p> <p>Купили 17кг капусты. 16кг капусты засолили. Сколько килограммов капусты осталось?</p>
<p>3. Реши выражения:</p> $8 + 8 =$ $12 - 2 - 5 =$ $7 + 5 - 2 =$ $9 + 7 =$ $16 - 6 - 3 =$ $14 - 10 - 4 =$	<p>3. Реши выражения:</p> $9 + 9 =$ $15 - 5 - 3 =$ $8 + 7 =$ $14 - 10 - 4 =$

4. Геометрический материал. Начерти квадрат и отметь его углы.	4. Геометрический материал. Начерти луч.
--	--

III

вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Впиши недостающее число: $17 - \square - 2 = 10$ $3 + \square + 6 = 10$	1. Сколько десятков и сколько единиц в числах? 12, 14, 19.
2. Реши задачу: Из 15 автомашин, вывозивших с поля в хранилище морковь, 14 машин были пятитонные, а остальные – трехтонные. Сколько машин было трехтонных?	2. Реши задачу: За день магазин продал 14 чайных сервизов, а обеденных на 10 меньше. Сколько обеденных сервизов продал магазин?
3. Реши выражения: $15к. + 4к. =$ $20к. - 3к. =$ $15к. - 4к. =$ $20к. - 13к. =$	3. Реши выражение, в котором: первое слагаемое – число 5, второе слагаемое – число 2.
4. Геометрический материал. Начерти острый, прямой и тупой углы.	4. Геометрический материал. Начерти прямой угол.

Контрольная работа за II четверть

Тема: «Умножение на 2, 3, 4, 5 и деление на 2, 3, 4, 5»

I

вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Сравни выражения (>, <, =): $2 \times 1 * 2 \times 2$ $4 \times 2 * 2 \times 4$ $3 \times 2 * 3 \times 1$	1. Сравни числа (>, <, =): $18 * 20$ $11 * 10$ $17 * 16$ $14 * 18$
2. Реши выражения: $5 \times 3 + 4 =$ $8 : 2 + 10 =$ $16 : 2 + 3 =$ $18 : 3 + 4 =$	2. Реши выражения: $2 \times 3 =$ $3 \times 2 =$ $4 \times 3 =$ $4 \times 2 =$
3. Реши задачу: Цена одной конфеты 3 рубля. Чему равна стоимость 5 таких конфет?	3. Реши задачу по краткой записи: Одна чашка стоит 4 рубля. Сколько стоят 2 таких чашки?
4. Геометрический материал. Начерти окружность с радиусом 3см.	4. Геометрический материал. Начерти окружность.

II

вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
Напиши числа, которые делятся на 4: ..., ..., ..., ..., ..., ...	1. Сравни выражения (>, <, =): $4 \times 3 * 4 \times 5$ $2 \times 6 * 6 \times 2$
2. Реши задачу: 15 горшков с цветами поставили на 5 столиков. Сколько горшков с цветами поставили на каждый столик?	2. Реши задачу: Для одной люстры требуется 4 электрические лампочки. Сколько потребуется лампочек для 3-х люстр?
3. Реши выражения: $18 : 3 + 7 =$ $20 : 2 : 5 =$ $4 : 2 + 17 =$ $2 \times 5 - 10 =$ $15 : 5 \times 6 =$ $4 \times 5 : 2 =$	3. Реши выражения: $3 \times 2 + 6 =$ $10 : 5 \times 4 =$ $3 \times 5 - 7 =$ $5 : 5 + 9 =$
4. Геометрический материал.	4. Геометрический материал.

Начерти окружность с радиусом 3см. Отметь центр окружности и её радиус.	Начерти окружность. Отметь центр окружности.
--	--

III

вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Впиши недостающие числа и выполни сравнение: $4 \times \square > 4 \times 2$ $6 \times 2 < 2 \cdot x \square$	1. Замени сложение умножением: $2 + 2 + 2 =$ $3 + 3 =$
2. Реши задачу: В школе было 10 классных комнат. В четырех из них было по 2 книжных шкафа, а в остальных – по одному. Сколько было классных комнат с одним шкафом?	2. Реши задачу: Раздали 8 морковок 4 кроликам поровну. Сколько морковок у каждого кролика?
3. Реши выражения: $2 \times 8 - 12 =$ $9 : 3 \times 6 =$ $15 : 3 + 8 =$ $4 \times 3 : 2 =$	3. Реши выражения: $3 \times 2 + 4 =$ $16 : 4 - 4 =$
4. Геометрический материал. Начерти 2 окружности, с общим центром. Радиусы этих окружностей равны 3см, 5см.	4. Геометрический материал. Начерти окружность с радиусом 4см.

**Контрольная работа за III четверть
«Решение выражений в пределах 100 без перехода и
с переходом через разряд»**

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Сравни числа (>, <, =): $54 * 45$ $26 * 27$ $14 * 41$ $100 * 99$ $30 * 29$ $99 * 66$	1. Сравни числа (>, <, =): $54 * 32$ $26 * 27$ $100 * 10$ $30 * 29$
2. Реши выражения: $54 + 32 =$ $67 - 17 =$ $100 - 4 =$ $48 - 24 =$ $90 - 13 =$ $25 + 35 =$	2. Реши выражения: $54 + 3 =$ $48 - 8 =$ $90 - 10 =$
3. Реши задачу: В первом классе было 27 стульев, а во втором на 3 стула больше. Сколько стульев было во втором классе?	3. Реши задачу: У Маши было 90р. Она купила мороженое за 10р. Сколько денег осталось у Маши?
4. Геометрический материал. Начерти четырехугольник со сторонами 5см и 3см.	4. Геометрический материал. Измерь стороны прямоугольника. 

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа

<p>1. Разложи числа на десяток и единицы: $54 = \dots$ дес. ед. $31 = \dots$ дес. ед. $91 = \dots$ дес. ед. $100 = \dots$ дес. ед.</p>	<p>1. Составь число из десятков и единиц: 1 дес. 3 ед. – 8 дес. 0 ед. – 3 дес. 9 ед. – 0 дес. 2 ед. –</p>
<p>2. Реши задачу: На ферме 93 кролика. Белых было 40 кроликов, остальные – серые. Сколько серых кроликов было на ферме?</p>	<p>2. Реши задачу: В зрительном зале 95 мест, а на концерт пришли 80 ребят. Сколько мест осталось свободными?</p>
<p>3. Реши выражения: $62 - (92 - 51) =$ $56р. - 52р. =$ $99 - (70 + 7) =$ $64кг - 60кг =$</p>	<p>3. Реши выражения: $43 + 2 =$ $87см - 80см =$ $6 + 21 =$ $95к. - 91к. =$</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти две окружности с общим центром и радиусами: 3см и 5см.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти окружность с радиусом 5см.</p>

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<p>1. Впиши предыдущие и последующие числа: $\dots, 47, \dots$ $\dots, 29, \dots$ $\dots, 51, \dots$ $\dots, 80, \dots$</p>	<p>1. Напиши числа по порядку, начиная с самого маленького числа: 10, 5, 25, 20, 35, 30.</p>
<p>2. Реши задачу: У Сережи было 20 р. Он заплатил за покупку 9 р. Из оставшихся денег 1 р. он потерял. Сколько денег Сережа принес домой?</p>	<p>2. Реши задачу: На стоянке было 13 грузовых автомобилей, а легковых на 17 больше. Сколько легковых машин было на стоянке?</p>
<p>3. Реши выражения: $4 \times (19 - 14) =$ $20 + (70 - 40) =$ $12 : (15 - 12) =$</p>	<p>3. Реши выражения: $10 : (10 - 8) =$ $2 \times (9 - 5) =$</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти окружность, радиус которой 2см.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти окружность любого радиуса.</p>

Итоговая контрольная работа

«Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6»

I

вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
<p>1. Напиши «соседей» числа: $\square, 47, \square$ $\square, 21, \square$ $\square, 30, \square$ $\square, 99, \square$</p>	<p>1. Сравни (>, <, =). $13см * 12см$ $15мм * 10мм$</p>
<p>2. Реши выражения: $5 \times 4 + 4 =$ $64 - 14 =$ $14 : (10 - 8) =$ $49 - 24 =$ $16 : 4 + 5 =$ $90 - 12 =$</p>	<p>2. Реши выражения: $5 \times 3 =$ $4 \times 6 =$ $2 \times 4 =$</p>
<p>3. Реши задачу: За 4 конфеты Петя заплатил 20р. Сколько стоит конфета?</p>	<p>3. Реши задачу по краткой записи: Цена стакана 5р. Сколько надо заплатить за 3 таких стакана?</p>

4. Геометрический материал. Начерти два пересекающихся отрезка длиной 6см и 4см.	4. Геометрический материал. Начерти две пересекающихся прямые линии.
--	--

II

вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Запиши числа по порядку, начиная с самого большого числа: 94, 57, 36, 29, 40, 100, 3, 5, 76, 23, 14, 19, 81, 99, 68.	1. Запиши числа по порядку, начиная с самого маленького числа: 5, 28, 100, 1, 2, 25, 79, 13, 63, 99.
2. Реши задачу: Каждый из троих детей получил по 4 сливы. Сколько всего слив раздали детям?	2. Реши задачу: Мама купила 3 пакета пряников. В каждом пакете по 5 пряников. Сколько всего пряников в трех пакетах?
3. Реши выражения: $56 - 26 - 22 =$ $20 : 4 + 95 =$ $68 - (21 + 13) =$ $15 + 2 \times 7 =$ $2 \times 9 + 42 =$ $30 - 16 : 2 =$	3. Реши выражения: $14 - 2 \times 7 =$ $38 - 16 : 2 =$
4. Геометрический материал. Начерти квадрат и прямую линию, пересекающую квадрат. Отметь точки пересечения.	4. Геометрический материал. Начерти треугольник и прямую линию, пересекающую его.

III

вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Сравни (>, <, =). $54\text{мм} * 32\text{см}$ $10\text{дм} * 99\text{см}$ $14\text{см} * 41\text{мм}$ $10\text{см} * 1\text{дм}$	1. Напиши «соседей» числа: $\square, 51, \square$ $\square, 10, \square$ $\square, 80, \square$
2. Реши задачу: На обработку одной детали токарю нужно 4 часа. Работая два дня по 8 часов в день, он обработал все детали. Сколько деталей обработал токарь?	2. Реши задачу: Семья платила в месяц за электроэнергию 38 рублей. Теперь она платит 26 рублей. На сколько меньше платит за электроэнергию семья теперь?
3. Реши выражения: $(26 - 6) : 2 =$ $(57 - 41) : 4 =$ $(36 - 31) \times 4 =$ $(51 - 31) : 5 =$	3. Реши выражения: $: (68 - 66) =$ $5 \times (78 - 75) =$
4. Геометрический материал. Начерти два пересекающихся отрезка и два непересекающихся отрезка.	4. Геометрический материал. Отметь на листе две точки и построй прямую, проходящую через них.