

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская
средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных основной
образовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО)

Коррекционно-развивающая область

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
1.	<i>Рабочая программа курса ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</i>	2
2	<i>Рабочая программа курса ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ «Учусь владеть собой»</i>	20
3	<i>Рабочая программа курса ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (педагогическая коррекция)</i>	48

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баяндаевская средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом
директора МБОУ
«Баяндаевская
СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа
2023г.

Рабочая программа
коррекционного курса
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ
ЗАНЯТИЯ
для 5-9 классов
срок реализации программы: 3 года

Составители: Боролдоев Андрей
Андреевич, учитель русского языка и
литературы Зандынова Татьяна Андреевна,
учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория
Буруева Татьяна Алексеевна, учитель
русского языка и литературы, первая
квалификационная категория
Бурзанова Лариса Александровна,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

с. Баяндай, 2023 г.

Рабочая программа по коррекционному курсу ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующий ФГОС на уровне основного общего образования.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование.

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	2	2	2	2	2
Количество часов в год, ч	68	68	68	68	68

Планируемые результаты освоения программы

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
2. Понимание слова как единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова, практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учащиеся 5 класса должны знать и уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте; составлять план связного высказывания

Учащиеся 6 класса должны уметь:

- различать гласные I и II ряда;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные;

- строить правильно предложения;
- находить главные второстепенные члены предложения;
- составлять рассказ (по картине, по серии сюжетных картин или на тему данной учителем, например, «Лето», «Каникулы» и т.д.).

Обучающиеся должны **знать**:

- алфавит;
- падежи и вопросы к ним;
- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним);
- что такое глагол;
- что такое личное местоимение (уметь их

употреблять). Качество речевого развития обучающихся определяются мониторингом,

состоящим из диагностики следующих параметров: связная речь, словарь, грамматический строй речи, звуковая сторона речи, слоговая сторона речи, фонематические процессы, чтение, письмо.

Учащийся **7 класса** должен **знать и уметь**:

- правильное название букв алфавита;
- части речи;
- состав слова;
- полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- выделять главную мысль;
- пересказывать полно и выборочно по плану;
- подбирать группы родственных слов;
- различать части речи;
- строить и распространять простые предложения и предложения со однородными членами;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать предлоги и приставки; устанавливать причинно-следственные связи;
- выделять предложения из сплошного текста;
- составлять предложения из слов, словосочетаний;
- письменно отвечать на вопросы;
- работать с деформированным текстом.

Учащиеся **8-9 классов** должны **знать**:

- знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных;
- правильно произносить слова различной слоговой структуры;
- различать твердые и мягкие согласные;
- распознавать звонкие и глухие согласные;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак;
- знать обобщающие понятия по основным лексическим темам;

- согласовывать существительные с прилагательными и глаголами;
- употреблять прописную букву в именах собственных;
- различать предлоги и приставки, знать правило их правописания. Учащаяся **должны уметь:**

- выделять из текста слово;
- различать на слух парные согласные;
- согласовывать слова в словосочетании и предложениях;
- составлять рассказ по картинке, по вопросам и опорным словам.

Содержание программы

5 класс

Основной задачей логопедических занятий в пятом классе является продолжение работы по развитию грамматического строя речи, формированию грамотного письма, развитию связной речи. Продолжается работа по расширению и активизации словаря.

Коррекция нарушений познавательной деятельности.

Начинается этап формирования грамотного письма на основе морфологического принципа русской орфографии. Вводится понятие приставки, обращается внимание на написание наиболее часто употребляемых из них. Вводится понятие «предлог» и проводится дифференциация приставок и предлогов на практическом материале.

Повторение изученного в 3-4 классах:

Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака в конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда. Разделительный мягкий знак.

Предметы, действия, признаки. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа, в различных косвенных падежах, согласование и управление. Имя прилагательное. Изменение имён прилагательных по родам, числам.

Образование слов с помощью суффиксов, приставок. Корень слова. Безударные гласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Приставки и предлоги. Отличие в правописании.

Основные грамматические категории: род, число, падежи и падежные вопросы. Склонение имён существительных. Правописание окончаний, 1, 2, 3 склонения. Падежи имен существительных.

Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

6 класс

Коррекция нарушений чтения и письма. Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.

1. Обследование обучающихся.
2. Повторение изученного в 4-5 классах:
 - развитие языкового анализа и синтеза,
 - формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
 - устранение оптической дислексии и дисграфии,
 - устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и

адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставки суффиксов,
- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи.

7 класс

Программа рассчитана на 17 часов (2 раза в месяц).

Основной задачей логопедических занятий в восьмом классе является продолжение работы по развитию грамматического строя речи, развитию связной речи. Продолжается работа по расширению и активизации словаря. Коррекция нарушений познавательной деятельности.

Программа состоит из нескольких разделов: фонетика, лексика, грамматика, связная речь.

Фонетика. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.

Лексика. Однозначные и многозначные слова. Подбор и нахождение синонимов, омонимов.

Раздел **грамматика** включает в себя употребление простых и сложных предлогов в предложении. Дифференциацию предлогов и приставок.

Словообразование. Части речи: существительное, глагол, прилагательное. Практическое

употребление существительных в форме единственного и множественного числа, в различных косвенных падежах, согласование и управление. Имя прилагательное. Изменение имён прилагательных по родам, числам. Изменение глаголов по временам, их согласование с существительными.

Связная речь. Дифференциация понятий «слово»,

«словосочетание», «предложение».

Признаки предложения. Грамматическое оформление предложений, их составление с помощью вопросов по тексту. Составление предложений. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.

Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико- синтаксические упражнения со сложными предложениями. Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. Восстановление

деформированного текста. Деление текста на части. Работа над планом. Составление текста описательного характера с использованием схем, вопросов

8 класс

Программа рассчитана на 68 часов (2 раза в месяц).

Основной задачей логопедических занятий является продолжение работы по развитию грамматического строя речи, развитию связной речи. Продолжается работа по расширению и активизации словаря. Коррекция нарушений познавательной деятельности.

Программа состоит из нескольких разделов: фонетика, лексика, грамматика, связная речь.

Фонетика (4ч). Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.

Лексика (4ч). Однозначные и многозначные слова. Подбор и нахождение синонимов, омонимов.

Раздел **грамматика (12ч)** включает в себя употребление простых и сложных предлогов в предложении. Дифференциацию предлогов и приставок. Словообразование. Части речи: существительное, глагол, прилагательное. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа, в различных косвенных падежах,

согласование и управление. Имя прилагательное. Изменение имён прилагательных родам, числам. Изменение глаголов по временам, их согласование с существительными. **Связная речь (14ч).**

Дифференциация понятий «слово», «словосочетание»,

«предложение». Признаки предложения. Грамматическое оформление предложений, их составление с помощью вопросов по тексту. Составление предложений. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.

Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико- синтаксические упражнения со сложными предложениями. Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. Восстановление деформированного текста. Деление текста на части. Работа над планом. Составление текста описательного характера с использованием схем, вопросов

9 класс

Основной задачей логопедических занятий в девятом классе является продолжение работы по развитию грамматического строя речи, развитию связной речи. Продолжается работа по расширению и активизации словаря. Коррекция нарушений познавательной деятельности.

Программа состоит из нескольких разделов: фонетика, лексика, грамматика, связная речь.

Фонетика. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.

Лексика. Однозначные и многозначные слова. Подбор и нахождение синонимов, омонимов.

Раздел **грамматика** включает в себя употребление простых и сложных предлогов в предложении. Дифференциацию предлогов и приставок.

Словообразование. Части речи: существительное, глагол, прилагательное. Практическое

употребление существительных в форме единственного и множественного числа, в различных косвенных падежах, согласование и управление. Имя прилагательное. Изменение имён прилагательных по родам, числам. Изменение глаголов по временам, их согласование с существительными. **Связная речь.** Дифференциация понятий «слово»,

«словосочетание», «предложение».

Признаки предложения. Грамматическое оформление предложений, их составление с помощью вопросов по тексту. Составление предложений. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.

Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико- синтаксические упражнения со сложными предложениями. Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. Восстановление деформированного текста. Деление текста на части. Работа над планом. Составление текста описательного характера с использованием схем, вопросов

Тематическое планирование, 5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1-2.	Обследование устной и письменной речи	
3.	Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	1
4.	Корень слова. Безударные гласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1
5.	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов. Окончание.	1
6.	Приставка. Образование слов с помощью приставок. Правописание разделительного «ъ» знака после приставок.	1

7.	Приставки и предлоги. Отличие в правописании.	1
8.	Имя существительное как часть речи.	1

9.	Основные грамматические категории: род, число, падежи и падежные вопросы.	1
10.	Склонение имён существительных.	1
11.	Правописание окончаний имён сущ. 1,2,3 склонения единственного числа в родительном, дательном предложном падеже.	1
12.	Правописание Ъ знака у имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1
13.	Проверочная работа.	1
14.	Работа над ошибками.	1
15.	Склонение имён существительных множественного числа.	1
16.	Именительный и винительный падежи имён сущ. мн. числа.	1
17.	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных мн. числа.	1
18.	Родительный падеж имён прилагательных мн. числа.	1
19.	Правописание имён сущ. родительного падежа ед. числа.	1
20.	Имена существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа.	1
21.	Обобщающее занятие по теме: «Имя существительное».	1
22.	Имя прилагательное как часть речи.	1
23.	Изменение имён прилагательных по родам.	1
24.	Правописание имён прилагательных мужского рода.	1
25.	Правописание имён прилагательных женского рода.	1
26.	Правописание имён прилагательных среднего рода.	1
27.	Изменение имён прилагательных по числам.	1
28.	Правописание имён прилагательных единственного и множественного числа.	1
29.	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе.	1
30.	Падежи и падежные вопросы имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	1
31.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода ед. числа.	1
32.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	1
33.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	1
34.	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	1
35.	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	1
36.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	1
37.	Имена прилагательные женского рода.	1

38.	Склонение имён прилагательных женского рода единственного числа.	1
39.	Именительный и Винительный падежи имён прилагательных женского рода единственного числа.	1
40.	Родительный, Дательный и Предложный падежи имён прилагательных женского рода единственного числа.	1
41.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1
42.	Творительный и Винительный падежи имён прилагательных женского	1

	рода ед. числа.	
43.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода ед. числа.	1
44.	Имена прилагательные множественного числа. Склонение имён прилагательных мн. числа.	1
45.	Родительный и предложный падежи имён прил. мн. числа.	1
46.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных мн. числа.	1
47.	Правописание падежных окончаний прилагательных мн. числа.	1
48.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных ед. и мн. числа.	1
49.	Итоговое занятие Проверочный диктант.	1
50.	Простое предложение. Главные члены предложения.	1
51.	Однородные члены с бессоюзным перечислением.	1
52.	Однородные члены с одиночным союзом И, с союзами А, НО.	1
53.	Однородные члены с повторяющимся союзом «И».	1
54-55.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1
56.	Простое предложение, осложненное обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1
57.	Знаки препинания в сложных предложениях. Сложные предложения с союзами А, И, НО.	1
58-59.	Обобщающее занятие по теме: «Знаки препинания в простых и сложных предложениях».	1
67.	Контрольный диктант.	1
68.	Работа над ошибками.	1

6 класс

№	Назва занятия	Задачи	Кол-во часов
Обследование			6 ч.
1	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1
2	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	1
3	Обследование словарного запаса.	Обследование словарного запаса.	1
4	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1

5	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1
6	Обследование чтения и письма	Выявить нарушения чтения и письма.	1
Гласные первого и второго ряда.			6 ч.
7	Гласные звуки.	Учить детей слышать и выделять гласные второго ряда.	1
8	Гласные второго ряда.	Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются.	1
9	Безударные гласные.	Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.	1
10	Дифференциация гласных А-Я.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1
11	Дифференциация гласных О-Е.	Вырабатывать дифференциацию о-е в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи.	1
12	Дифференциация гласных У-Ю.	Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух.	1
Дифференциация звонких и глухих согласных.			17 ч.
13	Дифференциация В-Ф в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф. развивать фонематический слух.	1
14	Дифференциация В-Ф в предложении.	Закрепить дифференциацию в-ф в словах, предложении.	1
15	Дифференциация З-С в словах.	Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з и с, расширять словарный запас.	1
16	Дифференциация З-С в предложении.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1
17	Дифференциация Ж-Ш в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш.	1
18	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Совершенствовать грамматический строй речи.	1
19	Дифференциация Б-П в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков б-п.	1
20	Дифференциация Б-П в предложении.	Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	1
21	Дифференциация Д-Т в словах.	Развивать умение соотносить звуки д, т с буквами д и т.	1
22	Дифференциация Д-Т в предложении.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию д-т в словах, предложении.	1

23	Дифференциация Г-К в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков к и г. Развивать фонематический слух.	1
24	Дифференциация Г-К в предложении.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию г-к в словах, предложении.	1
25	Дифференциация С-Ш в словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш.	1
26	Дифференциация С-Ш в предложении.	Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать с-ш в предложении.	1
27	Дифференциация З-Ж в словах.	Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание.	1
28	Дифференциация З-Ж в предложении	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.	1
29	Дифференциация З-Ж в связных текстах.	Закрепить дифференциацию з,ж в связной речи.	1
Состав слова.			3 ч.
30	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	1
31	Приставка в слове.	Закрепить знания о слогаобразующем значении приставки.	1
32	Суффиксы.	Закрепить знания о слогаобразующем значении суффикса.	1
Имя прилагательное			32 ч.
33	Значение имени прилагательного в речи	Отметить значение имени прилагательного в речи	1
34	Имена прилагательные описывают неживой предмет	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	1
35	Имена прилагательные описывают живой предмет	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	1
36	Имена прилагательные описывают живой предмет	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	1
37	Имена прилагательные описывают окружающий мир	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне	1

38	Близкие и противоположные по значению имена прилагательные	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне	1
39	Имена прилагательные, передающие портрет человека	Учить описывать портрет человека;	1
		Расширение словаря.	
40	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека.	Расширять словарный запас.	1
41	Мужской род имен прилагательных.	Закрепить знания о мужском роде имен прилагательных	1
42	Женский род имен прилагательных.	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	1
43	Женский род имен прилагательных.	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	1
44	Средний род имен прилагательных.	Закрепить знания о среднем роде имен прилагательных	1
45	Средний род имен прилагательных.	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	1
46	Закрепление пройденного материала.	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1
47	Закрепление пройденного «Что ты знаешь о роде имен прилагательных»	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1
48	Число имен прилагательных.	Закрепление знания о числе имен прилагательных.	1
49	Число имен прилагательных.	Закрепление знания о числе имен прилагательных.	1

50	«Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных?»	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1
51	Склонение имен прилагательных	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1
52	Склонение имен прилагательных	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1
53	Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
54	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
55	«Что ты знаешь о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода»	Закрепление полученных знаний о прилагательных мужского и среднего рода.	1
56	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	1
57	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	1

58	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закрепление на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	1
59	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе.	1
60	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе.	1
61	Правописание имен прилагательных на <i>-бя-, -бе-</i>	Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на <i>-бя- -ье-</i> .	1
62	Правописание имен прилагательных на <i>-бя-, -бе-</i>	Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на <i>-бя- -ье-</i> .	1
63	«Что ты знаешь об имени прилагательном?»	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»	1
64	Занимательная Логопедия		1
Обследование.			4 ч.
65	Фронтальное обследование		1
66	Фронтальное обследование		1
67	Фронтальное обследование		1
68	Фронтальное обследование		1

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

1.	Обследование устной и письменной речи	
2.	Фонетика (9ч) Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. Перенос слов.	3
	Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Подбор и нахождение антонимов.	3
	Синонимы. Подбор и нахождение синонимов.	3
3	Грамматика (21ч) Предлоги. Употребление предлогов в предложении. Сложные предлоги. Дифференциация предлогов и приставок.	3
	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	3
	Словообразование. Образование слов при помощи суффиксов.	3
	Характеристика имен существительных. Роль в предложении. Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного	3
	Общее понятие об имени прилагательном. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	3
	Глагол. Общее понятие. Согласование имени существительного и глагола в числе и роде.	3
	Итоговое занятие по теме «Согласование имён существительных с другими частями речи в числе, роде, разных падежах». Проверочная работа.	3
4	Связная речь (21ч) Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	3
	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	3
	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	3
	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	3
	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	3
	Текст. Основная мысль текста. Выделение признаков связного текста. Тема текста.	3
	Итоговое занятие по темам: «Предложение, «Текст». Проверочная работа	3
	Итого	68

8 класс

№	Темы	Кол-во часов
1.	Обследование устной и письменной речи	

2.	Фонетика (8ч) Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. Перенос слов.	4
3.	Дифференциация мягких и твердых согласных	4
4.	Лексика (8ч) Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Подбор и нахождение синонимов.	4
5.	Омонимы. Подбор и нахождение омонимов.	4
6.	Грамматика (24ч) Предлоги. Использование предлогов в предложении. Сложные предлоги.	4
7.	Словообразование. Образование слов при помощи приставок, суффиксов.	4
8.	Характеристика имен существительных. Роль в предложении. Использование и образование единственного и множественного числа имени существительного.	4
9.	Общее понятие об имени прилагательном. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	4
10.	Глагол. Общее понятие. Согласование имени существительного и глагола в числе и роде. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.	4
11.	Итоговое занятие по теме «Согласование имён существительных с другими частями речи в числе, роде, разных падежах»	4
12.	Связная речь (28ч) Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность предложений	4
13.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	4
14.	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	4
15.	Текст. Основная мысль текста.	4
16.	Восстановление деформированного текста.	4
17.	Письмо другу. Обращение.	4
18.	Итоговое занятие по темам: «Предложение, «Текст».	4
	Итого	68

9 класс

№	Темы	Кол-во часов
	Обследование устной и письменной речи	
1	Фонетика (6ч) Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. Перенос слов.	3
	Дифференциация мягких и твердых согласных.	3

2	Лексика (6ч) Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Подбор и нахождение синонимов. Антонимы.	3
	Омонимы. Подбор и нахождение омонимов.	3
3	Грамматика (18ч) Предлоги. Употребление предлогов в предложении. Сложные предлоги.	3
	Словообразование. Образование слов при помощи приставок, суффиксов.	3
	Характеристика имен существительных. Роль в предложении. Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного.	3
	Общее понятие об имени прилагательном. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	3
	Глагол. Общее понятие. Согласование имени существительного и глагола в числе и роде. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.	3
	Итоговое занятие по теме «Согласование имён существительных с другими частями речи в числе, роде, разных падежах»	3
4	Связная речь (35ч) Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность предложений	5
	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	5
	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	5
	Текст. Основная мысль текста.	5
	Восстановление деформированного текста.	5
	Письмо другу. Обращение.	5
	Итоговое занятие по темам: «Предложение, «Текст».	5
	Итого	6 8

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Наглядный материал по развитию речи (по лексическим темам, предметные картинки по звуковой культуре речи).

по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики);

по фонематическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха); по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по

разделам.

для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:

- ❖ счетный материал;
- ❖ пирамидки;
- ❖ разрезные картинки разной конфигурации;
- ❖ набор картинок «Четвертый лишний»;
- ❖ набор карточек на обобщающие темы;
- ❖ наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом», «Путаница»,

«Неле
пицы
».

**карто
теки:**

артикуляционная гимнастика в
картинках; пальчиковые игры;
дыхательные упражнения и игры;
наборы предметных картинок по
лексическим темам; загадки, чистоговорки,
скороговорки; упражнения
на релаксации
пособия и материал
по обучению грамоте:
схемы артикуляции звуков
материал для звукобуквенного анализа и синтеза

Технические средства:

- аудиозаписи (звуки улицы, природы – шум дождя, ручья, ветра и т. п.);
- учебные и развивающие диски.
- экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.
- персональный компьютер, магнитофон.

1. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии».
– М.:

«Просвещение», 1989 г.

2. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:
«Владос», 1998 г.

3. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у обучающихся
вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.

4. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе».
– М.:

«Владос»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом
директора МБОУ
«Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа психо-коррекционного курса

«УЧУСЬ ВЛАДЕТЬ СОБОЙ»
для 5-9 классов
срок реализации программы: 3 года

Составители: Борголова
Римма Бутуевна, педагог-
психолог

с. Баяндай, 2023 г.

Рабочая программа психо-коррекционного курса «Учусь владеть собой» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующий ФГОС на уровне основного общего образования.

II. Пояснительная записка

Изучение основ психологии на уроках может способствовать раскрытию и развитию способностей, овладению навыками самоанализа; пониманию чувств и мотивов поведения других людей; конструктивному повседневному и деловому общению; обучению приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях; умению творчески преодолевать конфликты.

Программа направлена на развитие важнейшей психологической предпосылки благополучного взросления – развитию адекватного поведения.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ выражаются:

- в необходимости интенсификации процессов развития познавательных психических процессов;
- в необходимости амплификации (обогащении) образовательной среды;
- в необходимости развития кругозора;
- в необходимости развития социальной ответственности и позитивных форм коммуникации.

Статистические данные психологических исследований детей с ОВЗ, позволяют сделать следующие выводы: такие дети характеризуются моральной незрелостью, отсутствием чувства долга, ответственности, неспособностью тормозить свои желания, подчиняться школьной дисциплине и повышенной внушаемостью и неправильным формам поведения окружающих. В связи с вышеперечисленными фактами и проблемами программа актуальна, так как эта категория детей нуждается в специально организованных условиях психолого-педагогического воздействия, направленных на оптимизацию и нормализацию процесса межличностных отношений.

В развитии познания подростком окружающей действительности наступает период, когда объектом относительно глубокого изучения становится человек, его внутренний мир. Его волнуют вопросы: «Кто я?», «Каков я?», «Кем я буду?» и т.п. Интерес к себе, собственной психической жизни и к качествам своей личности рождает потребность сравнивать себя с другими, оценивать себя, разобраться в своих чувствах и переживаниях.

Память, способности, воображение, внушаемость и многое другое для учащегося остаются тайной «за семью печатями». Отсюда и возможные ошибки в самооценке, поведении, общении, в выборе жизненного пути.

Целью данной программы является помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис.

Задачи программы:

1. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка с ОВЗ и динамику его психологического развития в процессе обучения.
2. Помочь взрослому подростку в стремлении познать себя, понять себя достаточно полно и правильно.
3. Формировать навыки самосознания и самоконтроля над собой.
4. Формирование нравственных и личностных качеств.
5. Способствование повышению общей коммуникативной культуры учащихся, формирования навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия решений.

6. Создание условий для снижения тревожности.

7. Выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к среднему образованию.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Данная внеурочная деятельность для детей с ОВЗ организуется в форме занятия.

Реализация программы рассчитана на учебный год с 5-9 класс. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю, во второй половине дня. В 5 классе по 40 минут (34 часа), 6 класс по 40 минут (34 часа), 7 класс 40 минут, (34 часа), 8 класс 40 минут (34 часа); 9 класс 40 минут (34 часа).

Место проведения занятий – учебный кабинет, кабинет психолога. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 12-16 лет.

Курс внеурочной программы «Учусь владеть собой» предполагает применение коллективных форм организации занятий, создание на занятиях совместную работу.

Представление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с простыми путями рассуждений, овладение навыками коммуникативного поведения и правилами с позиции индивидуальности.

При организации деятельности с обучающимися используются следующие **формы работы**: групповые занятия, дискуссия, ролевая игра, упражнения на повышение точности межличностного восприятия и психо-гимнастика, психолого-педагогические тренинги, тестирование, анализ воспитывающих ситуаций, решение психологических и этических задач.

Виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество.

Для успешного осуществления занятий необходимы следующие условия: репродукции, литература, тесты, опросники, магнитофон и видео - записи для проведения тематических занятий.

По окончании курса дети должны уметь:

- выразить словами свои мысли и чувства;
- понимать чувства других людей;
- выразить негативные чувства приемлемым в социуме способом;
- контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Планируемые результаты программы «Учусь владеть собой»

- развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сферы;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе

сверстников, коммуникативной компетенции;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Требования к уровню подготовки учащихся

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Познавательные УУД:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- уметь распознавать чувства других людей;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы.

Коммуникативные УУД:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку.

Содержание курса «Учушь

владеть собой»5

класс (34 часа)

№	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	Здравствуй 5 класс! Стартовая диагностика	Игровая деятельность Диагностика	

2	«Кто я и мои друзья»	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дискуссия; - презентация «Ярмарка достоинств»; - методика Дембо-Рубинштейн; - просмотр видеоролика «Просто жить»; - методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
---	----------------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - тест без конфликтного поведения; - упражнения на взаимоотношения
3	«Самые оригинальные» (творчество)	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс «Формирование жизненной позиции в рисунке»; - сценка «Волк и семерокозлят»; - беседа; - ролевые игры.
4	«Какой я умный» (развитие познавательных способностей)	<p>Игровая деятельность</p> <p>Познавательная деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методика «Заучивание 10 слов»; - просмотр видеоролика «Мои способности»; - методика «Исключение слов»; - тест «Уровень интеллектуального развития»; - тренинг (учимся разрешать конфликтные ситуации); - дискуссия; - логические задачи (ребусы, сканворды); - упражнения на развитие внимания, памяти, мышления; - творческая работа.

Тематическое планирование, 5 класс

№	Перечень разделов и тем	Содержание и форма занятий	Колич-во часов	Теорет-х занятий	Практи-х занятий

					й
I	Здравствуй 5 класс!				
1.		Стартовая диагностика	1	1	
II	«Кто я и мои друзья»	Коррекция и развитие личностных качеств, развить уверенность в себе, формировать адекватную самооценку, способствовать формированию позитивного образа «Я».			

2. 3.	Познай самого себя	-дать представление о том, как находить в себе главные черты, личные особенности и правильно оценивать себя; -тренинг « Похвала по кругу» -доброта - качества человека; -тест фигуры « квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, зигзаг».	2	1	1
4. 5.	Ярмарка достоинств	-систематизировать и обобщить знания о самих себе ; -презентация к уроку методика Дембо- Рубинштейн; -тренинг	2	1	1
6. 7.	Что такое жизнь и как она возникла? Мы сами рисуем свою жизнь	-формированию осознания ценности жизни; -просмотр видеоролика «Просто жить»; -презентация « Мы сами рисуем свою жизнь»	2	1	1
8.	Страхи, часть нашего «Я»	-методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; -нарисуй свой страх; -беседа «Откуда берется страх или что на самом деле управляет нашей жизнью» - упражнение «Победа над страхом».	1		1
9. 10.	Групповое занятие тема: «Агрессивность»	-беседа « Агрессия» и «Агрессивность» понятия. -виды агрессии; -снижение уровня тревожности учащихся; -разрешение конфликтов ; - правила без конфликтного поведения;	2	1	1
11. 12..	Сказкотерапия - как метод психологической коррекции.	Способствовать раскрытию личностного потенциала и самореализации - знакомство со сказкой «Ласточка»; - Упражнение «Пластилиновый мир»; - сказка «Девочка и Великий Город...»;	2	1	1

		-Король и слуги - сказка на размышление.			
13. 14.	«Принятие себя»	-снижение уровня тревожности и выработка адекватной самооценки учащихся; -дискуссия « Как научиться принимать себя таким, какой ты есть?»; - Познай себя сам, мои способности.	2	1	1
III	«Самые оригинальные» (творчество)				
15. 16.	Психология творчества	-формирование жизненной позиции в рисунке; -песочная терапия: рисуем пальцами , добавляем разноцветный песок; -рисуем кистью на песочном полотне.	2	1	1
17. 18.	«Мы фантазируем»	-элементы арттерапии; -развития личности через творческую работу: развитие <u>способности</u> самовыражения и самопознания; -сценка «Волк и семеро козлят»; - театр- экспромт Театрализация сказка « Колобок»	2	1	1
19.	Ролевые игры	решений.-ролевая игра «Дискуссия со скрытыми ролями»;	1		1
Iv	«Какой я умный» (развитие познавательных способностей)				
20. 21	Развиваем память	-методика «Заучивание 10 слов»; -классный час « Секреты памяти»; -развитие памяти в упражнениях.	2	1	1
22. 23.	Развиваем мышление	- тест «Скорость мышления» -составить предложенных слов как можно большее количество других слов;	2	1	1

		-из каждого слова взять последние слоги или любые другие и составить новое слово; - упражнения шифровка			
24	Развиваем внимание	-диагностика внимания по карточкам; -игра « класс, слушай нас»; -найди отличия; - графический диктант	1		1
25	Способности, как они проявляются.	- тестирование» Мои способности»; -закрепить у подростков знания понятий «способности», «желания», «склонности»; -просмотр видеоролика « Мои способности»	1		1
25.	Интеллект	-уровень интеллектуального развития Тест Амтхауэра -логические игры и головоломки; -составление кроссвордов.	1		1
26.	Мыслительные способности	-выявляет работоспособность и устойчивость внимания; -методика «Исключение слов» -упражнение «Найди лишней предмет»; -упражнение «Летает - не летает». Упражнение « Муха»	1		1
27	Что такое общение?	- 4 уровня общения людей формирование представлений о вербальном и невербальном общении; -тренинг в упражнениях; -разбор ситуаций по карточкам	1	1	
28	Язык жестов. Можно ли общаться без слов?	-развитие мыслительных способностей, внимания; приобретение навыков невербального общения Тренинг в упражнениях	1		1
29	Характер. Как проявляются черты характера.	-типы и черты характера ; -формирование психической деятельности и личностных отношений	1	1	
30	Темперамент	-опросник Г. Айзенка для определения типа темперамента;	1		1

		- занятие «Наш темперамент и его сюрпризы»; - разбор ситуации по типу характера			
31	Воображение	-учить проводить классификацию понятий и устанавливать закономерности; - умения решать логические задачи – сканворды, ребусы	1		1
32	Сосредоточенность и внимание.	-сосредоточенность деятельности, на каком либо объекте, событии, образе, рассуждения в упражнениях.	1		1
33	Ощущение	-раскрыть понятия “ощущение”, “восприятие”; указать существенные признаки; - способствовать формированию убеждения о значении настроения в психическом здоровье человека;	1	1	
34	Подведение итогов занятия	-творческая работа « Наш дружный класс»; -подведение итогов курса занятий.	1		1

Содержание курса «Учусь

владеть собой»6

класс (34 часа)

№	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
I.	Знакомство с психологией общения (общение, отношение, восприятие и понимание людьми друг друга)	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность	- тренинг -беседа «Внешний вид человека»; -видеоролик «Наши поступки»; - упражнения «Как произвести впечатление» (работа в парах);

II.	Развитие познавательных способностей	Познавательная деятельность	
III.	Арт- терапия	Игровая деятельность	

		Познавательная деятельность	
IV.	Что значит быть подростком.	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Игровая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разбор ситуаций по теме; - презентация «Позитивное общение»; - упражнения вербальное общение; - разговор в форме диалога элементами игры; -тренинг «Волшебный стул»; - игра –трио - упражнения на развитие коммуникативных навыков.

Тематическое планирование

№	Перечень разделов и тем	Содержание и форма занятий	Кол ич- во часов	Теор ет -х зан яти й	Прак -х занят ий
I	Знакомство с психологией общения (общение, отношение, восприятие и понимание людьми друг друга)				
1.	Введение	Я и другой человек. Что такое общение (повторение). Общение и отношение между людьми.		1	
2	Как складывается впечатление о другом человеке	<ul style="list-style-type: none"> -что такое внешний вид человека; -о чем говорят жесты; -что можно узнать по походке и осанке, речь говорит сама за себя; Беседа «Учимся понимать друг друга» 	1		1

3. 4.	Как люди воспринимают друг друга	-первое впечатление о человеке; -отношение к человеку и восприятие; -прошлый опыт и восприятие другого человека.	2	1	1
5 6	Впечатление, которое мы производим	-упражнения «Как произвести впечатление» (работа в парах), «Я новенький в вашем классе», о...»(индивидуальная работа)	2	1	1

7 8	Как общаются разные люди	-сплочение коллектива: развитие доброжелательности; -что такое потребность в общение; -психологические особенности человека в общение. Навык, манера и стиль общения.	2	1	1
9 10.	«Волшебный стул»	-усвоить правила предупреждения конфликтов, Презентация «Понятия «конфликт, конфликтная ситуация, спор».. - овладение навыками культурного поведения, - разбор ситуаций.	2	1	1
11 12.	Виды общения	-помочь осознать влияние позитивного общения на их здоровье и успешность в учебе. -Видеоурок. -презентация. Практическая работа.	2	1	1
13 14	Жесты и позы	Жесты в жизни человека. Жесты, отражающие состояние человека. Упражнения «На что это похоже?», «Фотография на память», «Зеркало	2	1	1
II.	Развитие познавательных способностей				
15 16	Внимание Память Восприятие	-диагностика -решение головоломок; - логичная цепочка (запомнить максимальное количество слов и воспроизвести их по порядку) -составление по картинкам рассказа; -развитие способностей в упражнениях	2	1	1
III.	Арт- терапия	Повысить самооценку;			

		снизить уровень стресса и выработать эффективные стратегии поведения и повысить навыки общения.			
17 18	Сказкотерапия	Терапевтические сказки, для подростков.	2	1	1
19 20	Песочная терапия	Работает сухим, кинетическим песком	2	1	1
21	Изотерапия	Работа с цветом, фактурой, композицией изображения (краски, гуашь, карандаши)	1		1
22	Музыкотерапия		1	1	
IV.	Эмоциональная сфера человека				
23 24		-запреты на чувства. Страх; -запреты на чувства. Гнев и агрессия; -запреты на чувства. Обида; -эффект обратного действия -психогигиена эмоциональной жизни. Властелин эмоций	2	1	1
	Что значит быть подростком.				
25	Жизненные ценности.	Сформулировать собственные жизненные ценности. -объяснить, как эти ценности влияют на вашу жизнь. - просмотр мини-фильма «Интервью с богом» -ценности и жизненный путь человека: -мои ценности.	1		1
26.	"Счастье-это..."	-познакомить с понятием «счастье»; -помочь осмыслить каждому ученику в течение понятие «счастье» применительно к самому себе. -«Я, рисую счастье!»	1		1
27	Я живу среди людей	Формирование нравственно-этической культуры, положительных черт своего характера;	1		1

		-что значит быть культурным человеком.			
28	Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники.	-развивать умение общаться с людьми, анализировать свои поступки и оценивать их; - воспитывать взаимоуважение, доброту, вежливость. Тренинг.	1		1
29	Что такое межличностные отношения	-взаимодействие между людьми. -понятия разных видов отношения. Презентация.	1	1	
30 31	Уметь понимать и договариваться	-познакомить с понятием конфликт, причинами его возникновения; - познакомить с различными способами решения спорных ситуаций. - Игра –трио. Упражнения на развитие коммуникативных навыков	2	1	1
32 33	Трудно ли быть самостоятельным	-развивать умения аргументировать свой ответ, выделять главное; -анализировать, выполнять проблемное задание, делать выводы. -дискуссия по ситуациям.	2	1	1
34	Итоговое занятия	-самостоятельная работа; -подведение итогов; - творческая работа	1	1	

Содержание курса «Учусь

владеть собой»7

класс (34 часа)

№	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	Осознания своего «Я»	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность	-тренинг «Правила общения»; - игровой тренинг «Досье», «Путаница»; -беседа по теме занятия; - упражнение «Скульптор иглина»; - видеоролик « Мои эмоции»;

			- игра «Суд над страхом».
2	Мы живём среди людей.	Познавательная деятельность	-мультурок; - тренинг в спортзале «Военный лагерь»;

		Игровая деятельность	- дискуссия по теме занятий; - игра «Книжный шкаф».
3	Дружба – это...	Познавательная деятельность Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение	- игры на согласования; - коррекция эмоции в упражнениях ; - ролевое проигрывание ситуаций; - презентации; - дискуссия на тему «Может ли девочка первой признаться мальчику в любви?»; - тренинг на коммуник ационное взаимоотношения.

Тематическое планирование

№	Перечень разделов и тем	Содержание и форма занятий	Количество часов	Теоретических занятий	Практических занятий
I.	Осознания своего «Я»				
1 2	Введение	- я другой человек. Что такое общение (повторение). - общение и отношение между людьми	2	1	1
3 4	Осознания своего и понимание себя	- познания себя глазами одноклассников. - развитие тренинговых правил общения. - тренинг(4 часа)	2	1	1
5 6	Развитие чувства внутренней устойчивости.	- осознание сильных сторон своей личности Упражнения на развитие самооценки.	2	1	1

7 8	Мои качества личности	Игровой тренинг. «Досье», «Путаница»	2	1	1
9 10	Осознание своих чувств и их адекватное проявление как условие здоровья и успеха.	В дискуссионной форме, обсуждение положительных и отрицательных эмоций и чувств	2	1	1

11 12	Осознание своих чувств и их адекватное проявление как условие здоровья и успеха.	Игра «Суд над страхом» (Г. А. Цукермана) Упражнение «Скульптор и глина» участники приходят к тому, что человек, как хозяин своих чувств, может предотвратить и предусмотреть отрицательные последствия своих эмоций.	2	1	1
13 14	Как управлять эмоциями?	-учить определять эмоциональное состояние других людей. - тренировка умение владеть своими эмоциями. -видеоролик по теме. -тест	2	1	1
14 15	Способы выражения эмоций	Коррекция эмоции в упражнениях. Способы выражения эмоций.	2	1	1
II. Мы живём среди людей.					
16 17	Права и обязанности подростков во взаимодействии с взрослыми.	Помочь осознать что нет прав, без обязанностей, и нет обязанности без прав. Мультфильм.	2	1	1
18	Я – подросток!	Особенностей возраста, правил гигиены, основ здорового питания, видов физической нагрузки для совершенствования тела.	1	1	
19 20	Обучение тренинговому стилю общения.	Тренинг в спортзале «Военный лагерь»	2	1	1
21 22	Родителей не выбирают: их любят	Раскрыть роль семьи в жизни каждого человека. Осознание ценности семейных отношений. Беседа. Презентация Презентация. Мультфильм. Упражнение «Фильм о моей жизни».	2	1	1
23 24	Права и обязанности подростков во взаимодействии с	Игра «Книжный шкаф» (Г. А. Цукермана)	2	1	1

	взрослыми. Что должен и не должен подросток в общении с взрослыми.				
III.	Дружба – это...				
25 26	Портрет идеального друга.	Игры на согласования (Г. А. Цукермана): «Путаница» (энергетик, повышающий тонус группы, и на сплочение группы); «Строим автомобиль» (вариант: «Идеальное жилье»).	2	1	1
27 28	Как заводить друзей? Что мешает дружить? А что помогает? Как сохранить дружбу?	Обсуждают дети пословицу «Для того чтобы иметь друзей, надо уметь самому быть другом». Проводится обсуждение нескольких высказываний. Учащиеся делятся своими идеями по поводу того, как находить друзей.	2	1	1
29 30	Типичные трудности в общении и способы их разрешения. Можно ли дружить со сверстниками противоположного пола.	Беседа. Ролевое проигрывание ситуаций (роль мальчика исполняет девочка, а роль девочки — мальчик). Дискуссия на тему «Может ли девочка первой признаться мальчику в любви?»	2	1	1
31 32	Влюбленность — это прекрасное чувство. Любовь, и как я ее понимаю.	Разбор ситуаций.	2	1	1
33 34	Итоги занятий.	Тренинг на коммуникационное взаимоотношения. Психологические игры для достижения успеха в жизни.	2	1	1

Содержание курса «Учусь

владеть собой»8

класс (34 часа)

№	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
----------	---------------------------------	--------------------------	--------------------------

1	Эмоциональная сфера человека (повторение)	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>-тест «Законы психологии эмоций»;</p> <p>-презентация к уроку;</p> <p>- видеоролик;</p> <p>- тренинг «Военный лагерь»;</p> <p>-дискуссия по тематики;</p> <p>- упражнения для тренингов для управления агрессией игневом.</p>
2	Мы меняемся.	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>- беседа «Понятия стресса и как правильно выйти из него»;</p> <p>- игра « какой «Я»»;</p> <p>- видеоролик;</p> <p>- упражнение на коммуникативные навыки «Преодоление обвинения»</p> <p>- упражнения на самооценку и уверенность в себе</p>
3	Основные состояния человека: Ребенок, Взрослый, Родитель	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>- психологические упражнения и игры для развития умения ладить слюдми;</p> <p>- игры на согласования (Г. А. Цукермана);</p> <p>- дискуссия в практической работе;</p> <p>- обсуждение. Притча «Косуля и ворон»;</p> <p>- психологические игры для развития сочувствия у детей;</p> <p>-психологические игры для достижения успеха в жизни.</p>

Тематическое планирование

№	Перечень разделов и тем	Содержание и форма занятий	Количество часов	Теоретических занятий	Практических занятий
I.	Эмоциональная сфера человека (повторение)				
1. 2.	Основные законы психологии эмоций	<ul style="list-style-type: none"> - понятие «эмоции», виды эмоций. - тест «Законы психологии эмоций» - презентация к уроку - наши эмоции и как мы их выражаем 	2	1	1

3 4	Мир эмоций в нашей жизни	<ul style="list-style-type: none"> - дать представления о способах выражения своих эмоций - управляем своими чувствами и эмоциями. - видеоролик по теме - разбор ситуаций 	2	1	1
5 6	Эмоции в жизни человека»	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа. -тренинг. Упражнения для тренинга (управления агрессией и гневом) 	2	1	1
7 8.	Жесты - состояния	<ul style="list-style-type: none"> - невербальные признаки обмана -психологическая саморегуляция -упражнение - тренинг «Эхо». «Мое настроение», «Наши ожидания» 	2	1	1
II.	Мы меняемся.				
9 10	Нужно ли человеку меняться? Самое важное – захотеть меняться.	<ul style="list-style-type: none"> -показать место и значение человека в обществе - указать на ценные человеческие качества; - воспитывать доброе отношение к миру людей; - развивать коммуникативные качества. - беседа. Игра «какой «Я» 	2	1	1
11 12	Стресс	<ul style="list-style-type: none"> -понятия стресса и как правильно выйти из него. - тестирование - беседа «Учимся справляться со стрессом» 	2	1	1
13 14	Самооценка.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как целеустремленность, воля, настойчивость способствовать формированию адекватной самооценки; 	2	1	1

		<p>побуждать детей к анализу своих поступков, мыслей, чувств.</p> <p>– тренинг- упражнение на коммуникативные навыки «Преодоление обвинения»</p> <p>-видеоролик.</p> <p>-упражнения на самооценку и уверенность в себе</p>			
III.	Основные состояния человека: Ребенок, Взрослый, Родитель				
15.	Уже не ребенок, но еще и не взрослый	<p>-расширить знания о подростковом возрасте и его проблемах.</p> <p>-психологические упражнения и игры для развития умения ладить с людьми.</p>	1		1
16 17	Родителей не выбирают.	<p>Формирование мотивации и стремления к взаимопониманию с родными и близкими людьми</p> <p>- детско –родительские отношения в психологии</p> <p>- ДРО -ликбез</p>	2	1	1
18 19	Дружба. Портрет идеального друга.	<p>-дети пишут все, что они хотят сказать о дружбе, происходит обсуждение, в ходе которого делаются выводы.</p> <p>-игры на согласования (Г. А. Цукермана): «Путаница» «Строим автомобиль» (вариант: « Идеальное жилье»)</p> <p>- видео ролик о дружбе;</p> <p>-разбор ситуации.</p>	2	1	1

20	Как заводить друзей? Что мешает дружить? А что помогает? Как сохранить дружбу?	Обсуждают пословиц о дружбе. Делается вывод: друзья сами не заводятся - сохранить дружбу огромный труд. Проводится обсуждение, делятся идеями, как находить друзей. Практическая работа. Психологические игры для развития сочувствия у детей.	1	1	
21	Привычки, интересы, мечты.	Воспитывать негативное отношение к привычкам. Привычки - хорошие и плохие. Заинтересованность в жизни. Анкетирование «Изучение познавательных интересов» Беседа « Как влияют личные интересы на его жизнь»	1	1	
22 23	Можно ли дружить со сверстниками противоположного пола.	-беседа. Подросткам предлагается ролевое проигрывание ситуаций (роль мальчика исполняет девочка, а роль девочки мальчик). -дискуссия на тему «Может ли девочка первой признаться мальчику в любви?» -взаимность или обоюдная привлекательность; -что помогает и мешает любви.	2	1	1
24 25	Влюбленность — это прекрасное чувство. Любовь, и как я ее понимаю.	Беседы на тему: «Влюбленность и любовь, разница?»; «Хорошо это, или плохо?»; «В каком,	2	1	1

		возрасте можно любить? Влюбляться?»; «Когда это помогает, а когда мешает?» -видео- урок.			
26 27	Твои чувства и твои друзья	Работают дети командами- Тренинг. -из чего складывается впечатление о человеке? - впечатление, которое мы производим	2	1	1
28 29	Мои возможности. Мои вершины.	-осознанию уникальности каждого человека и его право на проявление своей индивидуальности; -видео - « Мои возможности»; -плакат необходимые для составления дерева корни (возможности) – ствол (направления) – вершина (цели).	2	1	1
30 31	Как развивать свои способности.	Дискуссия размышления, высказывать свои идеи по поводу способностей. Тренинг « Мои способности»	2	1	1
32	Что такое доверие?	-развитие умения строить доверительные отношения со сверстниками; -притча «Косуля и ворон» (обсуждение) -работа в группах, разбор ситуации.	1		1
33	Зависть	Обсудить с учащимися, что такое человеческие пороки и как они влияют на жизнь человека. Презентация. Тренинг.	1		1
34	Итоговое занятие. Тест достижений.		1	1	

--	--	--	--	--	--

Содержание курса « Учусь

владеть собой»(9

класс 34 часа)

№	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1.	Трудно быть собой	Познавательная деятельность Проблемно - ценностное общение	- лекционное изложение материала; -тест « Довольны ли высобой»; - дискуссия; - ролевые игры; - анализ конкретных ситуаций; - упражнения « Я-уникальный »
2.	Личность	Познавательная деятельность Проблемно - ценностное общение Психодиагностические процедуры	- мини-тест «Мои ценности» - психотренинг-осмысление ресурсов собственной личности; - упражнения «Возможности личности и»; -наши недостатки « Борьба с драконом» -тест «Границы вашей решительности»

3	<p align="center">«Конфликт. Стили разрешения конфликтов»</p>	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Проблемно - ценностное общение</p> <p>Психодиагностические процедуры</p>	<p>- лекционное изложение материала;</p> <p>- тест «Что вы за птица?»;</p> <p>-беседа «Как развивать уверенность в себе»;</p> <p>-тест К.Томаса «Стили разрешения конфликтов»</p> <p>- тренинг</p> <p>1. «Способы преодоления тревожности»</p> <p>-работа в индивидуальных бланках «Я тревожусь в ситуациях, когда...»</p>
4	<p align="center">Уроки профориентации</p>	<p>Познавательная деятельность</p>	<p>- лекционное изложение материала;</p>

		Проблемно - ценностное общение Психодиагностиче- ские процедуры	- Определение типабудущей профессии (методика Е.А. Климова); -Определение профессионально готипа личности; -Игра "Молчание —знак согласия"; -кроссворд профессий. - анализ конкретных ситуаций.
--	--	--	---

Тематическое планирование

№	Перечень разделов и тем	Содержание и форма занятий	Колич. часов	Теорит. занятий	Практич. занятий
I.	Трудно быть собой				
1.	Знаете ли вы себя?	1. Помочь учащимся лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства. 2. Интерактивное занятие «Познай себя» 3. Актуализация знаний о себе, осознание своего «Я».	1	1	
II.	Личность				
2 3	Я, личность!	1. Познакомить учащихся с понятиями «личность», «индивидуальность»; показать неповторимость, уникальность личности; 2. Дать представление о путях формирования личности. 3. Ключевые свойства личности.	2	1	1
4	Способности	1. Элементарные и сложные способности. 2. Общие и специальные	1	1	

		способности. Теоретические и			
--	--	---------------------------------	--	--	--

		<p>практические способности.</p> <p>3. Учебные и творческие.</p> <p>Коммуникативные и предметно-деятельностные.</p> <p>Понятий характеристике личности: одарённость, талант, гениальность.</p>			
5 6	Темперамент	<p>1. Меланхолический темперамент.</p> <p>Холерический темперамент.</p> <p>Флегматический темперамент.</p> <p>Сангвинический темперамент.</p> <p>2. Тест на определение темперамента.</p> <p>3. Характер</p>	2	1	1
7 8	Ключевые свойства личности	<p>1. Воля</p> <p>2. Эмоции. Мотивация.</p> <p>3. Тренинг « Горячий стул»</p>	2	1	1
9 10	Механизм психологической защиты — подсознательная система моделей поведения, сформированная на основе жизненного опыта человека.	<p>1. Урок- лекция</p> <p>- «Психологические защиты личности»</p> <p>- вытеснение</p> <p>- проекция,</p> <p>- замещение</p> <p>- отрицание.</p> <p>- регрессия</p> <p>- рационализация</p> <p>- сублимация.</p>	2	1	1
III.	Конфликт				
11 12	Стили разрешения конфликтов	<p>1. Ознакомление учащихся с понятием «конфликт», с различными стилями реагирования в конфликтных ситуациях, временными моделями конфликтных реакций.</p>	2	1	1

		2. Тест “Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации” 3. Пути разрешения конфликтов.			
13	Боремся с конфликтами	Умения понимать причины конфликтов	1		1
14 15	Что такое тревожность	2. Раскрыть понятия тревожность и стресс. 3. Способы преодоления тревожности. 4. Способы преодоления тревожности. 5. 6.	2	1	1
16	Работа в индивидуальных бланках	7. «Я тревожусь в ситуациях, когда...»	1		1
17 18	Мечты и цели	8. -научить ставить жизненные цели и достигать их 9. - понимать отличие мечты и цели 10. -сформировать навык постановки цели 11. –активизировать мотивацию достижения цели	2	1	1
19 20	Просмотр роликов	« Мечта и цель – добейся ее» « Цирк бабочек» (фильм с Ником Вуйчичем)	2	1	1

IV.	Уроки профориентации	Повышение уровня профессиональной зрелости, способность сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.			
21	Мир профессий	-познакомить учащихся с профессиями. - анкетирование - тестирование «Мои способности»	1		1
22		-расширить представления детей о каждой профессии. -занятие « Все работы хороши» - видео ролик о профессиях	1	1	
23	Игра «Моя профессия – моя мечта»	Станции профессии - игра	1		1
24 25	«Темперамент и выбор профессии»	-темперамент и профессия - классификация темперамента - тестирование -повышение уровня психологической грамотности учащихся, познание себя и окружающих людей для бесконфликтного и правильного построения взаимоотношений в социуме.	2	1	1
26 27	Что такое доверие?	- доверие как инструмент счастливой жизни" -развитие умения строить доверительные отношения со сверстниками; - обсуждение притчи «Косуля и ворон» Работа в группах.	2	1	1
28 29	Мои возможности. Мои вершины.	- осознанию уникальности каждого человека и его право на	2	1	1

		проявление своей индивидуальности. -презентация Плакат необходимые для составления «дерева» корни (возможности) – ствол (направления) – вершина (цели) Тренинг - « Мое решение»			
30	Тренинг « Сохранение психологическое здоровья»	- социометрия в классе	1	1	
31 32	Тренинг на коммуникативные навыки.	- упражнения « Молекулы и атомы», « Белые медведи» Проективный рисунок «Наш класс» - работа по осознанию себя как личности	2	1	1
33	Игра « Военный лагерь»	- предоставить возможность демократического решения или общего обсуждения в группе	1	1	
34	Итоговое занятие. Тест достижений.		1	1	

Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

1. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников. Глобус,2007
2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками.–Спб.: Питер, 2007
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений;Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4. Гавриш Н.А. Программа элективного курса практической направленности по психологии 10-11 класс «Формула успеха».
5. Девяткина Д.С., Челнокова О.С. Рабочая программа «Познай себя»
6. © Материал из Справочной системы «Образование»:
7. <http://vip.lobraz.ru/#/document/189/467277/73e31ab077/?of=copy-5481121a60>
8. Ключев Е. Сказки на всякий случай. - М.: Слово, 2003.
9. Кононович К. Игры в тренинге для ума и тела.- Спб.: изд.Речь, 2010.
10. Мой жизненный путь. Программа подготовки выпускников детского дома к самостоятельной жизни:методическиерекомендации.Авторы-

составители: О.О.Олифер, М.Ю. Бондарева, О.Б. Цой, Т.И. Гут, О.В. Отрокова, А.А. Соляник,

11. Е. С. Андрианова, Д. А. Науменко, Ю.В. Безручко; под ред. Е.Н. Ткач. – Хабаровск: ГОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», 2011.
12. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка/ под ред. С.В. Савченко.–Изд.Речь,2007.
13. Тренинг жизненных навыков/под ред. А.Ф. Шадуры. – Спб.: Речь, 2005.
14. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5 – бклассы).– 3-е изд. – М.: Генезис, 2018.
15. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7 – 8классы).– 3-е изд. – М.: Генезис, 2005

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баяндаевская средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа коррекционного курса
МАТЕМАТИКА
для 6 классов
срок реализации программы: 1 год

Составитель: Багдужева Дина Логиновна,
учитель математики, первая
квалификационная категория;
Иванова Мария Валерьевна, учитель
математики, первая квалификационная
категория.

с. Баяндай, 2023 г.

Программа составлена на основе требований, предъявляемых к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, (вариант 7.1, 7.2) МБОУ «Баяндаевская СОШ».

Рабочая программа включает в себя:

1. планируемые результаты обучения;
2. содержание;
3. тематическое планирование.

Как приложение 1 к программе включены оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	5 класс	6 класс	Итого
Количество учебных недель	34	34	68
Количество часов в неделю, ч/нед	1	1	1
Количество часов в год, ч	34	34	68

Уровень содержания программы: базовый.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: естественно - научные предметы.

Учебники:

1. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 5 класс. Учебник/ ИД ВЕНТАНАГРАФ, 2017 г.
2. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 6 класс. Учебник/ ИД ВЕНТАНАГРАФ, 2017 г.

Планируемые предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

В результате изучения курса математики у учащихся при получении основного общего образования будет сформировано представление о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Учащиеся овладеют умениями работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации. Решать сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, составлять план решения задачи, выделять этапы ее решения, интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученные решения задачи.

Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число.

Использовать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Учащиеся приобретут опыт осознания значения математики в повседневной жизни человека; формирования представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки.

В результате изучения предмета математики у обучающихся сформируется представление о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления, сформируется логическое и математическое мышление и представление о математических моделях.

Обучающиеся в процессе образовательной, общественно-полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности овладеют математическими рассуждениями; научатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные

результаты; овладеют умениями решать учебные задачи; сформируется математическая интуиция.

В ходе освоения содержания курса математики в 5 классе учащиеся получают возможность развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

5 класс.

Личностные результаты.

У учащегося будут сформированы:

- готовность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостное восприятие окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- ответственное отношение к учению;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- креативное мышление, инициатива, находчивость, активность при решении арифметических задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- контролировать процесс и результат собственной учебной математической деятельности;

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать и выбирать наиболее эффективные способы решения арифметических задач;
- ставить цель, пояснять свою цель, планировать свою деятельность;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- формулировать различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения арифметических задач;
- формулировать тему урока, сопоставляя известные и неизвестные по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока удовлетворённость своей работой на уроке адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- выделять тип задач и способы их решения, осуществлять поиск необходимой информации, которая нужна для решения задач; обосновывать этапы решения учебной задачи
- устанавливать аналогии, классифицировать и делать выводы;

- применять схемы для решения арифметических задач;
- производить анализ и преобразование информации по условию задачи;
- проводить основные мыслительные операции (классификации, сравнение, аналогия);
- создавать и преобразовывать схемы необходимые для решения задач;
- строить модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в арифметических задачах;
- иметь представление о межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- осуществлять поиск нужной информации.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи исходя из конкретных условий;
- поиск и выделение информации, выбор критериев для сравнения;
- построение логической цепи рассуждений.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной;
- принимать правила работы в группе: прислушиваться к мнению одноклассников признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Учащийся научится:

- описывать свойства натурального ряда;
- читать и записывать натуральные числа;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
- распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость, приводить примеры моделей этих фигур;
- измерять длины отрезков, строить отрезки заданной длины, решать задачи на нахождение длин отрезков;
- выражать одни единицы длин через другие;
- приводить примеры приборов со шкалами;
- строить на координатном луче точку с заданной координатой; □ определять координату точки.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, луч, угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник, окружность;
- распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры;
- приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков;
- строить отрезки заданной длины с помощью линейки;
- выражать одни единицы измерения длины через другие;
- находить и называть равные фигуры;
- решать задачи на нахождение длин отрезков.

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

Учащийся научится:

- формулировать свойства сложения и вычитания натуральных чисел;
- записывать свойства сложения и вычитания натуральных чисел в виде формул;
- приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул;
- составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи;
- решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений;
- распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники;
- распознавать в окружающем мире модели этих фигур;
- с помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла;
- классифицировать углы;
- классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов;
- описывать свойства прямоугольника.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата;
- решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата;
- решать задачи на нахождение градусной меры углов;
- строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи;
- распознавать фигуры, имеющие ось симметрии.

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

Учащийся научится:

- формулировать свойства умножения и деления натуральных чисел;
- записывать свойства умножения и деления натуральных чисел в виде формул;
- решать уравнения на основании зависимостей между компонентами арифметических действий;
- находить остаток при делении натуральных чисел;
- по заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа;
- находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул;
- выражать одни единицы площади через другие;

- распознавать на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду;
- распознавать в окружающем мире модели этих фигур;
- находить объёмы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул;
- выражать одни единицы объёма через другие.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать развёртки параллелепипеда, пирамиды;
- вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объёма куба и прямоугольного параллелепипеда;
- изображать развёртки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды;
- выражать одни единицы измерения объёма через другие;
- решать задачи на нахождение объёмов кубов и прямоугольных параллелепипедов;
- выполнять вычисления по формулам;
- составлять уравнения по условиям задач;
- решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.

ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ

Учащийся научится:

- распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа;
- читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа;
- сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями;
- складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями;
- преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь;
- записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить на координатной прямой точки по заданным координатам, представленным в виде обыкновенных дробей;
- определять координаты точек, представленных в виде обыкновенных дробей;
- исследовать некоторые закономерности с обыкновенными дробями и смешанными числами.

ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ

Учащийся научится:

- распознавать, записывать и читать десятичные дроби;
- называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей;
- сравнивать десятичные дроби;
- округлять десятичные дроби и натуральные числа;
- выполнять прикидку результатов вычислений;
- выполнять арифметические действия над десятичными дробями;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- приводить примеры средних значений величины;
- разъяснять, что такое один процент;
- представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов;
- находить процент от числа и число по его процентам.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять округления дробей в соответствии с правилами;
- выполнять прикидку и оценку вычислений;
- округлять десятичные дроби;
- выполнять прикидку и оценку в ходе вычисления;
- выполнять все арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- решение задач с десятичными и обыкновенными дробями;
- объяснять, что такое процент;
- решать задачи на проценты;
- выполнять практические работы по нахождению средней оценки учеников класса, среднего роста учеников класса, скорости чтения и др.

Личностные результаты, 6 класс

У учащегося будут сформированы:

- представления об изучаемых математических понятиях как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений, понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- представления о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- ответственного отношения к учению, готовность обучающихся к самообразованию на основе мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики;
- навыки в проведении самооценки результатов своей учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении математических знаний и способов действий;
- понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности, развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- коммуникативной компетентности которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контрпримеры, а также понимать и выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- уметь определять последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей на уроке;
- оценивать правильность выполнения действий при решении заданий и умения вносить необходимые коррективы;
- устанавливать связь между изученными математическими фактами, приводя знания в систему, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качества и уровень усвоения;
- выбирать способ решения, строить план достижения цели и определять алгоритмы решения арифметических задач;
- соотносить цель и результаты, фиксировать степень их соответствия, и намечать дальнейшие цели деятельности.
- Учащийся получит возможность научиться:
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; регулировать свою учебную деятельность, управляя своим поведением и работой на уроке, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных задач;
- оценивать объективную трудность при решении задач;
- оценивать свои возможности для достижения цели.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- самостоятельно применять свои знания на практике;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- осуществлять анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- осуществлять синтез как составление целого, восполняя недостающие компоненты;
- самостоятельный поиск, исследование и обработка, систематизация, обобщение и использование информации;
- составление схем-опор; работа с разного вида таблицами, графиками; составление и распознавание диаграмм;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- Учащийся получит возможность научиться:
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирая основания для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии применять контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.
- Учащийся получит возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей.
- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.

Предметные результаты.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» в 6 классе является сформированность следующих умений:

Предметная область «Арифметика»:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двухзначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значение числового выражения (целых и дробных);
- округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»:

- переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- определять координаты точки и изображать числа точками на координатной плоскости;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- выполнение расчетов по формулам, составление формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Предметная область «Теория вероятности, статистика, комбинаторика»:

- выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных задач;
- приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; сравнивать шансы наступления событий;
- выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям;
- строить речевые конструкции с использованием словосочетаний более вероятно, маловероятно и др.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- понимания вероятностного характера многих реальных зависимостей;
- решения несложных вероятностных задач.

1. Содержание учебного предмета

5 класс

НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА.

Десятичная система счисления. Натуральный ряд чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Правила записи и чтения чисел.

Шкалы и координаты. Правила записи единиц измерения длины и массы. Цена деления. Приближённые измерения величин. Координатный луч. Шкала.

Геометрические фигуры. Точка, прямая, отрезок, луч, угол. Треугольник. Виды треугольников (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Периметр прямоугольника.

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ.

Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.

Вычитание натуральных чисел. Свойства вычитания. Числовые и буквенные выражения. Формулы. Уравнение.

Угол. Обозначение углов. Виды углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Многоугольники. Равные фигуры. Треугольник и его виды. Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ.

Умножение натуральных чисел. Переместительное свойство умножения. Сочетательное и распределительное свойства умножения.

Деление натуральных чисел. Свойства деления. Деление с остатком.

Площадь прямоугольника. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника.

Объём прямоугольного параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед и пирамида. Вершины, грани, рёбра. Объём прямоугольного параллелепипеда.

Комбинаторные задачи.

ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ.

Понятие об обыкновенных дробях. Понятие обыкновенной дроби. Числитель и знаменатель дроби. Правило чтения дробей. Правильная и неправильная дробь. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Дроби и деление натуральных чисел. Смешанные числа.

ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ.

Понятие десятичной дроби. Целая и дробная части числа. Обыкновенная и десятичная дробь. Правило чтения десятичных дробей.

Сравнение десятичных дробей. Правило сравнения десятичных дробей. Округление чисел.

Сложение и вычитание десятичных дробей. Правило сложения и вычитания десятичных дробей. Определение расстояния между точками на координатном луче.

Умножение десятичных дробей. Правило умножения и деления на 10, 100, 1000 и т. д. Правило умножения десятичных дробей.

Деление десятичной дроби на натуральное число. Правило деления десятичной дроби на натуральное число.

Среднее арифметическое чисел. Среднее значение величины.

Процентные расчёты. Понятие процента. Правило чтения процентов. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.

6 класс

ДЕЛИМОСТЬ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ.

Делители и кратные. Делитель, наибольший общий делитель. Кратное, наименьшее общее кратное. Сократимая и несократимая дробь.

Признаки делимости натуральных чисел. Признаки делимости натуральных чисел на 2, на 5, на 10, на 3, на 9.

Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Правило нахождения наибольшего общего делителя.

Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное взаимно простых чисел.

ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ.

Действия с обыкновенными дробями. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по значению его дроби. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.

ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ.

Отношения и пропорции. Отношение двух величин. Пропорция. Правила чтения отношения чисел и пропорции. Основное свойство пропорции.

Пропорциональные величины. Прямо пропорциональные и обратно пропорциональные зависимости величин.

Деление числа в данном отношении.

Геометрические фигуры. Окружность и круг. Длина окружности. Площадь круга. Цилиндр, конус, шар.

Диаграммы.

Комбинаторные задачи. Случайные события. Вероятность случайного события.

РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ.

Положительные и отрицательные числа. Отрицательные числа и их изображение на координатной прямой. Положительные, отрицательные, неположительные, неотрицательные числа. Координатная прямая.

Сравнение рациональных чисел. Модуль числа. Правила сравнения рациональных чисел. Противоположные числа.

Сложение и вычитание рациональных чисел. Законы сложения и вычитания для рациональных чисел.

Умножение рациональных чисел. Свойства умножения для рациональных чисел. Правило

знаков при умножении. Коэффициент. Распределительное свойство умножения. Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых. Раскрытие скобок.

Деление рациональных чисел. Взаимно обратные числа. Свойства деления. Свойства делимости целых чисел. **Решение уравнений.**

Осевая симметрия. Осевая и центральная симметрии.

Перпендикулярные и параллельные прямые. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики.

Диаграммы. Таблицы, круговые и столбчатые диаграммы.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Натуральные числа		6
1	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.	1
2	Отрезок. Длина отрезка.	1
3	Плоскость. Прямая. Луч	1
4	Плоскость. Прямая. Луч.	1
5	Шкала. Координатный луч.	1
6	Сравнение натуральных чисел.	1
Сложение и вычитание натуральных чисел		8
7	Свойства сложения. Сложение натуральных чисел.	1
8	Свойство вычитания. Вычитание натуральных чисел	1
9	Свойство вычитания суммы из числа и числа из суммы.	1
10	Формулы. Формула пути. Составление выражений к задачам.	1
11	Угол. Обозначение углов Биссектриса угла. Виды углов.	1
12	Измерение углов. Транспортир. Решение задач по теме «Углы».	1
13	Многоугольники. Равные фигуры Треугольник. Виды треугольников.	1
14	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.	1
Умножение и деление натуральных чисел		5
15	Умножение. Свойства умножения. Переместительное свойство умножения.	1
16	Распределительное свойство умножения.	1
17	Сочетательное свойство умножения. Решение задач.	1
18	Деление и его свойства. Деление с остатком	1
19	Нахождение делимого при делении с остатком. Деление с остатком. Степень числа. Квадрат и куб чисел	1
Десятичные дроби		48

20	Десятичные дроби.	1
21	Сравнение десятичных дробей	1
22	Округление чисел.	1
23	Сложение десятичных дробей	1
24	Вычитание десятичных дробей.	1
25	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
26	Умножение десятичной дроби на 10,100,1000 и т.д.	1
27	Умножение десятичной дроби на 0,1;0,01;0,001 и т.д.	1
28	Деление десятичной дроби на 10,100, 1000 и т.д.	1
29	Деление десятичной дроби на 0,1;0,01; 0,001 и т. д.	1
30	Деление десятичных дробей.	1
31	Нахождение числа по его процентам.	1
32	Дружим с компьютером.	1
33	Решение задач с помощью графического редактора.	1
34	Решение задач с помощью графического редактора.	1

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Повто	рение курса математики 5 класса (2 часов)	
1	Дроби. Арифметические действия с дробями	1
2	Решение уравнений	1
Глава 1. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ § 1. Делимость чисел (4 ч.)		
3	Делители и кратные	1
4	Признаки делимости	1
5	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1
6	Наименьшее общее кратное	
§ 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (7 ч.)		
7	Основное свойство дроби	1
8	Сокращение дробей	1
9	Приведение дробей к общему знаменателю	1
10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
12	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
13	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
§ 3. Умножение и деление обыкновенных дробей (4 ч.)		
14	Умножение дробей	1
15	Нахождение дроби от числа	1
16	Применение распределительного свойства умножения	1
17	Деление дробей	1
18	Нахождение числа по его дроби	1
§ 4. Отношения и пропорции (3 ч.)		
19	Отношения	1
20	Пропорции	1
21	Пропорции	1
Глава 2. Рациональные числа § 5. Положительные и отрицательные числа (2 ч.)		
22	Координаты на прямой	1
23	Сравнение чисел	1
§ 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (3 ч.)		
24	Сложение отрицательных чисел	1
25	Сложение чисел с разными знаками	1
26	Вычитание	1
§ 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (2 ч.)		
27	Умножение. Деление	1
28	Рациональные числа	1
§ 8. Решение уравнений (5 ч.)		
29	Раскрытие скобок	1
30	Подобные слагаемые	1
31	Решение уравнений	1
32	Решение уравнений	1
33	Решение уравнений	1
34	Повторение. Действия с рациональными числами	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская
средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом
директора МБОУ «Баяндаевская
СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа коррекционного курса

АЛГЕБРА

для 7-9 классов

срок реализации программы: 3 года

Составитель: Багдужева Дина Логиновна,
учитель математики, первая
квалификационная категория;
Иванова Мария Валерьевна, учитель
математики, первая квалификационная
категория.

с. Баяндай, 2023 г.

Программа составлена на основе требований, предъявляемых к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, (вариант 7.1, 7.2) МБОУ «Баяндаевская СОШ».

Рабочая программа включает в себя:

4. планируемые результаты обучения;
5. содержание;
6. тематическое планирование.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
Количество учебных недель	34	34	34	68
Количество часов в неделю, ч/нед.	1	1	1	2
Количество часов в год, ч	34	34	34	68

Уровень содержания программы: базовый.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: естественно - научные предметы.

Учебники:

1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ под редакцией Теляковского С.А. Алгебра 7 класс. М/ Просвещение, 2016г.
2. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ под редакцией Теляковского С.А. Алгебра 8 класс. М/ Просвещение, 2016г.
3. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ под редакцией Теляковского С.А. Алгебра 9 класс. М/ Просвещение, 2016г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общие предметные результаты освоения программы

В результате изучения курса алгебры у выпускника при получении основного общего образования будет сформировано представление о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. Учащийся осознает роль математики в развитии России и мира, научится приводить примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов.

Выпускник овладеет умением работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений.

У выпускника произойдет развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Выпускник овладеет навыками устных, письменных, инструментальных вычислений. Выпускник овладеет символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умением моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Выпускник овладеет системой функциональных понятий, научится использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей.

Выпускник овладеет простейшими способами представления и анализа статистических данных; у него сформируются представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; произойдет развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, научится использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений.

Выпускник научится применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

7 класс Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения алгебре;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету, умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни;
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности и деятельности других учащихся.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- осознанному владению логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

Предметные результаты

Рациональные числа

Ученик научится:

- 1) понимать особенности десятичной системы счисления;
- 2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- 3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

- 4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- 5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- 6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

Ученик получит возможность:

- 7) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- 8) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- 9) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Ученик научится использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

Ученик получит возможность научиться:

- 1) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- 2) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Алгебраические выражения

Ученик научится:

- 1) владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- 2) выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями;
- 3) выполнять разложение многочленов на множители.

Ученик получит возможность научиться выполнять многошаговые преобразования целых выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;

Уравнения

Ученик научится:

- 1) решать основные виды линейных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- 2) понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- 3) применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Ученик получит возможность:

- 1) овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- 2) применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Описательная статистика

Ученик научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Ученик получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

8 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- сформированности учебной и общей пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем и представлять её в понятной форме;
- принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- описывать результаты учебных действий, используя алгебраические термины и записи;
 - понимать, что одна и та же алгебраическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать алгебраические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать алгебраические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме;
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать алгебраическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Учащийся научится:

1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи. применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

2) владение базовой понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умения решать задачи нахождение частоты и вероятности случайных событий;

8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

9 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- положительное отношение к урокам алгебры, к учёбе, к школе;
- понимание значения алгебраических знаний в собственной жизни;

- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания важности алгебраических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Алгебра»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о алгебраических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаковые символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать алгебраическую терминологию;
- применять различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

В результате изучения курса алгебры 9 класса *выпускник научится* понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Выпускники получат возможность научиться:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций ($y=kx$, где $k \neq 0$, $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y = \frac{k}{x}$, $y = \sqrt{x}$, $y=ax^2+bx+c$, $y = ax^2+n$, $y = a(x - m)^2$), строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ,
СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Выпускники научатся:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

Выпускники получат возможность научиться:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Содержание учебного предмета 7 класс

1. Выражения.

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.

2. Функции

Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция $y=kx + b$ и её график. Функция $y=kx$ и её график.

3. Степень с натуральным показателем

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен.

4. Многочлены. Формулы сокращённого умножения.

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители. Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$, $[(a+b)(a^2 + ab + b^2)]$

Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

5. Системы линейных уравнений.

Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.

6. Элементы статистики и теории вероятностей.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Мода, размах числового ряда, среднее арифметическое, среднее геометрическое.

7. Повторение. Решение задач.

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры)

7 класса).

8 класс

1. Рациональные дроби

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция $y = \frac{a}{x}$ и её график.

2. Квадратные корни

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$, её свойства и график.

3. Квадратные уравнения

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

4. Неравенства

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

5. Степень с целым показателем. Элементы статистики.

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации статистических исследований.

6. Повторение.

9 класс

Квадратичная функция.

Функция. Возрастание и убывание функции. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Решение задач путем выделения квадрата двучлена из квадратного трехчлена. Функция $y = ax^2 + bx + c$, её свойства, график. Простейшие преобразования графиков функций. Решение неравенств второй степени с одной переменной. Решение рациональных неравенств методом интервалов. Четная и нечетная функции. Функция $y = x^n$. Определение корня n-й степени.

Уравнения и неравенства с одной переменной.

Целое уравнение и его корни. Решение уравнений третьей и четвертой степени с одним неизвестным с помощью разложения на множители и введения вспомогательной переменной.

Уравнения и неравенства с двумя переменными.

Целое уравнение и его корни. Решение уравнений третьей и четвертой степени с одним неизвестным с помощью разложения на множители и введения вспомогательной переменной. Уравнение с двумя переменными и его график. Уравнение окружности. Решение систем, содержащих одно уравнение первой, а другое второй степени. Решение задач методом составления систем. Решение систем двух уравнений второй степени с двумя переменными.

Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы n первых членов прогрессии.

Элементы комбинаторики и теории вероятностей.

Примеры комбинаторных задач. Перестановки. Размещения. Сочетания. Начальные сведения из теории вероятностей. Относительная частота случайного события. Вероятность равновероятных событий.

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов
	Выражения, тождества, уравнения	6

1	Числовые выражения	1
2	Выражения с переменными	1
3	Тождества. Тождественные преобразования выражений.	1
4	Уравнение и его корни	1
5	Линейное уравнение с одной переменной	1
6	Решение задач с помощью уравнений	1
	Функции	4
7	Функция. Вычисление значений функции по формуле	1
8	График функции	1
9	Прямая пропорциональность и ее график	1
10	Линейная функция и ее график	1
	Степень с натуральным показателем	5
11	Определение степени и свойства с натуральным показателем	1
12	Возведение в степень произведения и степени	1
13	Одночлен и его стандартный вид	1
14	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1
15	Функции $y = x$ и $y = x^2$ и их графики	1
	Многочлены	6
16	Многочлен и его стандартный вид	1
17	Сложение и вычитание многочленов	1
18	Умножение одночлена на многочлен	1
19	Вынесение общего множителя за скобки	1
20	Умножение многочлена на многочлен	1
21	Разложение многочлена на множители способом группировки	1
	Формулы сокращенного умножения	6
22	Возведение в квадрат разности и суммы двух выражений	1
23	Возведение в куб суммы и разности двух выражений	1
24	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1
25	Разложение разности квадратов на множители	1
26	Преобразование целого выражения в многочлен	1
27	Применение различных способов для разложения на множители	1
	Системы линейных уравнений	
28	Линейное уравнение с двумя переменными	1
29	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1
30-31	Способ подстановки	2
32-33	Способ сложения	2
34	Решение задач с помощью систем уравнений	1

8 класс

№ урока	Содержание учебного материала	Количество уроков
	Рациональные дроби	10 часов
1	Рациональные выражения	1
2	Рациональные дроби	1
3	Основное свойство дроби	1
4	Сокращение дробей	1
5	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
6	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
7	Умножение дробей	1

8	Возведение дроби в степень	1
9	Деление дробей	1
10	Преобразование рациональных выражений	1
	Квадратные корни	6
11	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1
12	Квадратный корень из произведения и дроби	1
13	Квадратный корень из степени	1
14	Вынесение множителя за знак корня.	1
15	Внесение множителя под знак корня	1
16	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1
	Квадратные уравнения	8
17	Неполные квадратные уравнения	1
18	Решение квадратных уравнений, выделением квадрата двучлена	1
19	Решение квадратных уравнений по формуле D	1
20	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1
21	Теорема Виета	1
22	Решение квадратных уравнений	1
23	Решение дробных рациональных уравнений	1
24	Решение задач с помощью рациональных уравнений	1
	Неравенства	7
25	Числовые неравенства	1
26	Свойства числовых неравенств	1
27	Сложение числовых неравенств	1
28	Умножение числовых неравенств	1
29	Числовые промежутки	1
30	Решение неравенств с одной переменной	1
31	Решение систем неравенств с одной переменной	1
	Степень с целым показателем.	3
32	Свойства степени с целым показателем	1
33	Стандартный вид числа	1
34	Выполнение действий над числами в стандартном виде	1

9 класс

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов
	Квадратичная функция	6 часов
1	Квадратный трехчлен и его корни	14

2	Разложение квадратного трехчлена на множители	1
3	Функция $y = ax^2$, ее график и свойства	1
4	Графики функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$	1
5	Построение графика квадратичной функции	1
6	Степенная функция. Корень n -ой степени	1
	Уравнения и неравенства с одной переменной	4 часов
7	Целое уравнение и его корни	1
8	Дробные рациональные уравнения	1
9	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1
10	Решение неравенств методом интервалов	1
	Уравнения и неравенства с двумя переменными	6 часов
11	Уравнение с двумя переменными и его график	1
12	Графический способ решения систем уравнений	1
13	Решение систем уравнений второй степени	1
14	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	1
15	Неравенства с двумя переменными	1
16	Системы неравенств с двумя переменными	1
	Арифметическая и геометрическая прогрессии	5 часов
17	Последовательности	1
18	Определение арифметической прогрессии. Формула n -го члена арифметической прогрессии	1
19	Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии	1
20	Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена геометрической прогрессии	1
21	Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии	1
	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	5 часов
22	Примеры комбинаторных задач	1
23	Перестановки	1
24	Размещения	1
25	Сочетания	1
26	Начальные сведения из теории вероятностей. Относительная частота случайного события. Вероятность равновероятных событий.	1
	Повторение	8 часов
27	Решение примеров на все действия	1
28	Тождественные преобразования	1
29	Уравнения и системы уравнений	1
30	Неравенства	1
31	Функции	1
32	Повторение	1
33	Повторение	1
34	Повторение	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баяндаевская средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа коррекционного курса
РУССКИЙ ЯЗЫК
для 5-9 классов
срок реализации программы: 5 лет

Составители: Петрова Елена Анатольевна,
учитель русского языка и литературы, первая
квалификационная категория

с. Баяндай, 2023 г.

Программа составлена на основе требований, предъявляемых к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, (вариант 7.1, 7.2) МБОУ «Баяндаевская СОШ».

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1	1	1	1	1
Количество часов в год, ч	34	34	34	34	34

Содержание учебного предмета СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи.

Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность,

соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов.

Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на

письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов:

приставочный, суффиксальный, приставочносуффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексикограмматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение,

морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ы.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении:

сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Владение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

5 класс

№	Название раздела и тем	Кол-во часов	Развитие речи	Контрольные работы
1	Язык и общение	3		
2	Повторение пройденного в I-IV классах	5		1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	5		
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	3		
5	Лексика. Культура речи	3		
6	Морфемика. Орфография.	3		
	Культура речи			
7	Имя существительное	3		
8	Имя прилагательное	3	2	
9	Глагол	4		
10	Повторение и систематизация изученного в V классе	2		1

6 класс

№	Название раздела и тем	Кол-во часов	Развитие речи	Контрольные работы
1	Язык. Речь. Общение	1		
2	Повторение изученного в 5 классе	3		1
3	Текст	2		
4	Лексика. Культура речи	3		
5	Фразеология. Культура речи	3		
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	3	2	
7	Имя существительное	3		
8	Имя прилагательное	3		
9	Имя числительное	3		
10	Местоимение	5		
11	Глагол	3		
12	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	2		1

7 класс

№	Название раздела и тем	Кол-во часов	Развитие речи	Контрольные работы
1	Русский язык как развивающееся явление	1		
1	Повторение изученного материала в 5-6 классах	2		1
2	Причастие	9		
3	Деепричастие	5		
4	Наречие	5	2	
5	Категория состояния	1		
6	Предлог	2		
7	Союз	3		
8	Частица	2		
9	Междометие	2		
10	Повторение изученного материала в 5-7 классах	2		1

8 класс

№	Название раздела и тем	Кол-во часов	Развитие речи	Контрольные работы
1	Функции русского языка в современном мире	1		
2	Повторение изученного в V-VII классах	1		
3	Синтаксис. Словосочетание	2		
4	Предложение	2		
5	Главные члены предложения	3	2	
6	Второстепенные члены предложения	2		
7	Односоставные предложения	4		
8	Неполное предложение	2		
9	Однородные члены предложения	5		1
10	Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения	3		
11	Предложения с обособленными членами	5		1
12	Предложения с чужой речью	2		
13	Повторение и обобщение изученного	2		

9 класс

№	Название раздела и тем	Кол-во часов	Развитие речи	Контрольные работы
1	Международное значение русского языка	1		
2	Повторение пройденного в 5-8 классах	4		
3	Сложные предложения. Союзные сложные предложения	4		
4	Сложносочиненные предложения	4		1
5	Сложноподчиненные предложения	9	1	
6	Бессоюзные сложные предложения	4		
7	Сложные предложения с различными видами связи	3		1
8	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	4		

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение
--------------	--------------------------------	-------------------------------------

1	Язык и человек. Общение устное и письменное	1
2	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
3	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
4	Буквы И,У,А после шипящих	1
5	Разделительные Ъ и Ь	1
6	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
7	Контрольный диктант по повторению.	1
8	Словосочетание	1
9	Предложения с обращениями	1
10-11	Простые и сложные предложения	2
12	Прямая речь	1
13	Фонетика. Гласные звуки	1
14	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1
15	Фонетический разбор слова	1
16	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова	1
17	Прямое и переносное значение слов	1
18	Омонимы	1
19	Чередование звуков	1
20	Варианты морфем. Морфемный разбор слова	1
21	Буквы Ы-И после Ц	1
22	Три склонения имён существительных	1
23	Падеж имён существительных	1
24	Морфологический разбор имени существительного	1
25	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
26-27	Р/р Подготовка к написанию сочинения, написание сочинения-описания животного (упр.587)	2
28	Морфологический разбор имени прилагательного	1
29	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1
30	Спряжение глаголов	1
31	Как определить спряжение глагола	1
32	Морфологический разбор глагола	1
33	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1
34	Контрольное тестирование за курс 5 класса	1

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение
1	Р/р Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1
2	Фонетика. Орфоэпия.	1
3	Контрольный словарный диктант.	1

4	Простое предложение. Знаки препинания.	1
5	Сложное предложение. Запяты в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1
6	Текст и стили речи.	1
7	Диалектизмы.	1
8	Новые слова (неологизмы).	1
9	Устаревшие слова.	1
10	Фразеологизмы.	1
11	Буквы ы и и после приставок.	1
12	Гласные в приставках пре- и при- .	1
13	Сложносокращённые слова.	1
14-15	Р/р Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2
16	Разносклоняемые имена существительные.	1
17	Несклоняемые имена существительные.	1
18	Не с именами существительными.	1
19	Степени сравнения имён прилагательных.	1
20	Не с прилагательными.	1
21	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
22	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
23	Порядковые числительные.	1
24	Собирательные числительные.	1
25	Вопросительные местоимения.	1
26	Относительные местоимения.	1
27	Неопределённые местоимения.	1
28	Притяжательные местоимения.	1
29	Указательные местоимения.	1
30	Разноспрягаемые глаголы.	1
31	Повелительное наклонение.	1
32	Безличные глаголы.	1
33	Морфология. Синтаксис.	1
34	Итоговый контроль.	1

**Тематическое планирование
7 класс**

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение
1	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	1
2	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
3	Морфология и орфография.	1
4	Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	1
5	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
6	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
7	Краткие и полные страдательные причастия.	1
8	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1

9	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
10	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
11	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
12	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	1
13	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
14	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1
15	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1
16	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
17	Деепричастия несовершенного вида.	1
18	Деепричастия совершенного вида.	1
19	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1
20	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1
21	Н и НН в наречиях на -О и -Е.	1
22	Р/р Описание действий.	1
23	Буквы О и А на конце наречий	1
24	Р/р Изложение текста с описанием действия (упр. 248)	1
25	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
26	Категория состояния как часть речи.	1
27	Непроизводные и производные предлоги.	1
28	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
29	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
30	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1
31	Различение частицы и приставки НЕ-.	1
32	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
33	Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ.	1
34	Орфография.	1

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение
1	Русский язык в современном мире	1
2	Знаки препинания в сложных предложениях	1
3	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1
4	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1
5	Простое предложение. Грамматическая основа предложения	1
6	Главные члены предложения. Подлежащее	1
7	Составное именное сказуемое	1
8	Тире между подлежащим и сказуемым	1

9-10	Р/р Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес - источник жизни»	2
11	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1
12	Приложение. Знаки препинания при нём	1
13	Определённо-личные предложения	1
14	Неопределённо-личные предложения	1
15	Безличные предложения	1
16	Назывные предложения	1
17	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1
18	Однородные и неоднородные определения	1
19	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
20	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
21	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
22	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
23	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1
24	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1
25	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них	1
26	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
27	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	1
28	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	1
29	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	1
30	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1
31	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1
32	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1
33	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
34	Синтаксис и орфография	1

**Тематическое планирование
9 класс**

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение
1	Международное значение русского языка	1
2	Простое предложение и его грамматическая основа	1
3	Предложения с обособленными членами	1

4	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
5-6	Союзные и бессоюзные сложные предложения	2
7	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	1
8	Понятие о сложносочиненном предложении	1
9-10	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами	2
11	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1
12	Тест по теме «Сложносочиненные предложения»	1
13	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
14	Р/р Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужны запяты?»	1
15	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
16	Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
17	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
18	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1
19	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	1
20	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия	1
21	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели	1
22	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнительными	1
23	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1
24	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
25	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
26	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1
27	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
28	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
29	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения различными видами связи	1
30	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
31	Лексикология (лексика) и фразеология	1
32	Морфология	1
33	Синтаксис	1
34	Орфография. Пунктуация	1

