

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская
средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных основной
образовательной программой среднего общего образования (ФГОС СОО)

Предметная область
«Иностранный язык»

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
1	<i>Рабочая программа учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень) для 10-11 классов</i>	2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская
средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа учебного предмета

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень)

для 10-11 классов

срок реализации программы: 2 года

Составители: Моноева Алла Михайловна, учитель
английского языка, высшая квалификационная категория
Мадаева Людмила Борисовна, учитель английского языка,
первая квалификационная категория,
Бидаева Александра Иннокентьевна, учитель английского языка

с. Баяндай, 2023г.

Программа составлена на основе требований к планируемым результатам освоения образовательной программы МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей ФГОС среднего общего образования по английскому языку (базовый уровень).

В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание, тематическое планирование, также в нее как приложения включены оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	10 класс	11 класс	Всего
Количество учебных недель	34	34	68
Количество часов в неделю	3	3	
Количество часов в год	102	102	204

Уровень подготовки учащихся – базовый.

Место предмета в учебном плане – инвариант

Учебники: 1. «Английский язык» для 10 класса. Базовый уровень. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Под редакцией доктора филологических наук, профессора М. В. Вербицкой. Москва, «Вентана-Граф», 2019 г.

2. «Английский язык» для 11 класса. Базовый уровень. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Под редакцией доктора филологических наук, профессора М. В. Вербицкой. Москва, «Вентана-Граф», 2019 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

10 класс

№ п/п	Название раздела и тем	Кол-во часов	В том числе	
			уроков	контр.раб.
1	Успех!	8	8	
2	Отдых	7	7	
3	Человеку свойственно ошибаться	12	10	2
4	Загадки	7	7	
5	Красота тела	14	12	2
6	Время представлений	8	8	
7	Игра закончена	8	8	
8	Навязывание товара	14	12	2
9	С новыми силами	10	10	

10	Что вы имеете ввиду?	14	12	2
----	----------------------	----	----	---

11 класс

№ п/п	Название раздела и тем	Кол-во часов	В том числе	
			уроков	контр.раб.
1	Налаживание взаимоотношений	7	7	
2	Разве мы не удивительны?	6	6	
3	Это хорошо для нас? Здоровый образ жизни	13	11	2
4	Тайные миры	7	7	
5	Самовыражение	14	12	2
6	Прогресс – это хорошо?	7	7	
7	Зачем рисковать?	8	8	
8	Там, где наше сердце	15	13	2
9	Дайте мне ключ к разгадке	9	9	
10	Достойно освещения?	16	14	2
		102	96	6

3. Тематическое планирование

10 класс

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	Раздел 1 «Успех»	8
1	Летние каникулы	1
2	Она не стала бы успешной, если бы	1
3	Скотт Фицджеральд	1
4	Великий Гэтсби	1
5	Цена успеха	1
6	Ты бы хотел быть знаменитым?	1
7	Жаль, у меня нет друзей за рубежом.	1
8	Как стать успешным.	1
	Раздел 2 «Отдых»	7
9	Мои достижения. Личное письмо.	1
10	Каникулы и путешествие	1
11	Экстремальные виды спорта	1
12	Приключение друзей	1
13	В аэропорту	1
14	Статистические данные на графиках	1
15	Описание мест	1
	Раздел 3 «Человеку свойственно ошибаться»	12
16	Человеку свойственно ошибаться. Прямая и косвенная речь.	1
17	Я сказал, что...	1
18	Жизнь после школы.	1
19	Жизнь после школы. Планы на будущее	1
20	Карьера учителя	1
21	Вопросительные предложения в косвенной речи	1

22	Обсуждение иллюстративного материала	1
23	Диалог культур 1	1
24	Контрольная работа №1 по теме "Успех"	1
25	Контрольная работа №1 по теме "Успех"	1
26	Защита проектов	1
27	Обобщающий урок	1
	Раздел 4 «Загадки»	7
28	Что случилось?	1
29	Странная Миссис Сэплтон.	1
30	Загадка Амелии Эрхарт.	1
31	Эдинбургский замок	1
32	Соперники.	1
33	Вспомни историю.	1
34	Самостоятельная работа по теме «Тайны»	1
	Раздел 5 «Красота тела»	14
35	Красота сквозь века.	1
36	Мода и красота.	1
37	Красота и здоровье.	1
38	Модные прически.	1
39	Люди такие разные.	1
40	Описание внешности.	1
41	Пропавшая экспедиция.	1
42	Стройный или полный?	1
43	Повторение	1
44	Диалог культур 2	1
45	Контрольная работа №2	1
46	Контрольная работа №2 по теме «Красота тела»	1
47	Защита проектов	1
48	Обобщающий урок	1
	Раздел 6 «Время представлений»	8
49	Культура и развлечения	1
50	Вы бы могли?	1
51	Новый Орлеан	1
52	Музыка. Искусство. Театр.	1
53	Мадам Баттерфлай.	1
54	Ты видел этот фильм?	1
55	Киноафиша	1
56	Самостоятельная работа по теме «Развлечения»	1
	Раздел 7 «Игра закончена»	8
57	Виртуальный «спорт».	1
58	Одержимость спортом.	1
59	В офисе тренера. Футбол	1
60	Спорт в твоей жизни.	1
61	Мое свободное время.	1
62	Какие у них проблемы?	1
63	Чем могу помочь?	1
64	Самостоятельная работа по теме «Конец игры»	1
	Раздел 8 «Навязывание товара»	8
65	Объявлять ли войну рекламе?	1
66	Письмо редактору.	1

67	Как писать деловое письмо.	1
68	День «антишоппинга»	1
69	Жалоба в магазин.	1
70	Как самому написать жалобу.	1
71	Мастер шоппинга.	1
72	Сценки в магазине. Ролевая игра.	1
73	Повторение	1
74	Диалог культур 3	1
75	Контрольная работа №3 по теме «Трудно продать»	1
76	Контрольная работа №2 по теме «Трудно продать»	1
77	Защита проектов	1
78	Обобщающий урок	1
	Раздел 9 «С новыми силами»	10
79	Кардинальные перемены.	1
80	Колин и его друзья.	1
81	Полезные советы.	1
82	День, изменивший жизнь.	1
83	Переселенцы.	1
84	Чем начать заниматься.	1
85	Договор об интервью.	1
86	Интервью с менеджером. Ролевая игра	1
87	Объявление о работе.	1
88	Как писать резюме.	1
	Раздел 10 «Что вы имеете в виду?»	14
89	Предположение и будущее. Разговор Сэма и Лиз.	1
90	Что будет в 2050 году?	1
91	Твое будущее	1
92	Изменения в английском языке.	1
93	Действия красноречивее слов.	1
94	Невербальное общение.	1
95	Мудрецы об общении.	1
96	Вы не могли бы повторить?	1
97	Написание официального письма	1
98	Диалог культур 4	1
99	Контрольная работа №2 по теме	1
100	Контрольная работа №2 по теме	1
101	Защита проектов	1
102	Обобщающий урок	1
	Итого	102

11 класс

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	Раздел 1 «Налаживание взаимоотношений»	7
1	Семья и друзья. Активизация лексики.	1
2	Привычки и отношения. Обучение говорению.	1
3	Настоящее и прошедшее длительные времена.	1
4	Проблемы с соседями	1
5	Составление диалогов с фразами would prefer, would rather	1
6	Дискуссия о политике.	1
7	Связующие слова.	1

	Раздел 2 «Разве мы не удивительны?»	6
8	Необыкновенные люди. Активизация лексики.	1
9	Удивительный человек. Прошедшие времена: длительное, завершённое	1
10	Радиопрограмма о гениях.	1
11	Мои умственные способности. Словообразование	1
12	Краткий биографический очерк	1
13	Учимся сочинять яркие истории	1
	Раздел 3 «Это хорошо для нас? Здоровый образ жизни»	13
14	Мифы и факты о здоровье. Активизация лексики	1
15	Герундий или инфинитив	1
16	Полезные и вредные зависимости	1
17	Диеты: за и против	1
18	Стресс и общественная жизнь	1
19	Вегетарианство: польза или вред	1
20	Составляем брошюру «Советы по борьбе со стрессом»	1
21	Повторение	1
22	КИМы по аудированию и чтению	1
23	Диалог культур 1	1
24	Контрольная работа №1 по теме " Здоровый образ жизни "	1
25	Контрольная работа №1 по теме " Здоровый образ жизни "	1
26	Защита проектов	1
27	Обобщающий урок	1
	Раздел 4 «Тайные миры»	8
28	Тайные миры. Загадочный мир животных	1
29	Модальные и относящиеся к ним глаголы	1
30	Радиодискуссия о тайных обществах	1
31	Чтение отрывка из романа «Тень ветра»	1
32	Фразовые глаголы и идиомы	1
33	Книжные жанры. Словосочетания	1
34	Джон Де Карре – биография. Рецензия на книгу.	1
	Раздел 5 «Самовыражение»	14
35	Самовыражение. Как сочинять по роману в год?	1
36	Косвенная речь	1
37	Культура и искусство. Танцы и музыка.	1
38	Чтение отрывка из романа «Богатые и знаменитые»	1
39	Модели управления глаголов при передачи косвенной речи	1
40	Звонок в радиостудию. Отношение к цензуре.	1
41	Как написать хайку? Правила и советы.	1
42	Повторение	1
43	КИМ по грамматике и лексике	1
44	Диалог культур 2	1
45	Контрольная работа №2 по теме «Самовыражение»	1
46	Контрольная работа №2 по теме «Самовыражение»	1
47	Защита проектов	1
48	Обобщающий урок	1
	Раздел 6 «Прогресс – это хорошо?»	7
49	Изобретения. Активизация лексики.	1
50	Страдательный (пассивный залог)	1
51	Случайные изобретения	1

52	Учимся читать диаграммы и графики	1
53	Столкновение культур: королевство Бутан	1
54	Словообразование. Сложные и составные существительные	1
55	Мобильные телефоны: за и против	1
	Раздел 7 «Зачем рисковать?»	8
56	Зачем рисковать? Выражения недовольства и раскаяния	1
57	Телефонные разговоры	1
58	Фразовые глаголы и выражения	1
59	Мое отношение к рискованным ситуациям	1
60	Условные предложения 3 типов	1
61	Активизация лексики по теме «Преступление»	1
62	Работа с текстом «Фрэнк Абагналь»	1
63	Краткое содержание текста. Обучение письменной речи.	1
	Раздел 8 «Там, где наше сердце»	15
64	Нет места лучше дома	1
65	Определительные придаточные предложения	1
66	Типы придаточных определительных	1
67	«Рассказы» животных	1
68	Дома для животных. Прилагательные для их описания.	1
69	Жизнь вдали от дома: за и против. Правила проживания в общежитии.	1
70	Дом снаружи и внутри. Квартира Джеммы.	1
71	Описание памятного места.	1
72	Повторение	1
73	КИМ по письму	1
74	Диалог культур 3	1
75	Контрольная работа №3 по теме «Там, где наше сердце»	1
76	Контрольная работа №2 по теме «Там, где наше сердце»	1
77	Защита проектов	1
78	Обобщающий урок	1
	Раздел 9 «Дайте мне ключ к разгадке»	9
79	Тайны жизни.	1
80	ДНК – ключ к разгадке многих тайн.	1
81	Безличные косвенные структуры.	1
82	Чтение текста «Друзья, любовники, шоколад» Часть 1.	1
83	Чтение текста «Друзья, любовники, шоколад» Часть 2.	1
84	Интеллектуальные игры, ребусы, загадки.	1
85	Употребление модальных глаголов с перфектно-пассивным инфинитивом для передачи действия в прошлом.	1
86	Прилагательные, описывающие характер, настроение.	1
87	Короткие газетные статьи т заголовки. Обучение письму.	1
	Раздел 10 «Достоинно освещения? СМИ»	16
88	Интервью с журналистом. Обучение аудированию.	1
89	Квантификаторы (собирательные существительные)	1
90	Развитие навыков устной речи (презентация)	1
91	Искусство кино. Ошибки в киноиндустрии.	1
92	Инверсия: случаи применения обратного порядка слов.	1
93	Что значит быть знаменитостью?	1
94	Самые популярные СМИ	1
95	Стратегия написания сообщений	1

96	Повторение	1
97	КИМ по устной речи	1
98	Диалог культур 4	1
99	Контрольная работа №4 по теме «Достойно освещения?»	1
100	Контрольная работа №4 по теме	1
101	Защита проектов	1
102	Обобщающий урок	1
	Итого	102

Приложение 1

Оценочные материалы

10 классы

Контрольная работа №1

PART I. LISTENING. (EE,11. P.43)

1. a) Listen to a girl speaking about her experience of learning English and put the parts of the course in the order she mentions them.

- 1 _____ A Case Study
- 2 _____ B original Writing
- 3 _____ C Language Investigation
- 4 _____ D language and Society
- 5 _____ E Stylistic Analysis

b) Listen again and match the statements and the course parts. You can choose some of the parts more than once.

- 1 It made up the most of the course work for the students. _____
- 2 It was the speaker's favorite part. _____
- 3 The students studied all three parts of this subject. _____
- 4 It was the longest part of the course. _____
- 5 The students were given materials to prepare for this part in advance. _____
6. The students were given plenty of practice in this subject. _____
- 7 The speaker still recalls something from this subject now. _____
- 8 The students had to write articles in this subject. _____

Part II. READING.

Ex. 2 Read the text and complete the gaps in the sentences with the words from the text. Use no more than three words in each gap.

The Irish Travellers are the largest minority in Ireland. There are about 25,000 Irish Travellers in Ireland and 1,300 in Northern Ireland. They are a little understood nomadic community, who have many difficulties to overcome if they are to survive as a culture and gain acceptance into Irish society. Among the challenges facing them are poverty and racism. The Irish Travellers are a distinct ethnic group which has existed for centuries. Often they are mistakenly considered part of the nomadic Romani, an ethnic group which originated in the region of India and is now widespread throughout Europe. But the Irish Travellers are indigenous to Ireland, so the two cultures are not related. While both are nomadic, the Irish Travellers are Roman Catholic and speak a language that is theirs alone. They have their own culture, customs, traditions, and language. They are noted for their musical and storytelling abilities.

In times past, they travelled by horse-drawn wagon in caravans, making camp along the way.

Tinsmithing, horse trading and peddling were the major sources of income in those days. Tinsmiths were so prevalent among Irish Travellers that the terms Tinker and Irish Traveller were used interchangeably. Today, Tinker is one of many names for Irish Travellers. Horses and wagons have given way to mobile homes pulled by motor vehicles. They continue their life on the road, but there are fewer places to stop and fewer places where they are welcome. Today, Irish Travellers mainly work in recycling. Changing needs of society and progress have eliminated the jobs that could support a culture on wheels. Irish Travellers are poor, undereducated, and on the receiving end of discrimination. Their life expectancy is lower than average while their infant mortality rate is higher than average. As is the case with the Romani, the Irish Travellers are seen by many as a group of immoral, ignorant criminals and con artists. People distrust their nomadic culture and their language, Shelta. Many think it's a secret language specifically developed as a tool to help the Irish Travellers trick innocent people. But this is not true. It is an old language, which has evolved with time and circumstances. Once heavily infused with Irish Gaelic, it is now infused with English.

1. ... are the two main problems of Irish Travellers.
2. The Irish Travellers are mistakenly taken for the nomadic Romani, another ... widely spread in Europe.
3. Although both groups are nomadic, their cultures
4. In the past the Irish Travellers went around by ... in caravans
5. They were called Tinkers, which is now ... for them.
6. Irish Travellers have mobile homes pulled ... now.
7. Today, the Irish Travellers mainly work
8. They have low ... and their infant mortality rate is
9. People distrust their ... and
10. People think that the Irish Travellers have ... that helps them trick people.

Ex. 3 Fill in the gaps in the text with the correct forms of the words in CAPITAL LETTERS at the end of each line.

Origins of writing in China

Most linguists believe that writing was (0) invented in China during the latter half of the 2nd millennium BC.

Chinese is written with characters. Each character represents a syllable of (1) (**speak**) Chinese and also has a meaning. The characters were originally pictures of people, animals or other things but over the centuries they have become (2) (**increase**) stylised and no longer look like the things they represent.

The Chinese writing system is (3) (**limit**). The largest Chinese dictionaries include about 56,000 characters, but most of them are archaic, obscure or rare variant forms. Knowledge of about 3,000 characters (4) (**able**) you to read about 99% of the characters in Chinese newspapers and magazines. To read Chinese literature, technical writings or Classical Chinese, though, you need to be familiar with about 6,000 characters.

There are currently two systems for Chinese characters. The (5) (**tradition**) system, still used in Hong Kong and Taiwan, comes from standardised character forms dating back to the late Han Dynasty. The Simplified Chinese Character System, (6) (**develop**) in 1954 to promote mass literacy, (7) (**simple**) most complex traditional characters to fewer strokes.

Ex. 4 Read the text and choose the best options to fill in the gaps.

Human Rights Day

On 10 December 1948, the United Nations General Assembly adopted the Universal Declaration of Human Rights, which has become a **(1)**... standard for defending and promoting human rights. Every year on 10 December, Human Rights Day marks the adoption of the Universal Declaration which states that «Human beings are born with **(2)**... rights and fundamental freedoms».

In 2006, Human Rights Day focused on **(3)**... poverty as a matter of obligation, not of charity. Poverty is **(4)**... by human rights violations. The links between human rights and poverty should be obvious: people whose rights are **(5)**... are more likely to be poor. Generally they find it harder or impossible to participate in the labour market and have little or no access to **(6)**... services and resources. Meanwhile, the poor in many societies cannot enjoy their rights to education, health and housing simply **(7)**... they cannot afford them. And poverty affects all human rights: for example, low income can prevent people from accessing education, which in turn inhibits their participation in public life and their ability to influence the policies affecting them.

Governments and those in a position of authority must **(8)**... responsibility for dealing **(9)**... poverty. The realisation of human rights — including the fight against poverty — is a duty, not a mere aspiration.

- | | | | |
|--------------|-------------|---------------|--------------|
| 1 A whole | B universal | C complete | D typical |
| 2 A similar | B same | C equal | D identical |
| 3 A fighting | B saving | C encouraging | D breaking |
| 4 A caused | B led | C resulted | D made |
| 5 A lessened | B broken | C decreased | D neglected |
| 6 A simple | B basic | C unimportant | D extra |
| 7 A so that | B but | C because | D as |
| 8 A make | B support | C take | D contribute |
| 9 A on | B about | C over | D with |