

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская
средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных адаптированной
основной образовательной программой начального общего образования
(ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

Предметная область
«Естествознание»

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
1.	<i>Рабочая программа учебного предмета МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА для 2-4 классов</i>	2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская
средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа учебного предмета

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

для 2-4 классов

срок реализации программы: 3 года

Составители: Онхонова Алена
Алексеевна, учитель СКО,
Борхонова Аюна Петровна, учитель СКО

с. Баяндай, 2023 г.

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования.

К программе прилагаются оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Количество учебных недель	34	34	34	102
Количество часов в неделю, ч/нед	1	1	1	1
Количество часов в год, ч	34	34	34	102

I. Пояснительная записка.

«Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы; формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Цель предмета: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение основ современной экологии.

Задачи предмета « Мир природы и человека»:

уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

сформировать знания учащихся о природе своего края;

сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

II. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих

обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Кроме того, на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы и слайды.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

2 класс

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком на 2022/2023 учебный год, предусматривает изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе в количестве 34 часов в год (1 час в неделю).

3 класс

В учебном плане на изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе отведено 34 часа в год из расчета 34 учебные недели по 1 часу в неделю.

4 класс

В учебном плане на изучение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе отведено 34 часа в год из расчета 34 учебные недели по 1 часу в неделю.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

2 класс

Программа обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные:

- осознает себя как ученик, как член семьи, как друг и одноклассник;
- способен вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владеет социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни, природе;
- осмысливает картину мира, ее временно-пространственную организацию через содержание курса «Мир природы и человека»;
- понимает социальное окружение, свое место в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;

Формирование планируемых предметных образовательных результатов возможно на двух уровнях: минимальном и достаточном.

Минимальный уровень:

- умение различать объекты живой и неживой природы;
- знание времени суток; дней недели;
- знание времен года;
- знание свойств воды и ее проявлений в виде атмосферных осадков.

Достаточный уровень:

- знание о влиянии солнца на смену времён года. Сутки. Части суток, формирование понятия об изменении длины дня и ночи в разные времена года. Связь продолжительности дня летом с большей активностью солнца, большим количеством света и тепла;
- называть сезонные изменения, которые происходят в природе (в каждое время года добавляется наличие соответствующих атмосферных осадков, выявляется их значение для

общей картины того или другого времени года);

- знание названий месяцев;
- умение называть состояния воды и её проявление в виде различных атмосферных осадков (дождь, снег, туман), вторая - местонахождение воды на Земле (река, пруд, озеро). Значение воды для жизни живых организмов. Вода – это среда обитания, для других необходимое условие для существования.

Личностные БУД:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
- знать о с профессиях учитель, воспитатель, повар, библиотекарь.
- оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Предметные БУД

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- знать названия изучаемых предметов, части предметов.
- уметь объяснять мир (о мире живой и неживой природы, о человеке, работе его органов чувств; о погоде и её явлениях; о смене времён года);

Коммуникативные БУД

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространенные предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Регулятивные БУД

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

3 класс

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. **Личностные результаты** освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

4 класс

Личностные результаты: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной

жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе; знать названия изучаемых объектов, их частей;

характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);

уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство); отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса; использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

V. Содержание учебного предмета, коррекционного курса
2 класс

№	Наименование разделов и тем программы
1.	<p style="text-align: center;">Введение</p> <p>Введение. Объекты живой и неживой природы.</p> <p style="text-align: center;">Повторение. Долгота дня</p> <p>Изучение о влиянии солнца на смену времён года. Сутки. Части суток, формирование понятия об изменении долготы дня и ночи в разные времена года. Связь продолжительности дня летом с большей активностью солнца, большим количеством света и тепла.</p>
2.	<p style="text-align: center;">Вода</p> <p>Расходится по двум линиям, которые следует изучать, опираясь на жизненный опыт детей. Первая линия - состояния воды и её проявление в виде различных атмосферных осадков (дождь, снег, туман), вторая- местонахождение воды на Земле (река, пруд, озеро). Значение воды для жизни живых организмов тесно связано со второй линией предыдущих уроков, так как одним из условий жизни живых организмов является вода – это среда обитания, для другихнеобходимое условие для существования. Следует рассмотреть, как человек использует воду.</p>
3.	<p style="text-align: center;">Сезонные изменения</p> <p>Работа строится по плану работы в 1 классе, но в каждое время года добавляется наличие соответствующих атмосферных осадков, выявляется их значение для общей картины того или другого времени года. Расширяется количество признаков. Расширяется кругозор учащихся в связи с появлением новых видов растений, животных. Изучается название месяцев.</p>
4.	<p style="text-align: center;">Растения</p> <p>Знакомство с приспособлением растений к разным условиям жизни на примере комнатных растений. Выявление значения для растений света, воды и тепла, в связи с чем определять главные работы по уходу за растениями. Формирование понятий «сад», «огород», «овощи», «фрукты».</p>
5	<p style="text-align: center;">Животные</p>

	Дикие животные. Домашние животные. Сравнение похожих животных, умение находить сходство и различия в строении, повадках, образе жизни. Значение домашних животных для человека. Рыбы. Строение тела рыб, их среда обитания. Рыболовство. Охрана водоёмов и рыбы, значение рыбы в питании человека.
6	Человек Гигиена человека. Правильный образ жизни человека. Пищеварительная система человека. Основы здорового питания.
7	Экскурсии

3 класс

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия).

Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

4 класс

Сезонные изменения

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Неживая природа

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.).

Живая природа

Растения

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить

учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека

Человек

Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся **2 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающегося
1	Влияние солнца на смену времен года. Сутки. Стр.5-6	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы Понимает смысл вопроса. Умеет объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи; называет основные особенности суток и времён года
2	Долгота дня летом, зимой. Стр. 7-8	1	Оценивает правильность поведения в быту (правила общения). Умеет объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи. называть основные особенности каждого времени года, особенности в долготе дня
3	Сентябрь – начало осени. Наблюдение за состоянием природы (холод, небо, земля). Экскурсия. Стр. 9-10	1	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, умеет делать выбор, какой поступок совершить. Называет признаки осени, первый осенний месяц, умеет наблюдать за состоянием природы и называть холодно, тепло, ветрено и т.п.

4	Деревья летом и осенью. Стр. 11	1	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить. Называет живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека. называют отличительные изменения в деревьях летом и зимой
5	Животные осенью: подготовка к зиме. Стр. 13-14	1	Оценивает правильность поведения людей в природе Называет животных, живущих в наших краях: лиса, белка, ёж, лось, медведь. Рассказывает, как они готовятся к зиме. Называют зимующих и перелётных птиц
6	Занятия людей осенью. Стр. 15-16	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету Называет вещи, которые надевает человек, когда дождливо, рассказывает об овощах и фруктах и об их использовании человеком.
7	Вода горячая и холодная. Стр. 34-37	1	Владеет социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни, природе Умеет называть состояния воды и её проявление в виде различных атмосферных осадков (дождь, снег, туман), вторая - местонахождение воды на Земле (река, пруд, озеро). Знает значение воды для жизни живых организмов о том, что вода – это среда обитания, для других необходимое условие для существования.
8	Вода в природе. Значения воды. Стр. 38-41	1	Освоит роль ученика; формируется интерес (мотивация) к учению Умеет называть состояния воды и её проявление в виде различных атмосферных осадков (дождь, снег, туман), вторая - местонахождение воды на Земле (река, пруд, озеро). Знает значение воды для жизни живых организмов о том, что вода – это среда обитания, для других необходимое условие для существования.
9	Комнатные растения. Части растений. Стр. 44-46	1	Освоит роль ученика; формируется интерес (мотивация) к учению Умеет называть комнатные растения в классе и дома, называть части растений
10	Хвойные и лиственные деревья. Стр. 47-48	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Умеет отличать хвойные и лиственные деревья
11	Жизнь растений. Стр. 49-50	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи. Узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях
12	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.

	Стр.51		Узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях. Узнаёт и называет растения влаголюбивые и засухоустойчивые
13	Растения светолубивые и тенелубивые. Стр. 52	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи. Узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях.
14	Уход за комнатными растениями. Стр.53	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи. Умеет наблюдать за растениями и вести правильный уход за растениями.
15	Зима. Растения зимой. Стр. 17-18	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи. Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в зимние месяцы. Знает зимние приметы и названия месяцев
16	Животные зимой. Занятия людей зимой. Стр.19-21	1	Относится положительно к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию Знает чем занимаются люди зимой, как ведут себя животные зимой
17	Растения и животные зимой. Стр.19-21 Р.т. с.14-15	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в зимние месяцы
18	Кошка и рысь. Стр.64-66 Р.т. с.44-45	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету Отличает кошку от рыси и называет их отличия
19	Породы кошек. Стр.67	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету Называет наиболее распространённых кошек, их породу.
20	Собака и волк. Стр.68-71 Р.т. с.46-47	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету Называет наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности. Находит сходство и отличие волка и собаки.
21	Породы собак. Стр.72	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету Называет породы собак
22	Весна. Стр. 22 Р.т. с.16-17	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету Называет приметы весны, знает: почему весной теплее. Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в весенние месяцы

23	Растения весной. Стр.23-24 Р.т. с.18	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей Называет весенние месяцы, рассказывает об изменениях в растениях с приходом весны.
24	Животные весной. Стр.26-27 Р.т. с.19	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей Рассказывают о возвращении птиц из тёплых краёв, о животных, которые просыпаются весной.
25	Занятия людей весной. Стр. 26-27	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в весенние месяцы. Знает, чем занимаются люди весной
26	Гигиена человека. Стр.77-78 Р.т. с.50	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей Знает режим дня. Рассказывает о правильном образе жизни, о гигиенических навыках
27	Органы пищеварения. Стр.79	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету Узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях
28	Питание человека. Стр.80-81 Р.т. с.51	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей Называет продукты питания, говорит о своих любимых продуктах
29	Правила приготовления пищи. Стр.82-84 Стр.85-88	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету Рассказывает, как правильно приготовить пищу, о правилах приготовления пищи
30	Правила питания. Стр.88-89 Р.т. с.52-53	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей Знает правила правильного питания
31	Профилактика отравлений. Стр.90-91 Р.т. с.54	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету Знает, что нужно делать, чтобы продукты были съедобными.
32	Лето. С.28-29 Занятия людей летом. С. 32-33	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей Знает о сезонных изменениях, приметы лета, летние месяцы
33	Растения и животные летом Стр. 30-31	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей Называет летние месяцы, отличает полевые и садовые цветы, рассказывают о жизни животных

			летом
34		1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей Рассказывает о летних занятиях людей, составляет рассказ по картинке.

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Сезонные изменения в природе	12	
1	Осень. Растения осенью.	1	Знать названия осенних месяцев, признаки осени. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Знать названия животных и птиц; Знать необходимые условия для жизни животных; Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике. Наблюдения в природе. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам.
2	Животные осенью.	1	
3	Занятия людей осенью.	1	
4	Зима. Растения зимой.	1	
5	Животные зимой.	1	
6	Занятия людей зимой.	1	
7	Весна. Растения весной.	1	
8	Животные весной.	1	
9	Занятия людей весной.	1	
10	Лето. Растения летом.	1	
11	Животные летом.	1	
12	Занятия людей летом.	1	
	Неживая природа	6	
13	Солнце в разные времена года.	1	Солнце- источник света и тепла на Земле. Значение солнца в жизни живой природы. Знать различия солнца в разные времена года. Знать сторону восхода и заката солнца Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни Уметь пользоваться календарем Воздух, его значение в жизни растений, животных, человека. Кислород. Знать значения воздуха для человека. Прибор для измерения температуры воздуха, его использование. Уметь пользоваться термометром. Направления ветра Уметь определять направления ветра
14	Восход и закат солнца.	1	
15	Календарь.	1	
16	Воздух. Значение воздуха.	1	
17	Термометр.	1	
18	Ветер. Направления	1	

	ветра.		Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике.
	Живая природа	16	
19	Растения. Сравнение растений. Части растений.	1	<p>Представление о строении растений, представление о саде, огороде. Расширение знаний о растениях сада, огорода. Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава). Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах.</p> <p>Понятие о группах растений, как деревья, кустарники, травы.</p> <p>Формирование представлений о плодах, семенах. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике. Различать лиственные и хвойные деревья. Сравнить ель и сосну. Знать правила ухода за растениями; уметь ухаживать за растениями.</p> <p>Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной системы человека, профилактика простудных заболеваний. Формирование элементарных представлений о работе сердца. Знакомство с работой дыхательной и сердечно-сосудистой систем.</p> <p>Формировать представление о пользе здорового питания; Формировать необходимость соблюдения организации питания для здоровья человека.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Знать названия органов пищеварения; знать полезные и вредные продукты; знать главные правила питания; уметь называть полезные и вредные продукты</p>
20	Растения сада.	1	
21	Плоды и семена.	1	
22	Грибы.	1	
23	Травы.	1	
24	Животные. Дикие животные.	1	
25	Домашние животные.	1	
26	Птицы.	1	
27	Перелётные птицы.	1	
28	Зимующие птицы.	1	
29	Хищные птицы.	1	
30	Певчие птицы.	1	
31	Человек. Дыхание человека.	1	
32	Профилактика простудных заболеваний.	1	
33	Кровь. Сердце. Пульс.	1	
34	Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.	1	

4 класс

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	1 четверть	8	
1	Сезонные изменения в природе. Осень. Растения осенью.	1	Экскурсия, наблюдения за природой, беседа, работа с текстом учебника
2	Животные осенью.	1	Работа в рабочей тетради
3	Труд людей осенью.	1	Самостоятельная работа по карточкам, работа с учебником
4	Зима. Растения зимой.	1	Составление рассказа. Проверочная работа по изученной теме

5	Животные зимой.	1	Чтение информационных сообщений
6	Труд людей зимой.	1	Дополнение рассказов-описаний
7	Весна. Растения весной.	1	Составление загадок по схеме, опорным словам, вопросам. Интерактивная викторина по изучаемой теме
8	Животные весной.	1	Решение кроссворда, работа в рабочей тетради
	2 четверть	7	
1	Труд людей весной.	1	Работа с учебником
2	Лето. Растения летом.	1	Игровое задание "Филворд"
3	Животные летом.	1	Выполнение проверочной работы, работа с учебником
4	Труд людей летом.	1	Работа с учебником, составление рассказа
5-6	Неживая природа. Почва.	2	Беседа, работа по карточкам
7	Рельеф.	1	Контрольная работа
	3 четверть	11	
1	Растения. Огород.	1	Работа с учебником, решение интерактивного кроссворда
2	Лес.	1	Работа с учебником
3	Сад.	1	Игровое задание "Филворд"
4	Растения культурные и дикорастущие.	1	Выполнение самостоятельной работы
5	Лекарственные растения.	1	Работа в рабочей тетради, решение кроссворда
6	Парки.	1	Работа с учебником, ответы на вопросы
7	Растения поля.	1	Самостоятельная работа
8	Домашние животные.	1	Работа в рабочей тетради, интерактивная викторина
9	Птицы.	1	Проверочная работа
10	Дикие птицы.	1	Работа в паре по карточкам
11	Домашние птицы.	1	Контрольная работа
	4 четверть	8	
1	Насекомые. Пчелы.	1	Работа по цепочке
2	Мозг человека.	1	Установление причинно-следственных связей
3	Режим дня.	1	Игровое задание "Кроссворд"
4-5	Охрана природы.	2	Чтение информационных сообщений. Выполнение проверочной работы
6	Правила поведения дома. Правила поведения в школе.	1	Просмотр видео, фильмов, игровое задание "Интерактивная викторина"
7	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.	1	Работа в парах по карточкам.
8	Транспорт. Мы - пассажиры.	1	Выполнение контрольной работы

VI. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. Учебник для 2 класса. Москва «Просвещение», 2016 год.
2. Матвеева Н. Б., Попова М. А. Живой мир. Рабочая тетрадь для 2 класса. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение», 2014 год.
3. Учебник «Мир природы и человека» авторы: Н.Б.Матвеева, И .А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова, Москва "Просвещение", 2017
4. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
- 5.Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
6. Ноутбук

Приложение 1

Оценочные материалы

Тема: “Осень в природе”.

1. Укажи признаки осени (подчеркни)

Гроза, сбор урожая, отлет птиц, распускание почек, похолодание, медведь спит в берлоге, исчезли насекомые, замерзли водоемы, коровы пасутся на лугу, жарко.

2. С наступлением осени:

день становится длиннее;
ночь становится длиннее;
изменений не происходит.

3. Когда говорят, что на улице “тепло”, “холодно”, то имеют в виду:

- осадки; - температуру; -ветер; - облачность.

4. Какая запись обозначает температуру три градуса тепла?

3°; – 3°; +3°; +30°; – 03°.

5. Обведи верные утверждения.

Осенью с деревьев опадают листья.
Осенью в жизни растений ничего не происходит.
Осенью ель и сосна остаются зелёными.

6. Дополни предложение (подчеркни)

Осенью птицы _____
улетают на юг; выводят птенцов; прилетают с юга.

7. Подчеркни: Осенью люди:

- убирают урожай; - пропалывают урожай;
- сажают деревья.

8. Напиши, как называются:

Птицы, совершающие осенние перелёты из наших мест в тёплые страны и весенние возвращения

Птицы, постоянно живущие в нашей местности,
Называются _____

Тест по теме

«Дикие и домашние животные»

1. Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве?

комнатные
домашние
культурные

2. Как называют животных, которые сами добывают себе пищу, устраивают жильё, выводят потомство?

самостоятельные
лесные
дикие

3. Найди животное, от которого человек не получает шерсть.

овца
коза
лошадь

4. Выбери продукты, которые человек получает от кур.

яйца, мясо, пух, перья
мясо, шкуры, шерсть, яйца
яйца, мясо, молоко, перья

5. Найди группу, в которой назван только рогатый скот.

лошадь, верблюд, корова, овца
олень, корова, овца, коза
коза, овца, осёл, лошадь

6. Выбери продукты, которые человек получает от коровы.

молоко, сыр, пух, шкуры
творог, сметана, сало, перья
мясо, молоко, шкуры, кефир

7. Найди дикую птицу.

ворона
курица
индейка

8. Найди домашние насекомое

пчела
оса
шмель

9. Каких декоративных птиц разводят люди?

воробьёв
голубей

ворона