

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская
средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных адаптированной
основной образовательной программой начального общего образования
(ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

«Часть, формируемая участниками образовательных отношений»

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
1.	<i>Рабочая программа элективного курса ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ для 5-9 класса</i>	2
2.	<i>Рабочая программа элективного курса МИР КНИГ для 5-9 класса</i>	13
3.	<i>Рабочая программа элективного курса ШКОЛА ДОКТОРОВ ПРИРОДЫ для 5-9 класса</i>	22
4.	<i>Рабочая программа элективного курса Я ПОЗНАЮ МИР для 5-9 класса</i>	
5	<i>Рабочая программа элективного курса КУЛЬТУРА РЕЧИ для 5-9 класса</i>	
6	<i>Рабочая программа элективного курса ТРАДИЦИИ МОЕГО КРАЯ для 5-9 класса</i>	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баяндаевская средняя общеобразовательная школа имени
М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом
директора МБОУ
«Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа
элективного курса
ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ
для 5-9 классов
срок реализации программы: 1 год

Составители: Михайлова
Оксана Анатольевна, учитель
специального
(коррекционного) класса,
первая
квалификационная категория

с. Баяндай, 2023 г.

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе основного общего образования.

1. Пояснительная записка

Реализация ФАООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение. Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

2. Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

3. Описание места внеурочной деятельности

В 5-6 классах занятия проводятся 1 раз в неделю. Планируется 34 часа.

4. Личностные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты

- оценивают собственную учебную деятельность.
- применяют правило делового сотрудничества.
- проявляют терпение и доброжелательность в споре(дискуссии), доверие к соучастнику деятельности.

8 класс

Личностные результаты

- целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
- освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и творческой деятельности.
- установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции.

Предметные результаты

- освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов.
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, изображать и исследовать геометрические фигуры.
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

9 класс

- целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
- освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и творческой деятельности.
- установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции.
- освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов.
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, изображать и исследовать геометрические фигуры.
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

V. Содержание учебного курса

Коррекционный курс «Веселый счет» входит во внеурочную деятельность общеинтеллектуального направления. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различие, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Происходит движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ. Курс «Веселый счет» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживается прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий используется принцип свободного перемещения по классу, работа в парах постоянного и сменного состава, работа в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Содержание занятий отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности, соответствует учебному курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Коррекционный курс «Веселый счет» входит во внеурочную деятельность общеинтеллектуального направления. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различие, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Происходит движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ. Курс «Веселый счет» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому

предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживается прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий используется принцип свободного перемещения по классу, работа в парах постоянного и сменного состава, работа в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Содержание занятий отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности, соответствует учебному курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Интеллектуальная разминка(1ч.)

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Кто что увидит?(1ч.)

Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

Занимательные задания с римскими цифрами.

головоломки.(1ч.)

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда

Секреты задач.(1ч.)

Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (Н. Разговоров).

В царстве смекалки.(1ч.)

Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Математический марафон.(1ч.)

Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

«Спичечный » конструктор.(2ч.)

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

Выбери маршрут.(1ч.)

Выбери маршрут Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами.

Интеллектуальная разминка. Работа в «центрах».(1ч.)

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Математические фокусы.(1ч.)

«Открой» способ быстрого поиска суммы.

Занимательное моделирование.(2ч.)

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Набор «Гео- метрические тела».

Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур

Математическая копилка.(1ч.)

Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы)

Какие слова спрятаны в таблице.(1ч.)

Поиск в таблице (9 × 9) слов, связанных с математикой. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

«Математика – наш друг !»(1ч.)

Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Решай, отгадывай, считай.(1ч.)

Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки.

Решение олимпиадных задач.(3ч.)

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Числовые головоломки.(1ч.)

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вниз», «вверх» Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения.

Мир занимательных задач.(2ч.)

Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.

Математика и профессии людей.(1ч.)

Знакомство с профессиями людей. Презентация – проект «Профессии и математика».

Блиц-турнир по решению задач.(1ч.)

Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.

Геометрические фигуры вокруг нас.(2ч.)

Поиск квадратов в прямоугольнике 2×5 см (на клетчатой части листа). Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру? (Работа с набором «Танграм».)

Математический лабиринт.(1ч.)

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов.

Математические сказки.(1ч.)

Как родилась линия? Приключения точки. Упражнения в черчении разных геометрических фигур.

Час веселой математики.(1ч.)

Участие в математических конкурсах.

Математический бой.(1ч.)

Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число».

Математическая олимпиада.(1ч.)

Участие в математических конкурсах.

Подведение итогов олимпиады.(1ч.)

Подведение итогов конкурса, анализ работ.

Подведение итогов.(1ч.)

Подведение итогов работы за целый учебный год.

Тематическое планирование . (34 часа)

п/п №	Тема	Кол-во часов
1	Свойства чисел Весёлая арифметика. Отгадывание ребусов.	1

2	Свойства чисел Отгадай-ка. Занимательные задачи на сложение.	1
3	Весёлая нумерация. Упражнения на проверку знания нумерации	1
4	Весёлая нумерация. Задача – шутка.	1
5	Весёлая нумерация. Загадки.	1
6	Весёлая нумерация. Игра «Весёлый счёт	1
7	Отгадай – ка. Отгадывание ребусов.	1
8	Отгадай – ка. Задачи в стихах на сложение.	1
9	Отгадай – ка. Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки.	1
10	Отгадай – ка. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».	1
11	Викторина. Турнир «смекалистых».	1
12	Геометрические фигуры. Составление геометрических фигур из частей	1
13	Геометрические фигуры. Составление геометрических фигур из частей.	1
14	Геометрические фигуры. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).	1
15	Геометрические фигуры. Проект «Придумай фигуру».	1
16	Математический журнал. Математический журнал.	1
17	Математический турнир. (1 ч). КВМ.	1
18	Отгадывание ребусов. Отгадывание ребусов.	1
19	Отгадывание ребусов. Задачи – смекалки. Составление ребусов.	1
20	Отгадывание ребусов. Игра «Таблицу знаю».	1
21	Числа великаны. Занимательные задачи.	1
22	Числа великаны. Задача – смекалка	1
23	Числа великаны. Задача – шутка. Упражнения на сравнение чисел великанов.	1
24	Числа великаны. Загадки. Разучивание правил игры «Знай свой разряд».	1
25	Подведение итогов. Изготовление буклетов. Изготовление математических буклетов.	1
26	Задачи, связанные с величинами. Задача на вычисление времени	1
27	Задачи, связанные с величинами. Задачи повышенной трудности.	1
28	Задачи, связанные с величинами. Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».	1
29	Игра «Запомни таблицу».	1
30	Олимпиада	1
31	Подведение итогов олимпиады. Работа над ошибкам.	1
32	Организация классной выставки (лучшие загадки, ребусы, задачи составленные детьми взятые из жизни, журналы).	1

33	Организация классной выставки (лучшие загадки, ребусы, задачи составленные детьми взятые из жизни, журналы).	1
34	Подведение итогов.	1

6 класс

Календарно – тематический план

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Кол-во часов	Виды деятельности
1	«Математика-царица наук»	1	Развитие познавательных способностей. Тренировка памяти. Решение нестандартных задач. Игра «Муха»
2	Из истории математики «Как люди научились считать»	1	Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»
3	Старинные системы записи чисел. Головоломки с домино. Ребусы. Шарады.	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
4	Головоломки со спичками. Житейские истории, оригинальные задачи.	1	Работа с информацией, дидактические упражнения Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
5	Из истории цифр. "Таинственные знаки". Игра "Математика почти без вычислений".	1	Работа с информацией, дидактические упражнения Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
6	История вычислительной техники. Первый компьютер.	1	Работа с информацией, дидактические упражнения Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
7	Классификация предметов по различным признакам. Понятия "много", "один", "право", "лево". Задачи - шутки, задачи - загадки.	1	Составлять последовательно слова из данных букв; определять направление движения; находить признаки предмета; анализировать рисунки с количественной точки зрения; выявлять основание для объединения в группу и исключения из группы; раскрашивать в соответствии с предлагаемым условием.
8	Классификация предметов по различным признакам. Понятия "раньше", "позже", "потом", "после этого". Задачи - шутки, задачи - загадки.	1	Находить признаки предмета; анализировать рисунки с количественной точки зрения; выявлять основание для объединения в группу и исключения из группы; раскрашивать в соответствии с предлагаемым условием.
9	Состав, сложение, вычитание в пределах 9. Шутки, загадки, головоломки.	1	Работа с информацией, тренировочные упражнения. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

10	Математически фокусы. Игры, развивающие чувство времени и глазомер.	1	Наблюдать и выявлять особенности математического материала, воспроизводить по памяти необходимую информацию
11	"Латинские квадраты". Задачи на переливание.	1	Анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи.
12	"Какое число задумано?"	1	Работа с информацией, дидактические упражнения Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
13	Числа и цифры от 1 до 5. Магия чисел. Веселые стихи.	1	Работа с информацией, тренировочные упражнения. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
14	Числа и цифры от 1 до 5. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарады. Пословицы.	1	Работа с информацией, тренировочные упражнения. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
15	Числа и цифры от 1 до 5. Игра "Думай, считай, отгадывай". Интересные факты в числах.	1	Тренироваться в сравнении чисел, выяснять особенности и состав чисел, решать наглядные задачи, совершенствовать умение читать.
16	Числа и цифры от 6 до 9. Магия чисел. Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки.	1	Тренироваться в сравнении чисел, выяснять особенности и состав чисел от 6 до 9, решать наглядные задачи, совершенствовать умение читать.
17	Числа и цифры от 6 до 9. Шарады. Пословицы. Игра "Думай, считай, отгадывай".	1	Тренироваться в сравнении чисел, выяснять особенности и состав чисел от 6 до 9, решать наглядные задачи, совершенствовать умение читать.
18	Числа и цифры от 6 до 9. Интересные факты в числах. Задачи повышенной сложности. "Великолепная семерка".	1	Тренироваться в сравнении чисел, выяснять особенности и состав чисел от 6 до 9, решать наглядные задачи, совершенствовать умение читать.
19	Решаем примеры с увлечением. Число 10: состав, сложение и вычитание в пределах 10.	1	Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.
20	Число 10. Задачи - шутки, задачи загадки, затруднительные ситуации. Изготовление наглядного пособия по математике.	1	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10».
21	Счет десятками и единицами.	1	Работа с информацией, тренировочные упражнения. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
22	Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи в стихах	1	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль.

23	Дидактическая игра «Поймай золотую рыбку»	1	Отвечать на вопросы, задавать вопросы
24	Загадки-смекалки	1	Решение и составление загадок, требующих математического решения. Развитие логического мышления.
25	Путешествие в страну Математику	1	Решение задач, построение логической цепочки рассуждений, анализировать и фиксировать результаты; воспроизводить по памяти информацию .
26	Практикум «Подумай и реши»	1	Упражнять детей в количественном счете, формировать умение устанавливать соответствие между совокупностью предметов и цифрой
27	Сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через десяток). Игра - путешествие.	1	отрабатывать вычислительные навыки
28	Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через десяток). Настольные игры "Переставь шашки", "Интересная расстановка".	1	Решение задач, построение логической цепочки рассуждений, анализировать и фиксировать результаты; воспроизводить по памяти информацию; использовать знания о свойствах чисел.
29	Решение занимательных задач в стихах	1	Работа в группах. Решение занимательных задач . Составление математических ребусов
30	Учимся отгадывать ребусы	1	Работа в группах. Отгадывание и составление математических ребусов
31	Математические игры, затейные задачи	1	Составление загадок, требующих математического решения. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
32	Примеры с "зашифрованным словом". "Магические квадраты»	1	. Решение и заполнение числового кроссворда составление ребусов, содержащих числа.
33	Ребусы. Задачи повышенной сложности.	1	Работа в группах. Решение и составление ребусов, содержащих числа.
34	Час веселой математики. Игра "Считай - не зевай!"	1	Решение математических го- лоломок и, занимательных задач.

8 класс

№п/п	Тема	Количе ство часов	Основные виды учебной деятельности
------	------	-------------------------	---------------------------------------

1	Математика – это интересно.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
2	Мир чисел.	1	Мотивировать свои действия
3	Полезная математика.	1	Выполнять задание от начала до конца
4	Весёлый счёт.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
5	Интересные приемы устного счёта.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
6	Учимся отгадывать числовые ребусы.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
7	Занимательные задачи на сложение и вычитание.	1	Мотивировать свои действия
8	Магические рамки.	1	Выполнять задание от начала до конца
9	Игра «Задумай число».	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
10	Игра «Угадай число».	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
11	Путешествие в Задачкино.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
12	Секреты задач.	1	Мотивировать свои действия
13	Задачи, связанные с величинами.	1	Выполнять задание от начала до конца
14	Задачи на планирование действий.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
15	Письменное сложение и вычитание в пределах 100.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
16	Математические игры.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
17	Арифметические действия над числами в пределах 100.	1	Мотивировать свои действия
18	Числовые кроссворды (судоку)	1	Выполнять задание от начала до конца
19	Умножение чисел.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
20	Задачи на умножение.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.

21	Игра «Набери множителями»	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
22	Задачи с изменением вопроса.	1	Мотивировать свои действия
23	Задачи, требующие особых приемов решения.	1	Выполнять задание от начала до конца
24	Выражение и его значение.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
25	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
26	Математические горки.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
27	КВМ	1	Мотивировать свои действия
28	Таблица умножения на пальцах.	1	Выполнять задание от начала до конца
29	Игра «Запомни таблицу».	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
30	Занимательные задачи на умножение и деление.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
31	Числовые кроссворды и ребусы.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
32	Математика с улыбкой.	1	Мотивировать свои действия
33	Подумай и реши.	1	Выполнять задание от начала до конца
34	Математическое путешествие.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание

9 класс

№п/п	Тема
1	Математика – это интересно.
2	Мир чисел.
3	Полезная математика.
4	Весёлый счёт.
5	Интересные приемы устного счёта.
6	Учимся отгадывать числовые ребусы.
7	Занимательные задачи на сложение и вычитание.
8	Магические рамки.
9	Игра «Задумай число».
10	Игра «Угадай число».
11	Путешествие в Задачкино.
12	Секреты задач.
13	Задачи, связанные с величинами.
14	Задачи на планирование действий.

15	Письменное сложение и вычитание в пределах 100.
16	Математические игры.
17	Арифметические действия над числами в пределах 100.
18	Числовые кроссворды (судоку)
19	Умножение чисел.
20	Задачи на умножение.
21	Игра «Набери множителями»
22	Задачи с изменением вопроса.
23	Задачи, требующие особых приемов решения.
24	Выражение и его значение.
25	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
26	Математические горки.
27	КВМ
28	Таблица умножения на пальцах.
29	Игра «Запомни таблицу».
30	Занимательные задачи на умножение и деление.
31	Числовые кроссворды и ребусы.
32	Математика с улыбкой.
33	Подумай и реши.
34	Математическое путешествие.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Узорова О.В. 2500 задач по математике: 1-3 класс: Пособие для начальной школы/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. –М.: ЗАО «Премьера»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
2. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня: Пособие для учителя.-«-е изд., перераб. и доп.- М.:Просвещение, 1983.
3. Минский Е.М. От игры к знаниям: Развивающие и познавательные игры мл.школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1982.

Интернет ресурсы:

http://klass.by/kl_clock.html
<http://www.zavuch.info/pages//>
<http://netedu.ru/node/2696>
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2773>
<http://www.zankov.ru/exp/article=2206/>
<http://www.nschool2.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баяндаевская средняя общеобразовательная школа имени
М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом
директора МБОУ
«Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа
элективного курса
МИР КНИГ
для 5-9 классов
срок реализации программы: 1 год

Составители: Михайлова
Оксана Анатольевна, учитель
специального
(коррекционного) класса,
первая
квалификационная категория

с. Баяндай, 2023 г.

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования

3. Пояснительная записка

Реализация ФАООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение. Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

4. Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Данная программа направлена на создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе, удовлетворение познавательного интереса и расширение кругозора учащихся, накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

Работа с книгой (малые литературные формы) как форма проведения занятия по дополнительному образованию является важным средством достижения коррекционно-развивающих задач. Она находит своё место во всех видах детской деятельности: она хороша для чтения и пересказа, для ролевой игры и театрализации, для конструирования, рисования и лепки. Благодаря книгам дети знакомятся с окружающим миром, приобретают положительный и отрицательный опыт взаимодействия с другими людьми, учатся действовать определённым образом в конкретных ситуациях.

Работа с книгой предоставляет редкую возможность эмоционального взаимного общения детей и взрослого в процессе ознакомления учащихся с художественной литературой в сочетании с творческой продуктивной и игровой деятельностью.

В качестве учебного материала используются книги с чёткими, яркими, красивыми иллюстрациями, с общеизвестными текстами русских народных потешек и сказок, авторских прозаических и поэтических произведений.

К каждому тексту подобраны задания, которые способствуют активному восприятию произведений и целенаправленному общему развитию разных сторон психической деятельности учащихся. Для развития речи – словарного запаса, грамматического строя – используются задания, направленные на освоение значения авторской лексики, образования новых форм слов, подбор синонимов, антонимов, составление предложений; использование в работе имеющихся в наличии технических средств не только поддерживает внимание детей, но и повышает их речевую активность и способность к формированию потребности в общении. Много заданий на развитие внимания – детям предлагается анализировать имеющиеся рисунки, схемы, находить черты сходства и

различия, выполнять задания по аналогии, устанавливать определённые закономерности, самим действовать по образцу или словесной инструкции взрослого. Предлагаются задания, развивающие творческое воображение, тренирующие зрительное и слуховое восприятие, зрительную и слуховую память. А также графические задания и упражнения на развитие мелкой моторик зрительно-двигательной координации, согласованных действий рук и ног.

Вводя учащихся с ограниченными возможностями здоровья в народный язык, мы открываем им мир народной мысли, народного чувства, народной жизни. В малых формах фольклора содержатся мечты народа, общественная мораль, народный характер, история жизни народа. Хорошо рассказанная сказка, потешка – это ещё и начало культурного воспитания.

Программа «Мир книги» была адаптирована к условиям работы в рамках школы для обучающихся с ОВЗ, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Характерной особенностью детей с ограниченными возможностями здоровья является наличие у них разнообразных нарушений интеллектуального, психического и физического развития.

Нарушения психической деятельности при олигофрении составляют основу дефекта. Патология психического статуса у этих детей связана с недоразвитием всей познавательной деятельности и особенно мышления. Процесс восприятия этого мира малоактивен. Выработанные условные связи у них непрочны и быстро угасают. Обычно детали, второстепенные признаки предметов и явлений плохо или совсем не фиксируются.

Перечисленные выше нарушения восприятия и представлений отрицательно сказываются на формировании высших психических функций, которые составляют основу интеллектуальной деятельности. Детям бывает трудно найти сходство или различие между предметами по характерным признакам, высказать суждение о предмете, явлении, создавшейся ситуации, самостоятельно оценить ситуацию и найти в ней свое место. Это нередко является причиной неадекватных реакций и недостаточно осмысленных форм поведения.

Познавательная деятельность умственно отсталых учащихся состоит в недоразвитии словесно-логического мышления.

Отмечаются также нарушения волевой сферы. Внешне это выражается в хаотическом поведении, преобладании движений и действий произвольного характера. Кроме того, у них нередко наблюдается стойкое проявление негативизма. Слабость воли у многих детей выражается еще и в том, что они легко подчиняются чужому влиянию (как правило, отрицательному), не проявляют настойчивости и инициативы в достижении цели. Их поведение импульсивно.

Произвольное же внимание у большинства из них отличается неустойчивостью – дети легко отвлекаются на любой посторонний раздражитель, что очень осложняет их обучение. Но в процессе обучения и воспитания внимание становится более устойчивым, расширяется его объем. Этому весьма способствует овладение навыками самообслуживания и выполнения трудовых заданий.

К нарушениям психической деятельности нужно отнести и наблюдающиеся у умственно отсталых учащихся расстройства эмоциональной сферы, которая имеет большое значение в процессе познания, поскольку активизирует работу мышления. Чувства таких детей малодифференцированы, бедны.

4. Описание места внеурочной деятельности

В 5-6 классах занятия проводятся один раз в неделю. Планируется 34 часа

3. Личностные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Предметные результаты освоения программы включают следующие умения:

- понимать обращённую речь, понимать смысл рисунков, иллюстраций, фотографий;

- воспринимать на слух художественный текст (потешка, сказка, стихотворение, рассказ) в исполнении учителя, прослушивая аудиозаписи;
- работать с книгой: рассматривать иллюстрации, находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне слова, короткого предложения);
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы;
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: пользование карточками с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением;
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве;
- овладевать начальными сведениями об особенностях объектов и явлений природы (нахождение характерных признаки в предметах и явлениях, сравнение, группировка по определённым признакам, обобщение).
- использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка).

Личностные результаты освоения рабочей программы включают:

- расширение представлений об объектах и явлениях природы, кругозора учащихся, активного и пассивного словарного запаса;
- умение работать в группе, сформированность навыков общения, культуры речи на элементарном уровне;
- развитие памяти, внимания в результате работы с книгой, мелкой моторики, зрительно-двигательной координации;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных графических и творческих заданий;
- развитие самостоятельности при выполнении заданий.

8 класс

В результате освоения программы «Мир книг» формируются личностные и предметные результаты

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

9 класс

В результате освоения программы кружка «В мире книг»:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

5. Содержание курса внеурочной деятельности

№ занятия	Название разделов, тем	Всего
I	Раздел «Потешка»	19
1-2	Потешка «Ладушки, ладушки ...»	2
3-4	Потешка «Пальчик – мальчик ...»	2
5-6	Потешка «Петушок, петушок...»	2
7-8	Потешка «Водичка, водичка, умой моё личико ...»	2
9-10	Потешка «Большие ноги ...»	2
11-12	Потешка «Гуси, вы гуси ...»	2
13-14	Потешка «Жили у бабуси ...»	2
15-16	Потешка «Солнышко...»	2
17-18	Потешка «Дождик...»	2
19	Итоговое занятие. Повторение пройденных потешек	1
II	Раздел «Сказка»	7
20-21	Русская народная сказка «Репка»	2
22-23	Русская народная сказка «Рукавичка»	2
24-25	Корней Чуковский «Цыплёнок»	2

26	Итоговое занятие. Повторение пройденных сказок	1
III	Раздел «Стихотворение»	7
27-28	Ирина Токмакова «Медведь»	2
29-30	Агния Барто «Зайка», «Мишка», «Лошадка»	2
31-32	Агния Барто «Мячик», «Самолёт», «Грузовик»	2
33-34	Итоговое занятие. Повторение пройденных стихотворений	1
Итого:		34

1 - 2 занятие. Потешка «Ладушки, ладушки...»

Работа с книгой. Чтение потешки; рассматривание иллюстраций книги. Выполнение пальчиковой гимнастики. Анализ содержания (выделение персонажей, ответы на вопросы по содержанию произведения). Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео.

Выполнение графических и творческих заданий - обведение ладони на листе бумаги.

3 - 4 занятия. Потешка «Пальчик – мальчик ...»

Работа с книгой. Чтение потешки; запоминание названий пальцев на руке. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Запоминание названий пальцев на руке.

Выполнение графических и творческих заданий – раскрашивание отдельных пальчиков на листе бумаги с обведённой ладошкой; изготовление волчка, раскрашивание; игра – «Крутись волчок».

5 - 6 занятия. Потешка «Петушок, петушок...»

Работа с книгой. Чтение потешки; рассматривание иллюстраций книги, предметных картинок, мнемокартинок. Анализ содержания (выделение персонажей, ответы на вопросы по содержанию произведения). Выполнение пальчиковой гимнастики. Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Называние домашних птиц, объединение их в группу по месту обитания.

Выполнение графических и творческих заданий - обведение по пунктиру, раскрашивание картинки.

7 - 8 занятия. Потешка «Водичка, водичка, умой моё личико ...»

Работа с книгой. Чтение потешки; рассматривание иллюстраций книги, мнемокартинок. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Нахождение частей лица на другом человеке, на себе, на изображении, определение их назначения; соблюдение правил личной гигиены.

Выполнение графических и творческих заданий –дорисовывание (конструирование) лица человечка.

9 - 10 занятия. Потешка «Большие ноги ...»

Работа с книгой. Чтение потешки; рассматривание иллюстраций книги. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео.

Нахождение части тела - ноги (колени, ступни, пальцы, пятка) - на другом человеке, на себе, на изображении, определение их назначения.

Выполнение графических и творческих заданий – рисование красками большим пальцем и мизинцем следов в пределах широкой и узкой полосок. Игры «Хлопай, как я!» (Чередование хлопков: быстрые – медленные, громкие – тихие), «Делай так!».

11 - 12 занятия. Потешка «Гуси, вы гуси ...»

Работа с книгой. Чтение потешки; рассматривание иллюстраций книги, мнемокартинок. Выполнение движений в соответствии с содержанием текста. Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Называние домашних птицах, объединение их в группу по месту обитания.

Выполнение графических и творческих заданий - обведение по пунктиру, раскрашивание отдельных частей тела гуся – клюв, ноги. Игра «Гуси, вы гуси...».

13 - 14 занятия. Потешка «Жили у бабуси ...»

Работа с книгой. Чтение потешки; рассматривание иллюстраций книги, предметных картинок, мнемокартинок. Анализ содержания (выделение персонажей, ответы на вопросы по содержанию произведения). Рассказывание потешки. Выполнение движений в соответствии с содержанием текста. Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Инсценировка песни - потешки. Называние домашних птиц, объединение их в группу по месту обитания.

Выполнение графических и творческих заданий - изготовление аппликации «Гусь» (из готовых геометрических фигур).

15 - 16 занятие. Потешка «Солнышко...»

Работа с книгой. Чтение потешки; рассматривание иллюстраций книги, мнемокартинок. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Называние характерных признаков времени года, явлений природы; соотнесение явления природы с временем года.

Выполнение графических и творческих заданий – конструирование солнышка (прищепки, палочки). Дорисовывание лучей солнца.

17 - 18 занятие. Потешка «Дождик...»

Работа с книгой. Чтение потешки; рассматривание иллюстраций книги, мнемокартинок. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Называние характерных признаков времени года, явлений природы; соотнесение явления природы с временем года.

Выполнение графических и творческих заданий – дорисовывание струй дождя. Игра «Дождик - солнышко».

19 занятие. Повторение пройденных потешек.

Работа с книгой. Чтение потешек; нахождение иллюстраций в книгах, предметных картинок, мнемокартинок к услышанной потешке. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рассказывание потешек. Прослушивание аудио записи, просмотр видео.

Выполнение графических и творческих заданий – игры на выбор: «Крутись волчок», «Хлопай, как я!», «Делай так!».

20 - 21 занятия. Русская народная сказка «Репка»

Работа с книгой. Чтение сказки; рассматривание иллюстраций книги, кукольных фигурок. Анализ содержания (выделение персонажей, определение последовательности событий, ответы на вопросы по содержанию произведения). Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Пересказ сказки с демонстрацией действий на макете. Называние овощей, знакомство со значением овощей в жизни человека.

Выполнение графических и творческих заданий – дорисовывание картинки по пунктиру. Игры «Найди вторую половинку», «Съедобное – несъедобное». Геоборд.

22 - 23 занятия. Русская народная сказка «Рукавичка»

Работа с книгой. Чтение сказки; рассматривание иллюстраций книги, предметных картинок. Анализ содержания (выделение персонажей, определение последовательности событий, ответы на вопросы по содержанию произведения). Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Пересказ сказки с демонстрацией действий на конструктивной картине. Различение домашних и диких животных, объединение их в группу по месту обитания; называние характерных признаков времени год.

Выполнение графических и творческих заданий – дорисовать рукавички по точкам и нарисовать (наклеить) узор. Игра «Найди такую же рукавичку».

24 - 25 занятия. К. Чуковский «Цыплёнок»

Работа с книгой. Чтение сказки; рассматривание иллюстраций книги, фигурок птиц. Анализ содержания (выделение персонажей, определение последовательности событий, ответы на вопросы по содержанию произведения). Пальчиковый театр – пересказ сказки. Называние домашних птиц, называние детёнышей домашних птиц.

Выполнение графических и творческих заданий – конструирование цыплёнка. Изготовление аппликации «Цыплёнок» (из готовых геометрических фигур).

26 занятие. Повторение пройденных сказок.

Работа с книгой. Чтение сказок; нахождение иллюстраций в книгах, предметных картинок, мнемокартинок к услышанной сказке. Выполнение пальчиковой гимнастики. Прослушивание аудио записи, просмотр видео.

Выполнение графических и творческих заданий – игры на выбор: «Крутись волчок», «Хлопай, как я!», «Делай так!». Геоборд.

27 - 28 занятия. И. Токмакова «Медведь»

Работа с книгой. Чтение потешки; рассматривание иллюстраций книги, мнемокартинок. Выполнение движений в соответствии с содержанием текста. Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Называние характерных признаков времени года; знакомство с изменениями, происходящими в жизни животных.

Выполнение графических и творческих заданий – найти части и собрать картинку. Изготовление аппликации «Медведь» (из готовых геометрических фигур). Геоборд.

29 - 30 занятия. А. Барто «Зайка», «Мишка», «Лошадка»

Работа с книгой. Чтение стихотворений; рассматривание иллюстраций книги, кукольных фигурок, предметных картинок. Анализ содержания (выделение персонажей, определение последовательности событий, ответы на вопросы по содержанию произведения). Рассказывание стихотворения. Прослушивание аудио записи, просмотр презентации. Называние игрушек; выполнение действий с ними; показ месторасположения предметов.

Выполнение графических и творческих заданий – найти части и собрать картинку. Игра «Что изменилось?» (3 картинки). Геоборд.

31 - 32 занятия. А. Барто «Мячик», «Самолёт», «Грузовик»

Работа с книгой. Чтение стихотворений; рассматривание иллюстраций книги, кукольных фигурок, предметных картинок. Анализ содержания (выделение персонажей, определение последовательности событий, ответы на вопросы по содержанию произведения). Рассказывание стихотворения. Прослушивание аудио записи, просмотр презентации. Называние игрушек; выполнение действий с ними; показ месторасположения предметов.

Выполнение графических и творческих заданий - нарисовать и раскрасить мяч. Игра «Что изменилось?» (6 картинок). Геоборд.

33 занятие. Повторение стихов.

Работа с книгой. Чтение стихотворений; нахождение иллюстраций в книгах, кукольных фигурок, предметных картинок к услышанному стихотворению. Рассказывание стихотворений. Прослушивание аудио записи, просмотр видео.

Выполнение графических и творческих заданий – найти части и собрать картинки. Игра «Что изменилось?» (3- 6 картинок). Геоборд.

6 класс

Формы организации внеурочной деятельности.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (внеурочная, внешкольная):

- чтение-рассматривание книги,
- пересказ сюжета по вопросам учителя,
- хоровое проговаривание,
- работа с иллюстрациями, оглавлением,
- пересказ по вопросам,- составление характеристики героя,
- беседа с элементами рассуждения,
- выразительное чтение(интонация: радость, чувство облегчения, удивления, неудовольствия, усталости),
- деление произведений различных жанров на группы.

Практические занятия (внеурочная, внешкольная):

- инсценирование сказок, эпизодов по выбору,
- выступления на утренниках в своём классе, перед детьми из параллели, в детском саду ,
- создание иллюстраций к произведениям,
- конкурсы выразительного чтения произведения,
- экскурсии в библиотеки (реальные и виртуальные),
- изготовление книжек-малышек для подшефного сада,
- тематические выставки книг,
- практические занятия,
- проекты,
- диспуты,
- наш кинозал - тематический просмотр.

Тема 1. Вводное занятие.

Самые интересные книги, прочитанные летом.

Обзор новых книг для чтения во 2 классе.

Первичное диагностирование читательского кругозора второклассников.

Тема 2. В гостях у сказки.

Формирование умения различать жанровое разнообразие сказок: волшебные, бытовые, о животных. Чтение сказок, иллюстрация сказки.

Знакомство с творчеством русских, советских, зарубежных авторов сказок. Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок, иллюстрирование сказок, **литературная игра - викторина «Лукоморье».**

Тема 3. Стихи русских поэтов о временах года.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

потребности в систематическом чтении, умения использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.

Знакомство с русской классической поэзией о временах года. Чтение стихотворений. Работа над эпитетами, сравнениями, олицетворениями в стихах. Прослушивание аудиозаписи «Детский альбом Чайковского .Времена года». **Конкурс чтецов.**

Тема 4. Книги о детях и для детей.

Формирование умения составлять краткие аннотации к прочитанным книгам.

Знакомство с биографией и творчеством К.И. Чуковского, Н.Носова, Г.Остера, Д.Хармса. Иллюстрирование, разучивание наизусть стихов. **Семейные проекты о любимых книгах родителей в детстве «Дайте до детства обратный билет».** Пересказ по вопросам, составление характеристики героя. Выразительное чтение(интонация: радость, чувство облегчения, удивления, неудовольствия, усталости).

Тема 5. Мы в ответе за тех, кого приручили.

Формирование умения пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями, участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Книги о животных. Чтение летом. Выставка книг, вторичная диагностика. Составление правил обращения с домашними животными «Братья наши меньшие». Выставка книг о животных. **Выставка рисунков «Мой четвероногий друг».**

Тема 6. Современные детские журналы.

Формирование умения выделять интересные, полезные журналы из множества современных журналов (обложка, страница, иллюстрация, заглавие).

Формирование эстетических навыков.

Знакомство с историей появления детских журналов в России, с современными детскими журналами, их структурой. Выставка журналов. **Презентация творческих работ (Комиксы на школьную тему).**

Тема 7. «Что? Где? Когда?»

Формирование практических навыков по поиску информации в энциклопедиях и справочниках. Знакомство с различными видами энциклопедических знаний. Обзор домашних библиотек. **Защита проектов «Что? Где? Когда?»**

8-9 класс

Страницы старины седой

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

Крупницы народной мудрости

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

Мифы народов мира

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д.
Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Русские писатели-сказочники

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина.

Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

«Книги, книги, книги...»

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

Книги о детях и для детей

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова.

Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Словари, справочники, энциклопедии

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Родные поэты (3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.

Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Писатели о писателях. Очерки и воспоминания

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.

Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Мир книг

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита».

Литературная игра «Тайны учебной книги».

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

Универсальные учебные действия:

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;

- различать виды и типы книг;

- писать отзыв о книге, пользуясь ее справочным аппаратом;

- знать структуру книги и ее элементы, справочный аппарат;

- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;

- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;

- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;

- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;

- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;

- выполнять роль библиотекаря – выдавать книги и заполнять формуляры;

- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т.д.);

- работать с детскими газетами и журналами.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Основное содержание работы	Дата проведения
Раздел Потешка				
1 - 2	Потешка «Ладушки, ладушки...»	2	Работа с книгой. Чтение потешки; рассматривание иллюстраций книги. Выполнение пальчиковой гимнастики. Анализ содержания (выделение персонажей, ответы на вопросы по содержанию произведения). Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Выполнение графических и творческих заданий - обведение ладони на листе бумаги.	
3 - 4	Потешка «Пальчик – мальчик ...»	2	Работа с книгой. Чтение потешки; запоминание названий пальцев на руке.	

			<p>Выполнение пальчиковой гимнастики. Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Запоминание названий пальцев на руке.</p> <p>Выполнение графических и творческих заданий – раскрашивание отдельных пальчиков на листе бумаги с обведённой ладошкой; изготовление волчка, раскрашивание; игра – «Крутись волчок».</p>	
5 - 6	Потешка «Петушок, петушок...»	2	<p>Работа с книгой. Чтение потешки; рассматривание иллюстраций книги, предметных картинок, мнемокартинок. Анализ содержания (выделение персонажей, ответы на вопросы по содержанию произведения). Выполнение пальчиковой гимнастики. Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Называние домашних птиц, объединение их в группу по месту обитания.</p> <p>Выполнение графических и творческих заданий - обведение по пунктиру, раскрашивание картинки.</p>	
7 - 8	Потешка «Водичка, водичка, умой моё личико ...»	2	<p>Работа с книгой. Чтение потешки; рассматривание иллюстраций книги, мнемокартинок. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Нахождение частей лица на другом человеке, на себе, на изображении, определение их назначения; соблюдение правил личной гигиены.</p> <p>Выполнение графических и творческих заданий – дорисовывание (конструирование) лица человечка.</p>	

9 - 10	Потешка «Большие ноги ...»	2	<p>Работа с книгой. Чтение потешки; рассматривание иллюстраций книги. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Нахождение части тела - ноги (колени, ступня, пальцы, пятка) - на другом человеке, на себе, на изображении, определение их назначения.</p> <p>Выполнение графических и творческих заданий – рисование красками большим пальцем и мизинцем следов в пределах широкой и узкой полосок. Игры «Хлопай, как я!» (Чередование хлопков: быстрые – медленные, громкие – тихие), «Делай так!».</p>	
11 - 12	Потешка «Гуси, вы гуси ...»	2	<p>Работа с книгой. Чтение потешки; рассматривание иллюстраций книги, мнемокартинок. Выполнение движений в соответствии с содержанием текста. Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Называние домашних птиц, объединение их в группу по месту обитания.</p> <p>Выполнение графических и творческих заданий - обведение по пунктиру, раскрашивание отдельных частей тела гуся – клюв, ноги. Игра «Гуси, вы гуси...».</p>	
13 - 14	Потешка «Жили у бабуси ...»	2	<p>Работа с книгой. Чтение потешки; рассматривание иллюстраций книги, предметных картинок, мнемокартинок. Анализ содержания (выделение персонажей, ответы на вопросы по содержанию произведения). Рассказывание потешки. Выполнение движений в соответствии с содержанием текста. Прослушивание аудио записи, просмотр видео.</p>	

			<p>Инсценировка песни - потешки. Называние домашних птиц, объединение их в группу по месту обитания.</p> <p>Выполнение графических и творческих заданий - изготовление аппликации «Гусь» (из готовых геометрических фигур).</p>	
15 - 16	Потешка «Солнышко...»	2	<p>Работа с книгой. Чтение потешки; рассматривание иллюстраций книги, мнемокартинок. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Называние характерных признаков времени года, явлений природы; соотнесение явления природы с временем года.</p> <p>Выполнение графических и творческих заданий – конструирование солнышка (прищепки, палочки). Дорисовывание лучей солнца.</p>	
17 - 18	Потешка «Дождик...»	2	<p>Работа с книгой. Чтение потешки; рассматривание иллюстраций книги, мнемокартинок. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Называние характерных признаков времени года, явлений природы; соотнесение явления природы с временем года.</p> <p>Выполнение графических и творческих заданий – дорисовывание струй дождя. Игра «Дождик - солнышко».</p>	
19	Повторение пройденных потешек.	1	<p>Работа с книгой. Чтение потешек; нахождение иллюстраций в книгах, предметных картинок, мнемокартинок к услышанной потешке. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рассказывание потешек. Прослушивание аудио записи, просмотр видео.</p>	

			Выполнение графических и творческих заданий – игры на выбор: «Крутись волчок», «Хлопай, как я!», «Делай так!».
20 - 21	Русская народная сказка «Репка»	2	<p>Работа с книгой. Чтение сказки; рассматривание иллюстраций книги, кукольных фигурок. Анализ содержания (выделение персонажей, определение последовательности событий, ответы на вопросы по содержанию произведения). Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Пересказ сказки с демонстрацией действий на макете. Называние овощей, знакомство со значением овощей в жизни человека.</p> <p>Выполнение графических и творческих заданий – дорисовывание картинки по пунктиру. Геоборд «Репка». Игры «Найди вторую половинку», «Съедобное – несъедобное».</p>
22 - 23	Русская народная сказка «Рукавичка»	2	<p>Работа с книгой. Чтение сказки; рассматривание иллюстраций книги, предметных картинок. Анализ содержания (выделение персонажей, определение последовательности событий, ответы на вопросы по содержанию произведения). Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Пересказ сказки с демонстрацией действий на конструктивной картине. Различение домашних и диких животных, объединение их в группу по месту обитания; называние характерных признаков времени год.</p> <p>Выполнение графических и творческих заданий – дорисовать рукавички по точкам и нарисовать (наклеить)</p>

			узор. Игра «Найди такую же рукавичку».	
24 - 25	К. Чуковский «Цыплёнок»	2	Работа с книгой. Чтение сказки; рассматривание иллюстраций книги, фигурок птиц. Анализ содержания (выделение персонажей, определение последовательности событий, ответы на вопросы по содержанию произведения). Пальчиковый театр – пересказ сказки. Называние домашних птиц, называние детёнышей домашних птиц. Выполнение графических и творческих заданий – конструирование цыплёнка. Изготовление аппликации «Цыплёнок» (из готовых геометрических фигур).	
26	Повторение пройденных сказок.	1	Работа с книгой. Чтение сказок; нахождение иллюстраций в книгах, предметных картинок, мнемокартинок к услышанной сказке. Выполнение пальчиковой гимнастики. Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Выполнение графических и творческих заданий – игры на выбор: «Крутись волчок», «Хлопай, как я!», «Делай так!». Работа на геоборде.	
27 - 28	И. Токмакова «Медведь»	2	Работа с книгой. Чтение потешки; рассматривание иллюстраций книги, мнемокартинок. Выполнение движений в соответствии с содержанием текста. Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Называние характерных признаков времени года; знакомство с изменениями, происходящими в жизни животных. Выполнение графических и творческих заданий – найти части и собрать картинку.	

			Изготовление аппликации «Медведь» (из готовых геометрических фигур). Геоборд «Медведь».	
29 - 30	А. Барто «Зайка», «Мишка», «Лошадка»	2	Работа с книгой. Чтение стихотворений; рассматривание иллюстраций книги, кукольных фигурок, предметных картинок. Анализ содержания (выделение персонажей, определение последовательности событий, ответы на вопросы по содержанию произведения). Рассказывание стихотворения. Прослушивание аудио записи, просмотр презентации. Называние игрушек; выполнение действий с ними; показ месторасположения предметов. Выполнение графических и творческих заданий – найти части и собрать картинку. Игра «Что изменилось?» (3 картинки). Геоборд.	
31 - 32	А. Барто «Мячик», «Самолёт», «Грузовик»	2	Работа с книгой. Чтение стихотворений; рассматривание иллюстраций книги, кукольных фигурок, предметных картинок. Анализ содержания (выделение персонажей, определение последовательности событий, ответы на вопросы по содержанию произведения). Рассказывание стихотворения. Прослушивание аудио записи, просмотр презентации. Называние игрушек; выполнение действий с ними; показ месторасположения предметов. Выполнение графических и творческих заданий - нарисовать и раскрасить мяч. Игра «Что изменилось?» (6 картинок). Геоборд.	
33	Повторение стихов. Подведение итогов.	1	Работа с книгой. Чтение стихотворений; нахождение иллюстраций в книгах, кукольных фигурок,	

			предметных картинок к услышанному стихотворению. Рассказывание стихотворений. Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Выполнение графических и творческих заданий – найти части и собрать картинки. Игра «Что изменилось?» (3- 6 картинок). Геоборд.	
--	--	--	--	--

6 класс

№ п/п	Название раздела	Название темы занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	Первичное диагностирование читательского кругозора второклассников. Самые интересные книги, прочитанные летом.	1
2	В гостях у сказки.	Русские народные сказки.	1
3		Сказки разных народов.	1
4		Богатырские сказки.	1
5-6		Сказки А. С. Пушкина.	2
7		Сказка А.Толстого «Приключения Буратино».	1
8-10		Литературные сказки зарубежных писателей (А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон», Д. Родари «Приключения Чипполино.», забавные сказки Р. Киплинга).	3
11		Наш кинозал.	1
12		Литературная игра - викторина «Лукоморье».	1
13		Конкурс рисунков « В стране сказок».	1
14-15		Изготовление поделки к любимой сказке.	2
16	Инсценирование любого эпизода из любимой сказки.	1	
17-18	Стихи русских поэтов времен года.	Стихи русских поэтов об осени.	2
19		Конкурс рисунков « В стране Осени».	1
20-21		Стихи русских поэтов о зиме.	2
22		Конкурс рисунков « В стране Зимы».	1
23-24		Стихи русских поэтов о весне.	2
25		Конкурс рисунков « В стране Весны».	1
26-27		Стихи русских поэтов о лете.	2
28		Конкурс рисунков « В стране Лета».	1
29		Наш кинозал.	1
30		Конкурс чтецов.	1
31-32	Тематическая выставка книг.	2	
33-34	Изготовление книжки - малышки « Любимое время года».	2	

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия. Выполнять задание от начала до конца. Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание. Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
2	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание. Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
3	Библия. Библейские предания	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
4	Творческая работа: история книги	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
	Крупницы народной мудрости	4	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
5	Героические песни о героях России. Песня-слава	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
6	Книга-сборник С.Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В.Суворове	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
7	Русь великая в произведениях фольклора	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
8	День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
	Мифы народов мира	2	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
9	Мифы народов мира. Книги-сборники	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
10	Мифологические герои	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
	Русские писатели-сказочники	3	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание

11	Мир сказок: сказки народные и авторские	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
12	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
13	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С.Пушкина.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
	«Книги, книги, книги...»	4	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
14	Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
15	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
16	Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку	1	Мотивировать свои действия
17	Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги	1	Выполнять задание от начала до конца
	Книги о детях и для детей	3	
18	Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы»	1	Мотивировать свои действия
19	Дети-герои книг писателей XIX века.	1	Выполнять задание от начала до конца
20	Библиографические справки о Марке Твене, В.Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприн.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца
	Словари, справочники, энциклопедии	3	
21	Конкурс- кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
22	«Хранители слов» - словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово»	1	Мотивировать свои действия

23	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия	1	Выполнять задание от начала до конца
Родные поэты		3	
24	Игра «100 вопросов Почемучек» - практическая работа со справочной литературой	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
25	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	1	Мотивировать свои действия
26	Читаем и слушаем стихотворения о родине А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С.Есенина, Н.Рубцова и др.	1	Выполнять задание от начала до конца
Писатели о писателях. Очерки и воспоминания		4	
27	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе»	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
28	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
29	Встреча с корреспондентом местной газеты	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
30	Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе(селе) или о любимой книге		Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
Мир книг		4	
31	Книги о детях войны. Е.Ильина «Четвёртая высота»	2	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
32	Детские газеты и журнал	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
33	Библиотечная мозаика: выставка книг игры, конкурсы, подготовленные презентации	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Былины, былинчики. Былинные богатыри. Книги-сборники	1
2	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси	1
3	Библия. Библейские предания	1
4	Творческая работа: история книги	1
5	Героические песни о героях России. Песня-слава	1
6	Книга-сборник С.Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В.Суворове	1
7	Русь великая в произведениях фольклора	1

8	День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России	1
9	Мифы народов мира. Книги-сборники	1
10	Мифологические герои	1
	Русские писатели-сказочники	
11	Мир сказок: сказки народные и авторские	1
12	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П.Ершова «Конёк-Горбунок»	
13	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С.Пушкина.	1
	«Книги, книги, книги...»	
14	Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники	1
15	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги	1
16	Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку	1
17	Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги	1
	Книги о детях и для детей	
18	Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы»	1
19	Дети-герои книг писателей XIX века.	1
20	Библиографические справки о Марке Твене, В.Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприн.	1
	Словари, справочники, энциклопедии	
21	Конкурс- кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей- классиков	1
22	«Хранители слов» - словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово»	1
23	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия	1
	Родные поэты	
24	Игра «100 вопросов Почемучек» -практическая работа со справочной литературой	1
25	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	1
26	Читаем и слушаем стихотворения о родине А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С.Есенина, Н.Рубцова и др.	1
	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания	
27	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе»	1
28	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях	1

29	Встреча с корреспондентом местной газеты	1
30	Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе(селе) или о любимой книге	1
Мир книг		
31	Книги о детях войны. Е.Ильина «Четвёртая высота»	2
32	Детские газеты и журнал	1
33	Библиотечная мозаика: выставка книг игры, конкурсы, подготовленные презентации	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Дидактические материалы:

- книги
- иллюстрации, фотографии, картинки
- дидактические карточки
- презентации, видеозаписи
- аудиозаписи
- геоборд
- подборка схем, таблиц, иллюстраций, раскрасок и т.д.
- занимательный материал (ребусы, кроссворды, загадки и т. д.)
- банк дидактических игр, грамматических сказок, потешек, художественных текстов.

Материально-техническое обеспечение

- Учебный кабинет
- Столы для занятий
- Планшет геоборда
- Компьютер
- Колонки
- Принтер
- Проектор
- Экран
- Аудиоматериалы
- Видеоматериалы
- Мультимедиа.

Список литературы, рекомендованной педагогам для освоения данного вида деятельности

1. Гребов В.В. Приобщение детей к художественной литературе: программа и метод. рек. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2006.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: книга для учителя / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994.
3. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. - М., 2007.
4. Хохлова О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет: психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезиса, 2005.

Использование интернет – ресурсов

1. Детские электронные презентации <http://www.viki.rdf.ru>
2. Детский портал “Солнышко” <http://www.solnet.ee/>
3. Сайт “Фактор роста” <http://www.farosta.ru/>
4. Сайт “Учительской газеты” <http://www.ug.ru/>
5. Сайт ИД “Первое сентября” <https://my.1september.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баяндаевская средняя общеобразовательная школа имени
М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом
директора МБОУ
«Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа
элективного курса
ШКОЛА ДОКТОРОВ
ПРИРОДЫ
для 5-9 классов
срок реализации программы: 1 год

Составители: Михайлова
Оксана Анатольевна, учитель
специального
(коррекционного) класса,
первая
квалификационная категория

с. Баяндай, 2023 г.

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе основного общего образования

5. Пояснительная записка

Реализация ФАООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение. Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

6. Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

5. Описание места внеурочной деятельности

В 5-6 классах занятия проводятся 1 раз в неделю. Планируется 34 часа.

6. Личностные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности.

- **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные результаты

Должны знать как правильно надо мыть руки и лицо, как заботиться о глазах и как ухаживать за ушами, зубами, руками и ногами, знать правила ухода за кожей и о том, как следует питаться, о пользе сна; о правилах поведения в быту и на природе; о пользе физических упражнений и закаливания; правила безопасного поведения на воде.

Должны уметь: правильно мыть руки и лицо, делать гимнастику для глаз, содержать в чистоте и защищать уши, зубы, руки, ноги и кожу от повреждений, выбирать полезную для здоровья пищу и тщательно пережёвывать её при приёме, спать по 11-11,5 часов, ложась в 20-21 час, выполнять физические упражнения для укрепления мышц, выполнять закаливающие процедуры, соблюдать правила безопасного поведения на воде, играть в подвижные игры на воздухе, соблюдать правила безопасности.

8 класс

Знать: основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;

особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;

особенности воздействия двигательной активности на организм человека;

основы рационального питания;

правила оказания первой помощи;

способы сохранения и укрепления здоровья;

основы развития познавательной сферы;

свои права и права других людей;

соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;

влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

знания о «полезных» и «вредных» продуктах, значение режима питания.

Уметь: составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;

выполнять физические упражнения для развития физических навыков ;

различать «полезные» и «вредные» продукты;

использовать средства профилактики ОРЗ, СРВИ, клещевой энцефалит;

определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;

заботиться о своем здоровье;

находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;

применять коммуникативные и презентационные навыки;

использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;

оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;

находить выход из стрессовых ситуаций;

принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;

адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;

отвечать за свои поступки; отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

9 класс

Знать: основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;

особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;

особенности воздействия двигательной активности на организм человека;

основы рационального питания;
правила оказания первой помощи;
способы сохранения и укрепления здоровья;
основы развития познавательной сферы;
свои права и права других людей;
соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, в транспорте, общественных учреждениях;
влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
знания о «полезных» и «вредных» продуктах, значение режима питания.
Уметь: составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
выполнять физические упражнения для развития физических навыков ;
различать «полезные» и «вредные» продукты;
использовать средства профилактики ОРЗ, СРВИ, клещевой энцефалит;
определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
заботиться о своем здоровье;
находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
применять коммуникативные и презентационные навыки;
использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
находить выход из стрессовых ситуаций;
принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
отвечать за свои поступки; отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

5. Содержание курса внеурочной деятельности

Дружи с водой (2ч)

Совета доктора Воды. Друзья вода и мыло.

Забота о глазах (1ч)

Глаза – главные помощники человека.

Уход за ушами (1ч)

Чтобы уши слышали.

Уход за зубами (3ч)

Почему болят зубы. Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку.

Уход за руками и ногтями (1ч)

«Рабочие инструменты» человека

Забота о коже (3ч)

Зачем человеку кожа. Надежная защита организма. Если кожа повреждена.

Как следует питаться (2ч)

Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая Пища для всей семьи.

Как сделать сон полезным (1ч)

Сон – лучшее лекарство.

Настроение в школе (1ч)

Как настроение?

Настроение после школы (1 ч)

Я пришел из школы.

Поведение в школе (2ч)

Я – ученик. Как нужно вести себя в школе.

Вредные привычки (2 ч)

Вредные привычки: курение, алкоголь, наркотики.

Мышцы, кости и суставы (2 ч)

Скелет – наша опора. Осанка – стройная спина!

Как закалятся. Обтирание и обливание (2 ч)

Если хочешь быть здоров!

Как правильно вести себя на воде (2 ч)

Правила безопасности на воде.

Народные игры (2 ч)

Русская игра «Городки»

Подвижные игры (5 ч)

Подвижные игры. Доктора природы.

8 -9 класс

Программа внеурочной деятельности по бережному отношению к своему здоровью и гигиенической культуре, предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения обучающихся в здоровьесберегающие практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	Дружи с водой	2	
1.	Совета доктора Воды.	1	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2.	Друзья вода и мыло.	1	
	Забота о глазах	1	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
3.	Глаза – главные помощники человека.	1	
	Уход за ушами	1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.
4.	Чтобы уши слышали.	1	
	Уход за зубами	3	Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
5.	Почему болят зубы.	1	
6.	Чтобы зубы были здоровыми.	1	
7.	Как сохранить улыбку.	1	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
	Уход за руками и ногтями	1	
8.	«Рабочие инструменты» человека.	1	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
	Забота о коже	3	
9.	Зачем человеку кожа.	1	Учиться выполнять различные роли в группе . Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм
10.	Надежная защита организма.	1	
11.	Если кожа повреждена.	1	Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм
	Как следует питаться	2	
12.	Питание – необходимое условие для жизни человека.	1	Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм
13.	Здоровая Пища для всей семьи.	1	
	Как сделать сон полезным	1	Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм
14.	Сон – лучшее лекарство.	1	
	Настроение в школе	1	Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм
15.	Как настроение?	1	
	Настроение после школы	1	Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм
16.	Я пришел из школы.	1	
	Поведение в школе	2	Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм
17.	Я – ученик.	1	
18.	Я – ученик.	1	Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм
	Вредные привычки	2	

19.	Вредные привычки	1	поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия. Формировать умение правильно мыть руки и лицо, заботиться о глазах, ухаживать за ушами, зубами, руками и ногами. Знать правила ухода за кожей и о том, как следует питаться, о пользе сна; о правилах поведения в быту и на природе; о пользе физических упражнений и закаливания; правила безопасного поведения на воде. Делать гимнастику для глаз, содержать в чистоте и защищать уши, зубы, руки, ноги и кожу от повреждений. Выбирать полезную для здоровья пищу и тщательно пережёвывать её при приёме. Спать по 11-11,5 часов, ложась в 20-21 час. Выполнять физические упражнения для укрепления мышц, выполнять закаливающие процедуры, соблюдать правила безопасного поведения на воде, играть в подвижные игры на воздухе, соблюдать правила безопасности.
20.	Вредные привычки	1	
	Мышцы, кости и суставы	2	
21.	Скелет – наша опора.	1	
22.	Осанка – стройная спина!	1	
	Как закалятся. Обтирание и обливание	2	
23.	Если хочешь быть здоров!	1	
24.	Если хочешь быть здоров!	1	
	Как правильно вести себя на воде	2	
25.	Правила безопасности на воде.	1	
26.	Правила безопасности на воде.	1	
	Народные игры	2	
27.	Русская игра «Городки».	1	
28.	Русские игры.	1	
	Подвижные игры	5	
29.	Подвижные игры.	1	
30.	Подвижные игры.	1	
31.	Подвижные игры.	1	
32.	Доктора природы.	1	
33.	Доктора природы.	2	
	ИТОГО:	34	

6 класс

№	Тема занятия	Содержание курса	Формы организации деятельности детей во внеурочной деятельности проведения занятия
1	Причины болезни	Сказка. От чего люди болеют? Девиз «Уроков здоровья». Оздоровительная минутка. Причины болезни людей. «Никто не заботится обо	Беседа. Творческая работа. Выполнение физических упражнений. Просмотр и обсуждение видеоматериала.

		мне лучше чем, я сам». Рисунок на тему «Причины болезни».	
2	Признаки болезни	Признаки: высокая температура, озноб, головная боль, насморк, тошнота. С.Михалков «Грипп» Игра-соревнование «Кто больше знает?» Как помочь больному: при ознобе, при высокой температуре.	Беседа. Игра. Выполнение физических упражнений.
3	Как здоровье?	Как выглядит здоровый человек? «Игра кто больше знает?» Тест «Твоё здоровье» Помоги себе сам.	Беседа. Игра. Составления алгоритма. Выполнение физических упражнений.
4	Как организм помогает себе сам.	Повторение причин болезней. Беседа по теме. Понятие «Адаптация. Режим дня. Оздоровительная минутка. Тест «Умешь ли ты готовить уроки?» Памятка «Как правильно готовить уроки»	Беседа. Тест. Работа в парах. Составление памятки. Выполнение физических упражнений.
5	Здоровый образ жизни.	Составляющие здорового образа жизни. Анализ ситуации. Вставить пропущенное слово. Курение-это... привычка. Оздоровительная минутка.	Беседа. Дискуссия. Выполнение физических упражнений.
6	Какие врачи нас лечат.	Повторение составляющих	Беседа. Сюжетно-ролевая игра. Выполнение физических упражнений.

		здорового образа жизни. Беседа по теме. (педиатр, стоматолог, окулист, отоларинголог, хирург). Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Самоанализ здоровья: письменно отвечают на вопросы.	Игра.
7	Инфекционные болезни.	Как распространяется инфекция. Источники заражения Иммунитет. Игра-соревнование «Кто больше знает?» Оздоровительная минутка. Анализ ситуации.	Беседа. Анализ стихотворения. Игра-соревнование. Выполнение физических упражнений.
8	Прививки от болезней.	Беседа по теме. Анализ ситуации. Встреча с медицинским работником.	Беседа. Анализ ситуации
9	Какие лекарства мы выбираем.	Игра «Кто больше знает?» Беседа по теме. Понятия: аллергия, антибиотики. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Для чего нужны лекарства. Поговорки о здоровье.	Анализ ситуации. Игра. Беседа. Выполнение физических упражнений.
10	Домашняя аптечка.	Игра «Светофор здоровья». Беседа по теме. Анализ ситуации.	Беседа с демонстрацией. Анализ ситуаций. Игра. Практическая работа. Выполнение физических упражнений.

		Аптека дома. Оздоровительная минутка. Это полезно знать! Что должно находиться в домашней аптечке. Собери аптечку.	
11	Отравление лекарствами.	Беседа по теме. Игра соревнование «Кто больше знает?» Оздоровительная минутка. Признаки лекарственного отравления. Помоги себе сам! Практическая работа: прослушивание пульса.	Беседа. Выполнение физических упражнений. Игра. Практическая работа.
12	Пищевые отравления.	Повторение признаков лекарственного отравления. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игра – соревнование в командах. Признаки пищевого отравления. Помоги себе сам!	Беседа. Игра. Составление алгоритма. Выполнение физических упражнений.
13	Если солнечно и жарко.	Повторение правил поведения при пищевом отравлении. Беседа по теме. Анализ ситуации Оздоровительная минутка. Признаки солнечного ожога. Помоги себе сам.	Беседа. Анализ ситуации. Составление алгоритма. Выполнение физических упражнений.
14	Если на улице дождь и гроза.	Повторение. Стихотворение	Беседа. Работа в парах. Творческая работа.

		<p>Ф.И.Тютчева. Опасность во время грозы. Работа в парах: составление памятки «Правила поведения при грозе». Оздоровительная минутка. Помогите себе сам: если вы промокли под дождём, что необходимо сделать, чтобы не заболеть.</p>	Выполнение физических упражнений.
15	Опасность в нашем доме.	<p>Беседа по теме. Анализ ситуации. Стихотворение Э.Успенского «Мама приходит с работы». Работа в паре: составление памятки «правила безопасного поведения в доме». Игра «Светофор здоровья»</p>	Беседа. Анализ ситуации. Работа в паре. Творческая работа. Игра. Выполнение физических упражнений.
16 17	Как вести себя на улице.	<p>ПДД. Знаки ПДД. Правило перехода улицы, где нет светофора. Игра «Светофор здоровья» Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Заучивание слов. Правила безопасного поведения в транспорте. Экскурсия к светофору.</p>	Беседа. Демонстрация. Игра. Практическая работа. Экскурсия.
18	Правила безопасного поведения на воде.	Беседа по теме. Обсуждение	Беседа. Творческая работа.

		<p>Оздоровительная минутка стихотворения И.Емельянова. Игра «Светофор здоровья». Когда опасность рядом. Рисование знаков правил поведения на воде.</p>	
19	<p>Чтобы огонь не причинил вреда.</p>	<p>Повторение правил поведения на воде. Чем опасен огонь? Игра «Светофор здоровья» Оздоровительная минутка. Правила поведения при пожаре в доме. Практическая работа: маршрут эвакуации при пожаре в школе.</p>	<p>Беседа. Игра. Практическая работа. Выполнение физических упражнений.</p>
	<p>Чем опасен электрический ток.</p>	<p>Повторение правил при пожаре в доме. Беседа по теме. Понятие «изоляторы». Первая помощь пострадавшему, ролевая игра Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».</p>	<p>Беседа. Демонстрация. Ролевая игра. Выполнение физических упражнений.</p>
20	<p>Травмы.</p>	<p>Порезы, ушибы, переломы. Понятие «травма». Практическая работа в парах: оказание первой помощи при порезах, ушибах. Оздоровительная</p>	<p>Беседа. Практическая работа в парах. Выполнение физических упражнений.</p>

		минутка. Заучивание слов.	
21	Укусы насекомых.	Беседа по теме. Анализ ситуации. Стихотворение С.Михалкова «Вдруг какой- то страшный зверь...». Признаки аллергии. Если вас укусила пчела... Оздоровительная минутка. Заучивание слов.	Беседа. Анализ ситуации. Составление алгоритма. Выполнение физических упражнений.
22	Предосторожности при общении с животными.	Беседа по теме. Обсуждение стихотворения. Правила обращения с животными. Оздоровительная минутка. Если вас укусила собака... Это интересно!	Беседа. Практическая работа. Выполнение физических упражнений.
23	Отравления ядовитыми веществами.	Виды отравлений. «Кто больше знает?» беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья». Признаки отравления ядовитыми веществами. Помоги себе сам.	Беседа. Игра. Практическая работа. Выполнение физических упражнений.
24	Отравления угарным газом.	Повторение правил поведения при пожаре. Беседа по теме. Заучивание четверостишия. Оздоровительная минутка. Признаки отравления	Беседа. Практическая работа. Выполнение физических упражнений.

		угарным газом. Помоги себе сам. Вставить пропущенные слова.	
25	Как помочь себе при тепловом ударе.	Беседа по теме. Признаки теплового удара. Оздоровительная минутка. Помощь при тепловом ударе (в рисунках). Игра «Светофор здоровья».	Беседа. Игра. Творческая работа. Выполнение физических упражнений.
26	Как уберечься от мороза.	Беседа по теме. Оздоровительная минутка Признаки обморожения. Помощь при обморожении. Игра «Полезно-вредно». Песня о здоровье.	Беседа. Игра. Составление алгоритма. Выполнение физических упражнений. Творческая работа.
27	Растяжение связок и вывих костей. Переломы	Беседа с врачом школы. Практическая работа.	Объяснение с демонстрацией, практическая работа.
28	Спорт в жизни человека. Ими гордится Челябинская область	Рассказ о спортсменов Челябинской области. Встреча со спортсменами г. Карталы.	Беседа. Работа в парах.
29 30	Спорт. Спорт. Спорт (игра по станциям, знакомство с видами спорта, экскурсии в спортивные школы).	Познакомить с видами спорта. Современные Олимпийские игры.	Внеклассное мероприятие. Экскурсия. Беседа, спортивные и народные подвижные игры, практические спортивные упражнения, самостоятельная работа.
31 32	Подвижные игры народов Урала.	Игра «У медведя во бору», народная игра «Стадо», игра «Мяч по кругу», игра «Гуси-лебеди»	Игры. Народные подвижные игры.
33 34	Олимпиада наших спортивных достижений. Игра по станциям.	Игра по станциям.	Подвижные спортивные игры. Игра по станциям

8 класс

№п/п	Тема занятий	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1.	Друзи с водой. Советы доктора Воды.	Понимать учебную задачу курса и стремиться её выполнять.	1
2.	Друзья Вода и Мыло.	Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать. Знать элементарные правила гигиены.	1
3.	Глаза- главные помощники человека.	Соблюдать правила безопасного поведения с острыми предметами. Знать и соблюдать правила гигиены.	1
4.	Уход за ушами.	Соблюдать правила безопасного поведения с острыми предметами. Знать и соблюдать правила гигиены.	1
5.	Чтобы уши слышали.		1
6.	Почему болят зубы.	Соблюдать правила гигиенических процедур -уход за полостью рта и чистка зубов. Взять за правило- посещать доктора (стоматолога).	1
7.	Чтобы зубы были здоровыми.		1
8.	Как сохранить улыбку красивой.		1
9.	«Рабочие инструменты» человека.	Знать правила безопасного поведения на уроках и переменах, при проведении подвижных игр, во избежание травматизма. Выполнять упражнения для ног, соблюдать правила гигиены рук и ног.	1
10.	Забота о коже. Зачем человеку кожа?	Понимать учебную задачу курса и стремиться её выполнять. Изучать свойства кожи, Характеризовать средства гигиены и уход за кожей, осваивать приёмы оказания первой медицинской помощи при повреждении кожи, подготовить рассказ об уходе за кожей.	1
11.	Надёжная защита организма.		1
12.	Если кожа повреждена.		1
13.	Питание- необходимое условие для жизни человека.	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания (белки, жиры, углеводы, витамины), характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания, обсуждать правила рационального питания, составлять меню	1
14.	Здоровая пища для всей семьи.		1

		здорового питания (в ознакомительной форме).	
15.	Сон- лучшее лекарство.	Уметь составлять режим сна, соблюдать правила гигиены, выполнять оздоровительные минутки	1
16.	Как сделать сон полезным.		1
17.	Как настроение?	Употреблять в речи вежливые слова, учиться прощать обиды.	1
18.	Я пришёл из школы.	Управлять своими эмоциями, уметь работать с пословицами, анализировать учебные ситуации.	1
19.	Я - ученик.	Знать правила поведения в школе и вне школы. Управлять своими эмоциями, уметь работать с пословицами, анализировать учебные ситуации.	1
20.	Я - ученик.		1
21.	Вредные привычки.	Понимать учебную задачу курса и стремиться её выполнять. Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать.	1
22.	Вредные привычки.		1
23.	Скелет - наша опора.	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, раскрыть роль правильной осанки для здоровья человека, следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физкультминутки. Формулировать выводы изученного материала, оценивать свои достижения.	1
24.	Осанка - стройная спина!		1
25.	Если хочешь быть здоров.	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать, характеризовать и формулировать факторы закаливания, выполнять утреннюю зарядку и физкультминутки.	1
26.	Правила безопасности на воде.	Знать правила поведения на воде, характеризовать опасные действия на воде и уметь их предотвращать. Проводить подвижные игры, работать над дыханием.	1
27-28	Обучение плаванию.		2
29.	Русская игра «Городки».	Разучить игру «Городки», знать об истории возникновения этой игры.	2
30-31	Подвижные игры.	Разучить игры «Совушки», «Гуси – лебеди» и другие.	2

31-32	Доктора природы (обобщающий урок).	Знать правила здоровья, Анализировать учебные ситуации,	2
-------	---------------------------------------	--	---

9 класс

№п/п	Тема занятий	Количество часов
1.	Дружи с водой. Советы доктора Воды.	1
2.	Друзья Вода и Мыло.	1
3.	Глаза- главные помощники человека.	1
4.	Уход за ушами.	1
5.	Чтобы уши слышали.	1
6.	Почему болят зубы.	1
7.	Чтобы зубы были здоровыми.	1
8.	Как сохранить улыбку красивой.	1
9	Рабочие инструменты человека	1
10.	Забота о коже. Зачем человеку кожа?	1
11.	Надёжная защита организма.	1
12.	Если кожа повреждена.	1
13.	Питание- необходимое условие для жизни человека.	1
14.	Здоровая пища для всей семьи.	1
15.	Сон- лучшее лекарство.	1
16.	Как сделать сон полезным.	1
17.	Как настроение?	1
18.	Я пришёл из школы.	1
19.	Я - ученик.	1
20.	Я - ученик.	1
21.	Вредные привычки.	1
22.	Вредные привычки.	1
23.	Скелет - наша опора.	1
24.	Осанка - стройная спина!	1
25.	Если хочешь быть здоров.	1
26.	Правила безопасности на воде.	1
27-28	Обучение плаванию.	2
29.	Русская игра «Городки».	2
30-31	Подвижные игры.	2
31-32	Доктора природы (обобщающий урок).	2

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или школа Докторов Природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2011. - 288с. – (Мастерская учителя)
 - магнитная доска;
 - карточки с графической схемой предложения;
 - иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
 - наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
 - сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
 - настольно-печатные игры (серии игр «Уроки здоровья лото», «Слова- домино»);Цифровые образовательные ресурсы: (www.gnpbu.ru)
Электронные библиотеки; <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».
<http://www.solnyshko.ru>. - Детский портал «Солнышко».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баяндаевская средняя общеобразовательная школа имени
М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом
директора МБОУ
«Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа
элективного курса
Я ПОЗНАЮ МИР
для 5-9 классов
срок реализации программы: 1 год

Составители: Михайлова
Оксана Анатольевна, учитель
специального
(коррекционного) класса,
первая
квалификационная категория

с. Баяндай, 2023 г.

I. Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе основного общего образования.

Программа «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа кружка «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

II. Общая характеристика курса

Содержание курса «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Учебный курс «Я познаю мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

III. Описание места учебного курса в учебном плане

Данная программа «Я познаю мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется по плану внеурочной деятельности и формирует основы культуры поведения человека в обществе.

Программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для 8-9 класса, занятия комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку, осуществляются прямыми и косвенными путями: используются теоретические и практические ситуации.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, содержание программы тесно связано с содержанием учебных предметов (русский язык, обществознание, литература).

IV. Личностные и предметные результаты

Личностными результатами изучения кружка «Я познаю мир» является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Предметные результаты

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

V. Содержание

КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (7ч)
Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.
Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.
Опора тела и движение
Наше питание
О дыхании и вреде курения.
Органы чувств человека.
Диспут «Тело человека и охрана здоровья»
РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА (8ч)
Растения и животные на службе у человека.
Изобретение рычага и колеса и их применение
Свойства воды и воздуха и их использование человеком.
Как человек использует горные породы и минералы
Как обрабатывают металлы.
Невидимая сила
Человек проникает в тайны природы
Экологический проект «Земля – планета жизни»
ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР (3ч)
Как стать личностью?

Эмоции и чувства
Как настроение?
ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ (3ч)
Почему возникают конфликты?
Совесть.
Путешествие по правам человека.
ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4ч)
Добро и зло в Первобытном мире
Мир средневековых цивилизаций
Технические достижения эпохи Нового времени
21 век
ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (4ч)
« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»
Мы не похожи, ну и что же?
Пути духовных исканий.
Выставка работ «Дети разных народов»
ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (5ч)
Что такое деньги.
Почему разные страны помогают друг другу?
Сказки разных народов
Глобальные проблемы

VI. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
5 -6 КЛАСС

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
I. РАЗДЕЛ Здравствуй, школа.		5 часов	
	Давайте знакомиться! Моя школа (экскурсия по школе) Игры на знакомство: «Снежный ком». «Паровозик». Учитель, воспитатель, другие работники школы. Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников.		Знакомство в игровой форме с одноклассниками. Уметь взаимодействовать с одноклассниками, учителем и воспитателем. Вырабатывать правила безопасного передвижения по школе. Слушать объяснения учителя, формулировать выводы наблюдений.
II. РАЗДЕЛ Мой класс.		4 часа	
	Рабочее место ученика. Как правильно сидеть за партой. Подготовка к уроку. Я сегодня дежурный. Составление плана действий. Местонахождение класса в здании школы (экскурсия).		Слушать объяснения учителя. Учиться работать по предложенному учителем составленному плану. Проговаривать последовательность действий по составленному

			плану. Ориентироваться в здании школы.
III. РАЗДЕЛ Общение и культура поведения.		4 часа	
	Правила приветствия и прощания. «Волшебные слова». Презентация «Что такое хорошо, что такое плохо» (правила поведения в школе, классе). Учимся работать в паре. Разграничение дел для индивидуальной и парной работы.		Учатся проявлять внимание к окружающим людям, слушать и слышать окружающих. Строят речевое высказывание в устной форме. Знакомятся с правилами приветствия и прощания. Моделируют ситуацию с помощью воспитателя. Работают в паре и в группе.
IV. РАЗДЕЛ Я – ученик школы.		4 часа	
	Школьные принадлежности. Школьная форма. Внешний вид школьника. Права и обязанности ученика.		Через игры знакомятся с новыми понятиями. Учатся давать несложные определения понятиям. Объяснять значение слов.
V. РАЗДЕЛ Организация общественного питания		5 часов	
	Школьная столовая. Практическое занятие: «Правила поведения в столовой, за столом». Работники столовой (кто готовит пищу, моет посуду). Уборка за собой грязной посуды. Правила безопасного поведения.		Учатся правилам поведения в столовой обогащают словарный запас. Строят речевое высказывание в устной форме. Выполняют различные роли.
VI. РАЗДЕЛ Улица. Правила поведения на улице.		3 часа	
	Улица, части улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход) (экскурсия). Тротуар, движение по тротуару, выход со школьного двора (экскурсия). Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка.		Объяснять значение слов и выражений. Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя. Ориентироваться на улице, соблюдая правила движения.
VII. РАЗДЕЛ Я и моя семья.		3 часа	
	Моё имя, фамилия. Моя семья. Мои родители. Конкурс рисунков «Моя семья» Фотовыставка.		Учатся называть своё имя и фамилию. Имена родителей. Выполняют поручения учителя.
VIII. РАЗДЕЛ Одежда и обувь.		3 часа	

	Дидактические игры и упражнения на распознавание одежды и обуви: «Обведи по контуру и раскрась одежду (обувь)», «Подбери пару» Составление последовательности действий по картинкам, сопряжённое проговаривание выполняемых действий. Практические упражнения по элементарному уходу за обувью, одеждой. Чтение произведения А. Барто «Девочка чумазая», рассматривание иллюстраций к нему.		С помощью игры учатся демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объясняют значение слов и выражений.
IX. РАЗДЕЛ Транспорт.		3 часа	
	Правила дорожного движения. Светофор. Переход. Поведение пешеходов на дороге. Правила поведения пассажиров в транспорте.		Знакомятся с правилами дорожного движения. Раскрывают понятие «светофор». Делают выводы, просмотрев презентацию.
Итого		34 часа	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1	<u>Участие в диспуте,</u> посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья
2.	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
3	Опора тела и движение		Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
4	Наше питание	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца

			Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
5.	О дыхании и вреде курения.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
6.	Органы чувств человека.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
7.	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
8.	Растения и животные на службе у человека.		Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий. Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы..
9.	Изобретение рычага и колеса и их применение	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
10.	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий.
11	Как человек использует горные породы и минералы	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий
12	Как обрабатывают металлы.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь

			располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий
13	Невидимая сила	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий
14	Человек проникает в тайны природы		С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий
15	Экологический проект «Земля – планета жизни»	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий
16	Как стать личностью?	1	Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека
17	Эмоции и чувства		С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий
18	Как настроение?	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание

			Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий
19	Почему возникают конфликты?		С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий
20	Совесь.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий
21	Путешествие по правам человека.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий
22	Добро и зло в Первобытном мире	1	Оценивать легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.
23	Мир средневековых цивилизаций	1	
26	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	1	Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.
27	Что такое деньги.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь

			располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий
32	Сказки разных народов	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Уметь располагать сюжетные картинки последовательно в ходе развития действий
33	Глобальные проблемы	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
34	Проект «Моё человечество»	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1
2.	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	1
3	Опора тела и движение	
4	Наше питание	1
5.	О дыхании и вреде курения.	1
6.	Органы чувств человека.	1
7.	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	1
8.	Растения и животные на службе у человека.	
9.	Изобретение рычага и колеса и их применение	1
10.	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1
11	Как человек использует горные породы и минералы	1
12	Как обрабатывают металлы.	1
13	Невидимая сила	1
14	Человек проникает в тайны природы	
15	Экологический проект «Земля – планета жизни»	1
16	Как стать личностью?	1
17	Эмоции и чувства	
18	Как настроение?	1
19	Почему возникают конфликты?	
20	Совість.	1
21	Путешествие по правам человека.	1

22	Добро и зло в Первобытном мире	1
23	Мир средневековых цивилизаций	1
26	«В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	1
27	Что такое деньги.	1
28	Сказки разных народов	3
29	Глобальные проблемы	1
30	Проект «Моё человечество»	3

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- магнитная доска;
 - карточки с графической схемой предложения;
 - коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
 - сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
 - настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- Цифровые образовательные ресурсы: (www.gnpbu.ru)
 Электронные библиотеки; <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».
<http://www.solnyshko.ru> - Детский портал «Солнышко».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Баяндаевская средняя общеобразовательная школа имени
 М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом

директора МБОУ
«Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

**Рабочая программа
элективного курса
КУЛЬТУРА РЕЧИ**
для 5-9 классов
срок реализации программы: 1 год

Составители: Михайлова
Оксана Анатольевна, учитель
специального
(коррекционного) класса,
первая
квалификационная категория

с. Баяндай, 2023 г.

I. Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе основного общего образования.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, имеет познавательную-практическую направленность, формирует речевые умения.

Развитие, совершенствование и обогащение речи учащихся – одна из серьезнейших и актуальных задач преподавания русского языка и литературы в школе.

Программа «Культура речи» составлена с учетом имеющихся в методиках русского языка и литературы традиционных подходов к работе по развитию речи школьников общеобразовательной школы.

Программой определен круг речеведческих и литературоведческих сведений, необходимых для того, чтобы подвести учащихся к выполнению конструктивно – созидательных задач. Сделана попытка разработки методики, которая научила бы школьников ориентироваться в речевых ситуациях, учитывать задачу общения, чтобы выбрать оптимальные языковые средства.

Дальнейшее развитие получили и основные работы над текстом:

- формирование умения слушать и понимать текст;
- развитие навыков комплексного анализа готового текста;
- совершенствование умения воспроизводить текст в устной и письменной форме; сохраняя его языковые и изобразительно – выразительные особенности;
- развитие творческих способностей учащихся по созданию текстов разных стилей, типов и жанров.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Специальной целью преподавания «Культуры речи» является формирование коммуникативной компетенции учащихся, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Культура речи – это и использование оборотов речи, соответствующих стилю общения; овладение схемами, тезисами, клише – залог успеха любого публичного выступления.

Задачи предмета. Речь – это не только вспомогательное средство, позволяющее оформлять мысли, облекать их в слова. От культуры речи и речевого этикета зависит продуктивность общения: что и как мы говорим, программирует наше поведение. Высокий уровень культуры речи – это неотъемлемая черта современного культурного человека. Важно убедить учащихся в:

- необходимости совершенствовать свою речь;
- не допускать речевых и грамматических ошибок;
- постоянно обогащать свой словарный запас;
- правильно подбирать ситуативную лексику;
- работать над чистотой и выразительностью речи.

III. Описание места данного курса

Данная образовательная программа «Культура речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется по плану внеурочной деятельности и формирует основы культуры поведения человека в обществе.

Программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для 8 класса, занятия комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку, осуществляются прямыми и косвенными путями: используются теоретические и практические ситуации.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, содержание программы тесно связано с содержанием учебных предметов (русский язык, обществознание, литература).

IV. Личностные и предметные результаты

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

В результате изучения русского языка ученик должен

знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь: речевая деятельность

Аудирование

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;

- Чтение:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

Говорение:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и

- выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

Письмо:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

Текст:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

Фонетика и орфоэпия

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

Словообразование

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

Лексикология

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

Морфология

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

Орфография

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

Синтаксис и пунктуация

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь кавычками;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

V. Содержание учебного курса

Материал распределяется следующим образом: в 1-ой четверти учебного года учащиеся знакомятся с историей лингвистики, литературным языком как основой культуры речи; во 2-ой четверти подробно изучаются функциональные стили речи, нормы и качество речи; в 3-ей четверти запланированы практические занятия по употреблению в речи изобразительно-выразительных средств; в 4-ой четверти в центре внимания фонетические нормы, произносительные нормы, отработка навыков устной речи.

Содержание курса внеурочной деятельности

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых устных инструкций учителя. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению из 2 слов). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов.

Слушание небольших текстов в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на простые вопросы по прослушанному тексту с помощью учителя.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Элементарные правила речевого общения. Условные знаки в общении людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений

(дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!»)

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю».

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Как красиво!» и др.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста». Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините» без обращения. Правильная реакция на замечания. *Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Ответы на вопросы учителя по теме.

Повторение

Календарно - тематическое планирование

5 класс

№ пп	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
<i>Школьная жизнь</i>		4
1	Давайте познакомимся. Выявление представлений по ситуации	1
2	Давайте познакомимся. Приветствие в школе.	1
3	Давайте познакомимся. Использование выразительных средств речи и помощников речи. Экскурсия	1
4	Я на уроке. Выполнение одночленных инструкций	1
<i>Я и мои товарищи</i>		3
5	Знакомство во дворе. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал. Воспроизведение слоговых комплексов	1
6	Знакомство во дворе. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.	1

7	Знакомство во дворе. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации	1
<i>Играем в сказку</i>		6
8	Репка. Слушание сказки в устном изложении учителя	1
9	Репка. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	1
10	Репка. Выражение лица. Ролевая игра.	1
11	Теремок. Слушание сказки в устном изложении учителя	1
12	Теремок. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	1
13	Теремок. Ролевая игра.	1
<i>Я дома.</i>		3
14	Знакомство в гостях. Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал	1
15	Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации.	1
16	Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации.	1
<i>Мир природы</i>		4
17	Характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу. (Овощи)	1
18	Характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу. (Фрукты)	1
19	Сравнение двух предметов по заданному признаку.	1
20	Составление предложений по вопросам с включением отработанной лексики. Экскурсия	1
<i>Школьная жизнь</i>		3
21	Готовимся к празднику. Разучивание стихотворения.	1
22	Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.	1
23	Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации.	1
<i>Игры и игрушки</i>		5
24	Характеристика школьных предметов. Выражение просьбы.	1
25	Покупка школьных принадлежностей. Сравнение двух предметов.	1
26	Ролевая игра.	1
27	Отгадай, что в моем ранце? Составление предложений по вопросам с включением в ответы отработанной лексики.	1
28	Отгадай, что в моем ранце? Коллективное составление рассказа с использованием рисунка на доске.	1
<i>Я дома</i>		12
29	Помощники. Слушание стихотворения А.Барто «Помощница», выбор картинок.	1
30	Помощники. Выражение просьбы и желания.	1
31	Помощники. Использование выразительных средств и помощников речи.	1
32	Спокойной ночи. Слушание отрывка из «Сказки о глупом мышонке», выкладывание картинок.	1
33	Спокойной ночи. Рассматривание атрибутов, распределение ролей. Ролевая игра.	1
34	Спокойной ночи. Разучивание колыбельной, воспроизведение ее в ролевой игре.	1

6 класс

№ п/п	Название раздела и темы	Кол- во часов
	Школьная жизнь	6
1	Добро пожаловать!	1
2	Конструирование и моделирование диалогов на основе иллюстраций.	1
3	Рольевые игры по теме «Добро пожаловать»	1
4	Составление рассказа «День знаний»	1
5	Повторение по теме «Добро пожаловать!»	1
6	Повторение по теме: «Добро пожаловать!»	1
	«Игры для детей»	6
7	Составление рассказа по теме «Истории о лете»	1
8	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.	1
9	Беседа «Любимые игры»	1
10	Составление индивидуального рассказа с опорой на план	1
11	Повторение по теме: «Истории о лете»	1
12	Повторение по теме: «Истории о лете»	1
	«Играем в сказку»	6
13	Сказка «Три поросёнка».	1
14	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ.	1
15	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ.	1
16	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ.	1
17	Повторение по теме: «Три поросёнка».	1
18	Повторение по теме: «Три поросёнка».	1
	« Я и мои товарищи»	6
19	Расскажи мне о школе.	1
20	Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания	1
21	Помещения школы. Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты, столовая)	1
22	Составление рассказов из личного опыта по теме «Расскажи мне о школе»	1
23	Повторение по теме : «Расскажи мне о школе»	1
24	Повторение по теме: «Расскажи мне о школе»	1
	«Я и мои товарищи»	6
25	Выявление представлений детей по теме «Алло! Алло!». Характеристика признаков предметов	1
26	Моделирование телефонных разговоров	1
27	Правила ведения телефонного разговора	1
28	Моделирование типового диалога с диспетчером	1
29	Повторение по теме: «Алло! Алло!»	1
30	Повторение по теме: «Алло! Алло!»	1
	« Я дома»	6
31	Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения	1

32	Конструирование поздравлений и ответных реплик. Дифференциация поздравлений	1
III четверть		20
33	Моделирование диалогов поздравлений. Использование в речи тона голоса.	1
34	Составление рассказа о праздновании дня рождения.	1

8 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основных виды учебной деятельности учащихся
1.	Введение. О культуре русской речи.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал. Мотивировать свои действия Выполнять задание от начала до конца Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
2.	Старое и новое в слове. Из истории слов и выражений.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
3.	Практикум «Народное слово в литературном языке».	1	Мотивировать свои действия
4.	Литературный язык как основа культуры речи.	1	Выполнять задание от начала до конца
5.	Варианты норм литературного языка.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
6.	Речевой практикум. Упражнения по культуре речи.	1	Мотивировать свои действия
7.	Функциональные стили. Стилиевое единство. Смещение стилей. Практикум.	3	Выполнять задание от начала до конца
8.	Разговорная, стилистически нейтральная и книжная лексика.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
9.	Нормы произношения и ударения. Орфоэпия.	1	Мотивировать свои действия
10.	Произношение заимствованных слов. Ошибки в ударении.	1	Выполнять задание от начала до конца
11.	Варианты нормы. Устное высказывание.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
12.	Общепонятность как обязательное качество речи.	2	Мотивировать свои действия
13.	Речевой практикум. Упражнения по культуре речи.	1	Выполнять задание от начала до конца
14.	Урок-зачёт.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
15.	Изобразительно-выразительные средства речи.	3	Мотивировать свои действия

16.	Практикум по теме «Изобразительно-выразительные средства речи».	1	Выполнять задание от начала до конца
17.	Прямая речь как средство выразительности. Практикум.	2	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
18.	Пословицы и поговорки. Их значение в речи. Словарь В.И.Даля.	2	Мотивировать свои действия
19.	Крылатые слова и фразеологизмы. Практикум «Крылатые слова в произведениях русских писателей».	2	Выполнять задание от начала до конца
20.	Культура и техника устной речи. Игровые упражнения.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
21.	Культура речи и дикция. Фонетические нормы языка.	1	Мотивировать свои действия
22.	Небрежности речи. Отчётливое звучание. Практикум.	1	Выполнять задание от начала до конца
23.	Выразительность речи. Логическое ударение. Пауза.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
24.	Публичное выступление на лингвистическую тему.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
25.	Словарь культурного человека. «Вежливые» слова.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
26.	Речевой практикум. Упражнения по культуре речи.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
27.	Итоговая контрольная работа и её анализ. Итоги года.	2	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание

9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Введение. О культуре русской речи.	1
2.	Старое и новое в слове. Из истории слов и выражений.	1
3.	Практикум «Народное слово в литературном языке».	1
4.	Литературный язык как основа культуры речи.	1
5.	Варианты норм литературного языка.	1
6.	Речевой практикум. Упражнения по культуре речи.	1
7.	Функциональные стили. Стилиевое единство. Смешение стилей. Практикум.	3
8.	Разговорная, стилистически нейтральная и книжная лексика.	1
9.	Нормы произношения и ударения. Орфоэпия.	1
10.	Произношение заимствованных слов. Ошибки в ударении.	1
11.	Варианты нормы. Устное высказывание.	1
12.	Общепонятность как обязательное качество речи.	2
13.	Речевой практикум. Упражнения по культуре речи.	1
14.	Урок-зачёт.	1
15.	Изобразительно-выразительные средства речи.	3

16.	Практикум по теме «Изобразительно-выразительные средства речи».	1
17.	Прямая речь как средство выразительности. Практикум.	2
18.	Пословицы и поговорки. Их значение в речи. Словарь В.И.Даля.	2
19.	Крылатые слова и фразеологизмы. Практикум «Крылатые слова в произведениях русских писателей».	2
20.	Культура и техника устной речи. Игровые упражнения.	1
21.	Культура речи и дикция. Фонетические нормы языка.	1
22.	Небрежности речи. Отчётливое звучание. Практикум.	1
23.	Выразительность речи. Логическое ударение. Пауза.	1
24.	Публичное выступление на лингвистическую тему.	1
25.	Словарь культурного человека. «Вежливые» слова.	1
26.	Речевой практикум. Упражнения по культуре речи.	1
27.	Итоговая контрольная работа и её анализ. Итоги года.	2

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- магнитная доска;
 - карточки с графической схемой предложения;
 - таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
 - наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
 - сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
 - настольно-печатные игры (серии игр «Развитие речи, лото», «Слова- домино»);
- Цифровые образовательные ресурсы: ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru))
- Электронные библиотеки; <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».
- <http://www.solnyshko.> - Детский портал «Солнышко».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баяндаевская средняя общеобразовательная школа имени
М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом
директора МБОУ

**Рабочая программа
элективного курса
ТРАДИЦИИ МОЕГО
КРАЯ**
для 5-9 классов
срок реализации программы: 1 год

Составители: Михайлова
Оксана Анатольевна, учитель
специального
(коррекционного) класса,
первая
квалификационная категория

с. Баяндай, 2023 г.

I. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей ФГОС образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе основного общего образования

II. Общая характеристика курса.

В ходе изучения программы необходимо научить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих его вещей, т.е. оценивать их с точки зрения развития истории и культуры, формировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к прошлому времени посредством общения с памятниками истории и культуры, развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного и исторического наследия малой родины. Основные направления краеведения в третий год обучения – литературное. Это знакомство с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников. Основная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории Волгоградской области, ее выдающихся людях, литературе, образованию и искусстве родного края. Задача курса – воспитывать нравственные качества личности: чувство уважения к людям и истории родного края, чувство гордости за наш народ и старшее поколение. Практическая часть занятий отводится на экскурсии, составление схем, выпуск стенных газет, оформление тематических альбомов, ведение журналов, инсценирование сказок, заучивание стихотворений.

Цель: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, поселок (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта, края и его населения;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Волгоградской области;
- изучение проблем развития края;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование личностно – ценностного отношения к своей малой родине, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- укрепление семейных связей:
 - наличие возможностей для большего количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родственников;
 - изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;
 - общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, памятников истории и культуры;
 - формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно – берегающего отношения к окружающей среде и социально – ответственного поведения в ней;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к изучению малой родины;
- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;

- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- стимулирование участия учащихся в повседневной жизни своего края, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего города, реализацию культуротворческой инициативы.

III. Описание курса

Данная образовательная программа «Традиции моего края» составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется по плану внеурочной деятельности и формирует основы культуры поведения человека в обществе.

Программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для 8-9 класса, занятия комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку, осуществляются прямыми и косвенными путями: используются теоретические и практические ситуации.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, содержание программы тесно связано с содержанием учебных предметов (русский язык, обществознание, литература).

IV. Личностные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты:

- принятие и освоение традиций, ценностей, форм культурно-исторической социальной, духовной жизни своей страны;
- формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов России;
- формирование нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

Предметные результаты:

- способность принимать для решения задач умственные операции;
- владение способами организации, планирования различных видов деятельности (поисковой, исследовательской, творческой);
- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
- соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи;
- анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстов. Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- создавать по изображениям словесный портрет его героя;
- описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи;
- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Введение. Знакомство с правилами ведения тематических журналов, оформлением и изданием детских журналов.

Практическая работа. Работа над оформлением и созданием детского классного журнала.

Люди творчества. Кто они? Содержание понятий «творчество», «искусство», «просвещение».

Практическая работа. Работа в группах над иллюстрациями.

А.Н. Пахмутова. Очерк жизни и творчества. Жизнь и литературная деятельность Пахмутовой.

Практическая работа. Разучивание понравившихся стихотворений.

Литературная гостиная. Художественное чтение стихов.

Практическая работа. Разучивание понравившихся стихотворений.

Областная библиотека г. Иркутска. Знакомство с библиотекой, ее фондами, краеведческим отделом.

Волгоградская школа. Распространение грамотности в Иркутском крае. Народные училища. Домашнее обучение детей дворянства. Частные школы на дому.

Волгоградская школа. Гимназия. Уездные училища. Приходские училища. Пансионы. Частные школы. Начальное образование.

Заочная экскурсия к зданиям, в которых располагались школы.

Фольклор – духовное богатство народа. Что такое фольклор? Жанры и виды русского народного творчества.

Практическая работа. Оформление альбома «Местный фольклор».

Праздники, календарные обряды. Обрядовая культура. Знакомство с церковными основами.

Как сказки попали в книгу. Истоки сказок. Чтение сказок и их анализ.

Практическая работа. Конкурс рисунков «Моя любимая сказка».

Русские народные сказители.

Практическая работа. «Сочиняем сказку».

Обобщающий урок.

Моя школа, мой класс. Мой любимый предмет, книга.

Практическая работа. Проект «Школа будущего».

Люди интересных профессий: журналист, диктор, экскурсовод.

Практическая работа. «Моя будущая профессия».

Информационные службы Иркутска: телевидение, радио, пресса.

Практическая работа. Знакомство с газетами Волгограда.

Учебные заведения Иркутска.

Учреждения культуры Иркутска. Театр юного зрителя, кукольный театр, Музыкальная комедия, цирк.

Практическая работа. «Мое любимое место в Волгограде» рассказ.

Памятник – скульптор – архитектор. Достопримечательности моего города.

Практическая работа. «Расскажи о памятниках и памятных местах города- героя».

Природа в городе – художник и целитель.

Практическая работа. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» пропаганда здорового образа жизни.

Выдающиеся люди Иркутска. Поэты, писатели, актеры.

Обобщающий урок- викторина «Знаете ли вы их имена?»

**VI. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
I четверть		
1.	Что такое музей. Виды музеев. Особенности школьного музея.	1

2.	Экспонаты основного и вспомогательного фондов. Принципы построения экспозиций в музее.	1
3.	Обзорная экскурсия в школьную музейную комнату	1
4.	Обзор художественной литературы и беседа по теме « Быт крестьянской семьи XIX века»	1
5.	Изготовление поделок из пластилина. Тема: «Предметы быта крестьян». Оформление выставки работ.	2
6.	Уклад жизни и традиции крестьянской семьи.	1
7.	Рисование и раскрашивание на тему «Русская деревня». Оформление выставки работ.	2
Итого: 9 часов		
2 четверть		
1.	Обзорная экскурсия в музейную комнату «Прощай XX век».	1
2.	Просмотр и обсуждение видеороликов по теме «Как это было в 60 – е и 70 – е».	1
3.	Написание и оформление творческих мини – сочинений на тему «Истории не старых вещей».	2
4.	Православная вера.	1
5.	Христианские праздники.	1
6.	Рождественские посиделки. Чаепитие.	1
Итого: 7 часов		
3 четверть		
1.	Рисование и раскрашивание на тему «Рождество христово». Оформление выставки работ.	2
2.	Что такое фольклор?	1
3.	Русская народная песня.	1
4.	Русские народные музыкальные инструменты.	1
5.	Игры крестьянских детей.	2
6.	Традиционный русский костюм разных губерний России.	1
7.	Изготовление из лоскутков ткани куклы – закрутки.	1
8.	Экскурсия в музей	1
9.	Экскурсия в музей	1
Итого: 11 часов		
4 четверть		
1.	Творческая встреча с мастером по изготовлению кукол Пикулевой С.В. Оформление временной экспозиции «Мир кукол».	1
2.	Народные промыслы и ремесла	2
3.	Викторина «Забытая старина: традиции, ремесла, мастера».	1
4.	Экскурсия в городской краеведческий музей по теме «Четыре года до Победы».	1
5.	Литературно – музыкальная гостиная «Памяти военных лет»	1
Итого: 6 часов		
Всего 34 часа		

6 КЛАСС

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока
1.	1	Я – страница истории малой родины.

2.	1	Природные богатства родного края.
3.	1	Лекарственные и ядовитые растения.
4.	1	Зелёная аптека.
5.	2	Растения и животные, занесенные в Красную книгу.
6.	2	Растения дома и в школе.
7.	2	Животный мир нашего края.
8.	1	Народные традиции «Встреча весны у разных народов».
9.	1	Город известен делами людей.
10.	1	Труд красит землю.
11.	1	Сельское хозяйство города и народа.
12.	1	Народный праздник Сабантуй.
13.	1	Проведение Сурхарбана
14.	1	Наш город богат талантами.
15.	1	Экскурсия в краеведческий музей, посещение творческих выставок земляков.
16.	1	Национальный костюм.
17.	1	Викторина «Откроем бабушкин сундук».
18.	2	Игры народов нашего края.
19.	2	Семейные посиделки « У самовара».
20.	1	Родники.
21.	2	Река-Ангара
22.	2	Родная природа в стихах и рассказах нашего края.
23.	1	Охрана здоровья – дело рук каждого.
24.	2	Экологическое состояние города Иркутска
25.	1	«Город, в котором я живу или хотел бы жить?!»
26.	1	Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья.
	36	Итого

8 КЛААС

№п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Вводное занятие. Знакомство с правилами ведения тематических журналов, оформлением и изданием детских журналов.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
2	Люди творчества, кто они?	1	Мотивировать свои действия
3	А.Н. Пахмутова. Очерк жизни и творчества.	1	Выполнять задание от начала до конца
4	Литературная гостиная.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
5	областная библиотека г. Иркутска	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.

6	Иркутская школа.	1	С заинтересованностью воспринимать материал.
7	Здания, в которых располагались школы.	1	Мотивировать свои действия
8	Фольклор – духовное богатство народа.	1	Выполнять задание от начала до конца
9	Праздники, календарные обряды.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
10	Как сказки попали в книгу.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
11	Русские народные сказители.	3	С заинтересованностью воспринимать материал.
12	«Сказка сказывается, дело делается»	1	Мотивировать свои действия
13	Обобщающий урок.	1	Выполнять задание от начала до конца
	Моя школа, мой класс.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
14	Проект «Школа будущего»	3	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
15	Люди интересных профессий.	1	С заинтересованностью воспринимать материал.
16	Информационные службы Иркутска	1	Мотивировать свои действия
17	Высшие учебные заведения Иркутска	1	Выполнять задание от начала до конца
18	Учреждения культуры Иркутска	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
19	Памятник – скульптор – архитектор.	3	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
20	Поэты родного края	2	С заинтересованностью воспринимать материал.
21	Природа в городе – художник и целитель.	1	Мотивировать свои действия
22	Выдающиеся люди Иркутского края. Обобщающий урок – викторина «А знаете ли вы их имена?»	5	Выполнять задание от начала до конца

9 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Вводное занятие. Знакомство с правилами ведения тематических журналов, оформлением и изданием детских журналов.	1	С заинтересованностью воспринимать учебный материал.

2	Люди творчества, кто они?	1	Мотивировать свои действия
3	А.Н. Пахмутова. Очерк жизни и творчества.	1	Выполнять задание от начала до конца
4	Литературная гостиная.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
5	областная библиотека г. Иркутска	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
6	Иркутская школа.	1	С заинтересованностью воспринимать материал.
7	Здания, в которых располагались школы.	1	Мотивировать свои действия
8	Фольклор – духовное богатство народа.	1	Выполнять задание от начала до конца
9	Праздники, календарные обряды.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
10	Как сказки попали в книгу.	1	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
11	Русские народные сказители.	3	С заинтересованностью воспринимать материал.
12	«Сказка сказывается, дело делается»	1	Мотивировать свои действия
13	Обобщающий урок.	1	Выполнять задание от начала до конца
	Моя школа, мой класс.	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
14	Проект «Школа будущего»	3	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
15	Люди интересных профессий.	1	С заинтересованностью воспринимать материал.
16	Информационные службы Иркутска	1	Мотивировать свои действия
17	Высшие учебные заведения Иркутска	1	Выполнять задание от начала до конца
18	Учреждения культуры Иркутска	1	Осуществлять учебное поведение: направленность взгляда на задание
19	Памятник – скульптор – архитектор.	3	Принимать учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
20	Поэты родного края	2	С заинтересованностью воспринимать материал.
21	Природа в городе – художник и целитель.	1	Мотивировать свои действия
22	Выдающиеся люди Иркутского края. Обобщающий урок – викторина «А знаете ли вы их имена?»	5	Выполнять задание от начала до конца

VII Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- магнитная доска;
- карточки с графической схемой предложения;
- Демонстрационный материал: портреты писателей, поэтов.
- Репродукции картин в соответствии с содержанием программы;
- Художественные фотографии в соответствии с содержанием программы;
- Иллюстрации к литературным произведениям.
- настольно-печатные игры (серии игр «Р диски для просмотра мультфильмов и фильмов по темам, развитие речи, лото», «Слова- домино»);

Цифровые образовательные ресурсы: (www.gnpbu.ru.)

Электронные библиотеки; <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ru>. - Детский портал «Солнышко».

Электронный образовательный ресурс. Словарь-справочник по литературному чтению «Книгочей».