

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская  
средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных адаптированной  
основной образовательной программой основного общего образования  
(ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ)

**«Часть, формируемая участниками образовательных отношений»**

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
1.	<i>Рабочая программа учебного предмета СТАНОВЛЮСЬ ГРАМОТНЫМ ЧИТАТЕЛЕМ для 5-9 классов</i>	2
2	<i>Рабочая программа учебного предмета ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ для 5-6 классов</i>	45

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская  
средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом директора  
МБОУ «Баяндаевская СОШ»  
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**СТАНОВЛЮСЬ ГРАМОТНЫМ**

**ЧИТАТЕЛЕМ**

для 5-9 классов

срок реализации программы: 1 год

Составители: Боролдоев Андрей Андреевич,  
учитель русского языка и литературы  
Иванов Геннадий Владимирович,  
учительСКО

с. Баяндай, 2023 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Баяндаевская средняя общеобразовательная школа  
имени М.Б. Убодоева»**

Утверждена приказом директора  
МБОУ «Баяндаевская СОШ»  
№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г.

**Рабочая программа элективного курса**

**«Становлюсь грамотным читателем»**

для 5-9 классов

срок реализации программы: 5 лет

Составитель:

Иванов Геннадий Владимирович,  
учитель русского языка и литературы

с. Баяндай, 2023 г.

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей ФК ГОС на этапе основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1	1	1	1	1
Количество часов в год, ч	34	34	34	34	34

## 1. Планируемые результаты освоения элективного курса

### Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности;

–экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

–ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

–положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

–уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

–осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

–готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

–физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### 1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

–ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

–оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

–выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

–организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

–сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### 2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные)

задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

Выпускник научится на базовом уровне:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию: (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится на базовом уровне:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится на базовом уровне:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

## 2.Содержание учебного курса.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания



текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации.

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

№ ур ока	Раздел	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности
1	1. Текст: поиск информации	Что такое текст? Что значит работать с текстом?	2	Интерактивные подходы (упражнения, задания) Развитие критического мышления через чтение и письмо (инсерт, таблица «З – Х – У», «Чтение про себя», «Чтение в кружок», «Чтение про себя с вопросами»,
2		Поиск информации в литературном тексте.	12	
3		Поиск информации в научно- популярном тексте	2	
4		Познавательная цель текста	2	

5		Цель освоения и использования текстовой информации	2	«Чтение с остановками». Мозговой штурм Поставь проблему, предложи решение. Прогноз и впечатления. Припоминание важной информации. Развитие критического мышления через чтение и письмо (чтение с остановками). Чтение с пометками. Чтение с вопросами. Чтение с обсуждением. Карта осмысления и запоминания.
6		Внимание к слову	2	
7		Слова в контексте	2	
8		Заголовок текста.		
9	2.Текст: преобразование и интерпретация	Что такое эпитафия?	2	
10		Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм	12	
11		Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов	12	
12		Главная мысль текста.	2	
13		Деление текста на смысловые части. Микротема	2	
14		Композиционная завершенность текста	2	
15		Информация в наглядно-символической форме	2	
16		Строение текста	2	
17		Итоговая контрольная работа	1	
18		Повторение	1	

### 6 класс

№ ур ока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	1. Текст: поиск информации	Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями	2	Интерактивные подходы (упражнения, задания) Развитие критического мышления через чтение и письмо (инсерт, таблица «З – Х – У», «Чтение про себя», «Чтение в кружок», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановками». Мозговой штурм Поставь проблему, предложи решение. Прогноз и впечатления. Припоминание важной информации.
2		Типы текстов	2	
3		Связь темы текста и основной мысли с названием	2	
4		Стили речи. Речевая ситуация	2	
5		Разговорный стиль	2	
6		Тексты книжных стилей	2	
7		Связь типа текста и его назначения	2	

8	2. Текст: преобразование и интерпретация	Интерпретация научного текста	2	Развитие критического мышления через чтение и письмо (чтение с остановками). Чтение с пометками. Чтение с вопросами. Чтение с обсуждением. Карта осмысления и запоминания.
9		Составление примерного плана текста по заголовку	2	
10		Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей	2	
11		Нахождение в тексте требуемой информации	2	
12	3. Текст: оценка информации	Главная и избыточная информация в тексте	2	Логические цепочки. Инсерт. Тайм – аут. Вопросы после текста. Проверочный лист. Синквейн. Цитаты действующих лиц. Пирамида фактов. Сводные таблицы. Граф-схема текста. Аннотация-реферат-пересказ. Взаимовопросы.
13		Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)	2	
14		Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос	2	
15		Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос	2	
16		Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения	2	
17		Итоговая контрольная работа	1	
18		Итоговое повторение	1	

### 7 класс

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	1. Текст: поиск информации	Выделение главной и избыточной информации	2	Интерактивные подходы (упражнения, задания) Развитие критического мышления через чтение и письмо (инсерт, таблица «З – Х – У», «Чтение про себя», «Чтение в кружок», «Чтение
2		Прогнозирование последовательности изложения главной идеи текста	2	

3		Разные источники информации по заданной теме	2	про себя с вопросами», «Чтение с остановками». Мозговой штурм Поставь проблему, предложи решение. Прогноз и впечатления. Припоминание важной информации.
4		Разные источники информации по заданной теме: Интерпретация и Анализ текста	2	
5		Разные источники информации по заданной теме: Интерпретация и Анализ текста	2	
6		Самостоятельная организация поиска информации	1	
7		Самостоятельная организация поиска информации	1	
8	2.Текст: преобразование и интерпретация	Специальные тексты	2	
9		Конспект	2	
10		Тезис	2	Развитие критического мышления через чтение и письмо (чтение с остановками). Чтение с пометками. Чтение с вопросами. Чтение с обсуждением. Карта осмысления и запоминания.
11		Различение темы и подтемы специального текста	2	
12	3.Текст: оценка информации	Разные точки зрения.	2	
13		Информация из разных источников и жизненный опыт	2	
14		Система аргументов для обоснования собственной позиции	2	Логические цепочки. Инсерт. Тайм – аут. Вопросы после текста. Проверочный лист. Синквейн. Цитаты действующих лиц. Пирамида фактов. Сводные таблицы. Граф-схема текста. Аннотация-реферат-пересказ. Взаимовопросы.
15		Формулирование на основе текста системы аргументов	1	
16		Формулирование на основе текста системы аргументов	1	
17		Итоговая контрольная работа	1	
18		Итоговое повторение	5	

8 класс

№ ур ока	Раздел	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности
1	1. Текст: преобразова ние и интерпретац ия	Создание и интерпретация текста	1	Интерактивные подходы (упражнения, задания) Развитие критического мышления через чтение и письмо (инсерт, таблица «З – Х – У», «Чтение про себя», «Чтение в кружок», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановками». Мозговой штурм Поставь проблему, предложи решение. Прогноз и впечатления. Припоминание важной информации.
2		Создание и интерпретация текста	1	
3		Заголовок текста	2	
4		Составление примерного плана текста по заголовку текста	1	
5		Составление примерного плана текста по заголовку текста	2	
6		Анализ разных источников информации	1	
7		Анализ разных источников информации	2	
8	2.Текст: поиск информации	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста	2	Развитие критического мышления через чтение и письмо (чтение с остановками). Чтение с пметками. Чтение с вопросами. Чтение с обсуждением. Карта осмысления и запоминания.
9		Поиск внетекстовых компонентов	2	
10		Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	2	
11		Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.	2	
12	3.Текст: оценка информации	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера	1	Логические цепочки. Инсерт. Тайм – аут. Вопросы после текста. Проверочный лист. Синквейн. Цитаты действующих лиц. Пирамида фактов. Сводные таблицы. Граф-схема текста. Аннотация-реферат- пересказ. Взаимовопросы.
13		Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера	2	
14		Формулировка выводов из предъявленных посылок	2	
15		Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста	2	

16		Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно)	2	
17		Итоговая контрольная работа	1	
18		Оформление и представление собственного текста. Итоговое повторение	6	

### 9 класс

№ ур ока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	1.Текст: поиск информации	Точки зрения. Как найти верную?		Интерактивные подходы (упражнения, задания) Развитие критического мышления через чтение и письмо (инсерт, таблица «З – Х – У», «Чтение про себя», «Чтение в кружок», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановками». Мозговой штурм Поставь проблему, предложи решение. Прогноз и впечатления. Припоминание важной информации.
2		Точки зрения... Как найти верную?	1	
3		Способы проверки противоречивой информации	1	
4		Достоверная информация	1	
5	2.Текст: преобразование и интерпретация	Отзыв на содержание текста	1	Развитие критического мышления через чтение и письмо (чтение с остановками). Чтение с пометками. Чтение с вопросами. Чтение с обсуждением. Карта осмысления и запоминания.
6		Отзыв на содержание текста:	1	
7		Отзыв на содержание текста:	1	
8		Отзыв на содержание текста:	1	
9		Отзыв на содержание текста:	1	
10		Отзыв на содержание текста:	1	
11		Отзыв на содержание текста:	1	
12		Отзыв на содержание текста:	1	
13		Отзыв на содержание текста:	1	
14		Аргументация своей точки зрения	1	
15		Аргументация своей точки зрения	1	

16		Диспут. Защита точки зрения	1		
17		Диспут. Защита точки зрения	1		
18		Единство формы и содержания	1		
19		Единство формы и содержания:	1		
20		Единство формы и содержания:	1		
21		Сочинение, эссе...	1		
22		Сочинение, эссе...	1		
23		Интерпретация и анализ текста	1		
24	3.Текст: оценка информации	Оценочные суждения и своя точка зрения.	1		Логические цепочки. Инсерт. Тайм – аут. Вопросы после текста. Проверочный лист. Синквейн. Цитаты действующих лиц. Пирамида фактов. Сводные таблицы. Граф-схема текста. Аннотация-реферат-пересказ. Взаимовопросы.
25		Оценочные суждения и своя точка зрения.	1		
26		Оценочные суждения и своя точка зрения.	1		
27		Критическое отношение к рекламной информации	1		
28		Преобразование и интерпретация информации	1		
29		Преобразование и интерпретация информации	1		
30		Преобразование и интерпретация информации	1		
31		Преобразование и интерпретация информации	1		
32		Преобразование и интерпретация информации	1		
33		Итоговая контрольная работа	1		
34		Итоговое повторение	1		

#### Список литературы

1. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Литературное чтение. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО Издательство «Премьера», 2010.
2. О.В. Мазнева. Тесты к школьному курсу: Литература. 8-9 классы: Справочное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2008.
3. Т.А. Круглова литературное чтение: типовые тестовые задания. М.: Издательство «Экзамен», 2010.
4. О.В. Чистякова. Чтение. Серия «Проверялочка». ООО Издательский Дом «Литера», 2010.

5. С.В. Музычук. Избранные сочинения по русской и зарубежной литературе для 511 классов. – Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2010.
6. В.Г. Петрова. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. Издательство «Просвещение», М. – 2009.
7. М.Е. Прокопенко. Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград: Учитель, 2011.

### Электронные образовательные ресурсы

1. Российского общеобразовательного портала <http://litera.edu.ru>
2. Сайт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература» <http://lit.1september.ru>
3. Всероссийская олимпиада школьников по литературе <http://lit.rusolymp.ru>
4. Методика преподавания литературы <http://metlit.nm.ru>
5. Методико-литературный сайт «Урок литературы» <http://mlis.fobr.ru>
6. Школьная библиотека: произведения, изучаемые в школьном курсе литературы <http://lib.prosv.ru>
7. Библиотека русской литературы «Классика.ру» <http://www.klassika.ru>
8. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» <http://www.vehi.net>
9. Библиотека художественной литературы [E-kniga.ru](http://www.e-kniga.ru) <http://www.e-kniga.ru>
10. Журнальный зал в Русском Журнале: Электронная библиотека современных литературных журналов <http://magazines.russ.ru>
11. Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека <http://www.livepoetry.ru>
12. Институт мировой литературы им. А.М. Горького Российской академии наук <http://www.imli.ru>
13. Институт русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук <http://www.pushkinskiydom.ru>
14. Информационно-справочный портал «Library.ru» <http://www.library.ru>
15. Классика русской литературы в аудиозаписи <http://www.avguo.com>
16. Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) <http://www.ropyal.ru>
17. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>  
Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы  
(МАПРЯЛ)
18. <http://mfpryal.russkoeslovo.org>
19. <http://languagt.edu.ru>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская  
средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом директора  
МБОУ «Баяндаевская СОШ»  
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ**

для 5-6 классов

срок реализации программы: 1 год

Составители: Левченко Любовь  
Владимировна, учитель СКО  
Ботороева Надежда Николаевна, учитель  
СКО  
Алексеева Елена Баировна, учитель СКО,  
высшая квалификационная категория

**с. Баяндай, 2023 г.**

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей ФГОС на этапе основного общего образования.

### **I. Пояснительная записка.**

**Цель:** создание условий для повышения уровня математического развития обучающихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

**Задачи:**

- обогащение знаниями, раскрывающими исторические сведения о математике;
- повышение уровня математического развития;
- углубление представления о практической направленности математических знаний, развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики.

### **II. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание элективного курса «Веселый счет» отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от обучающихся дополнительных математических знаний.

Программа элективного курса «Веселый счет» для обучающихся 5 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Рабочая программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Тематика задач и заданий элективного курса отражает реальные познавательные интересы детей, в рабочей программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

### **III. Место предмета в учебном плане.**

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком на 2022/2023 учебный год, предусматривает изучение предмета веселый счет в количестве 34 часа в год (1 час в неделю).

### **IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Универсальные учебные действия:**

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи.

## V. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

### **1. Числа. Арифметические действия. Величины.**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

### **2. Мир занимательных задач**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора.

«Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

### **3. Геометрическая мозаика**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание)

орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.

## Содержание учебного предмета, 5, 6 класс

Включает в себя теоретический, исторический материал, задачи на смекалку, различные логические и дидактические игры, математические фокусы, ребусы, загадки и т.д. Такие виды заданий, которые вызывают неизменный интерес детей.

Числа и вычисления (7 ч.).

Греческая, египетская, римская и древнерусская системы исчисления. Правила быстрого счета. Магические квадраты.

Геометрические фигуры (5 ч.)

Треугольник. Четырёхугольники. Геометрические задачи. Пространственные фигуры.

Ребусы. Кроссворды (3 ч.)

Знакомство с ребусами и их составление. Кроссворды.

Логические задачи (4 ч.)

Числовые мозаики. Задачи со спичками. Задачи на принцип Дирихле.

Решение задач (9 ч.)

Занимательные и шуточные задачи. Задачи на доказательство от противного. Задачи на движение.

Задачи на бассейны. Старинные задачи. Задачи на переливания, дележи, переправы при затруднительных обстоятельствах. Задачи на взвешивание. Задачи на разрезание. Текстовые задачи (задачи, решаемые с конца)

Прикладная математика. (5 ч.)

Содержание: расчёт семейного бюджета с использованием компьютера; изготовление воздушного змея; вырезание из бумаги; задачи «одним росчерком»; азбука Морзе; математические фокусы; кулинарные рецепты.

### **Викторина «Занимательная математика» (1ч)**

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование ориентировано на расширение общеобразовательного курса математики. Материал курса позволяет сформировать основные современные представления о прикладной математике, максимально раскрыть межпредметные возможности информатики. Курс призван раскрыть межпредметные связи математики с информатикой, с изобразительным искусством, историей, биологией, профильным трудом.

## **VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 5 класс**

№	Тема	Кол-во часов	
1-2	«Удивительная снежинка» Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах	2	. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия». Крестики-нолики Игра «Крестики-нолики» и конструктор «Танграм». Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20).
3-4	Математические игры	2	Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 .

5-6	Прятки с фигурами	2	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части
7-8	Секреты задач	2	Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.
9-10	«Спичечный» конструктор	2	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы
11-12	Геометрический калейдоскоп	2	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.
13-14	Числовые головоломки	2	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
15-16	Геометрия вокруг нас	2	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Путешествие точки Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму).
17-18	«Шаг в будущее»	2	Конструкторы: «Спички», «Полимино». Игры: «Волшебная палочка», «Кубики», Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.
19-20	Тайны окружности Окружность. Радиус (центр) окружности.	2	Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
21-22	Математическое путешествие	2	Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает ...; второй — прибавляет ..., третий — вычитает ..., а четвёртый — прибавляет .... Ответы к пяти раундам записываются.
23-24	«Часы нас будят по утрам...»	2	Определение времени по часам с точностью до часа. Часовой циферблат с подвижными стрелками. Конструктор «Часы»
25-26	Головоломки	2	Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку
27-28	«Что скрывает сорока?»	2	Решение и составление ребусов, содержащих числа: ви3на, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др.
29-30	Дважды два — четыре Таблица умножения однозначных чисел.	2	Игра «Говорящая таблица умножения». Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление». Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки): карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ. Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь».

31-32	Мир занимательных задач	2	Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте».
33-34	В царстве смекалки	2	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, 6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1	«Математика-царица наук»	1	Развитие познавательных способностей. Тренировка памяти. Решение нестандартных задач. Игра «Муха»
2	Из истории математики «Как люди научились считать»	1	Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»
3	Старинные системы записи чисел. Головоломки с домино. Ребусы. Шарады.	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
4	Римские цифры. Как читать римские цифры? Головоломки со спичками. Житейские истории, оригинальные задачи. Кроссворды.	1	Работа с информацией, дидактические упражнения Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
5	Из истории цифр. "Таинственные знаки". Игра "Математика почти без вычислений".	1	Работа с информацией, дидактические упражнения Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
6	История вычислительной техники. Первый компьютер.	1	Работа с информацией, дидактические упражнения Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.

7	Состав, сложение, вычитание в пределах 1000 Шутки, загадки, головоломки.	1	Работа с информацией, тренировочные упражнения. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
8	Математически фокусы. Игры, развивающие чувство времени и глазомер.	1	Наблюдать и выявлять особенности математического материала, воспроизводить по памяти необходимую информацию
9	"Латинские квадраты". Задачи на переливание.	1	Анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи.
10	"Какое число задумано?"	1	Работа с информацией, дидактические упражнения Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
11	Числа и цифры от 100 до 1000. Магия чисел. Веселые стихи.	1	Работа с информацией, тренировочные упражнения. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
12	Шарады. Пословицы. Игра "Думай, считай, отгадывай".	1	Тренироваться в сравнении чисел, выяснять особенности и состав чисел от 6 до 9, решать наглядные задачи, совершенствовать умение читать.
13	Интересные факты в числах. Задачи повышенной сложности. "Великолепная семерка".	1	Тренироваться в сравнении чисел, выяснять особенности и состав чисел от 6 до 9, решать наглядные задачи, совершенствовать умение читать.



14	Решаем примеры с увлечением. Число 10: состав, сложение и вычитание в пределах 10.	1	Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.
15	Число 10. Задачи - шутки, задачи загадки, затруднительные ситуации. Изготовление наглядного пособия по математике.	1	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10».
16	Счет десятками и единицами.	1	Работа с информацией, тренировочные упражнения. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
17	Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи в стихах	1	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков . Взаимный контроль.
18	Дидактическая игра «Поймай золотую рыбку»	1	Отвечать на вопросы, задавать вопросы
19	Загадки-смекалки	1	Решение и составление загадок, требующих математического решения. Развитие логического мышления.
20	Путешествие в страну Математику	1	Решение задач, построение логической цепочки рассуждений, анализировать и фиксировать результаты;  воспроизводить по памяти информацию .
21	Практикум «Подумай и реши»	1	Упражнять детей в количественном счете, формировать умение устанавливать соответствие между совокупностью предметов и цифрой

22	Сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через десяток). Игра - путешествие.	1	отрабатывать вычислительные навыки
23	Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через десяток). Настольные игры "Переставь пашки", "Интересная расстановка".	1	Решение задач, построение логической цепочки рассуждений,  анализировать и фиксировать результаты;  воспроизводить по памяти информацию; использовать знания о свойствах чисел.
24	Решение занимательных задач в стихах	1	Работа в группах. Решение занимательных задач . Составление математических ребусов
25	Учимся отгадывать ребусы	1	Работа в группах. Отгадывание и составление математических ребусов
26	Математические игры, затейные задачи	1	Составление загадок, требующих математического решения. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
27	Примеры с "зашифрованным словом". "Магические квадраты»	1	. Решение и заполнение числового кроссворда составление ребусов, содержащих числа.
28	Ребусы. Задачи повышенной сложности.	1	Работа в группах. Решение и составление ребусов, содержащих числа.
29	Час веселой математики. Игра "Считай - не зевай!"	1	Решение математических головоломок и, занимательных задач.

30	«Великолепный математик". Волшебное число 0, кто придумал	1	Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.
31	Задачи на сообразительность.	1	Работа в группах. Тренировка внимания, развитие мышления. Графический диктант
32	Клуб веселых математиков (КВМ).	1	Находить, показывать и называть числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице не по порядку, а разбросаны по всей таблице.
33	Интеллектуальный марафон.	1	Работа в группах. Решение математических головоломок и занимательных задач. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
34	Путешествие точки	1	Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)». Игра «Русское лото»

## **6. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Кубики (игральные) с точками или цифрами.
2. Комплекты карточек с числами:
  - 1) 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9 (10);
  - 2) 10, 20, 30, 40, ... , 90;
  - 3) 100, 200, 300, 400, ... , 900.
3. «Математический веер» с цифрами и знаками.
4. Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).
6. Часовой циферблат с подвижными стрелками.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru>— российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com>— «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com>— головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы