

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баяндаевская средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Баяндаевская СОШ»
№ 394-ОД от 29 августа 2023г.

Рабочая программа учебного курса
Индивидуальный проект
для 11 класса
срок реализации программы: 1 год

Составитель: Найманова Светлана Анатольевна,
учитель истории и обществознания, первая
квалификационная категория

с. Баяндай, 2023 г.

Программа составлена на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Баяндаевская СОШ», реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт на уровне среднего общего образования (ФГОС СОО).

В программу включены требования к уровню подготовки учащихся, содержание, тематическое планирование.

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Количество часов:

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа: □Класс	11 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1
Количество часов в год, ч	34

При реализации программы используются учебники:

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
3. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
7. <http://www.pedsovet.org> (Всероссийский Интернет-Педсовет)
8. www.booksgid.com- Boo^ Gid. Электронная библиотека.
9. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
18. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
19. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

Планируемые результаты изучения курса. 11 класс (личностные, метапредметные и предметные).

Личностные

у учащихся будут сформированы:

- позитивная самооценка, самоуважение, развитие образовательной успешности;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- умения выявлять и анализировать жизненные противоречия

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- умение формулировать проблемы;
- умение контролировать процесс и результат деятельности.

у учащихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в конструктивном взаимодействии с миром, со взрослой культурой, с социумом;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивость, активность при решении поставленных задач.

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать социально значимую задачу, имеющую социальный эффект;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленных задач, их объективную трудность и собственные возможности их решения;
- вставать на точку зрения другого человека и смотреть на свою точку зрения его глазами (позиционное видение мира)

учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- моделировать, программировать, планировать;
- выделять критерии для экспертизы.

познавательные

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- выдвигать гипотезы при решении задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- пониманию различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами,
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
- приемам действий в нестандартных ситуациях, овладению эвристическими методами решения проблем;

КОММУНИКАТИВНЫЕ

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

учащиеся научатся:

- вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основам критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основам ценностных суждений и оценок;
- уважению к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- пониманию принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.
- самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов представлять в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.
- обосновывать области проектной деятельности: познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная, художественно-творческая, иная
- определять результат (продукт) проектной деятельности: материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не-

сложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;

- пользоваться: предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации; основными способами представления и анализа статистических данных;

учащиеся получают возможность научиться:

- использовать знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- применять приёмы поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения.

Содержание учебного курса. 11 класс

Введение

Социальное проектирование. Структура проектирования. Основные требования к проекту.

I. Разработка социального проекта

1. Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы.

Методы выявления проблемы Определение актуальности проблемы

2. Определение цели, задач социального проекта.

Проектная идея. Целевая группа Задачи проекта

3. Определение содержания социального проекта. Составление плана работы.

Распределение обязанностей.

Разработка механизмов реализации социального проекта. План-карта и план-график проекта

4. Определение необходимых ресурсов.

Объем необходимых ресурсов. План-карта ресурсов

5. Описание рисков проекта

SWOT-анализ проекта. Виды и формы рисков проекта

6. Прогнозирование результатов проекта.

Показатели оценки проекта

7. Определение социального эффекта реализации проекта.

Количественные индикаторы эффективности социального проекта

II. Практическая реализация проекта

8. Проведение плановых мероприятий.

III. Итоги работы над проектом

9. Анализ результатов работы.

Защита проекта. Результат (качество). Издержки (стоимость). Время (сроки).

Риски.

10. Комплексная оценка проекта

Метод прямого расчета, косвенные методы расчета степени значимости, анализ предотвращенных издержек, сценарные оценки. Массовые социологические опросы. Качественные социологические методы

Тематическое планирование 11 класс.

№	Тема урока	Количество часов
1	Образование как ценность. Выбор образовательного пути.	1
2	Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.	1

3	Реферирование. Реферат, его виды.	1
4	Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки.	1
5	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы.	1
6	Практическая работа № 1. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.	1
7	Проблема, предмет и объект.	1
8	Практическая работа № 2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.	1
9	Особенности краткосрочных проектов	1
10	Практическая работа № 3. Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения	1
11	Практическая работа № 4. Планирование.	1
12	Практическая работа № 5. Принятие решения.	1
13	Практическая работа № 6. Выполнение проекта	1
14	Практическая работа №7 Оценка	1
15	Практическая работа № 8. Подготовка к защите проекта.	1
16	Защита проекта.	1
17	Защита проекта.	1
18	Практическая работа № 9. Выбор темы и ее конкретизация.	1
19	Практическая работа № 10. Определение цели, формулирование задач.	1
20	Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов	1
21	Практическая работа № 11. Определение источников информации.	1
22	. Практическая работа № 12. Работа с источниками информации.	1
23	Практическая работа № 13. Планирование способов сбора и анализа информации.	1
24	Практическая работа № 14, № 15. Проведение исследования.	1
25	Практическая работа № 14, № 15. Проведение исследования.	1
26	Промежуточные отчеты учащихся.	1
27	Предзащита проекта.	1
28	Предзащита проекта.	1
29	Практическая работа № 16. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	1
30	Практическая работа № 17. Подготовка к публичной защите проекта.	1
31	Публичная защита проекта.	1
32	Подведение итогов, анализ выполненной работы.	1
33	Практическая работа № 18. Подготовка авторского доклада.	1
34	Итоговая конференция	1
	Итого	34