

Профилактика агрессивного поведения среди обучающихся

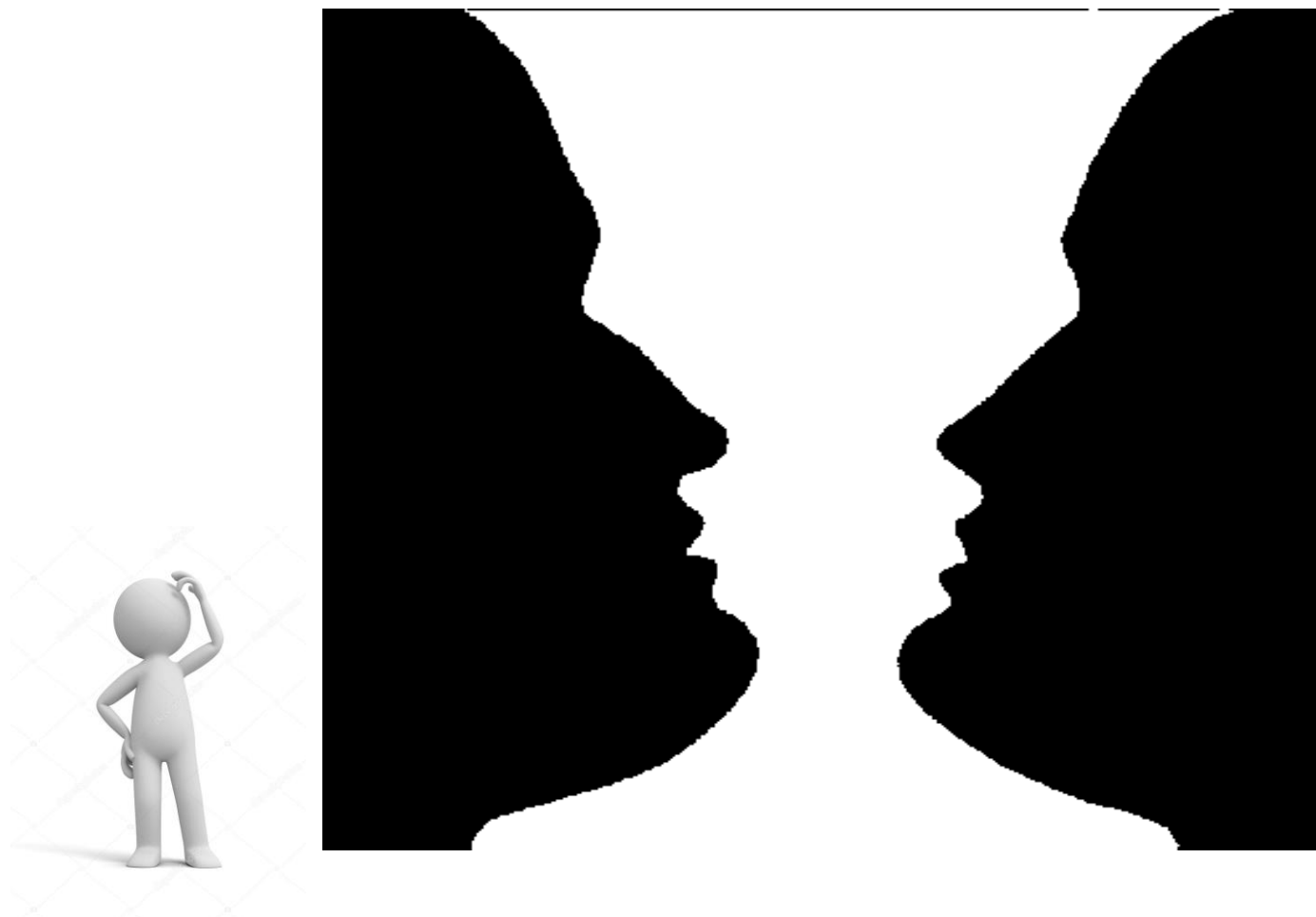


НИКУЛИНА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА
КАНДИДАТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ

Вопросы для обсуждения



- *Агрессия, на Ваш взгляд, что это?*
- *Какие формы агрессивного поведения Вы можете перечислить?*
- *Какие на Ваш взгляд существуют причины возникновения агрессивного поведения у несовершеннолетних?*
- *По каким признакам Вы можете определить, наличие агрессивного поведения?*



**Новый взгляд – не отменяет прежний,
а расширяет, углубляет и обогащает
понимание**

Тезаурус

- **Агрессия** – (от лат. aggressiō — нападение) — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.
- **Самоповреждающее поведение** - (аутодеструктивное) поведение, проявляющееся в нанесение преднамеренных повреждений своему телу по каким-либо внутренним причинам, но без суицидальных намерений.
- **Насилие** –преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц или общины, результатом которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб.
- **Моббинг** –(англ. mobbing от mob — «толпа») — форма психологического насилия в виде травли кого-либо в коллективе, как правило, с целью его последующего удаления из коллектива.
- **Буллинг** – травля (от англ. **bullying**) — намеренное агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и педагогических работников) со стороны других членов коллектива.
- **Кибербуллинг** (от англ. cyberbullying) – агрессивное, умышленное действие, совершаемое группой лиц или одним лицом с использованием электронных форм контакта, повторяющееся неоднократно и продолжительное во времени, в отношении жертвы, которая не может легко защитить себя;
- Крайней формой кибербуллинга является **кибербуллицид**, определяемый как «суицид, произошедший вследствие столкновения с прямой или косвенной агрессией онлайн».

Детство



Период человеческого развития, когда человек учится понимать окружающий мир, тренирует необходимые навыки, усваивает культуру своего общества.

Развитие и социализация ребёнка протекают в определённой культурной среде, связанной с другими сторонами жизни общества.



Все из детства – возрастные кризисы



1. Младенчество. «Социальная улыбка как начало индивидуальной психической жизни (потребность в общении и базовое доверие к миру)»
2. Раннее детство. «Семизвездие симптомов: упрямство, негативизм, строптивость, протест-бунт, своеволие, обесценивание взрослых, деспотизм»
3. Подростковый возраст. «Мотивационный вакуум, кризис самооценки и гормональная буря»



Особенности социальной ситуации развития ребенка в современном обществе



- Поликультурное многонациональное общество. Рост вариативности форм и видов социализации. Рост миграционной активности.
- Кризис (перестройка) института семьи (рост разводов, неполных семей, дисфункциональных семей, «гражданских браков», девиантного материнства, насилия в семье, «отложенного родительства», рост однодетных семей, депривация общения в семье, дисгармоничность типов семейного воспитания, все более широкое распространение института «замещающих» воспитателей), рост социального сиротства.
- СМИ как важнейший институт социализации нового поколения - замещение сложившихся форм социализации **информационной социализацией**. «Разорванность» коммуникации и агрессивность СМИ в навязывании идеалов, выборов, решений и способов действий детской и подростковой аудитории - низкий уровень психологической безопасности, трудности личностного развития ребенка, утрата чувства «необратимости жизни».
- Ограниченность социально-позитивных видов деятельности обучающихся во внешкольных, общественных, спортивных, эстетических и пр. организаций.

Кризис детства

(В.И. Слободчиков, Б.Д.Эльконин, А.Л.Венгер)



Причины кризиса –

- **разрыв между миром взрослых и миром детей, утрата смыслов деятельности и сотрудничества;**
- **рост социальной неопределенности**, фундаментальность социально-экономических изменений, становление информационного общества, порождающих *новую социальную ситуацию развития ребенка и риски развития детства*
- **кризис событийности детско-взрослой жизни и посредничества** и связанная с ним потеря идеальной формы.
- **утрата прежних моделей взросления.** Разрыв может быть охарактеризован как расхождение образовательной системы — ее ценностей и результатов, и — системы взросления. Присвоение форм культуры (образование) оказалось оторванным от освоения идеальной формы, понимаемой как образ идеального взрослого, и заслонило последнюю.

Психологические особенности современных детей и подростков



- Обеднение и ограничение общения детей и подростков со сверстниками, рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности, включая несформированность мотивов общения, сотрудничества и кооперации.



- Нарастание тенденций эскапизма, бегства от реальности, саморазрушающего поведения, рост компьютерной, игровой, эмоциональной и других видов зависимостей.

- Феномен информационной социализации. Новые средства коммуникации, опосредованные СМИ.



Психологические особенности современных детей и подростков

- Рост агрессивности детей и подростков, распространенность явлений буллинга в школах.



- Трудности формирования гражданской идентичности личности. Низкий уровень развития толерантности.
- Личностный инфантилизм, консервация эмоционально-личностного эгоцентризма, нежелание взрослеть.

Теории агрессии

- Психолого-биологические теории
- Социологические теории



Теории агрессии

(теория и ее автор, краткая характеристика, показатели агрессии)



Антропологическая теория (Ч. Ломброзо) Агрессия – врожденное, передающееся по наследству качество.

Особое строение черепа, преступники родители – преступники дети

Теория инстинкта (К. Лоренц)

Агрессия как один из основных инстинктов, приобретенных человеком в процессе эволюции: защита имущества, территории, инстинкт охотника, инстинкт размножения

Теории агрессии

(теория и ее автор, краткая характеристика, показатели агрессии)



Теория фрустрации (Д. Доллард)

Агрессия как ответная реакция на неразрешимую проблему или противоречие

Проигрыш на соревнованиях, неудачи в учении, соперничество с более сильными одноклассниками, ожидание успеха

Теория развития (А. Бандура, Д. Уолтерс)

Агрессия – качество личности, особенно ярко проявляющееся в фазе пубертатного кризиса

Кризис 3 лет. Конфликтное поведение подростков, лавирование между «запрещено» и «разрешено»

Теории агрессии

(теория и ее автор, краткая характеристика, показатели агрессии)



Теория влечения (З.Фрейд)

Агрессия, агрессивное поведение как отражение и результат пережитых психотравмирующих ситуаций в детстве

Развод родителей, потеря близкого человека, пережитое насилие, Эдипов комплекс

Теория аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон)

Отклоняющееся поведение индивида рассматривается в рамках общественных изменений, катаклизмов, вследствие которых ослабляются механизмы государственного контроля над поведением отдельных индивидов

Конфликты поколений (отцы - дети), революции и всеобщее обнищание (кризис 1017 г., Великая депрессия в США), постперестроечные процессы в СССР

Теории агрессии

(теория и ее автор, краткая характеристика, показатели агрессии)



Теория субкультур (С. Ламнек)

ценности и нормы группы, банды и т.д. в агрессивной форме противопоставляются общественным нормам и интересам

Молодежное движение протеста (панки, хиппи, рэйверы, радикалы), уголовная субкультура (наколки, жаргон)

Теория социального научения (А. Бандура)

Агрессия и насилие формируются под влиянием агрессивного социального окружения, отрицательных образцов поведения

Пьющие и ворующие родители (отец, избивающий мать), насилие в СМИ, общественная пропаганда

Теории агрессии

(теория и ее автор, краткая характеристика, показатели агрессии)



Теория стигматизации (Т.Д. Шефф)

Приклеивание отрицательных ярлыков определенным индивидам, группам. По истечении определенного времени индивид невольно начинает действовать в соответствии с прикрепленным имиджем

Общераспространенное мнение о том, что все наркоманы – воры, ученик, прославившийся хулиганом или клоуном имеет мало шансов для исправления имиджа, ему приписываются все отрицательные поступки.

Теория индивидуализации (А. Адлера)

Модернизация, и усложнение общественных отношений порождают у индивида чувство протеста и дезинтеграции

Безработица вследствие компьютерной модернизации, общественная дифференциация на бедных и богатых

Теории агрессии

(теория и ее автор, краткая характеристика, показатели агрессии)



Теория деятельности (Р. Додж, С. Крик)

Агрессивное поведение используется как инструмент достижения определенной цели, профессионального статуса

Физически развитый ребенок «просит» списать домашнее задание у «отличника». Агрессивная реклама, избирательная компания.

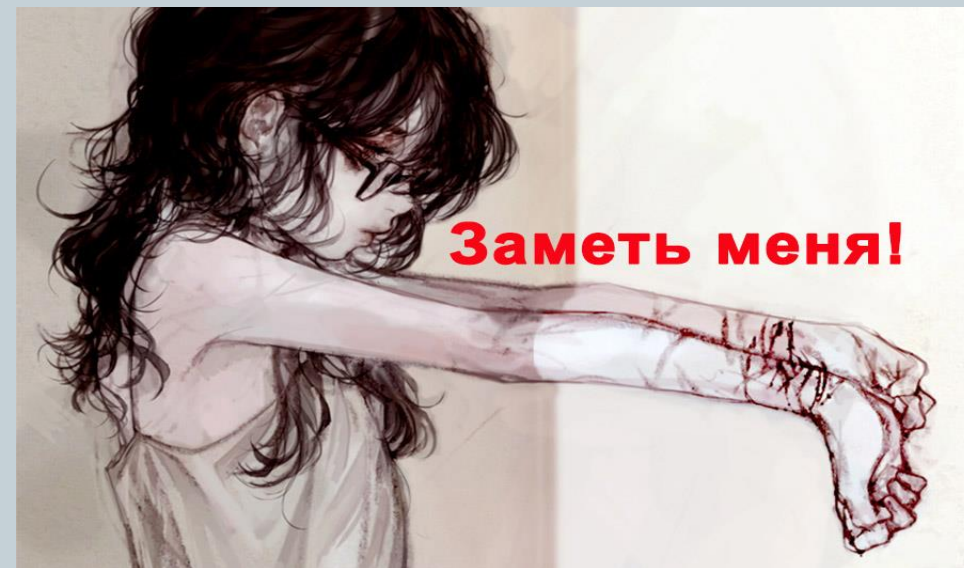
Ролевая теория (Д. Майерс)

Агрессивное поведение мужчины в семье как специфика полоролевых отношений в обществе.

Мужчина – «мачо», защитник, покровитель. Насилие – мужской феномен (футбольные фанаты; субкультура скинхедов, 90 % - мужчины)

Формы проявлений агрессивного поведения

- Агрессия направленная на кого либо или что либо (во вне);
- Аутоагрессия (на себя).



Факторы, влияющие на проявление агрессивного поведения у детей и подростков



Персональные факторы (низкий уровень воспитания, неадекватная заниженная самооценка, высокая импульсивность, злоупотребление алкоголем, наркотиками, компьютерными играми, готовность к риску, ограниченное чувство самосохранения);

Факторы, влияющие на проявление агрессивного поведения у детей и подростков



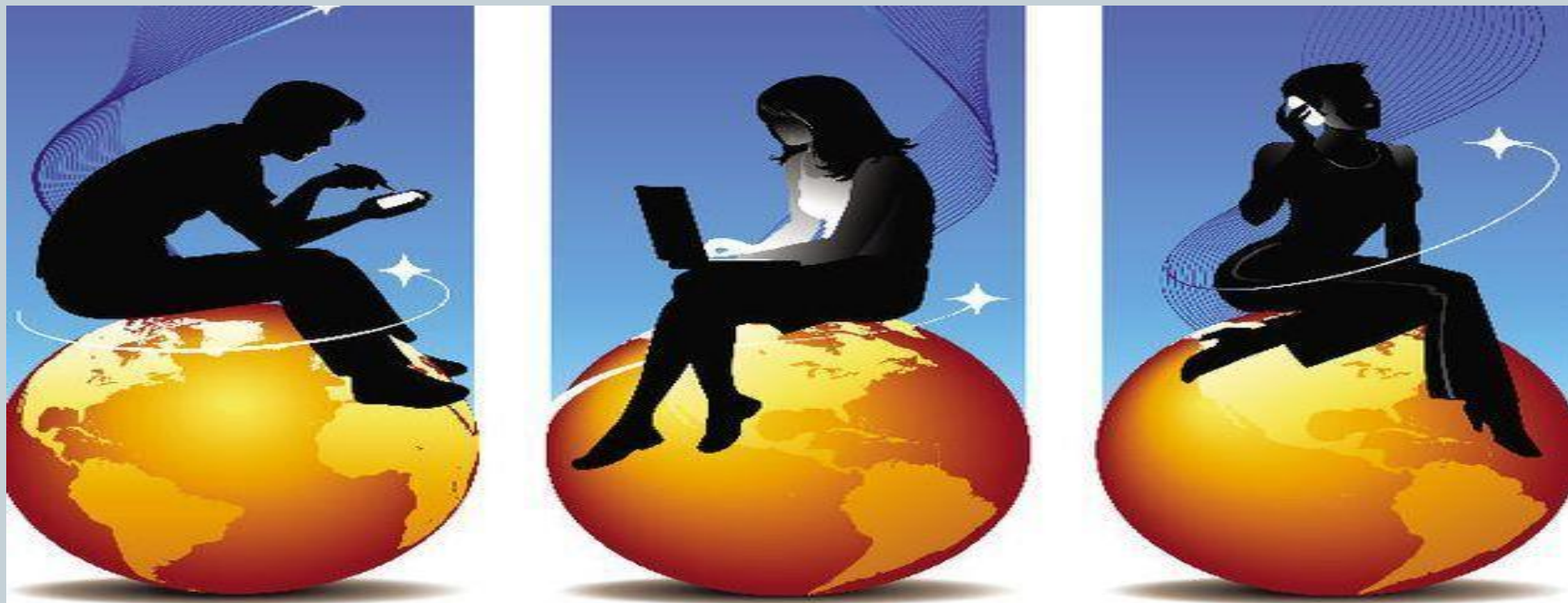
Поведенческие факторы (поведение, создающее помехи для окружающих, вандализм, бесцельное время провождения, прогулы и слабая успеваемость в школе, ранние сексуальные контакты, приводы в милицию и ранняя судимость);

Факторы, влияющие на проявление агрессивного поведения у детей и подростков



Социальные факторы (культ насилия в обществе, влияние СМИ, отклоняющееся поведение родителей, низкий социально-экономический статус семьи, зависимость от социальной помощи, смена воспитателей (отчим, мачеха), физическое, психическое и сексуальное насилие, друзья с отклоняющимся поведением).

Новое время – новые формы общения: новые возможности и новые риски



Для размышления...



Социализация - взаимодействие поколений, в результате которого от одного поколения к другому передается созданная и накопленная к этому времени культура.



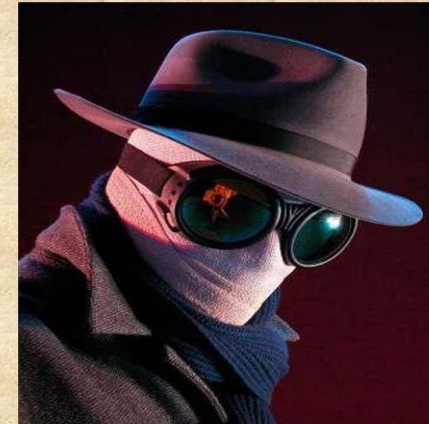
- **Информационная социализация** - опосредованный всеми доступными инфокоммуникационными технологиями процесс овладения и присвоения человеком социального опыта, приобретаемого в онлайн-контекстах, воспроизводства этого опыта в смешанной офлайн/онлайн реальности и формирующего его цифровую личность, как часть реальной личности.

Г.В. Солдатова

Информационная социализация – новые возможности

- ✓ **СМИ как важнейший институт социализации нового поколения. Замещение традиционных форм социализации информационной социализацией. Поиск Наставника – как задача развития подросткового возраста.**
- ✓ **Развитие кооперации и сотрудничества в условиях информационно-коммуникационной среды.**
- ✓ **Развитие Я-концепции – «безопасное экспериментирование с «Я» - новые возможности самопознания и ловушки «расщепления и утраты Я».**
- ✓ **Перспективы дистанционного образования и учебного сотрудничества и новые границы возможностей.**

Общение по Интернету не проходит даром, ни для взрослых, ни для детей.



- В Сети человек чувствует себя спокойнее.
- Здесь не надо думать о внешности и других проблемах, поэтому коммуникативные и другие умения не имеют значения.
- Это место, где можно отдохнуть и сбежать от реальной жизни, высказать все, и остаться неузнанным.



INTERNET YOU



REAL WORLD YOU

Информационная социализация - риски

- примитивизм изображения человеческих отношений, игнорированием сложных общественных явлений и социальных конфликтов, снижения интеллектуального уровня и глубины многих передач;
- вытеснение «взрослой» субкультурой детской субкультуры, снижение количества и качества передач для детей и подростков; агрессивность СМИ в навязывании идеалов, выборов, решений и способов действий детской и подростковой аудитории.
- вытеснение отечественной культуры, созданной для детей и подростков, доминирование далеко не лучших образцов зарубежной массовой культуры;
- снижение просветительской роли, роли транслятора культурного опыта человечества
- снижение художественного и интеллектуального уровня ряда передач для детей и подростков;
- крен в развлекательность, снижение интереса создателей программ к духовной сфере детей, подростков, юношества;
- натуралистичность (примат насилия, секса),
- культ успеха любой ценой,
- приоритет мотивов потребительства,
- усиление воздействия рекламы на социализацию личности на фоне общего снижения уровня и глубины многих передач.

Информационная социализация - риски

- Проникновение в детско-подростковую среду элементов культа насилия, жестокости, экстремизма.
- Пропаганда суицида, алкоголя, психоактивных веществ.
- Формирование Интернет-зависимости как непреодолимой тяги к чрезмерному использованию Интернета, которая в подростковой среде проявляется в форме увлечения видео-играми, навязчивой потребности к общению в чатах, круглосуточном просмотре фильмов и сериалов в Сети.
- «Клиповое» мышление (разорванность, фрагментарность, трудности установления причинно-следственных связей).
- Новая психологическая реальность - стирание границ между реальностью и виртуальным миром. Виртуализация реальности.
- Деформация картины мира - утрата чувства «необратимости жизни».
- Потребность в успехе и достижениях и стремление к «лайкам».
- Уход от реального общения в виртуальное пространство, приводящий к изоляции, трудностям общения и проблемам личностного развития. Обеднение содержания общения. Риски снижения социального и эмоционального интеллекта.
- Низкий уровень психологической безопасности общения в Сети, распространение кибертравли, кибербуллинга.

Следствия воздействия негативного контента информационного потока



- деформация образа мира и образа человека под воздействием развлекательных программ
- синдром глянцевого журнала – задается «правильный» образ жизни, не имеющий отношения к реальности
- технология глобализации технологий как добровольно-принудительное навязывание системы стандартов, правил, ценностей значимой деятельности
- манипуляция сознанием человека, что выражается в таких характеристиках как высокая интенсивность информационного потока, сочетание правдивой и неправдивой информации, привлекательность подаваемой формы информации, однозначность предлагаемой оценки происходящего

Эффекты воздействия медиа-насилия на детей

- Социальное научение - рост проявлений антисоциального и агрессивного поведения;
- «Шоковая терапия» - повышение порогов чувствительности - дети становятся менее чувствительными к насилию и к лицам, страдающим от насилия;
- Формирование отношения к насилию как к норме поведения - нарушение морального развития
- Искажение картины мира - дети начинают видеть мир жестоким и недоброжелательным, боятся стать жертвой насилия. Рост страхов, фобий, панических расстройств, тревожности
- Стремление к насилию на основе отождествления «силы» с насилием - видеть больше насилия в развлечениях и в реальной жизни;
- Нарушение коммуникации - насилие рассматривается как допустимое средство разрешения конфликтов

Степень воздействия насилия на ребенка зависит от того, каковы последствия агрессивного поведения персонажей, вознаграждается оно или наказывается:

Эффект воздействия демонстрации моделей агрессивного поведения выше, если

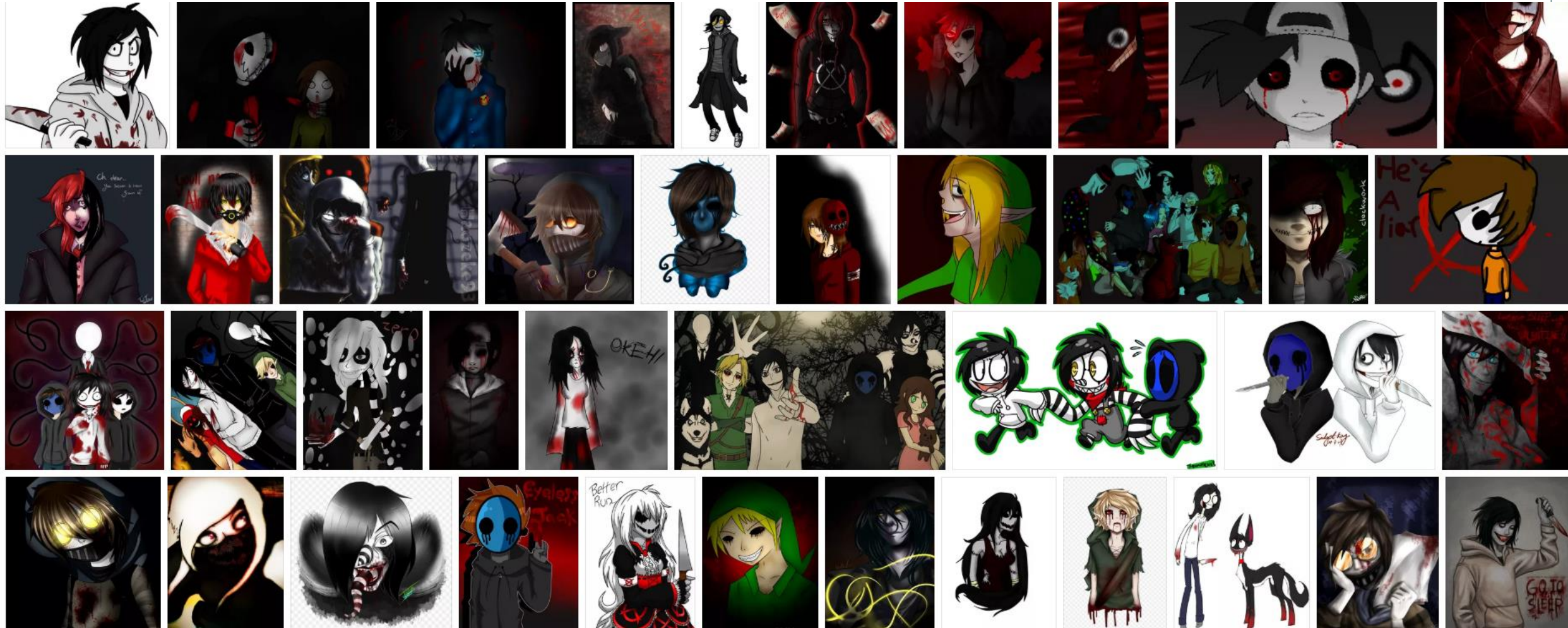
- агрессивное поведение на экране демонстрируется как обоснованное или вознаграждаемое,
- насилие совершается харизматическим или привлекательным персонажем, с которым ребенок идентифицирует себя;
- внимание ребенка фокусируется на насилии на экране
- изображение насилия носит реалистический характер, отражает реальную жизнь, близко личному опыту ребенка;
- ребенок испытывает депривацию любви, уважения, социального признания, отвержение сверстниками

«Деточки»



«АНИМЭ»



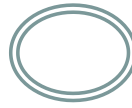


«Френдзона»

В текстах группы «Френдзона» встречаются фразы: «С убойной дурью зиплак спрятан в шкафу у наград, ...», «Пока папа на работе, я в тайне смотрю порно.», «Я вновь царапаю вены, ... Скоро прекратится дыхание, вот тогда полетаем. Сколько о тебе думал, мой пульс уже не подскажет...», «В колёсах подруги, разбитые губы, ...», «Дешёвый алкоголь идёт по кругу, девочки домой приползут под утро.», «Зубы вылетают из дёсен.», «Мы встречаем на террасе кокаиновое утро» и т.д.



«Элджей»



- «Я танцую на могиле
Под рингтон своей мобилы.
В однокомнатной квартире
Люди, как мишени в тире.
Они такие тупые,
Я бы мог их убивать
Если бы мне платили.»
- «На балансе ... бабла (бла-бла-бла)
Моя жизнь ко мне так добра (ла-ла-ла)
На концертах сучки подают в отключке
Люблю когда их много - не беру поштучно (ай, ай)
Детка хочет мой поцелуй, даже на ...
Оо-ооh, оо-ооh
Глотай текилу и заткнись, нас у входа ждёт таксист
Он уже долбит на мобилу »

Колумбайнеры



Раскрутка «керченского стрелка»: «фан-группы» Владислава Рослякова



SPLASH GROWER
сегодня в 3:28

/ помоги / помоги / помоги / помоги / помоги / помоги / помоги
/ помоги / помоги / помоги / помоги / помоги / помоги / помоги / помоги / помоги



185 19 12

2.2K



SPLASH GROWER
18 окт в 15:35

/ керчь- я хочу умереть молодым.
/ керчь- я хочу умереть молодым.
/ керчь- я хочу умереть молодым.
/ керчь- я хочу умереть молодым.

199 1 8



Danil Shelter

керчь - почему не я ?
керчь - почему не я ?
керчь - почему не я ?
керчь - почему не я ?

19 окт в 10:21 Ответить

Участие в террористических и экстремистских организациях



«Санитары-88»: как подростки убивали бездомных ради конкурса неонацистов

РЕДАКЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

В ночь на вторник на имиджборде «Два.ч» появились два видео. На них — серия нападений на бездомных с ножом и перцовым баллончиком. Вечером во вторник в СК заявили, что один из предполагаемых избивавших задержан. «Сноб» провел расследование и выяснил, кто предположительно стоит за нападениями и почему они происходят



Группа (кол-во чел. (%))	8 «В» класс
Показатели теста	
Трудности в коммуникативной сфере	12 (71%)
Неустойчивость, отсутствие опоры (несформированность жизненных ценностей, слабый контроль над эмоциями, слабая связь с реальностью)	13 (76%)
Агрессия	6 (35%)
Тревожность, напряженность, страхи	14 (82%)
Астения	7 (58%)
Неустойчивая самооценка	11 (65%)
Инфантилизм	6 (35%)

Характеристика «типичного агрессора»



- Вызывающее поведение по отношению к сверстникам и взрослым;
- Импульсивны, доминантны, менее чувствительны к боли и предпочитают насилие как наиболее удобное средство для разрешения спорных и конфликтных ситуаций;
- Недостаточно контролируют себя в ситуации аффекта;
- Физически сильнее своих одноклассников и других сверстников, прежде всего своих потенциальных «жертв»;
- Могут иметь психические и физические отклонения от «нормы»

Характеристика «жертвы» («социальные аутсайдеры»)



- Спокойные, сдержанные, боязливые дети;
- Имеют заниженную самооценку;
- Физически слабее сверстников;
- В момент нападения со стороны обидчика отступают или реагируют слезами и бегством;
- В школе или на улице социально изолированы и замкнуты, так как имеют мало знакомых и друзей.

Характеристика «провоцирующей жертвы»



- Демонстрируют одновременно образцы боязливости и агрессивного поведения;
- Частично проявляются те же признаки, что и у агрессоров;
- Подростки импульсивны, легко ранимы и «постоянно готовы к борьбе»;
- Неадекватными действиями провоцируют агрессию со стороны окружающих и легко позволяют вовлечь себя в насильственные действия.

Индикаторы отклонений от нормы в поведении детей агрессоров и аутсайдеров



Памятка для специалистов

Аутсайдер: его школьные принадлежности часто бывают разбросаны по классу; на уроках ведет себя скрытно, боязливо, когда отвечает в классе начинают распространяться шум, помехи, комментарии; во время перемены, в столовой, держится в стороне от сверстников и старших школьников, старается находиться недалеко от учителей, взрослых; его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища, на агрессивные действия со стороны других детей он реагирует глупой улыбкой, старается отшутиться, убежать, плачет.

Индикаторы отклонений от нормы в поведении детей агрессоров и аутсайдеров



Памятка для специалистов

Агрессоры: на уроке постоянно привлекает к себе внимание, вступает в пререкания при получении отрицательной отметки, вспыльчив и груб; манипулирует кругом друзей и знакомых, многие дети его боятся или заискивают перед ним; может лгать, жульничать, чтобы избежать ответственности за свои действия; на его поведение поступают жалобы как от детей так и от взрослых; прогуливает школу, часто бывает в компании сверстников из других школ, районов; входит в состав небольшой девиантной группы, терроризирующей класс, школу.

Сравнительный анализ поведения аутсайдера, агрессора и уверенного в себе ребенка (Аутсайдер)



- *Программа действий:*
приносит себя в жертву, подавляет свои желания, чувства и эмоции, страдает, испытывает тревогу; позволяет другим делать выбор за себя; избегает конфликтов, не достигает своих целей
- *Отношение к окружающим:*
чувствует симпатию, вину или признание по отношению к соперникам, достигает своих целей за счет усидчивости и интеграции вне школы

Сравнительный анализ поведения аутсайдера, агрессора и уверенного в себе ребенка (Агрессор)



- *Программа действий:* добивается своих целей за счет других детей; предпочитает демонстративно выражать свои эмоции и причинять вред другим, делать выбор за других или оскорбляет, если его мнение игнорируют

- *Отношение к окружающим:* чувствует себя победителем, чаще нападает, чем защищается, как и аутсайдер, может оказаться в изоляции от сверстников

Сравнительный анализ поведения аутсайдера, агрессора и уверенного в себе ребенка (Уверенный в себе ребенок)



- *Программа действий:*
утверждает собственную позицию; действует в своих интересах; адекватно выражает свои чувства; уважает права других людей, своих целей обычно достигает, сохраняет уважение к себе и другим

- *Отношение к окружающим:*
ощущает уважение к своим нуждам и способен открыто выражать свои мысли и чувства; имеет возможность достигать цели; стойко переносить конфликтные ситуации

Самостоятельная работа



Инструкция: в микрогруппах ознакомьтесь с предложенным материалом.

Вопросы для обсуждения:

- Постройте прогноз развития ситуации при невмешательстве со стороны классного руководителя в ситуацию?
- С кем из специалистов необходимо классному руководителю кооперироваться для решения ситуации?
- Кто виновен в создавшейся ситуации? (обоснуйте свой выбор)

Кейс №1 (младший школьный возраст)



Вася К. Ученик 2 класса, 8 лет. Робок и нерешителен, испытывает трудности при устных ответах у доски. Успеваемость по основным предметам является «средней» (среди текущих оценок доминируют «4-ки»). Наибольшие трудности испытывает при изучении предметов гуманитарного цикла. С одноклассниками не конфликтует, имеет несколько друзей. Посещает дополнительные занятия по шахматам и робототехнике. Воспитывается в полном семье, при этом большее количество времени проводит с бабушкой. Обучается по образовательной программе «Школа России». На консультацию направлен классным руководителем с жалобами на низкую учебную мотивацию, трудности при вербализации собственных мыслей.

Кейс №1 (младший школьный возраст)



Из беседы с матерью известно, что физическое развитие мальчика проходило в соответствии с возрастом. В ДООУ поступил в 5 лет, адаптировался тяжело, часто болел. В подготовительной группе ДООУ стал проявлять интерес к логическим играм. С детьми в группе не конфликтовал, имел несколько друзей. Публичные выступления не любил, требовалась длительная психологическая подготовка (настрой, убеждение). Отношения в семье благоприятные, при этом большую часть времени ребенок проводит с бабушкой, т.к. родители много работают.

Из беседы с учителем известно, что мальчик испытывает трудности при вербализации. Активности на уроках не проявляет. При необходимости устного ответа с места или ответа у доски волнуется, нуждается в стимулирующей помощи, одобрении. В общении с одноклассниками приветлив, жалоб на поведение нет.

Кейс №1 (младший школьный возраст)

Основные гипотезы:

- Эмоционально-личностные проблемы: низкий уровень самооценки, высокий уровень личностной и (или) ситуативной тревожности;
- Низкий уровень речевого развития;
- Деструктивный стиль воспитания: несоответствие типа детско-родительского взаимодействия возрастным особенностям сына;
- Наличие негативного психотравмирующего опыта публичных выступлений в прошлом;

Кейс №1 (младший школьный возраст)

Основные пути решения:

1. Провести психолого-педагогическую диагностику с целью определения уровня познавательного и речевого развития;
2. Исследовать эмоциональное состояние ребенка, личностные особенности, а также изучить внутрисемейные отношения;
3. На основе пунктов 1. и 2. необходимо составить индивидуальные рекомендации, направленные на оптимизацию процесса обучения;

Кейс №1 (младший школьный возраст)

Основные пути решения:

4. Провести работу с классным руководителем, целью которой станет разъяснение возрастных и личностных особенностей ребенка. Основными рекомендациями могут стать:
- Поощрение (словесное) ученика за проявление любой активности на уроке;
 - Демонстрация успешных работ или выполненных заданий данного ученика классу;
 - Привлечение ученика (одного или в паре с кем-либо) к активной деятельности класса или школы (с целью повышения самооценки).

Кейс №1 (младший школьный возраст)

Основные пути решения:

5. Провести беседу с родителями с целью изучения внутрисемейной ситуации. Примерами рекомендаций могут быть:
- Способствовать развитию вербального компонента речи: совместно составлять пересказы, придумывать истории, сказки, мотивировать к чтению;
 - Обсуждать с ребенком ситуации «успеха и неуспеха» в классе, оказывать психологическую поддержку;
 - Обсуждать с ребенком возможные варианты поведения в сложных ситуациях (расширять поведенческие стратегии ребенка);
 - Совместное времяпрепровождение с ребенком, обсуждение (и нахождение) общих интересов и др.;

Кейс №1 (младший школьный возраст)



Основные пути решения:

6. На основе социометрии составить план групповой работы с детьми данного класса, где, в том числе могут быть реализованы психологические потребности данного ребенка.

Кейс №2 (подростковый возраст)



Лиза К, 13 лет, ученица 7 класса. На консультацию привела мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание.

Из беседы с мамой известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Периодически винит в произошедшем мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около 1,5 лет назад стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной: перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать компании (стала также одеваться, занялась брейк-дансом).

Кейс №2 (подростковый возраст)



В школе учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет занятия уличными танцами, т.к. считает, что это не женское увлечение.

Из предоставленной классным руководителем характеристики известно, что девочка ответственная, но очень ведомая: не всегда может отстоять свое мнение, ориентируется на мнения друзей-лидеров. После ухода из семьи отца снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. В конфликты с одноклассниками и учителями не вступает.

Кейс №2 (подростковый возраст)

Основные гипотезы:

- Переживание кризиса подросткового возраста;
- Переживание психотравмирующей ситуации, связанной с уходом из семьи отца;
- Деструктивный стиль родительского воспитания (привлечение родителями ребенка для выяснения собственных отношений);
- Эмоционально-личностные особенности девочки, влияющие на взаимоотношения с матерью.

Кейс №2 (подростковый возраст)



Основные пути решения:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики с целью выявления эмоционально-личностных особенностей девочки с помощью тестов:
 - «Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла (вариант СРQ),
 - «Цветовой тест Люшера»,
 - «Характерологический опросник К. Леонгарда»,
 - «Методика Q-сортировка» Уильяма Стефансона и др.;

Кейс №2 (подростковый возраст)



Основные пути решения:

2. Диагностика детско-родительских взаимоотношений:

- Для изучения отношения ребенка к родителям: опросник «ПОР» (поведение родителей и отношения подростков к ним) Е.Шафер, проективные методики («Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса и С.Кауфмана, рисунок «Дом. Дерево. Человек» Бука);
- Для изучения восприятия родителем детско-родительских взаимоотношений, а также анализа воспитательных стратегий родителя: «Опросник родительского отношения» А.Я.Варги, В.В.Столина, «Анализ Семейных Взаимоотношений» (АСВ), Э.Г. Эйдемиллера, опросник «Измерение родительских установок и реакций (PARI) Е. Шефер;

Кейс №2 (подростковый возраст)



Основные пути решения:

3. Беседа с родителями по вопросу возрастных особенностей ребенка, а также переживания кризиса подросткового возраста;
4. Составление индивидуальных рекомендаций по особенностям детско-родительского взаимодействия:
 - Признание и уважение интересов ребенка родителями;
 - Нахождение компромисса в конфликтных ситуациях (отказ от директивной модели воспитания);
 - Нахождение с ребенком общих интересов, совместное времяпрепровождение;
 - Обсуждение между родителями претензий друг к другу без присутствия ребенка и др.

Кейс №2 (подростковый возраст)



Основные пути решения:

5. Индивидуальная работа с ребенком при выявлении показателей (например, не пережитая психотравма) в процессе психологической диагностики;
6. Организация групповой тренинговой работы, направленной на развитие навыков уверенного поведения, самопрезентации, целеполагания, а также формирование навыков конфликтной компетентности и др.;
7. Организация групповой тренинговой работы по формированию навыков «детского - родительского» взаимодействия.

Кейс №3 (юношеский возраст)



Егор Д. Ученик 11 класса, 17 лет. Обеспокоен тем, что не знает, какая профессия ему лучше всего подходит.

«До окончания школы осталось несколько месяцев, а я никак не могу определиться с выбором, что же все-таки мне больше подходит: стать военным, как мой отец или поступить в мед, так как с детства мечтал стать кардиологом и вылечить бабушкино больное сердце... Отец настаивает на том, чтобы я пошел по его стопам, говорит, что в армии сейчас служить престижно, открываются большие перспективы. Он сам многого добился, есть возможность и мне помочь. А я хочу сам... Мне, кажется, что я мог бы больше пользы принести людям, если бы стал хорошим кардиохирургом. Мне кажется, что у меня все для этого есть... И отношения с отцом портить не хочется. Вот, и не знаю как быть...»

Кейс №3 (юношеский возраст)



Из педагогической характеристики на учащегося: Егор имеет хорошие способности к учебе, особенно легко ему даются предметы естественнонаучного цикла. Всегда спокоен и уравновешен, морально устойчив. Обладает лидерскими качествами, пользуется уважением у одноклассников. В общении со взрослыми всегда сдержан, адекватно реагирует на полученные замечания. Принимает активное участие в общественной жизни школы и класса. Воспитывается в полной семье, воспитанием сына занимаются оба родителя.

Кейс №3 (юношеский возраст)



Трудности в принятии решения по вопросу профессионального самоопределения могут быть обусловлены **(основные гипотезы)**:

- Неблагоприятным эмоциональным состоянием молодого человека, неуверенностью в себе;
- Зависимостью молодого человека от мнения близких.

В процессе организации совместной деятельности с юношей необходимо учитывать, что проблемой возраста, решаемой через социальную ситуацию развития, является выбор профессии и автономность, результатом которой должно стать вступление во взрослую жизнь.

Кейс №3 (юношеский возраст)



Основные пути решения:

1. Оказание психологической поддержки с целью оптимизации эмоционального состояния, необходимого для принятия решения в выборе профессии;
2. Проведение психологической диагностики с целью выявления эмоционального состояния клиента, соотнесения его личностных характеристик, склонностей, способностей, интеллекта с различными профессиями для наилучшего профессионального выбора;

Кейс №3 (юношеский возраст)



Основные пути решения:

3. Анализ результатов, полученных в ходе психологического исследования и обсуждение их с клиентом с целью информирования о выявленных психологических ресурсах, способностях и возможностях профессиональной деятельности;
4. Проведение развивающих занятий (использование специальных игр и упражнений с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения), направленных на побуждение клиента к выбору, формирование навыков решения проблем и построения жизненной стратегии. Обучение навыкам планирования и реализации профессиональной карьеры;
5. Побуждение клиента к принятию решения в выборе профессии. Составление вместе с клиентом его профессионального плана;

Кейс №3 (юношеский возраст)



Основные пути решения:

6. Проведение консультации с отцом юноши с целью конструктивного выхода из сложившейся конфликтной ситуации, связанной с выбором будущей профессии их сына. Примером рекомендаций могут быть:
- Признание права ребенка на возможность самостоятельного принятия решения в вопросе профессионального самоопределения;
 - Уважение и принятие выбора сына;
 - Оказание психологической помощи (поддержка) в профессиональном и нравственном самоопределении;
 - Информационная помощь сыну в вопросах самоопределения: помощь в выборе ВУЗа и специальности и др.

Сущность педагогической профилактики



- **Ключевые слова:** **предохранение, предупреждение, предостережение, устранение, контроль.**



Профилактическая работа предполагает:

- Изменение социальной, семейной, личностной ситуации человека путем применения специальных психолого-педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.



!!!



Анализ исследовательских работ по агрессии позволяет сделать вывод, что агрессивные импульсы разрастаются прежде всего там, где на лицо **экзистенциальный вакуум**. Чтобы избежать агрессии нужно заполнить этот вакуум.

«...Увеличение творческого потенциала, развитие способности человека продуктивно использовать свои силы» является лучшим лекарством, помогающим человеку «перестать быть калекой, садистом, разрушителем...»

Э.Фром «Душа человека»

Задачи социально-педагогической профилактики агрессивного поведения в образовательных учреждениях



- Подготовка специалиста для работы с детьми, агрессивного поведения; содействие улучшению социального самочувствия;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- Снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- Развитие и формирования самостоятельности и социальной компетентности;
- Изменение представлений о себе и об отношениях с окружающими.

Профилактическая функция организаций социальной сферы

(межведомственное взаимодействие)

- Раннее выявление неблагополучных, агрессивных несовершеннолетних, проблемных семей, оказание им своевременной педагогической, психологической, социальной и юридической помощи



Технологии профилактики агрессии

- Проблемно-ориентированные
- Поведенческие тренинги



Проблемно-ориентированные занятия



- Нацелены на изменение социальных и личностных проблем и соответствующих действий в ситуациях, провоцирующих у ребенка агрессию

Проблемно-ориентированные занятия



В процессе проблемно-ориентированного занятия ребенок или подросток учится:

- адекватно анализировать ход событий и предвосхищать собственные действия и реакцию социума (дифференцированное восприятие);
- продумывать отдельные шаги (саморегуляция);
- прорабатывать правила и структурировать задачи (контроль над действиями и эмоциями).

Поведенческие тренинги



Направлены: на тренировку социально приемлемого поведения у детей и подростков; на изменение обстановки, климата, отношений на уровне семьи, школьного и классного коллектива, друзей и посторонних людей.



Когда Вы встречаетесь с «трудным ребенком», какие мысли и чувства у Вас возникают? Запишите в таблицу.



Мои мысли...

Мои чувства...

Что происходит с Ваши мыслями и чувствами, когда Вы думаете о том, что перед Вами «ребенок которому трудно»?



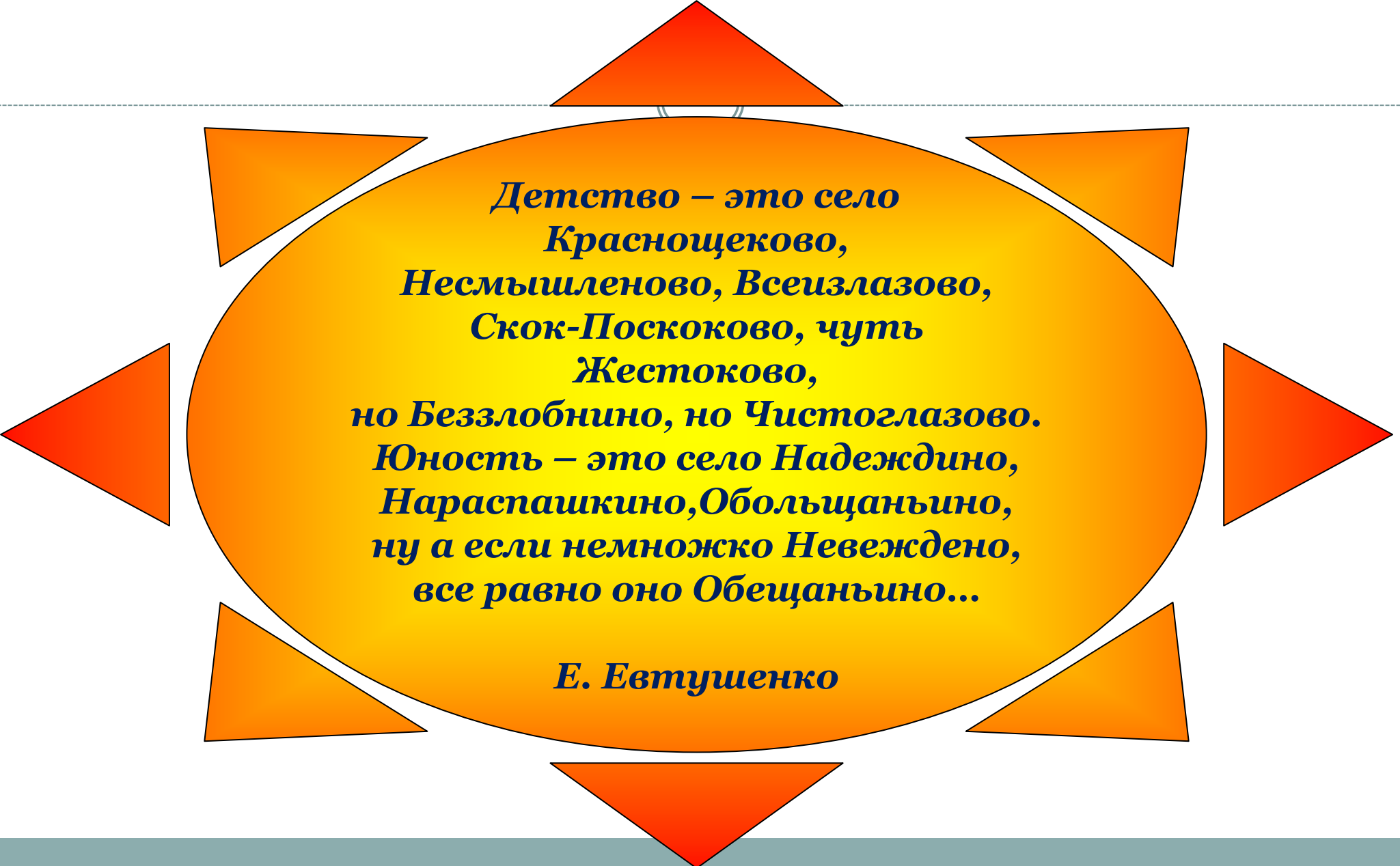
Мои мысли...

Мои чувства...

Рекомендуема литература



- Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. – М.: Просвещение, 1991
- Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 1998
- Залузина Л.М. Подростки: ответы для родителей и профессионалов. СПб.: Питер, 2004
- Клейберг Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах. – М., 2006
- Косарецкая С.В., Косарецкий С.Г., Синягина Н.Ю. Неформальные объединения молодежи: профилактика асоциального поведения. – СПб.: КАРО, 2006
- Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: учеб. Пособие. – М., 1998



*Детство – это село
Краснощеково,
Несмышленово, Всеизлазово,
Скок-Поскоково, чуть
Жестоково,
но Беззлюбнино, но Чистоглазово.
Юность – это село Надеждино,
Нараспашино, Обольщаньино,
ну а если немножко Невеждено,
все равно оно Обещаньино...*

Е. Евтушенко