

**МБОУ «Баяндаевская средняя общеобразовательная школа
имени М.Б. Убодоева»**

Разработка урока

«Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»

Класс: 6

Подготовила:
учитель математики
МБОУ «Баяндаевская СОШ»
Борошноева Мария Заюевна

2022г.

Тема: Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Класс: 6

Предмет: математика

Тип урока: открытие новых знаний

Цель урока: сформировать представление о сложении и вычитании дробей с разными знаменателями.

Формируемые результаты:

Предметные: формировать умение складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями.

Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения.

Метапредметные: формировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий.

Планируемые результаты: Учащийся научится складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями.

Виды деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная

Средства обучения: учебник Математика 6 класс Мерзляк А.Г., 2019г., Математика 6 класс дидактические материалы Мерзляк А.Г., ноутбук, проектор, презентация.

Технология проблемного обучения

Методы обучения частично-поисковый, ИКТ

№ п/п	Этапы проведения урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
1	Организационный	Приветствие	Приветствие	Создание эмоционального настроения
2	Актуализация знаний слайд	Заполните пропуски в цепочке вычислений (устно): $+\frac{5}{7} \quad -\frac{3}{8} \quad +3\frac{3}{8} \quad -3\frac{1}{2}$ $\frac{2}{7} \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square.$ Вычислите: $\frac{5}{11} + \frac{3}{11} = 6 + \frac{5}{13} =$ $\frac{7}{15} - \frac{4}{15} = 2\frac{4}{13} + 5\frac{2}{13} =$	Выполняют задание устно Систематизация правила сложения дробей с одинаковыми знаменателями Проявляют готовность к изучению нового материала.	- продолжение формирования навыка устного счета - осознание значимости изучения новой темы - проявление инициативы лидерства - делают выводы
3	Постановка формируемых результатов и задач урока.	Выполните действия: $\frac{3}{8} + \frac{1}{6} =$ (создание ситуации затруднения)	Понимание ситуации затруднения, формулируют проблему. Формулируют тему, цели и задачи урока	- умение формулировать цели и задачи урока - понимание границ собственного знания и «незнания»
4	Открытие нового знания	С какими дробями вы умеете выполнять сложение (вычитание)?	Отвечают на вопросы:	- умение строить высказывания,

		<p>Как нам «решить проблему разных знаменателей»?</p> <p>Приведем дроби к общему знаменателю:</p> $\frac{9}{24} + \frac{4}{24} =$ <p>Применим правило сложения вычитания дробей с одинаковыми знаменателями?</p> <p>Сформулируйте правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.</p>	<p>- с дробями с одинаковыми знаменателями.</p> <p>- Привести эти дроби к общему знаменателю.</p> <p>- Выполнить сложение дробей с одинаковыми знаменателями</p> <p>Делают вывод: «Чтобы сложить (вычесть) две дроби с разными знаменателями, надо привести их к общему знаменателю, а затем применить правило сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями»</p>	<p>- умение формулировать проблему;</p> <p>- умение слушать и вести диалог;</p> <p>- формировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий</p>
5	<p>Физминутка</p> <p>Слайд</p>	<p>Учитель называет дроби, если дробь:</p> <p>правильная – приседаете;</p> <p>неправильная – хлопаете в ладоши;</p> <p>смешанное число - поднимаете руки вверх.</p> $\frac{3}{16}; 6\frac{2}{9}; \frac{45}{23}; 7\frac{9}{19}; \frac{10}{21}; \frac{16}{5}$	<p>Выполняют действия, соответствующие названной дроби</p>	<p>- формирование распознавания видов дробей.</p>
6	<p>Первичное закрепление нового материала</p> <p>Слайд</p>	<p>Задания для фронтальной работы. Номера из учебника №269 (1-6), 271 (1,3,5), 272, 274</p> <p>Задания для работы в паре (с самопроверкой):</p> <p>Укажите задания, выполненные верно.</p> <p><input type="checkbox"/> $\frac{7}{8} + \frac{9}{14} = \frac{7+9 \cdot 4}{56} = \frac{43}{56}$</p> <p><input type="checkbox"/> $\frac{8}{9} + \frac{2}{3} = \frac{8+2 \cdot 3}{9} = \frac{14}{9} = 1\frac{5}{9}$</p> <p><input type="checkbox"/> $\frac{3}{5} + \frac{7}{12} = \frac{3 \cdot 12 + 7 \cdot 5}{60} = \frac{71}{60} = 1\frac{11}{60}$</p> <p><input type="checkbox"/> $\frac{11}{16} + \frac{9}{30} = \frac{11 \cdot 15 + 9 \cdot 8}{240} = \frac{237}{240} = \frac{79}{80}$</p> <p>При самопроверке правильный ответ выводится на экран.</p>	<p>Выполняют задания по изученной теме (в тетради)</p> <p>Задания для работы в паре выполняют на карточках.</p>	<p>- формировать умение складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями</p> <p>- Умение работать в паре, группе;</p> <p>- Умение планировать свою деятельность;</p> <p>- проверяют правильность выполнения</p>

		Задания для индивидуальной работы из дидактических материалов (с взаимопроверкой): №47(1,4,7). 48	Задания из дидактических материалов выполняются в тетрадях, при взаимопроверке учащиеся обмениваются тетрадями с соседом по парте	задания (самопроверка) - эмоциональное удовлетворение
7	Рефлексия слайд	Сформулируйте правило сложения(вычитания) дробей с разными знаменателями? Выполните вычисление: Выполните вычитание. $\frac{8}{15} - \frac{2}{5} = \square$ $\frac{21}{23} - \frac{1}{3} = \square$ $\frac{11}{12} - \frac{3}{8} = \square$ Продолжите высказывание об уроке «Я научился (научилась)...» Отметить работу учащихся на уроке, комментировать оценку/отметку учащихся Указать положительные моменты	Отвечают на вопрос. Выполняют задание. Обобщают полученные знания. Дополняют ответы. Дают оценку ответам.	Осознание содержания, последовательности и значимости действия сложения и вычитания дробей с разными знаменателями Формирование умения оценивать свою работу на уроке
8	Итог урока	Комментирует домашнее задание §10 вопрос 1 №270(1-3), 273	Записывают домашнее задание	Осознание важности выполнения домашнего задания