

Предмет: Русский язык

Дата проведения: 21.12.2021г.

Класс: 5А

Тип урока: комбинированный

УМК: Ладъженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс.

Научный редактор — акад. РАО Н.М. Панский. М.: Просвещение, 2012

Технологическая карта

Тема «Антонимы»	
Цель углубление понятия об антонимах	
Задачи	
<p>Образовательные: расширить понятие об антонимах, рассмотреть место антонимов в речи, дать учащимся сведения о разнообразии антонимов, средствах выразительности речи;</p> <p>Воспитательные: воспитывать бережное отношение к родному языку, уважительное отношение к лексическим запасам языка;</p> <p>Развивающие: развивать речь, лингвистическое чутье, логическое мышление, память учащихся, пополнять их словарный запас.</p> <p>Предметные: знать теорию о лексике; уметь определять антонимов, уметь подбирать антонимы к словам и находить их в тексте; использовать антонимов в речи; устанавливать связь антонимов с многозначностью слова. Наблюдать за использованием антонимов в художественной речи.</p>	
<p>Формируемые УУД</p>	<p>Личностные: осознавать лексическое богатство русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Регулятивные: ставить цели, планировать, оценивать результаты работы, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, оценивать реальные действия и его результаты.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания; владеть приемами анализа и систематизации материала, синтеза.</p>

		сравнения. Коммуникативные:	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения, уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения.
Основные понятия		ПК, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, учебник, карточки	Лексика, лексикология, антонимы, антонимическая пара.
Ресурсы		Деятельность учителя	Деятельность ученика
Этап урока		Деятельность учителя	Планируемые результаты
	1.Приветствие. Проверка готовности учеников к уроку. Психологический настрой на плодотворную работу. <i>Учитель: Здравствуйте!</i> Начнём наш урок (проверка готовности учащихся к уроку, определение отсутствующих, организация внимания учащихся). Давайте, ребята, улыбнёмся друг другу, К уроку готовы? Тогда – за работу! Удачи желано всем нам! - Для начала давайте поделимся своим настроением в начале урока. Поднимите каждый тот смайлик, который соответствует вашему настроению.	Приветствуют учителя. Записывают число, оставляя строку для написания темы урока, работают с пословицей «Ученье – свет, а неученье – тьма»,	Работа с пословицей: дать значение пословицы. Личностные, коммуникативные. Цель – мотивация на учёбу, создание доброжелательной атмосферы.
I. Самоопределение к деятельности Цель. Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.	- Посмотрите, пожалуйста, на слайд. На ней вы		

	<p>видите поговорку, прочитает _____. СЛАЙД 1. «Ученые – свет, а неученые – тьма». Ребята, как вы объясните её смысл? (В ней подчеркнётся значение образования, польза знаний, а, следовательно, необходимость учиться). - Мне бы хотелось, чтобы сегодня вы открыли для себя много знаний (я не только сегодня), чтобы вы всегда открывали для себя что-то новое. Пусть эта поговорка сегодня будет нас сопровождать в течение урока, будет нашим девизом.</p>			
	<p>СЛАЙД 2. Блиц - опрос в форме игры «Ты мне – я тебе». (Змин.) Задание на демонстрационном экране: <i>Продолжить фразы по теоретическому материалу по теме «Лексика»</i></p>		<p>Знать теорию о лексике.</p>	<p>Познавательные, регулятивные.</p>
<p>II. Актуализация знаний Цель. Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»</p>	<p>Словарный состав языка – это ... (<i>лексика</i>) Раздел науки о языке, изучающий его словарный состав называется ... (<i>лексикология</i>) В толковых словарях разъясняется ... (<i>лексическое значение слов</i>) Слова, имеющие несколько лексических значений, называются ... (<i>многозначными</i>) Однозначными называются слова, имеющие ... (<i>одно л/з</i>) Слово может иметь ... и ... значения. (<i>прямое и переносное значения</i>) Перенос названия происходит, если у предметов есть ... (<i>какое – либо сходство</i>)</p>	<p>Фронтальный опрос (учащиеся отвечают на вопросы)</p>		

	<p>Сейчас мы с Вами разгадаем кроссворд и узнаем тему нашего урока. Ребята, ваша задача назвать слово противоположное названному мной слову. Например: я говорю ДЕНЬ, а вы ... НОЧЬ. При этом у меня есть одно условие – хором отвечать нельзя. Для того чтобы ответить, нужно поднять руку.</p> <p>Итак, отыщем слово! СЛАЙД 3.</p> <p>1) Глубокий 2) Трудноловимый 3) Веселый 4) Плохой 5) Мало 6) Короткий 7) Глубокий 8) низко</p> <p>Какие это слова? (противоположные по л/з) Сформулируйте тему урока! ТЕМА УРОКА - АНТОНИМЫ</p> <p>Но если учесть, что с данной темой вы знакомились ещё в начальной школе, попробуйте сформулировать цель урока!</p> <p>СЛАЙД 4.</p>	<p>Ребята подбирают противоположные слова, определяют тему урока и ставят цели урока.</p>	<p>Подбор антонимов</p>	<p>Регулятивные, познавательные</p>
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Цель. Формулирование темы урока.</p>	<p>Составьте текст, изменив выделенные слова на противоположные по значению. (Работа в парах). СЛАЙД 5. Приложение 1.</p> <p>Антон <u>легкомысленно</u> отнёсся к процессу подготовки к контрольной работе. Он <u>плохо</u> выучил правила, на уроках был <u>насмивен</u>, <u>редко</u> выполнял домашнее задание. Во время контрольной работы был <u>рассеян</u> и <u>невнимателен</u>, неправильно сделал все задания, поэтому получил <u>два</u>. Антон был очень <u>недоволен</u>, а родители – <u>огорчены</u>.</p>	<p>Работа в парах, подбирают противоположные по значению слова.</p>	<p>Работа с текстом, создание текста</p>	<p>Познавательные.</p>
<p>IV. «Открытие» учащимися новых знаний</p> <p>Цель. Подобрать противоположные по значению слова.</p>				

<p>V. Динамическая пауза</p>	<p>«Нос – потолок – пол».</p>	<p>Ребята должны внимательно слушать и показывать правильно.</p>		<p>Коммуникативные, познавательные, регулятивные.</p>
	<p>Выполнение упр. 369 стр. 166.</p>		<p>Понятие об антонимической паре</p>	
	<p>Индивидуальное выполнение задания по карточке (Приложение 2): Больше думай, _____ говори. Мягко стелет, да _____ спать. Горькая правда лучше _____ лжи. Добро помни, а зло солнышко _____. Дождик вымочит, а красное наживай, а _____ не теряй.</p>	<p>5 учеников работают у доски, класс работает самостоятельно. Подводят итог, что антонимы обязательно образуют антонимическую пару.</p>		
<p>VI. Первичное закрепление</p>	<p>ОДНОМУ? (Само по себе слово антонимом не является. Оно будет им только в антонимической паре).</p>			
<p><u>Цель.</u> Распределить антонимические пары по группам</p>	<p>2) Может антонимическая пара состоять из разных частей речи? (например, наречие грустно и существительное весельчак будут антонимами?) (СЛАЙД 6): 1. Существуют в антонимической паре (правда - ложь). 2. Антонимы – это обязательно слова одной и той же части речи (плакать – смеяться).</p>			

<p>УП. Самостоятельная работа с проверкой по эталону</p>	<p>- Следующее задание вы будете выполнять самостоятельно в тетрадах. Из ряда предложенных слов выберите антонимичные пары и запишите их, но будьте очень внимательны, задания у каждого варианта будут разные. СЛАЙД 7:</p> <p>1 вариант – антонимы существительные</p> <p>2 вариант – антонимы прилагательные.</p> <p>Друг, десять, длинный, чистый, ложь, враг, быстрый, умный, короткий, вход, медленный, правда, грубый, грязный, дом, синий, выход, мечта.</p> <p>- К каким словам вы не подобрали антонимы?</p> <p>- Какой можем сделать вывод? Почему? (Оказывается, не все слова имеют антонимы)</p>	<p>Самостоятельно выполняют задание, затем нутём фронтального опроса называют антонимическую пару. Приходят к выводу, что не все слова имеют антонимы.</p>	<p>Использование антонимов в речи</p>	<p>Коммуникативные, познавательные, регулятивные.</p>
<p>УП. Закрепление</p> <p>Цель.</p> <p>Закрепить полученные знания.</p>	<p>Самостоятельное выполнение упр. 372 стр. 167</p>	<p>Самостоятельно выполняют задание, подбирают антонимы</p>	<p>Использование антонимов в речи</p>	<p>Личностные, коммуникативные.</p>
<p>УП. Домашнее задание.</p> <p>Цель. Закрепить полученные знания на практике.</p>	<p>СЛАЙД 8: Выполнить упр. 371 стр. 167 написать сочинение по слововиде «Ученые – свет, а ученые - тьма»</p>	<p>Знакомятся с условиями домашней работы</p>		<p>Личностные, коммуникативные.</p>
<p>УП. Рефлексия Цель.</p> <p>Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>Учитель задаёт вопросы индивидуально. Выставление оценок. Приложение 3 Работа с сигнальными карточками.</p> <p>- А показать своё настроение я предлагаю вам смайликами, которые лежат у вас на парте. Спасибо за работу на уроке.</p>	<p>Учащиеся работают с сигнальными карточками, с листами самооценки.</p>		<p>Коммуникативные, личностные, познавательные, регулятивные.</p>

Исходная работа. Составьте текст, изменяя выделенные слова на

противоположные по значению

Антон _____ отнёсся к процессу подготовки к контрольной работе. Он _____ выучил правила, на уроках был _____, выполнял домашнее задание. Во время контрольной работы был _____ и _____, неправдиво сделал все задания, поэтому получил _____. Антон был очень _____, а родители – _____.

Индивидуальное выполнение задания по карточке. Самостоятельно подберите

антонимы:

Больше думай, _____ говори. Мятко стелет, да _____ спать. Торькак
права лучше _____ лжи. Добро помни, а зло _____ . Дождик вымочит, а
красное солнышко _____ . Новых друзей наживай, а _____ не
теряй.

Лист самооценки ФИУ (учени(-ка, -цы)

Вид работы	5	4	3
Самостоятельная работа			
Парная работа			
Работа у доски			
Устные ответы			
Итоговая оценка			